



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

“EL MODELO DE ENSEÑANZA B-LEARNING EN LOS DISTINTOS CICLOS EDUCATIVOS”

AUTORÍA JUAN REINA PINTO
TEMÁTICA COEDUCACIÓN ,NNTT
ETAPA EP, ESO,BACHILLER,FP

Resumen

La utilización de las nuevas tecnologías en la formación no universitaria se va consolidando con el tiempo, a la misma vez, la utilización de espacios mixtos de aprendizaje virtual y presencial se comienzan a vislumbrar como una herramienta de enorme interés en el desarrollo de la labor docente. No obstante, es conveniente reflexionar sobre la adaptación de las mismas a los diferentes estados del aprendizaje del alumno. En este artículo tratamos de realizar una aproximación a la forma en que estas herramientas deberían de trabajarse en las diferentes etapas de la educación reglada, analizando los problemas que pudiesen derivarse de tal adaptación y sus posibles soluciones.

Palabras clave

b-learning, etapas de la educación, edades del aprendizaje

1.-INTRODUCCION

Recientemente venimos asistiendo a la creciente utilización de un gran número de herramientas tecnológicas en los entornos visuales de formación. Son innumerables los procedimientos de enseñanza que se utilizan en nuestras aulas y que tienen como elementos principales de desarrollo la utilización de nuevas tecnologías de la información.

Sin embargo, es conveniente realizar un análisis profundo sobre los mecanismos y los tiempos que intervienen en el aprendizaje humano, de tal forma que podamos estar seguros en cada momento de estar utilizando de manera adecuada dichos elementos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

2.-LAS EDADES DEL CONOCIMIENTO.

Una de las claves para poder utilizar las nuevas tecnologías en las aulas, parten de la necesidad de conocer en detalle los procesos cognitivos por los que pasan nuestros alumnos en la adquisición del conocimiento y en el desarrollo del aprendizaje, ya que de esta manera se podrá ver de forma adecuada la conveniencia o no de su utilización, así como el momento exacto donde debe de implantarse para que sea efectivo.

Sin extendernos demasiado en este análisis y basándonos en las teorías del aprendizaje que actualmente imperan en nuestro sistema educativo, diremos que el aprendizaje tiene su base en la adquisición de conocimientos significativos, que se producen cuando el alumno le da un valor propio y particular a los mismos de acuerdo con los esquemas de conocimientos previos que tenga, y con los conocimientos previos adquiridos. Es preciso entender que para que estos aprendizajes sean realmente significativos, el alumno le debe de dar un sentido para que puedan ser incorporados a su acervo de conocimientos.

En este sentido debemos de contemplar, que puesto que los individuos construyen su conocimiento sobre otro ya adquirido previamente, es obvio que en las edades más tempranas del aprendizaje humano, será necesario de estimular a los alumnos para que adquieran una buena base de conocimientos previos sobre los que basar los siguientes, si esto no se produce el alumno, en momento posteriores, o bien tendrá enormes problemas de aprendizaje o simplemente el ritmo de adquisición será menor.

3.- LOS PRIMEROS PASOS DEL APRENDIZAJE

Como ya hemos dicho anteriormente, para que el aprendizaje significativo se dé, debe de existir unos pilares básicos, formados por los esquemas de conocimiento primarios sobre los que se forme el resto del conocimiento, y estos pilares se forman en las primeras edades de nuestros alumnos. ¿En qué momento y hasta cuándo?

Siguiendo las teorías de Juan Piaget, y más concretamente las que se refieren a las diferentes etapas por las que pasa la evolución del aprendizaje del alumno, se puede comprender como los alumnos en su etapa de primaria, se encuentra inmerso en un proceso de aprendizaje basado en la etapa de las operaciones concretas. Etapa que se caracteriza por no recoger el desarrollo del aprendizaje formal, ya que los esquemas mentales necesarios para dicha forma de asimilación, aun no se ha desarrollado, y por centrándose su aprendizaje solo en el desarrollo de los mecanismos lógicos, debiendo de prestarse especial atención al desarrollo de la dicción, conocimientos lógico matemáticos básicos y aspectos sociales que influirán de manera decisiva en el desarrollo posterior del alumno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

4.-LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN PRIMARIA

Si bien es cierto, que la utilización de las nuevas tecnologías ha supuesto un gran avance para el desarrollo del aprendizaje y las nuevas técnicas de enseñanza, debemos de tener en cuenta, siguiendo las teorías anteriormente expuestas de Piaget, que no siempre los alumnos van a estar en condiciones óptimas de aplicar cualquier instrumento tecnológico para el aprendizaje.

Así todo, un alumno de sexto de primaria, se encontrará realmente más ocupado desarrollando destrezas sociales y de movilidad y motricidad en el trazo y desenvolvimiento de la escritura que en utilizar soportes informáticos avanzados. Si bien es cierto, que las nuevas tecnologías de la información rodean todo nuestro mundo y por ende también el que vive en alumno, no es por ello menos cierto, que en estas primeras etapas de la enseñanza del individuo, los esfuerzos docentes deben de encaminarse hacia el desarrollo de operaciones lógicas y hacia la preparación de alumno para el desenvolvimiento futuro en un ambiente socialmente activo, donde deba de interrelacionarse con el resto de compañeros, en un nuevo escenario de aprendizaje.

El papel de la utilización de los medios informáticos, en la modesta opinión del que suscribe este artículo, debe de ser secundario en el desarrollo de las metodologías didácticas de estos alumnos, ya que los mismos precisan del desarrollo inicial de otras destrezas que de no adquirirse en esta etapa, provocaran un grave perjuicio en el proceso de aprendizaje de futuras etapas del alumno, limitando sus capacidades y coartando sus futuras opciones de desarrollo.

No quiere decir en absoluto que se niegue por completo el uso de estos elementos en las aulas ya que aquellos juegos que utilizan el soporte informático como medio de uso, y a los que se les ha dotado de cierto contenido relacionado con la enseñanza de algún área de conocimiento, se han revelado como enormemente eficaz para el aprendizaje en estas etapas.

Por otro lado, también es cierto, que la competencia digital y tecnológica, debe de ser también desarrollada en estos momentos primigenios de la educación del alumno, pues constituirán uno de los soportes de comunicación en los que el individuo deberá de desarrollar parte de su vida futura.

Pero pese a esta exigencia en la utilización del ordenador y las nuevas tecnologías en el entorno de trabajo de los alumnos de primaria, conviene sin embargo volver a insistir en la falta de preparación de estos alumnos en lo que conocemos como aprendizaje formal, que les permitiría desarrollar al máximo modelos de aprendizaje avanzados como el basado en el descubrimiento, uniéndose en este punto la necesidad de desarrollar de forma imperiosa otras competencias consideradas como básicas en futuras etapas de la educación pero que deben de ir gestándose en estos tempranos momentos de su vida.

5.-USO DE LAS TIC EN PRIMARIA COMO APOYO Y NO COMO MODELO.

Donde se puede encontrar pues el equilibrio en el uso de estas herramientas en estas etapas de la educación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

Una propuesta acertada, en estos momentos, podría encontrarse en la implantación de unas horas de trabajo con ordenadores fijas en el horario lectivo para el trabajo de las diferentes asignaturas que se vengan dando en su curso, pero utilizando o afinando más en el desarrollo de la competencia informática, aprendiendo y comprendiendo el funcionamiento de estos soportes, que en el uso de complejas herramientas que permitan distraer al alumno del verdadero objetivo a adquirir en el desarrollo de la materia a trabajar.

No se puede convertir, por tanto el ordenador en el eje principal del trabajo de estos alumnos ya que no solamente no se encuentran preparados para su uso intensivo, sino que es contraproducente por el sacrificio de horas de otras disciplinas y mediante las cuales desarrollarían destrezas necesarias para la adquisición de futuras competencias distintas a la digital.

Un mal ejemplo de trabajo con estos soportes informáticos sería aquel que trataría de dar todas las materias o disciplinas del curso escolar a través del ordenador. Si nuestros alumnos no ejercitan la escritura y no leen al más puro estilo tradicional, sin no suma o restan y se acostumbran al uso de herramientas informáticas que lo hagan por ellos, no solo dependerán en todo momento de ellas sino que no estarán desarrollando “el músculo del cerebro”. Y es que realizando un símil sobre la capacidad mental de los alumnos con un músculo de nuestro cuerpo, la no ejercitación del mismo también puede llegar a atrofiar no solo una parte de su fisonomía sino algo más importante, la capacidad de aprender.

6.-EL ALUMNO CRECE. USO DE LAS TIC EN LA ADOLESCENCIA.

En los cursos de primero y segundo de la E.S.O, se produce en los alumnos una verdadera revolución física y mental. Es la época de la pubertad y del desarrollo de las habilidades sociales del alumno que marcará su futuro comportamiento social y que desarrollará en cierta medida su capacidad de trabajar y aprender en grupo. En este sentido, debemos remarcar que uno de los pilares fundamentales sobre los que descansa el aprendizaje en el modelo constructivista viene de la mano de la interacción con los demás, el individuo aprende no solo por la interacción con los libros, revistas, y elementos electrónicos, sino de la experimentación con otros individuos de su entorno social y escolar.

En esta etapa tan convulsa, es preciso que el alumno desarrolle de forma adecuada su personalidad, que será suya para toda la vida, contemplando la inclusión de las relaciones sociales como necesarias e imprescindibles para su desarrollo intelectual, en todas las facetas de la vida para las que se prepare, y constituyendo un eje central de aprendizaje y un elemento de enorme peso específico en el mismo.

El uso de las nuevas tecnologías, en estas etapas de la educación debería de seguir prestando una labor paralela al desarrollo de las demás asignaturas del ciclo educativo, sin acaparar un papel principal en el desarrollo de las mismas. Así pues, estos soportes informáticos deben de ser utilizados como apoyo en la explicación de algunos temas, o como medida para establecer una educación variada, que permita al alumno trabajar los contenidos desde enfoques diferentes y utilizando para ello soportes distintos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

Especial relevancia y peligro supone en estas etapas el contacto con los alumnos de grado superior ya que los alumnos de esta etapa, por sus especiales características, derivadas de las transformaciones físicas, mentales y sociales que están sufriendo, se encuentran enormemente vulnerables a las influencias de otros grupos que sean relativamente mayores que ellos, por lo que una buena influencia puede ser crucial, mientras que una relación con alumnos que no transmitan valores positivos y sociales adecuadas puede provocarles grandes secuelas y condicionar su aprendizaje, tanto en esa etapa como en las futuras.

Las TIC, no son ajenas a estos procesos de transformación, y la utilización de espacios sociales virtuales al uso de las nuevas redes sociales que se desarrolla en internet, construirán uno de los elementos más atractivos para estos grupos de alumnos. Pero, si bien el uso de estas redes no es para nada contraproducente, debido a la afección por contactar socialmente de estos alumnos, y como elemento de catalizador para aquellos alumnos más retraídos, si que puede suponer una amenaza si el acceso de personas externas o mal intencionado a dichas redes no se controla.

Como solución a lo anterior y con el objetivo de aprovechar al máximo las posibilidades de estas herramientas tecnológicas, sería muy buena idea utilizar las utilidades de creación de foros para poder implementar un espacio de relación entre todos los alumnos de estas etapas a nivel intrainstitucional o ampliando el espectro al ámbito de toda una región o comunidad.

No sería aconsejable, sin embargo, el uso de redes sociales para estos alumnos sin ningún tipo de supervisión por parte de los docentes o los tutores, ya que las propias características de privacidad no lo permiten y sin embargo sí que es posible saltar las normas de seguridad de las mismas por parte de personas o individuos de escasa calidad social o moral.

Herramientas informáticas como por ejemplo las incluidas en las páginas <http://www.aplicaciones.info/> pueden ser un verdadero instrumento de complementación para el desarrollo de los contenidos específicos de las asignaturas o como medida de trabajo adicional que ya se puede ir utilizando en esta etapa de formación del alumno adolescente. Y es que a pesar de no tener aún formada su personalidad, y de encontrarse en una época relativamente convulsa de su vida, si que ha abandonado ya el periodo pre-operatorio de las edades anteriores y se encuentran ya preparados para comenzar a trabajar herramientas interactivas cada vez más complejas.

En la página anteriormente citada, podemos apreciar como el alumno puede ir desarrollando destrezas en todas las materias que trabaja, concretamente en el área de ortografía, en la web <http://www.aplicaciones.info/ortogra/opal41.htm>, podemos ver como el alumno tiene la oportunidad de trabajar su ortografía de forma interactiva, aprendiendo ya a ir introduciéndose en el modelo de trabajo basado en el ensayo y error.

7.-EL APRENDIZAJE FORMAL. ALUMNOS DE 3º Y 4º DE LA ESO.

De acuerdo con Piaget, será en este momento de la vida del alumno cuando aparece ya su herramienta más importante para el desarrollo del aprendizaje constructivista, nos referimos al aprendizaje formal.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

Según este autor, a partir de esta etapa del individuo, los alumnos tendrán ya la característica principal y necesaria para poder ir construyendo por sí mismos el aprendizaje que les acompañara durante toda su vida y que a modo de andamio, servirá de base para la adquisición de otros conocimientos posteriores.

En esta etapa, el alumno puede ya poder interpretar textos más o menos complejos y puede establecer conclusiones a partir de los propios razonamientos que les evocan dichos texto. Puede decirse además que fruto de esta preparación, el aprendizaje por descubrimiento se debe de convertir a partir de ahora en el motor de su aprendizaje.

La utilización de las tic, y de los entornos audiovisuales de aprendizaje adquieren en este grupo de alumnos su máxima expresión y utilidad. Se puede decir que en estas etapas de la educación, el desarrollo de actividades adecuadas y de contenidos bien dispuestos y elaborados, acorde con las características de los chicos, pueden constituir un elemento multiplicador de su aprendizaje.

Así pues, el profesor puede directamente incorporar los contenidos a una plataforma virtual de trabajo, para su desarrollo en modelo presencial, (b-learning). Siendo los alumnos los que busquen, y descubrirán todos los recovecos de la asignatura por sí mismos. Aprendiendo a su ritmo, y dejando que el ordenador les guíe en función de los aprendizajes obtenidos y de las carencia demostradas.

Es precisamente la adquisición del aprendizaje formal, la característica que dota a este grupo de alumnos de las habilidades necesarias para poder desenvolverse de forma autónoma en el entorno desasistido de la enseñanza virtual o b-learning. Interactuando con el ordenador y sin la intervención directa del profesor.

El profesor se convierte así en el hacedor de contenidos, y en el guía de proceso de aprendizaje, permaneciendo ligeramente al margen aunque vigilante, sin adquirir protagonismo como elemento de aprendizaje y dejando todo el protagonismo al propio alumno, interactuado con los contenidos.

Cambia pues el rol de las tic en estos grupos, pasando de un papel secundario, como era el que tenía en etapas educativas anteriores, a adquirir un papel más relevante llevándole incluso a convertirse en el verdadero protagonista del aprendizaje del alumno.

Requerirán, ahora estos entornos de un enorme esfuerzo tecnológico, a fin de que cada alumno disponga de ordenador, conexión ADSL y acceso a plataformas de formación virtuales donde adquirir y trabajar los contenidos y conocimientos.

La preparación de los docentes ante estos nuevos retos, también debe de convertirse en elementos fundamental a la hora de poner en marcha las enseñanzas para estos grupos. Y no nos referimos a la preparación en términos de los contenidos específicos de la asignatura que imparta dicho profesor, sino en lo relativo a los conocimientos que el mismo posea y en la destrezas que muestre en el manejo de los entornos de trabajo virtuales, y en lo relativo a la preparación de los entornos de trabajo para este tipo de aprendizajes.

Evidentemente, para que los alumnos de secundaria hayan llegado a esta etapa de su vida con el aprendizaje formal adquirido, y con vistas a poder implantar este tipo de aprendizajes basados en las nuevas tecnología en su entorno de trabajo, será preciso que en las etapas anteriores hayan adquirido



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

los pilares fundamentales para poder interpretar textos, operaciones lógico-matemáticas y tener los suficientes conocimientos históricos y de manejo de idioma como para poderlos abandonar solos en la aventura del aprendizaje por descubrimiento. Si en las edades anteriores, el proceso de afianzamiento de estos contenidos y capacidades no ha sido el adecuado. Evidentemente el modelo de aprendizaje supondrá un rotundo fracaso.

8.-LAS PIEDRAS DEL CAMINO. ENSEÑANDO UN NUEVO MODELO.

En la etapa de 3 y 4º de ESO, Como ya hemos dicho, se dan las condiciones idóneas para inculcar al alumno la capacidad de descubrir por sí mismo, comenzando a desarrollar en él la autonomía y la capacidad de trabajar de forma independiente. Pero no podemos olvidar que dicho alumno proviene de unas etapas donde el aprendizaje basado en el conductivismo, con un papel predominante del profesor como motor de su aprendizaje, ha sido la tónica general. Es por ello que cambiar de modelo de aprendizaje puede suponer para él un choque brusco y provocarle un rechazo frontal ante la aparente falta de pilares sobre los que apoyar su aprendizaje.

Es por ello necesario, que en las etapas anteriores, el papel de las tic, más que de tratar grandes áreas globales de enseñanza, se centre en ir introduciendo al alumno en estos modelos de aprendizaje y hacerle familiarizarse con los elementos propios y la metodología del aprendizaje b-Learning, que durante el resto de su vida seguirá adquiriendo un protagonismo principal en el entorno de trabajo multidisciplinar.

9.-LAS NUEVAS TECNOLOGIAS EN BACHILLERATO

La caracterizas personales e intelectuales del alumnado de bachillerato, provocan un nuevo cambio en el contexto de la enseñanza. Al igual que sucederá a lo largo de su etapa universitaria, y salvado los elementos de aprendizaje relacionados con labores eminentemente prácticas, el protagonismo de la especialización y del conocimiento exhaustivo de la materia, por parte del docente, vuelve a tener una especial relevancia.

Podríamos decir que se produce una vuelta al modelo conductivista. Donde el profesor, conocedor experto de la materia dirigirán las clases a un público ya maduro y con homogéneo nivel de preparación y conocimientos, de tal forma que la exposición magistral de su clase, sea ya percibida por el total de alumnos que la integran, sin que existan motivos de distracción y entendiendo todos el mensaje emitido en la primera exposición. Debemos de recordar, que una de las principales desventajas del modelo conductivista de la enseñanza era la colocación del profesor en el centro del proceso de aprendizaje, sin tener en cuenta la diversidad del alumnado que recibía las clases. Sin embargo, esta diversidad no tiene la misma intensidad ni grado en todas las etapas educativas, sino que es en los cursos de 3º y 4º de ESO, donde más se manifiesta la misma, y donde la utilización de itinerarios formativos alternativos a la clase magistral debe de ser tenidos en cuenta para conseguir el aprendizaje homogéneo de todos los alumnos del grupo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

Sin embargo, una vez superada esta etapa, vuelve a tomar protagonismo el aprendizaje conductivista, movido por la homogeneidad en las bases de conocimiento de los alumnos y por la necesidad de un especialista en la materia que aporte los conocimientos teórico-prácticos específicos y avanzados que sean necesarios en la asignatura en cuestión. Realizando un símil informático podríamos decir que estaríamos ante una situación en la que dada la relativa homogeneidad de los individuos y la escasa diversificación de estos grupos, todos ellos estuviese ya preparados para compartir los conocimientos de un ordenador central (el profesor) pero con la limitación de no poder interactuar al mismo tiempo y con cada uno de los ellos a la vez.

Debemos de pensar que el bachillerato debe de concebirse, además como la antesala de los estudios universitarios, por lo que el modelo de docencia utilizado debe de ser tenido en cuenta por los profesores de bachillerato a la hora de desarrollar sus estrategias metodológicas. En este sentido y en previsión de la adaptación a los nuevos cambios metodológicos auspiciados al aparato del plan Bolonia, estos modelos han de permitir contemplar un escenario futuro en el que la universidad se conciba con un espacio metodológicamente plural donde tendrán cabida tanto las clases magistrales realizadas por los profesores universitarios, como las plataformas de formación basadas en aprendizaje b-learning y e-learning y las prácticas de entornos reales de trabajo y en espacios de simulación.

10.-EL USO DEL APRENDIZAJE B-LEARNIGN EN BACHILLERATO.

Fruto de este cambio en la metodología y en la percepción de aprendizaje que se deberá de llevar a cabo en estos grupos, se produce el interrogante de si utilizar las tic y los entornos virtuales de trabajo en estos ambientes de trabajo. La respuesta, en relación al uso de las tic en general es del todo positiva, su uso forma parte ya de la enseñanza y deberá de seguir siendo principal en ella. Pero ¿qué hacer con las plataformas virtuales?. Lo ideal sería utilizarlas como instrumentos de ampliación o para ayudar a los alumnos a tener una idea sobre las reflexiones del profesor, así como utilizarlas como un almacén de todos los trabajos y contenidos que se viniesen recopilando a lo largo del curso escolar.

11.-EL FUTURO DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION EN LA UNIVERSIDAD.

Como consecuencia de la evolución en grado e intensidad respecto a la aplicación de los procedimientos tecnológicos, y de la utilización de los entornos virtuales de trabajo y sus diferentes herramientas en las etapas de educación básica, secundaria y bachillerato, el alumno de la universidad debe de encontrarse, a su llegada a la misma, con un pleno dominio de las nuevas tecnologías y familiarizado con los procedimientos metodológicos que estas utilizan. Es por ello, que el uso de las nuevas tecnologías de la información en los entornos de trabajo virtuales educativos en las enseñanzas universitarias esta mas que justificada y debe de convertirse en un elemento más de la metodología a emplear.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

Al margen del uso ya extendido de esos procedimientos en el estudio y el trabajo diario en las universidades, son también destacadas las crecientes iniciativas y corrientes de aprendizaje que tiene como medio principal de transmisión y de desarrollo las aplicaciones web en el marco de los proyectos 2.0. Así, podemos ver movimientos con una ideología común concerniente a un modelo tipo “hágalo usted mismo” donde los propios participantes de los proyectos se convierten en parte e interés y donde las prácticas de enseñanza-aprendizaje se desarrollan bajo un modelo inventivo.

Este término en concreto fue utilizado por primera vez el 25 de mayo de 2008 por Jim Groom en su blog, para pasar a extenderse por la blogosfera como la pólvora. En realidad este tipo de movimientos tiene como objetivo la liberalización de la enseñanza fuera de los encasillados corsés que pretende las normas establecidas por las universidades y aunque no deja de ser ciertamente contradictorio, al utilizar sus integrantes en la gran mayoría proyectos dependientes de centro y universidades gubernamentales, sí que puede servir de ejemplo de una metodología de enseñanza-aprendizaje que en un futuro se puede convertir en algo habitual y necesario.

Conclusión

Al margen de la intensidad o graduación con la que se utilicen las nuevas tecnologías de la información en los diferentes hábitos escolares, queda del todo demostrado la gran importancia que su uso va teniendo no solo como elemento instrumental, para desarrollar otros elementos del curricular sino como propio elemento del conocimiento susceptible de ser estudiado per se.

BIBLIOGRAFIA

- GALLEGO, D. Y ALONSO, C. (1995): "*Sistemas Multimedia*", en RODRÍGUEZ, J. L. Y SÁENZ, O. (direcc.): *Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*, Alcoy: Marfil.
- GARDNER, Howard. (1997). *Estructuras de la mente, Teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica. México,
- CALATAYUD SALOM. A. (2007): "*La evaluación como instrumento de aprendizaje y mejora. Una luz al fondo*"
- Ausubel D., Novak J. y Hanesian H. (1997). "*Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*". Trillas.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Juan Reina Pinto
- Provincia, Ciudad: Granada.
- E-mail: jrqueen71@hotmail.com