



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

## “MODELOS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD PARA DISTINTAS EDADES DE APRENDIZAJE”

AUTORÍA <b>JUAN REINA PINTO</b>
TEMÁTICA <b>COEDUCACIÓN ,NNTT</b>
ETAPA <b>EI, EP, ESO,FP</b>

### Resumen

La atención a la diversidad, presenta singularidades específicas en función de las diferentes edades por las que pasa el alumno, comprender estas singularidades y analizar las variables que las condicionan es una tarea imprescindible si se quiere realizar una adecuada actuación en el tratamiento de la misma. En este artículo se analizan estas variables y se estudia su evolución a lo largo de la vida del estudiante.

### Palabras clave

Atención a la diversidad, b-learning, edades educativas, factores externos

### MODELOS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD PARA DISTINTAS EDADES DE APRENDIZAJE

La atención a la diversidad, se ha convertido en los últimos años en el verdadero caballo de batalla para el logro de la progresión educativa de nuestros alumnos, frente a los innumerables problemas y avatares que rodean la docencia, se revela este, como uno de los principales problemas que deben de superar alumnos y profesores para poder impartir y recibir una educación de calidad y adecuada a sus preferencias y exigencias.

### LA DIVERSIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ENSEÑANZA.

En teoría, si todos los alumnos de un curso, se rigen y reciben un mismo modelo educativo, sería lógico que todos tuviesen la misma preparación y que en los diferentes niveles educativos todos tuviesen asimilados los contenidos y capacidades requeridos para este. Sin embargo esto no sucede así, en los diversos cursos por los que deben de pasar un estudiante en nuestro sistema educativo, se



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

ven diferencias notables en cuanto a la asimilación de aprendizajes, consecución y grado de destreza de las capacidades y en relación a las habilidades previstas para cada etapa.

El problema de estas diferencias, y pese a que desde los primeros cursos de la educación primaria hasta el bachillerato, los profesores y el propio sistema se empeñen en dotar a los alumnos de un sistema homogéneo de conocimientos y aptitudes, estriba en la propia naturaleza del proceso de aprendizaje humano, que se empeña en llevar al traste todos estos esfuerzos. Y es que son muchas las variables a tener en cuenta a la hora de evaluar la capacidad de aprendizaje de un individuo, o de analizar el porqué un mismo contenido explicado y trabajado de una forma similar para todo un grupo de alumno, produce efectos dispares en cuanto a su asimilación por parte de cada uno de ellos. El diagnóstico de esta situación es relativamente sencillo de identificar que no así las soluciones para resolverlo. Trataremos de ver en este artículo algunas propuestas pedagógicas, establecidas desde la experiencia personal y desde el profundo conocimiento que las teorías del aprendizaje nos proporcionan, para, tratando de aunar estos dos factores, apostar por un conjunto de propuestas educativas a implementar en las diferentes edades educativas por las que pasan nuestros alumnos.

#### DIAGNOSTICO FACIL DE SOLUCION COMPLICADA.

Las diferencias surgidas en las aulas, referidas a los diferentes niveles de asimilación de conocimientos y capacidades, en grupos a priori homogéneos, pese a que nos empeñemos en achacárselas a la falta de estudio del alumno como única causa aparente, responde de lleno no a un solo factor sino a infinidad de variables. Factores que de manera directa o indirecta afectan al individuo de forma que les confieren una personalidad y situación propia y diferente a la de sus compañeros de estudios. Las diferencias generadas por esta infinidad de variables, provocarán, ya desde los primeros años de estancia en el sistema educativo, que unos alumnos se distancie de otros en mayor o menor medida y que de no se atajadas, puedan llegar a crear una brecha insalvable entre ellos a medida que se van avanzando en los cursos.

#### LAS VARIABLES INTERNAS DE LA DIVERSIDAD

Entre los factores que más afectan a la diversidad, tenemos aquellos que corresponden a elementos propios e intrínsecos del individuo, tales como su personalidad y sus dotes psicológicas en relación a los diferentes niveles o estadios de la inteligencia. Estos factores pueden ser determinantes a la hora de entender los conceptos explicados por el profesor o de seguir el ritmo de una clase normal en menor o mayor medida, por lo que su estudio y análisis contribuye de maneras significativas a allanar el camino de la atención adecuada a la diversidad en las aulas.

En relación a los distintos sitios no estancos en que podemos acotar la inteligencia, diremos ante todo que estos bloques de inteligencia no están disjuntos, sino que se interrelacionan entre sí de manera que la potenciación de uno de ellos contribuye al desarrollo de todos los demás.

En relación a esto, podemos distinguir entre otros, los siguientes módulos en la inteligencia humana; Lingüística, corporal y kinestésica, lógica-matemática, visual-espacial, musical, interpersonal e intrapersonal.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

De todas ellas, cada individuo muestra mayor o menor grado de desarrollo en una o en otras debido a características personales relacionadas con motivos abstractos sobre la manera en que nuestra mente procesa la información.

En definitiva podemos decir que el desarrollo de un tipo de inteligencia en mayor grado que otra tiene su origen en las formas en que nuestro cerebro procesa y en factores predeterminados ajenos a ningún tipo de intervención humana.

#### FACTORES EXTERNOS DE INFLUENCIA.

Pese a esta característica innata de las 7 inteligencias anteriores propuestas por Howard Gardner (1983), y a las que posteriormente añadiría además la inteligencia naturalista, lo cierto es que el desarrollo en mayor o menor medida de una inteligencia frente a otras tiene que ver con factores de carácter externo al individuo y se relacionan con el entorno social y familiar en el que vive. Así pues, es común ver como en países como la República Checa, donde el amor y el entusiasmo por la música clásica se encuentran extendidos por todas las clases y estamentos sociales, el predominio de la inteligencia musical es del todo predominante sobre las demás. En este caso, no podemos hablar de que los checos tengan más desarrollada dicha capacidad de forma innata, sino de que existen unos factores ambientales que influyen en el predominio de esta competencia frente a las demás.

Así mismo, en un ambiente completamente hostil para el aprendizaje, como el que sufren los niños del tercer mundo, difícilmente podemos asistir al desarrollo de ningún tipo de inteligencia predominante sobre otra. En este caso, simplemente podemos concluir que las mismas se encuentran atrofiadas por motivos físicos, debido a la malnutrición, motivos sociales, debido a la falta de aprendizaje derivado del contacto con sus padres y familiares, y por la falta de estímulos culturales al no tener posibilidad de asistir al colegio alguno donde aprender.

Los factores ambientales, son sin lugar a duda, un condicionante de primer orden en el desarrollo de una inteligencia, con carácter predominante sobre otra, pero también lo son para que se puedan dar un crecimiento de todas ellas a la vez de manera sincrónica, en caso de existir un ambiente favorable, o de ninguna de ellas en el caso de que el ambiente social no desarrolle ningún incentivo ni estímulo para ello.

La cuantificación de la forma en que estos factores ambientales influyen sobre el desarrollo de las diferentes inteligencias que posee el individuo es tarea difícil puesto que a la gran cantidad de variables; ambiente social, entorno cultural, entorno familiar, etc... , se une la mayor o menor intensidad en las que pueden afectar al individuo y además en consonancia con los diferentes valores que las variables intrínsecas del individuo, relativas al potencial de desarrollo que sus inteligencias poseen.

Para limitar el modelo en este artículo, y puesto que el método de análisis propuesto así lo requiere, optaremos por dejar fijas todas las variables ambientales. Así pues, nos centraremos en este caso en los diferentes estadios por los que pasa la personalidad de nuestros alumnos en función de las distintas edades cronológicas que recorre.

#### SUPUESTO DE ANALISIS INICIAL.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

Para realizar un análisis de las diferentes medidas de atención a la diversidad que deberemos aplicar sobre nuestros alumnos, en función de las diferentes edades deberemos, como ya hemos apuntado anteriormente, acotar el resto de variables ambientales para analizar tan solo las que se deriven de la evolución natural de la personalidad de nuestro alumno en función de su edad cronológica. Así pues, consideramos que todos los alumnos de una clase desde primaria hasta bachillerato tendrán los mismos entornos sociales y disfrutarán de los mismos estímulos sobre sus diferentes inteligencias múltiples.

#### LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN LOS PRIMEROS ESTADOS DE LA INTELIGENCIA.

Si nos remontamos para nuestro análisis a los años en los que los alumnos cursan preescolar, podemos ver como ya en estos cursos tan iniciales, existen ya discrepancias de índole actitudinales que muestran las diferencias en la concepción de la mente de los individuos. Ya desde estos primeros momentos, la forma en que los individuos interiorizan los conocimientos y los interpretan, marcan diferencias. Esto se debe, en parte, a lo que anteriormente apuntábamos en relación a las diversas maneras en que los mecanismos abstractos de asimilación se revelan para cada individuo.

En estos cursos, la estimulación precoz es decisiva para el aprendizaje del alumno, puesto que dicho aprendizaje se desarrolla de manera exponencial, un alumno que parte de 2, exponencialmente crecerá a 4, 8, 16, 32. Mientras que si parte de 3 su evolución será 3, 9, 27, 81. Parece lógico pensar pues, que el punto de origen y consecución de objetivos en términos de potenciación de las inteligencias en estos estadios tan tempranos de la educación si es importante como base del desarrollo futuro del alumno.

La atención a la diversidad en estos momentos, debe de centrarse en descubrir de manera directa las habilidades que un alumno muestra relevantemente sobre otras. De esta manera, si un alumno posee dotes para el dibujo, es en esta etapa donde se debe descubrir para atender de forma especial a esa vocación o ventaja comparativa en este ámbito de competencia.

Pero ¿qué hacer con este desarrollo prematuro y destacado de una inteligencia frente a otras, y que le diferencia del resto de compañeros? La solución, en opinión del que suscribe este artículo, debe de pasar por la implementación de refuerzos educativos no solo en ese área del conocimiento para este alumno, sino en todas las demás, como medida inicial de atender a estas especiales características del alumno. La idea fundamental será pues, descubrir si las capacidades elevadas y que muestra en este tipo de habilidades son también extensibles al resto de competencias relacionadas con las inteligencias múltiples. No es frecuente pero si posible, que nos estemos encontrando con un niño con altas capacidades, es fundamental diagnosticarlo como tal y establecer una política educativa adecuada para él, pues de no hacerlo, se corre el riesgo de que este alumno, pase del más destacado de los niveles a englobar las listas de fracasados de nuestro sistema educativo. No perder de vista su evolución a lo largo de los años venideros, será también una constante en su formación. Y es que un alumno que ha mostrado altas capacitaciones en tempranos estadios de su vida, y que en el futuro no avanza en la misma medida, tendrá como principal causa de este desvío, razones ambientales y sociales en lo concerniente a una mala gestión en la aplicación de la política educativa específica para este tipo de alumnos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

En el otro extremo, encontramos alumnos que no evolucionan de forma adecuada en los rendimientos escolares. El refuerzo específico para estos alumnos y la atención adecuada llevarán a que dicho alumno retome la senda del aprendizaje y que pueda en futuros cursos mostrar incluso avances mucho más significativos de los inicialmente previstos.

En definitiva, en esta etapa, la labor del docente, debe de primar la búsqueda de actitudes destacadas de los alumnos, con vistas a ir elaborando un patrón personal y un expediente educativo que muestren sus principales potenciales y que sirvan de guía para futuros cursos académicos.

#### EDUCACION PRIMARIA. LA PRUEBA DE FUEGO INICIAL.

En la etapa que compete la educación primaria, los alumnos comienzan a trabajar operaciones lógico-matemáticas de cierta complejidad, a la vez que muestran sus primeras composiciones escritas con alto contenido personal (redacciones, cuentos, etc...) a este nivel de enseñanza, aquellos alumnos que en educación infantil mostraron capacidades más altas, despegan de forma significativa en relación exponencial, destacando de sus compañeros de una manera clara y exigiendo unos contenidos mucho más elevados para su desarrollo que el resto de sus compañeros.

Volvemos pues a destacar la importancia de descubrir los puntos importantes de la atención a la diversidad y de que el profesor en este ciclo los trabaje, ya que si no se atiende de forma adecuada las expectativas de aprendizaje de estos alumnos, estos se verán desencantados y se habrá desaprovechado por completo el trabajo iniciado en infantil con ellos.

Se pone de manifiesto pues, como aunque la atención a la diversidad debe de aplicarse en cada etapa de la educación de forma precisa y particular, atendiendo a las diferentes edades que estos individuos muestran, la elaboración de un informe preciso y un expediente exhaustivo se convierte en un elemento imprescindible para interconectar el cambio del ciclo educativo e incluso el tránsito de uno a otro curso dentro este sistema.

En cambio, si el profesor que recibe un nuevo grupo de alumnos de cursos anteriores, no posee información relativa a los mismos, debe de enfrentarse a una situación donde dicho profesor parta de cero, como ventaja e instrumentos de gran utilidad para el docente se encuentran las pruebas iniciales de diagnóstico, que pretende dar una idea global al profesor de las características de sus alumnos. Aunque a veces estas pruebas se realizan de manera inicial después de un periodo de vacaciones estivales relativamente largo, donde los alumnos pueden que necesiten un cierto tiempo para adaptarse y aclimatarse de nuevo a un ambiente de estudio idóneo. Pueden ser entonces las pruebas de diagnóstico un arma de doble filo, pues un alumno que presente altas capacidades y no realice de forma adecuada la prueba puede quedar catalogado como perteneciente al grupo de los alumnos con necesidades educativas específicas, pasando a formar parte de dicho grupo de forma inexorable y comenzado así su especial calvario por la senda de la educación.

Será pues, el especial cuidado en la elaboración de la prueba de evaluación inicial, y su adecuada realización en un tiempo ligeramente posterior a la incorporación a las aulas de los alumnos, una de las mejores medias de atención a la diversidad que se puede mostrar con estos alumnos.

#### LA EDUCACION SECUNDARIA. PRIMERO Y SEGUNDO DE E.S.O; MADURACION FORZADA.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

El actual sistema educativo, contempla que los alumnos de edades comprendidas entre 13 y 14 años de edad cubran sus enseñanzas cursando primero y segundo de la ESO en institutos de secundaria de forma preferente. Esto supone un cambio para la mayoría de escolares que ven como los factores ambientales se cuelan como decisivos en el proceso de aprendizaje que llevan a cabo.

Como ya hemos apuntado anteriormente, el proceso de aprendizaje y la evolución del mismo a lo largo de la vida del alumno se ve influenciado por un gran número de variables, pero estas variables no afectan al individuo de la misma manera ni grado en las distintas edades de individuo.

Así pues, un alumno de 4 de primaria, no se ve influenciado excesivamente por el comportamiento y por la interacción con alumnos de 5 y 6 del mismo nivel, pues de acuerdo con las teorías del desarrollo humano, pertenecen prácticamente a una etapa de evolución afín, donde la influencia de los grupos principales; padres, profesores, familiares, se encuentra por delante de otros grupos como los amigos, primeras relaciones afectiva, entorno social y de la moda, etc.... , No sucede así con los alumnos de primero y segundo de la eso, que inmersos en fuertes cambios físicos y mentales, derivados de la pubertad y adolescencia, ven como los grupos principales de influencia se ven truncados de forma sistemática. Ya que se les exige, debido al cambio de ambiente y de colegio, la creación de nuevas relaciones sociales, y la creación de un nuevo mundo intrapersonal en el que los actores principales cambian de sitio y de protagonismo. Es entonces cuando padres, profesores, familia, pueden pasar a un segundo plano y donde los nuevos amigos y compañeros se van tornado como principales grupos de influencia.

Existen en este sentido, numerosas y controvertidas opiniones sobre si la inclusión de este colectivo de alumnos en un ambiente donde sean los nuevos en el sistema y además en la escala más joven, es la opción más adecuada, teniendo en cuenta las especiales características de este colectivo, derivadas precisamente de sus situación de cambio interno.

Argumentan los que critican que estos grupos estén incluidos en la enseñanza secundaria, que el rendimiento escolar de estos chicos podía ser mayor en estas etapas de haber continuado en el mismo ambiente escolar y con los mismos valores y principios que formaban su estructura emocional. Suficiente cambio es la adolescencia como para además desmontar todo el aparato social y principal de apoyo del adolescente.

Lo cierto es que en contra de lo que pueda parecer, la mayoría de los problemas de convivencia, disciplina y por añadidura académicos se sitúan en los centros escolares en torno a estos cursos. Con una diferencia de casi el 70% frente al 30% restante que correspondería a alumnos de otros cursos. En la mayoría de los casos, los problemas que surgen en estas etapas de la educación difícilmente se solucionan hasta que el alumno no adquiera ya su madurez personal. Hay pues quien piensa, que la inclusión del alumno en este ambiente hostil, le roba dos preciados años de formación, que podían perfectamente haber sido mucho más fructíferos de haberse continuado en el ambiente de estudios que constituyen la educación primaria. Sin perjuicio de que para ello tengan profesores de ámbito o especialistas en la materia.

ATENCION A LA DIVERSIDAD EL PRIMER CICLO DE SENCUNDARIA.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

Como ya hemos dicho anteriormente, serán estos un grupo de alumnos especialmente vulnerable ante estímulos externos y que fácilmente pueden descolgarse del camino de la enseñanza. Debe pues apostar el docente, en las medidas de atención a la diversidad previstas para estos grupos, tener en consideración las especiales características de estos alumnos, entendiendo el porqué de comportamientos extraños, y tratando de que, en la medida de lo posible, el ambiente de trabajo, recuerde en la medida de lo posible, el que tenían en el colegio de primaria, a fin de que dicho cambio sea lo menos traumático posible.

Procurar que el alumno se desarrolle de forma natural, y minimizar en lo posible el impacto del nuevo entorno que rodea al alumno, así como lidiar con los cambios de valores que en él se le avecinan será un trabajo de hondo calado y gran repercusión en el aprendizaje futuro de alumno.

Debemos tener en cuenta además, que dado que el alumno, en esta época de su vida, rompe sus esquemas infantiles, para ir modelando su personalidad, es muy probable que busque modelos en quien fijarse, por lo que la personalidad del profesor y el calado moral del mismo se verán como referencia principal, por lo que adquirirán una importancia relevante en su educación.

### TERCERO Y CUARTO DE LA ESO. EL RESULTADO DE NUESTRAS ACCIONES.

Del modelo propuesto de crecimiento exponencial del conocimiento, deducimos que los fallos y problemas que durante todo el proceso de aprendizaje anterior no se hayan resuelto de forma satisfactoria, mediante medidas ordinarias de atención a la diversidad, recalaran en estos cursos como verdaderos problemas estructurales de difícil solución. Es por ello, que comienzan a aparecer en estas edades los grupos de diversificación, los desdobles y los programas de cualificación profesional, para atajar o solventar de forma mucho más profunda los problemas que ciertos alumnos han venido acumulando.

No es de extrañas que frente a alumnos que se encuentren en una buena situación para afrontar el resto de aprendizajes, nos encontremos con otro grupo de alumnos que supongan un verdadero cajón desastre y que no tendrán más remedio que ser reconducidos por caminos diferentes como los anteriormente descritos. Y es que en estas etapas, los problemas que en primaria o el primer ciclo de secundaria se podían haber corregido con apoyos específicos y técnicas de atención a la diversidad menos drástica, en estos grupos, salvo excepciones, requerirán de medidas mucho más específicas.

No debemos de desatender sin embargo, a aquellos alumnos que presente altas capacidades, pues de haber realizado de forma correcta nuestro trabajo en etapas anteriores, aquellos alumnos que hayan venido mostrando unas capacidades superiores deben de haber ido siendo protagonistas de políticas activas con vistas a desarrollar al máximo este potencial. Es posible, incluso que se pueda plantear la posibilidad de que alguno de ellos pueda cursar en un solo año las enseñanzas relativas al tercer y cuarto curso de secundaria.

Además de estos problemas más extremos, podremos tener en clase alumnos que siendo normales, y teniendo unas capacidades y conocimientos similares, puedan presentar un grado de diversificación considerable en lo que se refiere a los diferentes grados de asimilación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

Sera este el principal problema a que se enfrente el docente en este grupo. Es decir, como atender la diversidad en relacion a la forma de adquirir los conocimientos de alumnos, en grupos que además suelen presentar un masificación considerable.

Es aquí donde los docentes, deben de apostar por las nuevas tecnologías y por la utilización de instrumentos de trabajo que automaticen el proceso de aprendizaje, haciendo que este adquiera un carácter individual de forma que cada alumno trabaje de forma continuada los distintos tipos de contenidos diseñados por el profesor. La utilización de aplicaciones informaticias al estilo de las plataformas virtuales permitirá a los alumnos trabajar, a través de la interacción con la máquina de forma personal y autónoma, siguiendo su propio ritmo y cadencia en el aprendizaje y libre de presión y de complejos.

Quizás, la única problemática que se presenta en este punto pueda ser la referida a la falta de conocimientos técnicos que deberán tener los profesores de estas materias en relacion al manejo de plataformas de formación con base en internet y de programas específicos al estilo de moodle, Dokeos, caroline, etc..

#### EL BACHILLERATO. LA DIVERSIDAD SE PERFILA.

En bachiller, ya no se contemplan las competencias básicas, se pretende que los alumnos que lleguen a este nivel educativo, deben de haber adquiridos las mismas en etapas anteriores de su preparación. Por lo que en estadio tan solo se requiere que se sigan trabajando de forma transversal en las diferentes asignaturas pero sin que se certifiquen ni se realicen prueba de diagnostico al efecto.

Al igual que sucede con las competencias básicas, se supone que los alumnos que llegan a bachillerato lo hacen con un nivel básico común, ya que en teoría todos han superado la enseñanza secundaria y por tanto todos deben de tener los conocimientos específicos necesarios para realizar los dos cursos que los preparen para sus estudios universitarios.

Sin embargo, esto no sucede del todo así ya que nos encontramos en la actualidad con bachilleratos muy flojos de nivel y que muestran carencias que van desde los niveles básicos de ortografía y matemáticas, hasta los relativos a técnicas de estudio y asimilación de conocimientos, básicas por otro lado para conseguir resultados académicos óptimos.

Contamos no obstante, con la ventaja que supone la madurez de los alumnos de estos grupos, por lo que las medidas de atención que desde aquí se propondrían para estos grupos pasarían por una serie de actuaciones que sería propuestas a los alumnos para su desarrollo de forma paralela a las enseñanzas de clase, y que el alumno debería de realizar en horario no lectivo, fuera de las clases y en su propia casa.

#### CONCLUSION

La atención a la diversidad, como hemos podido comprobar en el presente artículo, no es específica de una sola edad, sino que se da a lo largo de toda la trayectoria académica del alumno. Tampoco depende de un único factor, sino que se encuentra influida por infinidad de variables que no todas pueden controlar o activar el docente. La identificación de estas variables es fundamental, aunque requiere de cierto grado de abstracción pues la valoración de las mismas puede variar en gran medida.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

Por último señalar, que la evolución de los alumnos a lo largo de sus trayectoria estudiantil requerirá de una atención a la diversidad distinta en función del momento en que se encuentre, y aunque todas las actuaciones en este tipo de políticas presenten analogías, son precisamente las pequeñas variaciones y matices los que hacen que las políticas de atención a la diversidad se muestren más o menos efectivas.

## BIBLIOGRAFIA

- Fondo de Cultura. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*, México: Fondo de Cultura
- Paidós. (1994). *Educación artística y desarrollo humano*. Barcelona :Paidós
- Bruner J. (1988). “*Desarrollo cognitivo y educación*”.. Madrid: Morata
- Novak J. y Gowin D. B. (1988): “*Aprendiendo a aprender*”. Barcelona: Martínez Roca

## Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Juan Reina Pinto
- Granada
- E-mail: jrqueen71@hotmail.com