



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

“DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH): CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS E INTERVENCIÓN EDUCATIVA”

AUTORÍA MARIA CRISTINA CORTÉS ARIZA
TEMÁTICA EDUCACIÓN ESPECIAL
ETAPA PRIMARIA- SECUNDARIA

Resumen

A lo largo del artículo iremos plasmando el concepto del trastornos por déficit con hiperactividad reconocido por las siglas TDAH y que comúnmente conocemos como hiperactividad, qué signos son los que tendremos en cuenta, sus características así como las diferentes propuestas de intervención educativa.

Palabras clave

La hiperactividad como otra necesidad específica de apoyo educativo que tenemos que dar una respuesta educativa.

1. CONCEPTO DE TDAH

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) está caracterizado por un patrón continuo de falta de atención, actividad excesiva e impulsividad, resultando de ello tres clasificaciones según el DSM-IV:

- Poca atención y poca organización con dificultades a la hora de organizar y planificar por ejemplo la atención sostenida (TDAH-I)
- Hiperactivo- impulsivo, cuya característica principal es no poder autorregular su comportamiento
- TDAH-C es aquel el cual posee tanto la falta de atención como el exceso de impulsividad y actividad.

El TDAH es *“un síndrome de la conducta de origen orgánico hereditario definido como aquel trastorno que impide mantener la atención y controlar la actividad y que está sujeto a la edad del alumnado”*. Es el trastorno que se diagnostica más en la infancia, ya que un 10% del alumnado lo padecen y que en ocasiones se alarga hasta la adolescencia y etapas posteriores.

Pero dicho trastorno no se debe confundir con otros, como por ejemplo:

- Dificultades de aprendizaje
- Dificultades de ansiedad y afectivos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

- Dificultades de conducta
- Además de diferenciar entre una conducta o comportamiento voluntario negativo de uno involuntario negativo, ya que:
 - Comportamiento voluntario negativo: es intencional
 - Comportamiento involuntario negativo: causa problemas que son consecuencia del TDAH que sufre el alumnado.
 - Por tanto, el niño/a con TDAH no desea de forma voluntaria ocasionar problemas, por lo que debemos trabajarlo mediante técnicas y estrategias educativas adecuadas.

2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO CON TDAH:

Ante una situación en la cual deducimos que tenemos un alumno/a con TDAH, uno de los motivos por lo que hemos llegado a dicha conclusión es debida a los siguientes síntomas:

- Hiperactividad: que está relacionada con las dificultades de aprender. Como regla general, los niños/as hiperactivos con dificultades de aprendizaje tienen dificultad a la hora de captar ideas abstractas. Su deletreo con frecuencia es pobre. En resumen, tienen dificultades para incorporar la nueva información y su posterior aplicación. Pero además debe poseer al menos seis de los siguientes síntomas durante un periodo como mínimo de seis meses:
 - Suelen ser inquietos desde el punto de vista motor, en manos y pies.
 - Hablan mucho y sin control.
 - Suelen estar en continuo movimiento
 - Poseen dificultades en los juegos estáticos
 - No se mueven de forma apropiada
 - Con frecuencia se muestran acelerados
 - Siempre está activo y movido, sin ningún tipo de tregua.
- Dificultades de atención: la atención no está totalmente desarrollada. El alumnado se mueve debido a que no puede estar quieto/a. Esta es la primera señal de alarma del profesorado. Pero además debe poseer al menos seis de los siguientes síntomas durante un periodo como mínimo de seis meses:
 - Posee dificultades de escucha
 - No acaba las tareas y le cuesta seguir las instrucciones dadas
 - Posee dificultades a la hora de prestar la atención en tareas escolares y presenta muchos errores por descuido, por dicha falta de atención.
 - Posee dificultades para mantener la atención en un juego o en una actividad que se alarga en el tiempo.
 - Le cuesta organizar cualquier tipo de tarea o actividad.
 - Si debe realizar una tarea en la que se trata de una tarea mental alargada en el tiempo, le resulta difícil desarrollarla.
 - A menudo pierde los instrumentos necesarios para desarrollar sus tareas.
 - Posee la capacidad de distraerse ante cualquier estímulo
- Impulsividad:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

- Contesta a las preguntas que se les hacen antes de dejar finalizarlas
- Muestran dificultad en los turnos dentro de una actividad grupal y dificultades a la hora de aceptar el establecimiento de reglas.
- Frecuentemente, irrumpe e interrumpe en actividades que están realizando otros
- Problemas de conducta: en el 80% del alumnado con TDAH poseen problemas de conducta, sobre todo en el horario escolar.
- Falta de madurez: suelen elegir amigos más jóvenes, los dibujos son simplistas. Tienen con frecuencia al llanto fácil y son más miedosos.

Además debemos destacar que los síntomas tienen que haber aparecido antes de los siete años de edad. Los síntomas detallados deben afectar a la conducta del niño en varios ambientes: en el familiar, escolar, amigos etcétera.

2.1. ¿Qué nos podemos encontrar?:

Existen una serie de dificultades a tener en cuenta a la hora de detectar el TDAH y dar una respuesta educativa. Dichas dificultades son las siguientes:

- Dificultades básicas:
 - Falta de atención
 - No es constante en lo que hace
 - No permanece mucho tiempo con una tarea
 - No organiza bien las actividades
 - Falta de motivación
 - Desordenados/as
 - No establecen un orden de prioridad
- Dificultades físicas:
 - Falta de coordinación motriz
 - Dificultad verbal y de organización de ideas. Continuos errores gramaticales
- Dificultades cognitivas:
 - Dificultad de memoria
 - Dificultad de aprendizaje
 - Falta de reflexión ante una acción
 - Falta de verbalizaciones internas que le recuerde como hacer una tarea
 - Falta de regulación de su comportamiento
 - Dificultad para realizar una actividad concreta dada
 - No analizan posibles respuestas a una dificultad dada
- Dificultades emocionales:
 - Poseen gran sentido del ridículo
 - Poseen un comportamiento infantil y una falta de madurez
 - Se alteran, cambian y se frustran con facilidad.
 - Baja inteligencia emocional



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

- Lo que hoy hace muy bien puede ser que mañana es incapaz de llevarlo a cabo
- Dificultades sociales:
 - No cumplen las normas establecidas.
 - Puede ser percibido como un niño incómodo/a.
 - Impotencia o rechazo que les lleva en ocasiones a la agresividad.
 - Autoconcepto negativo debido a los castigos

2.2. Además nos podemos encontrar...

• ATENCIÓN

Su principal característica es la falta de atención a los detalles. Su capacidad de distracción ante los estímulos del contexto. Además cuando están en casa el niño con hiperactividad tienen dificultad para seguir las pautas marcadas, para aprender a organizarse además de percibir la falta de escucha por parte de ellos. En el grupo clase cometen errores porque no se fijan. Saltan de una tarea a otra sin finalizarla, evitando situaciones que supongan un mayor esfuerzo mental.

• IMPULSIVIDAD

No piensan al actuar. Son inquietos con manos y/o pies. No pueden estar quietos un momento. Son muy activos pero dicha actividad les conducen al extremo de no poder quedarse quietos en momentos que si lo deberían hacer. Suelen hablar demasiado y poseen dificultad para esperar su turno además de interrumpir en ocasiones.

• HIPERACTIVIDAD

Lo más característico de estos niños es la excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, corren, saltan por la calle, nunca quieren ir cogidos de la mano... Su excesivo movimiento no persigue ningún objetivo, carece de finalidad.

• COMPORTAMIENTO

Su comportamiento es imprevisible y en muchas ocasiones no va relacionado con su edad. No se pueden considerar niños o niñas malos o malas sino traviesos o traviesas.

• APRENDIZAJE

Normalmente presentan dificultad en su aprendizaje. Normalmente, la gran mayoría tienen un bajo rendimiento escolar. Le cuesta trabajo estructurar la información y poseen dificultades en la lectura, escritura y cálculo. Les cuesta trabajo dibujar o escribir y tienen una mala letra además de cometer errores.

• DESOBEDIENCIA

El niño hiperactivo le cuesta trabajo seguir las directrices en mandadas, hace lo contrario de lo que le piden.

• ESTABILIDAD EMOCIONAL

Cambios bruscos de humor así como dificultad para adquirir el concepto de sí mismo y no aceptan perder.

3. MITOS DE LA HIPERACTIVIDAD:

Existen mitos o características que son falsas de un niño/a hiperactivo, que en ocasiones, confunden a la familia de dicho alumnado. Algunos de dichos mitos son los siguientes:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

- Un TDAH es aquel que no permanece quieto ni un momento: Falso ya que nos un número reducido de alumnado es que cae bajo dicha descripción. El motivo de su comportamiento puede ser a causa de la falta de proporción de controles por parte de la familia para conseguir una conducta adecuada.
- Los niños/as hiperactivos molestan continuamente. No se puede estar a su lado: Falso, ya que existen adultos que su falta de paciencia les provoca ser fácilmente irritables y nerviosos/as, como en la posición contraria, existen adultos con gran calma que no se alteran y que es casi imposible poderles perturbar. Los primeros tacharán a dichos niños/as como hiperactivos mientras que los segundos corren peligro de no saber identificar una sintomatología cara de hiperactividad.
- Comparar un hiperactivo con otro es un grave error, ya que las características de un hiperactivo con respecto a otro pueden diferir. El síndrome que se denomina TDAH consta de una serie de síntomas. No siempre están presentes todos ellos en una persona y, por lo general, unos síntomas están mucho más marcados que otros. Lo que en un niño es conducta preocupante y digna de atención terapéutica puede ser que ni siquiera aparezca en otro, aunque ambos sufran la misma condición.
- Al desarrollar, es decir de niño/a a adolescente el TDAH desaparece: Falso. EL TDAH es una condición crónica, cuyos efectos suelen perdurar, con intensidad variable, a lo largo de toda la vida aunque con la intervención educativa se reduzca en intensidad.

4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA: MODOS DE EVALUAR EL TDAH

4.1. Escalas:

- Escala de Conners (padres- madres y profesorado): es el más utilizado. Está formado por 10 ítems fácil de redacción los cuales describen conductas que son clave en un TDAH. Cada ítem tiene cuatro alternativas y el profesorado debe poner una X en la casilla que corresponda, ya que puede ser “siempre”, “muchas veces”, “a veces” o “nunca”
- Listado de síntomas del DSM-IV: el cuestionario para padres y profesorado del DSM-IV es una prueba en la cual los nueve primeros ítems recogen aspectos relacionados con la falta de atención y la desorganización y los nueve siguientes evalúan la hiperactividad e impulsividad. Existen cuatro alternativas de respuesta y se considera que un alumno/a es hiperactivo si es valorado por sus padres y profesores al menos 6 ítems de cada una de las dos partes con “bastantes veces” y “muchas veces”.
- Escalas para evaluar el déficit de atención e hiperactividad (EDAH): su finalidad está en recoger la información sobre la conducta habitual del niño/a. Para se utiliza la observación de profesorado formada por veinte elementos que tras su análisis, se desglosan en una escala global y cuatro tipificadas.

4.2. Test:

- Test de caras: evalúa las aptitudes perceptivas y de atención. Está formada por 60 elementos gráficos de trazos elementales.
- Test de cancelación de figuras: está formado por tareas sencillas para niños/as de edad comprendida desde los 4 a los 13 años.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

- Test de ejecución continua: está formado por 500 letras y con un tiempo total de ejecución de la tarea de 8 minutos en los cuales el alumnado debe responder cada vez que aparece una X precedida por una A.
- Perfil atencional del WISC-R: está formado por varias subescalas, es decir, la aritmética, dígitos y claves. El subtest de aritmética está orientado a valorar la atención dividida. El subtest de dígitos esta orientador a evaluar la vigilancia, es decir la predisposición del alumnado de emitir una respuesta ante un estímulo y mantenerla durante un periodo de tiempo. El subtest de claves mide la atención sostenida, es decir, la capacidad para mantener la concentración a lo largo de un periodo de tiempo.

4.3. Pruebas:

- De impulsividad:
 - MFFT: está formada por cuatro ensayos de práctica y dieciséis de la prueba en los que aparece una figura superior y seis inferiores. En cada ensayo el alumnado debe indicar con el ratón qué figura de las inferiores es idéntica a la superior. En cada error debemos repetirlo hasta acertarlo. De ahí se deriva los índices de impulsividad y los de eficacia.
- De control inhibitorio:
 - Test de stroop: consiste en el atraso a la hora de nombra un determinado color cuando es presentado al alumnado.
 - Sun- moon stroop: se presenta al alumnado 16 tarjetas en las cuales aparece una secuencia aleatoria del sol y la luna. Cuando se presenta sol, el alumnado debe decir noche, y cuando se presenta luna debe decir día.
- De organización y planificación:
 - Test trail making: está formada por dos partes. En la primera el alumnado recibe una hoja de papel con los números del 1 al 25 situados de forma aleatoria y la tarea consiste en trazar una línea uniéndolos de forma ordenada sin levantar el lápiz ni el papel. En la segunda parte aparecen los números del 1 al 13 y las doce primeras letras del abecedario y la tarea consiste en unir de forma alternativa letra y números de forma ordenada.
 - Torre de Londres: consiste en presentar tres bolas de distintos colores en tres palos de distinta altura. El niño/a debe poner las bolas en otros palos pero en la misma posición y utilizando un número concreto de movimientos.
- De memoria de trabajo:
 - Prueba de memoria de conteo: se requiere que el alumnado posea información visual on- line y que almacene dicha información para ser utilizada posteriormente. Se le facilita un juego de tarjetas con puntos amarillos y azules distribuidos de forma aleatoria, y el objetivo es que el alumnado repita en orden, el número de puntos que aparecen en cada tarjeta.
 - Tarea de recuerdo espacio- temporal: es una tarea que valora la memoria de trabajo viso espacial. Está formada por 30 ensayos y en cada uno de ellos nos encontramos con 12 cuadrados de color azul, debiendo estar atento ya que de forma sucesiva se van cambiando al color rojo. Y el alumnado debe reproducir dicha secuencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

4.4. Recursos de información:

Entre los recursos informativos relativos a la hiperactividad nos encontramos:

- R.I.A.A.-D.A.H.: Red Iberomericana de Apoyo a Afectados por el Déficit de Atención con Hiperactividad. Dicha red está formada por aquellas personas o instituciones que ofrecen apoyo a niños, jóvenes y adultos hiperactivos. Por otro lado, proporcionan a los padres intercambio de información y organizan actividades de formación para profesionales que se dedican a trabajar en dicho ámbito.
- Por otro lado, existen un inmenso compendio de publicaciones, monografías y libros de apoyo para las familias y profesorado.

5. ORIENTACIONES EDUCATIVAS EN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

- Durante las etapas de Educación Infantil y Primaria:
 - Debemos estar todos coordinados de modo que el equipo educativo conozca la situación y las actuaciones a llevar a cabo.
 - El equipo de orientación educativa son claves para asegurar una coordinación y una buena respuesta educativa del alumnado con TDAH
 - Coordinación profesores-equipo de orientación y apoyo.
 - Debemos observar el comportamiento del alumnado ya que somos los propios educadores los que podremos detectar los primeros síntomas o indicadores.
 - La propuesta educativa más adecuada será proporcionada en
- Durante la Etapa de Secundaria:
 - El Departamento de Orientación realiza la evaluación psicopedagógica completa, y en caso necesario ellos establecen las redes de colaboración necesarias con otros profesionales y Asociaciones.
 - Además, normalmente su detección ha sido en etapas anteriores
- Pero debemos tener presente que:
 - El profesorado debe mantener una buena relación con la familia y con los profesionales que participen en dicha intervención educativa.
 - Proporcionar al alumnado un ambiente estructurado con las normas y reglas de comportamiento.
 - Debe servir de modelo de modo que permita a su alumnado aprender estrategias de afrontamiento y resolución de problemas.
 - Además el alumnado con TDAH necesitan disciplina basada en un trato digno por parte del profesorado, creando una buena relación afectiva.
 - Desarrollar diversos estilos de aprendizaje y darles la oportunidad de desarrollar lo que saben hacer bien.
 - Establezca horas específicas para tareas específicas.
 - Dicho alumnado posee un tiempo máximo de atención sostenida que no suele superar los treinta minutos.
 - No son capaces de realizar tareas largas y/o complejas de una vez.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

- Debe conocer y practicar técnicas de modificación de conducta, es decir, elogiar, recompensar, establecer límites...
- Debemos disminuir el número de tareas para casa y comprobar que sabe resolverlas antes en clase. La familia debemos explicarles como va estar implicados en dicho proceso de enseñanza aprendizaje además de premiar su realización de las mismas.

6. BIBLIOGRAFÍA:

- Abikoff, H. Y Klein, R.G. (1987). Cognitive training in treatment of hyperactivity in children. Archives of General Psychiatry. Vol. 44(3), Mar. Pp. 196-297.
- American Psychiatric Association. (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. DSM IV. Barcelona: Masson
- Barkley, R. Attention Déficit Hyperactivity Disorder (cuatro videocassettes VHS de 40 minutos). New York: Guilford Publications, 1990.
- Farré, A. y Carbona, J (1997) Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Madrid: TEA Ediciones.
- Harris K., y Graham, S. Helping Young Writers Master the Craft. Cambridge, MA: Brookline Books, 1992.
- Johnson, D. I Can't Sit Still -- Educating and Affirming Inattentive and Hyperactive Children: Sugestions for Parents, Teachers, and Thayer Care Providers of Children to Age 10. Santa Cruz, CA: EAR Associates, 1992.
- Myers, P., y Hammill, D. (1982). Niños con dificultades en el aprendizaje. Edit. Limusa. México
- Parker, H. The ADD Hyperactivity Handbook for Schools. Plantation, FL: Impact Publications, 1992.

Autoría

-
- Nombre y Apellidos: María Cristina Cortés Ariza
 - Centro, localidad, provincia: Baena (Córdoba)
 - E-mail: criscora@hotmail.com