



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

## “ENSEÑAR VALORES EN UNA CLASE SOBRE LA INDUSTRIALIZACIÓN”

AUTORÍA LYDIA RUIZ CARRILLO
TEMÁTICA EJ.COEDUCACIÓN
ETAPA ESO

### Resumen

Debido a la importancia que tiene hoy en día la educación en valores, trato de enseñar no sólo los contenidos propios que versan sobre la era industrial, sino de transmitir valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, etc. De manera que los alumnos comprendan la evolución de la sociedad apreciando las cosas que le rodean, y reconociéndolas como un logro de las generaciones pasadas en beneficio de las venideras.

### Palabras clave

Coeducación, compañerismo, debate, diálogo, competencias básicas, igualdad, educación integral, nuevas tecnologías, revolución industrial, valores...

### INTRODUCCIÓN

Podemos comenzar diciendo que la educación es un tema trascendental para toda la sociedad, de ahí la preocupación de todos los organismos para lograr ese objetivo, y más concretamente para el docente puesto que el alumno va a pasar mucho tiempo en la escuela y el profesor será uno de los pilares básicos en esa educación que perseguimos. En mi opinión creo que es fundamental la labor del profesor teniendo en cuenta que la adolescencia es un período de profundos cambios tanto físicos como emocionales y donde ellos, los alumnos, fijan su mirada en una persona que les sirva de ejemplo para tomar decisiones. Sí, está claro que la familia es un pilar básico en nuestra sociedad y fiel reflejo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

del alumno en sus decisiones, de ahí la importancia de la educación en valores, y de que todos debemos participar para lograrlo, tanto los padres como los docentes.

Es más, leía yo unas frases al respecto sobre que la educación en valores está en crisis, porque a veces nos preocupamos más de transmitir conocimientos en plan conceptos, temario, etc. que de enseñar a convivir, a trabajar juntos, a respetarse, y así lo describe **Locke** ante el temor de que la sociedad cambie pues considera que “ *...si estuviéramos plenamente ajustados con la realidad, no cabría hablar de justicia ni de valores como algo que conquistar, si se hace es porque no se reflejan suficientemente en la práctica*”

Por tanto, a la hora de programar debemos tener en cuenta una serie de actividades que motiven al alumno y le hagan comprender que en la sociedad tenemos cabida todo el mundo, sin importar la procedencia o la raza, pues hay que aprender a ser tolerantes, a respetar las opiniones de los demás, a ser crítico con lo que se escucha, se lee o se ve, a saber compartir, es decir, a ser compañero y/o amigo con todo lo que implica ello, pues como bien se expone en el tema de este curso, *todos tenemos defectos*, aunque a veces sólo veamos los de los demás. De hecho, así trata de justificarlo la **UNESCO** cuando dice que “*...el proceso de conocimiento no tiene límite, es decir, nunca termina*”.

Por ello, se propondrían en mi caso una serie de temas transversales que trataran de abarcar todos los valores posibles en el ámbito docente y que igualmente se aplicaran en todas las materias que se impartieran pues eso es lo que hemos denominado educación integral de la persona, y entre ellos podemos destacar la Educación para la Paz, algo que está a la orden del día y que se puede trabajar desde varios puntos de vista, atendiendo por ejemplo a los días del calendario que se han elegido de acuerdo con una determinada labor educativa como el Día de la Paz. Otro de los temas transversales que se pueden trabajar en el aula en determinadas materias es la Educación para la Igualdad, lo que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

nos permite estudiar valores como la tolerancia o el respeto (que vengo indicando a lo largo de toda mi reflexión).

Por tanto, los docentes no debemos pensar solo en transmitir conocimientos, sino en transmitir valores que ayuden al alumno a implicarse en la sociedad de su entorno y le sirvan para convivir no sólo en el contexto sociocultural y familiar que le rodea, sino también y más importante en el futuro que le espera.

A la hora de transmitir estos conocimientos en el aula, voy a tratar de seguir unos criterios pedagógicos tales como los objetivos que quiero que mis alumnos alcancen por medio de unos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que llevaremos a cabo por medio de una metodología adecuada, con el uso de las nuevas tecnologías entre otras actividades de interés; y todo ello será evaluado teniendo en cuenta no solo los conocimientos adquiridos, sino su actitud en clase y los valores adquiridos durante el proceso, que es de lo que se trata.

## 1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la importancia de la educación para toda la sociedad, el artículo que propongo se adapta a un alumnado de unos 16 años que imparte clases de Ciencias Sociales y que trata de que todos los alumnos adquieran una serie de capacidades y destrezas que le ayuden a convivir en el mundo que les rodea; por eso la Revolución Industrial supone un aliciente en esa meta que proponemos puesto que debemos conocer el pasado para comprender el presente y poder adaptarlo al futuro.

Por ello, entre los objetivos que pretendo que alcancen los alumnos se hallan el de analizar los mecanismos que rigen las sociedades para comprender mejor el mundo que nos rodea; conocer el desarrollo científico tecnológico de la época valorando sus repercusiones; aprender conceptos básicos de la industrialización tales como revolución industrial, agraria, emigración e inmigración, maquinismo, capitalismo...; tener destreza suficiente en la lectura e interpretación de fuentes bibliográficas, demográficas y/o cartográficas para comprender los cambios producidos; conocer los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales que intervinieron en el proceso histórico sabiendo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

identificarlos y relacionarlos con los hechos más relevantes de la época y mostrarse respetuoso con el medio ambiente así como con la conservación y mejora del entorno que se ve mermado a causa del intenso desarrollo tecnológico de los últimos tiempos.

## 2. CONTENIDOS

De manera que para llevar a cabo este proyecto propongo una serie **contenidos conceptuales y procedimentales** relacionados con la industrialización y que nos servirán de base para el posterior estudio del tema a través de una serie de actividades que veremos posteriormente.

1. Orígenes de la revolución industrial. *1.1 Causas que favorecieron la Revolución. 1.2 .La revolución agraria y sus consecuencias.*
2. Principales innovaciones. *2.1. Transformaciones industriales. 2.2. Materias primas. 2.3. Siderurgia. 2.4. Red de comunicación y transportes.*
3. Consecuencias de la revolución Industrial. *3.1 Transformaciones sociales. 3.2. Crecimiento urbano.*
4. Expansión de la industrialización.
5. Segunda revolución industrial. *5.1. Nuevas fuentes de energía. 5.2. El capitalismo.*

Respecto a los procedimientos a seguir respecto a los contenidos y objetivos propuestos, realizaremos actividades tales como:

- Búsqueda y selección de conceptos básicos de la UD como mercantilismo, capitalismo, demografía, inmigración...
- Elaboración de mapas conceptuales así como esquemas de determinados apartados con lo que ayudaremos a la adquisición de las competencias básicas lingüística, de tratamiento de la información, la competencia para aprender a aprender y la de autonomía e iniciativa personal.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- Realización de resúmenes de algunos apartados de la Unidad Didáctica para así facilitar la comprensión de la misma.
- Elaboración de ejes cronológicos con los principales acontecimientos acaecidos en la época.
- Análisis de textos que además de facilitar la comprensión de la Unidad, ayudarán a la adquisición de las competencias básicas lingüística, aprender a aprender, de autonomía e iniciativa personal y de tratamiento de la información.
- Identificación de las causas y consecuencias de los cambios que se produjeron durante la Revolución Industrial.
- Debate dirigido acerca de las innovaciones producidas y cómo influyeron en la vida de la sociedad del momento, aspecto que nos ayudará en la adquisición de las competencias básicas lingüística, aprender a aprender, de autonomía, del tratamiento de la información y sobre todo de la competencia social y ciudadana.

Pero como de lo que se trata es de transmitir valores, también aportaremos una serie de contenidos actitudinales con los que el alumno no solo aprenda conceptos sino que valore la sociedad en la que se encuentra de ahí el:

- Apreciar el entorno sociocultural en el que nos hallamos sabiendo que el proceso evolutivo hasta llegar a él ha sido largo y costoso.
- Valorar el desarrollo tecnológico en el que nos encontramos, conociendo las desigualdades existentes al respecto pues no todo el mundo puede disponer de estos avances.
- Respetar cualquier forma de pensar sabiendo ser crítico con la información que se tenga.
- Respetar cualquier opinión diferente a la nuestra sabiendo ser tolerante al respecto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

En cualquiera de estos contenidos actitudinales, se trabajarán otros valores como la libertad de expresión, el respeto por los demás, la responsabilidad, el compañerismo o la tolerancia entre otros muchos además de una serie de **competencias básicas** necesarias en el proceso de enseñanza como la lingüística, la de aprender a aprender, la social y ciudadana, la del conocimiento del medio físico.... Vemos, por tanto, que tanto los objetivos como los contenidos, persiguen una educación integral ya que no sólo vamos a enseñar conceptos relacionados con la industrialización, sino que vamos a intentar transmitir valores y lo haremos por medio de la adquisición de las competencias básicas que, como bien se explica en el Anexo I del RD 1631/2006, son aprendizajes fundamentales para el desarrollo sociocultural de la persona, y en este caso, del alumno.

De ahí que todos los procedimientos expuestos estén relacionados no sólo con las competencias citadas al respecto, sino con la transmisión de valores, como el de la **Igualdad**, ya que en aquella época, mujeres y niños trabajaban muchas horas por un salario mínimo, como propongo en el análisis y comentario de algunos textos que trabajaremos en el apartado de actividades. De este modo se verá la transversalidad educativa reflejada no sólo en lo que a igualdad se refiere, sino al **respeto** por las opiniones de los demás, a saber **escuchar**, a **ser crítico** con la información que se presente, etc. Todo ello previsto a la hora de trabajar con debates (como cito anteriormente) donde el **diálogo** es fundamental así fomentaremos la competencia social y ciudadana entre otras y los **valores de libertad de expresión, de crítica, de concienciación social, trabajaremos la coeducación, el compañerismo y la colaboración.**

### 3. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este proceso debemos estructurar la Unidad en sesiones en las que las actividades que se van a realizar van a tener siempre en cuenta las características del alumnado al que va dirigido puesto que no todos tienen las mismas capacidades. Para ello nos valdremos tanto del material académico como de las nuevas tecnologías fomentando en cada caso la lectura y la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

comunicación oral y escrita. Asimismo, partiremos de los conocimientos previos del alumno siguiendo los criterios pedagógicos adecuados para nuestra materia y en nuestro caso para esta Unidad Didáctica que estamos trabajando. Por otro lado, les haré reflexionar en la tarea de ser críticos con las informaciones que se les presenten para que puedan llevarlas a la práctica en su entorno.

Todo ello se hará en un entorno adecuado, con una distribución adecuada a las características del aula y unas actividades que favorezcan el desarrollo integral de la persona. Para ello utilizaré una serie de estrategias que irán desde la tradicional exposición de contenidos, hasta el aprendizaje por descubrimiento pasando por la estrategia significativa, es decir, la recepción de los contenidos por parte del alumnado, por ello podemos hablar de:

- Motivar al alumno para que sea capaz de extraer sus propias conclusiones mediante la búsqueda de información relacionada con la Unidad.
- Realizar tareas que favorezcan el uso de la memoria.
- Hacer preguntas sobre los contenidos de la Unidad como cuáles son las principales fuentes de energía, con lo que fomentaremos la adquisición de varias de las competencias básicas propuestas así como una serie de temas transversales vitales para el contexto del alumno como el **respeto por el medio ambiente** y el cuidado del patrimonio en una sociedad donde hay tanto desarrollo.

Nuevamente se trabajarán las competencias lingüística, social y ciudadana, de aprender a aprender, la de tratamiento de la información, de aprender a aprender... haciendo hincapié siempre en la **convivencia** en el aula, en el **compañerismo**, la **colaboración**, etc. pues en la mayoría de las

actividades estarán presentes estos valores como a la hora de corregir donde debemos **respetar** al compañero, en el momento de responder a preguntas **siendo críticos** con las respuestas que se den y cómo no en la realización de debates donde la presencia del **diálogo y la tolerancia** estarán siempre presentes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

#### 4. ACTIVIDADES

En cuanto a actividades relacionadas con el tratamiento de la información, de diagnóstico o de conocimientos previos:

- En primer lugar y al comienzo de la UD, responderemos a un breve cuestionario para conocer lo que saben los alumnos acerca de la Revolución Industrial. Lo que me permitirá enlazar las ideas que vayan surgiendo en una especie de puesta en común, de forma que los alumnos vayan comentando sus ideas así como las dudas que se les planteen; de igual modo, esta actividad que podemos considerar como lluvia de ideas permite que se desarrollen valores como el saber escuchar y el respetar las opiniones de los demás compañeros.

Entre las actividades de desarrollo y que faciliten la comprensión:

- Una vez realizada la exposición de los contenidos conceptuales de las determinadas sesiones, realizaremos esquemas y/o mapas conceptuales sobre dichos contenidos. Esos esquemas serán expuestos en clase por determinados alumnos que, bien en la pizarra, bien de forma oral, expondrán sus ideas.
- Así mismo, otra actividad a realizar y que también apoya la comprensión de la Unidad será el indicar las ideas principales y secundarias de un texto, como puede ser “el origen de la Revolución Industrial” y posteriormente “las consecuencias”.
- Mediante el estudio de gráficas como la del crecimiento demográfico que se produjo, favorecemos tanto el tratamiento de la información, como su comprensión así como la competencia para aprender a aprender y de hacerlo de forma autónoma.

Entre las actividades motivadoras puedo destacar:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

- El análisis de algunas imágenes relacionadas con las innovaciones del momento, como la de “*la locomotora de Stephenson*”, de lo que pueden surgir comentarios acerca de cómo se inventó el tren, qué supuso para aquella sociedad, cómo ahora hablamos de velocidades increíbles en el AVE por ejemplo, de cómo antes se trataba de transporte de mercancías, o en su caso de materia prima, hasta que mucho tiempo después no hubo transporte de pasajeros...
- Otra tarea que puede despertar el interés del alumno es la de señalar en un mapa, coloreando (marcando con mayor o menor intensidad según el desarrollo producido, por ejemplo) las principales potencias en las que se produjo Industrialización, de forma que trabajemos la motivación en el alumno, la creatividad, la competencia para aprender a aprender así como muchos de los objetivos propuesto al comienzo de la Unidad como la de localizar en un mapa determinados lugares.

Estas actividades no sólo favorecerán la comprensión de la Unidad o en su caso el tratamiento de la información oral y/o escrita, sino que favorece la adquisición de las competencias básicas de las que venimos hablando desde el comienzo de mi exposición como la lingüística y la aprender a aprender, sino que además ayudará a la comprensión de la Unidad mediante el desarrollo de la memoria visual, en los casos de mapas y gráficas, por ejemplo, así como la educación en valores en el ámbito de las desigualdades sociales, puesto que serán los países más desarrollados los que prosperen a nivel económico, con lo que fomentaremos el respeto hacia aquellas sociedades que no han visto esa industrialización a día de hoy apreciando el contexto en el que se encuentran. Como se aprecia en la competencia social y ciudadana en cuanto a saber valorar el entorno social en el que nos encontramos, puesto que una de las causas que propiciaron dicha revolución fue la mejora de la higiene, la menor mortalidad infantil, los avances sanitarios, algo que hará recapacitar al alumno sobre las posibilidades

que se le ofrecen a diferencia de otros países que no tienen las mismas oportunidades. Pero, como decíamos a lo largo de la Unidad, no todos los alumnos tienen las mismas capacidades de aprendizaje, de ahí que proponga actividades de refuerzo y de ampliación para casos determinados, donde además de trabajar la competencia digital (como en la lectura de prensa o en Internet) y de tratamiento de la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

información, se motivará al alumno a participar para que no sea sólo una clase expositiva, sino también participativa y significativa.

Como decía al principio de la exposición, a la hora de evaluar este tema debemos saber que la **evaluación** no es más que medir el logro de los objetivos propuestos al comienzo de la unidad así como los procedimientos llevados a cabo en ese proceso de ahí que tengamos en cuenta tanto las pruebas orales y escritas como los valores cívico morales que se han ido exponiendo a lo largo de esta Unidad junto con la adquisición de las Competencias Básicas propuestas, distinguiendo:

- Las preguntas diarias que se realicen sobre las principales cuestiones de la Unidad.
- La comprobación del cuaderno de clase del alumno con la elaboración de sus esquemas, mapas conceptuales y de más información que ayude a la evaluación, como la presentación, la corrección de las actividades, la limpieza, organización...
- Tendremos en cuenta la participación en clase, las aportaciones que realice, mediante la observación directa del alumnado, así como las muestras de interés por la Unidad, el respeto tanto por los demás compañeros como por el tema a tratar...
- Realización de una prueba escrita con preguntas relacionadas con el vocabulario, la localización en mapa de determinados lugares, la redacción, la expresión...

## 5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El libro de texto del alumno, la pizarra, el cuaderno del alumno, prensa, el ordenador para las investigaciones que se realicen así como el visionado de imágenes teniendo en cuenta el valor añadido

que tienen en la actualidad las nuevas tecnologías pues en págs. Web como ésta: [www.cnice.mecd.es](http://www.cnice.mecd.es) se pueden ver imágenes y realizar actividades siendo de gran utilidad tanto para el alumno como para el profesor. Pero también podemos recurrir a páginas web que te ayudan a transmitir valores en las aulas además de conocimientos como:



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 28 MARZO 2010

<http://es.wikipedia.org/>

[www.educared.net](http://www.educared.net)

[www.fad.es/contenido](http://www.fad.es/contenido)

[www.educacionenvalores.org](http://www.educacionenvalores.org)

Así mismo, se presentan una serie de enlaces como el de [www.educasites.net](http://www.educasites.net) donde presenta cómo trabajar un determinado valor en los colegios, Ayuntamientos o en la prensa. En el caso de los colegios (que es lo que nos interesa) aparecen programas como el del reciclaje del papel (algo que no se planteaba en la era industrial, pero fundamental para la actualidad) con imágenes que motivan al espectador; es el caso de [www.tupapelesimportante.com](http://www.tupapelesimportante.com) ; las otras páginas propuestas hacen hincapié en la conducta, opiniones y de más aspectos relacionados con los valores para orientar hacia su consecución por medio de una metodología y las herramientas adecuadas como por ejemplo la proyección de películas que presenten valores como propone la pág. [www.fad.es/contenido](http://www.fad.es/contenido) .

En cuanto a **bibliografía** se refiere, he mencionado los libros que más se relacionan con el tema que propongo como:

- CHUECA GOITIA, F. (1982). *Breve historia del Urbanismo*. Alianza.
- Colecciones como la *Nueva Clío*, dirigida por BOUTRUCHE, R. y LAMERLE, P. Ed. Labor.
- VICENS VIVES, J. *Atlas de Historia Universal*. Teide.

## 6. CONCLUSIÓN

Para finalizar con la exposición, debo mencionar que para lograr la educación integral de la persona deben intervenir no sólo los docentes, sino también la familia, de ahí que también se piense en



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

ellos al trabajar determinados valores a lo largo de la Unidad Didáctica, de igual forma que estará presente el Equipo Educativo cuando así se requiera, o las reuniones tanto de los Departamentos como las tutoriales, pues también hay que tener en cuenta la **Interdisciplinariedad**, es decir, la conexión entre las distintas materias que estudia el alumno ya que en todas ellas se trabajarán las competencias y los valores transversales como en las Ciencias Naturales donde se tendrán en cuenta las tecnologías (uno de los aspectos que trata nuestra Unidad) como un avance científico, así como las competencias de tratamiento de la información o la de aprender a aprender, del mismo modo que las Sociales, así como se trabajarán valores que favorezcan el respeto por el medio ambiente entre otros tantos.

Igualmente, trato de fomentar la **igualdad** entre el alumnado mostrando atención a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales **atendiendo a la diversidad**.

Por tanto, a lo largo de la Unidad trato de ayudar al alumnado en la adquisición de valores, la transversalidad, así como en la de las competencias básicas, tanto en los contenidos como en las actividades propuestas para lograr así la educación integral de la persona como bien explica la LOE 2/2006 y la LEA 17/2007.

Autoría

---

- LYDIA RUIZ CARRILLO:
- E-mail: [lydiaruizcarrillo@hotmail.com](mailto:lydiaruizcarrillo@hotmail.com)
- JAÉN