



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

“INTERCULTURALIDAD: UNA REALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS”

AUTORÍA MARIA JOSÉ MUÑOZ DIAZ
TEMÁTICA INTERCULTURALIDAD
ETAPA EDUCACION INFANTIL

Resumen

Dada la situación económica existente en algunos lugares del mundo, y dada la realidad social y cultural en la que viven, es obligado desplazarse a otros países en los que se ofrecen mejores posibilidades para su evolución y desarrollo. España es uno de los países a los que han acudido personas en esta situación. Esto implica su asentamiento en nuestro país y como consecuencia el crecimiento de hijos que van a ser educados en el mismo y por tanto hay que abordar esta realidad desde los centros educativos, puesto que tienen el derecho y necesitan adaptarse al mismo y a nuestra realidad.

Palabras clave

EDUCACIÓN
RESPETO
TOLERANCIA
DIVERSIDAD CULTURAL
INTERCULTURALIDAD
COSTUMBRES
LENGUA
SOCIALIZACIÓN
CULTURA
IGUALDAD
DERECHOS



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

1. ¿POR QUÉ ATENDER A LA INTERCULTURALIDAD?

La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Un hecho que actualmente es una realidad y desde el cual debo partir, es que la sociedad demanda cada día más que a la educación en valores de le de tanta o más importancia que a otros tipos de objetivos y contenidos mas academicistas. Por tanto esto hay que tenerlo en cuenta y hay que plasmarlo en la educación que se transmite a los niños y niñas, educación que comienza en la familia y que posteriormente sigue en el centro escolar, lugar en el que se principalmente se les enseña a ser ciudadanos y personas del mundo.

La diversidad cultural o interculturalidad es una palabra que actualmente está muy de moda, todo el mundo ha escuchado hablar de ella, y se utiliza habitualmente en nuestras conversaciones y relaciones sociales. La escuela no puede olvidar esta realidad, y ha de atender a ella, lo que nos va a permitir formarnos con más humanismo hacia nuestros iguales y lo que permitirá dotar a los niños y niñas de una serie de herramientas y estrategias que los ayude a desenvolverse con autonomía ante los desafíos que sus vidas les planteen.

La cuestión radica en que es un problema que se produce en todos los colegios españoles, siendo por tanto un tema socialmente relevante. Es un tema que es un problema social que, por su valor formativo, parece importante (dentro del contexto de aula). La enseñanza se apoya en una larga tradición progresista que busca trasladar a la escuela los asuntos ciudadanos. Por tanto con este tema se pretende que los niños y niñas sean capaces de establecer relaciones de tolerancia y respeto hacia las diferencias individuales, dando lugar a relaciones equilibradas y constructivas con las demás personas, que ello nos permita alcanzar en las aulas la interculturalidad. Es importante trabajar desde nuestras aulas este tema para conseguir que los alumnos desarrollen actitudes de solidaridad y cooperación, que conozcan las distintas culturas y que aprendan a convivir con ellas, creciendo en tolerancia y respeto, que les ayudaran para conocer las diferencias individuales para contribuir al desarrollo del fin último de la educación, el desarrollo de su personalidad.

Por tanto, dado que nuestra sociedad es cada vez más multicultural, principalmente por la inmigración existente, que crecerá paulatinamente, hemos de tomar conciencia de que los niños y niñas van a vivir en una sociedad más plural, mas multicultural, por tanto desde los centros educativos hemos de dotar al alumnado para vivir en esta realidad social. He de aclarar que esta realidad que nos envuelve y su tratamiento en las escuelas no se va a ir llevando a cabo de manera individual, sino que por el contrario será todo el centro educativo en cooperación con los integrantes del mismo los que llevarán a cabo las actividades que se desarrollen conjuntamente. Por tanto se organizarán actividades en primer lugar a nivel de localidad, a nivel de centro, de etapa, y de aula, de esta manera podremos obtener información desde todos los ámbitos y contrastar perspectivas diversas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

2. ¿QUE SE PRETENDE DESARROLLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS?

Actualmente nos vamos a encontrar con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas y dispares. Cada centro educativo es un mundo, en él se crea un minimundo que aunque no está aislado de la sociedad, sino todo lo contrario, tiene su propia vida y realidad. Pues bien, atendiendo a este aspecto que existe en nuestra vida diaria como docentes, he de aclarar que independientemente de la situación concreta que viva ese centro, e independientemente del lugar en el que esté ubicado y del tipo de alumnado que a él exista, todos los centros han a acatar unos valores que hacen que se atienda este aspecto con total lealtad sin ningún tipo de discriminación ni exclusión. Paso a continuación a exponer los aspectos que debe transmitir el centro escolar a los padres y madres, al profesorado, al personal de limpieza, comedor y administración, y como no a los miembros integrantes de nuestra sociedad: nuestros niños y niñas del futuro.

- Educar en el respeto y la tolerancia: transmitir estos valores y considerarlos como un aspecto fundamental del currículo y que fomenta el desarrollo integral de los niños y niñas. Hemos de plasmar en nuestras actividades diarias que todos somos diferentes pero que tenemos igualdad de derechos sin importar de donde venimos ni como somos físicamente. Incidiendo en la tolerancia hacia culturas o etnias procedentes de otros lugares del mundo.
- Flexibilidad en nuestras actitudes: por tanto hemos de tener en cuenta que cada situación es un mundo y que por tanto, tendremos que adaptarnos en la medida de nuestras posibilidades a esta realidad, para que de esta forma haya igualdad de posibilidades. Organizar actividades y procesos de manera que todo el mundo pueda acceder a ellos sin discriminar, sin que existan prejuicios y sin que nadie se sienta desplazado en algún momento.
- Responsabilidad y coherencia: tener un compromiso social y un compromiso consigo mismo para poder transmitirlo a los demás. Asumir retos y estar motivados para la consecución de los mismos, alcanzando nuevas metas cada día y haciendo que se cumplan los sueños de todos los que nos rodean siempre y cuando estos pongan de su parte y se involucren con nosotros. El profesional ha de tomar conciencia sobre la realidad que tiene ante sus ojos, sobre el espacio hacia otras culturas, sobre la integración de las minorías. Se trata de llevar a cabo mecanismos que nos doten de las herramientas necesarias para crecer, hacer y desenvolvemos en interculturalidad.
- Promover un centro que tenga apertura social: que esté abierto a la realidad social que nos envuelve y por tanto que luche para conseguirlo. Es necesario plantear actuaciones dirigidas hacia las familias, la colaboración de los mediadores interculturales o el aprovechamiento o creación de espacios de encuentro que permitan una verdadera convivencia y una apertura del centro escolar y de toda su comunidad educativa hacia el exterior, en colaboración con diferentes organismos, pero sobre todo en aquellos tienen mas cerca, no se puede prescindir del entorno en el cual están nuestros centros, pero sin ellos el mismo carece de identidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

3. OBJETIVOS QUE PRETENDO DESARROLLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Son muchos los objetivos que se pretenden desarrollar en nuestros niños y niñas, para que en ellos se vayan asentando actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia hacia la interculturalidad. Destacar que son objetivos que se relacionan con cada una de las áreas de conocimiento y experiencia integradas en el currículo de la Educación Infantil. Entre otros destaco los siguientes:

- Desarrollar hábitos de autonomía en sus actividades individuales.
- Controlar las posturas corporales en sus actividades diarias.
- Sensibilizarse ante la necesidad de respetar diversas culturas.
- Conocer al ambiente de distintas culturas.
- Tratar a todas las personas con naturalidad
- Respetar a todas las personas sin prejuicios.
- Valorar nuestros trabajos y los de los demás.
- Conocer como viven en otros lugares del mundo.
- Comprender textos actuales y tradicionales.
- Reconocer el valor de la familia.
- Ayudar a los que lo necesitan.
- Mostrar interés por lo que nos cuentan las personas.
- Desarrollar actitudes que permitan una relación con los que consideramos diferentes.
- Resolver conflictos de manera positiva.
- Descubrir la riqueza de la diversidad día a día.
- Participar de manera activa en las actividades propuestas como una medida para conocer la diversidad.
- Fomentar el conocimiento de los demás
- Despertar el interés por las diferencias y semejanzas.
- Conocer los deberes y derechos de los ciudadanos y respetarlos.
- Ser responsables en nuestras actitudes diarias.
- Cooperar con nuestros compañeros y compañeras en nuestras actividades diarias.
- Respetar las normas en el aula y fuera de ella.
- Disfrutar con la fiesta multicultural del centro.
- Aprender algunas palabras de otros países.

Todos estos objetivos que se pretenden desarrollar en nuestros niños y niñas se van a ir consiguiendo a medida que vaya evolucionando el curso escolar, todos ellos se van plasmar en las unidades didácticas que se trabajen en el aula, y en los objetivos que se establezcan a nivel de centro. Destacar que se irán poniendo en práctica estrategias de evaluación para ir comprobando si los niños y niñas están consiguiendo dichos objetivos y si hay que incidir en algunos más que en otros. Es una manera de conocer el estado de nuestro alumnado y poder mejorar, añadiendo o eliminando algunos de ellos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

4. ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO.

Los niños y niñas deben aprender a desenvolverse por si mismos, ser autónomos y desarrollar sus habilidades, interaccionando con el medio, con su propio cuerpo, con el resto de compañeros y compañeras y con los adultos que le rodean: la familia y los maestros y maestras en el centro escolar. Es en la etapa de Educación Infantil donde encontramos el momento idóneo para que se asienten las conductas y valores que acompañen al individuo a lo largo de toda su vida, es un momento ideal para reconocerse y reconocer a los demás y en ese momento de reconocimiento de los demás es donde se encuentra la interculturalidad. Si desde esta etapa se propicia una adecuada socialización fundamentada en los principios de la interculturalidad, contribuimos de manera positiva al reconocimiento de los demás y al reconocimiento de uno mismo, con todos los defectos y virtudes que tenemos las personas. Las actividades que propongo a continuación deben estar introducidas dentro de la planificación de la etapa, recogidas en los Proyectos Curriculares y en la programación del docente, no pueden verse como actividades aisladas, sino que esto de trabaja día a día y en todas las actividades que se propongan dentro y fuera del aula.

- **LOS CUENTOS:**

La lectura a los niños y niñas de diferentes cuentos y cartas que vienen de otros lugares del mundo, en estos cuentos se incluyen historias que hagan referencia a nuestro alumnado de origen inmigrante, de manera que ellos sean los protagonistas de dichos cuentos. De esta manera se sentirán identificados, a través de la forma mágica del cuento y su dramatización posterior se trabaja de una manera efectiva la interculturalidad en la Educación Infantil. Una vez hemos leído los cuentos en asamblea entablamos un debate con preguntas y respuestas en donde los niños y niñas exponen sus ideas y pensamientos, tales como: ¿qué les ha parecido el cuento?, ¿dónde vivía el protagonista?, ¿os gustaría conocerle?, ¿cómo podríais ayudarle?, ¿querríais ser su amigo?, ¿creéis que tiene muchos amigos?, ¿cómo es físicamente?, ¿qué come?... Una vez hemos resumido el cuento entre todos vamos a dramatizarlo y si es posible hacer los decorados y utilizar las vestimentas adecuadas. Podemos incluso dramatizarlo en otras clases para que conozcan estas historias tan interesantes.

- **MAPA DEL MUNDO:**

En primer lugar les vamos a mostrar un mapa grande en el que vamos a señalar con círculos el lugar en el que vivimos nosotros y el lugar del que proceden nuestro alumnado inmigrante. Una vez que se dan cuenta de que hay muchos lugares en el mundo vamos a pedir la colaboración de la familia para que busquen fotografías, imágenes, dibujos de personas de todo el mundo de diferente nacionalidad y por tanto con diferentes rasgos físicos. Una vez las han traído a clase y las hemos analizado: características físicas (pelo, ojos, color de la piel...), vestidos y calzado, adornos..., y las vamos a recortar. En un papel continuo grande vamos a hacer un mapa del mundo señalando los continentes nada más, y a continuación vamos a pegar las fotos que hemos recortado anteriormente en el lugar que corresponda. Este mapa se puede ir ampliando puesto que podemos añadir los siguientes elementos poco a poco:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

- Fotografías de viviendas del mundo.
- Fotografías de elementos de la naturaleza del lugar.
- Fotografías de diferentes platos típicos o alimentos que se cultiven en la zona.
- Fotografías de las calles de sus pueblos, ciudades o aldeas.
- Fotografías de sus ropas más características.

De esta manera y con este mural colocado en la pared de la clase, podrán verlo cada vez que deseen lo que implica que poco a poco van a ir comprendiendo que todas las personas no somos ni vivimos de la misma manera aunque si que tenemos los mismos derechos.

• **ACTIVIDAD TODOS UNIDOS:**

Es una actividad que se puede llevar a cabo a nivel de etapa o incluso de todo el centro. Se trata de reflejar gráficamente algo que queremos transmitir a nuestro alumnado y es la igualdad de todas las personas sin tener en cuenta su procedencia ni como son. Se van a repartir por todo el centro imágenes en blanco y negro de niños y niñas que presentan diferentes características físicas, puesto que cada uno de ellos es de una nacionalidad diferente. Se van a repartir de forma aleatoria por todas las clases y a todos los niños y niñas. Cada alumno va a decorar en su casa con ayuda de su familia el niño que le ha tocado. Una vez lo han decorado y coloreado los vamos a ir pegando en un mural formando círculos concéntricos, en los que los niños y niñas están cogidos de la mano. Podemos hacer tantos círculos como niños y niñas hayan. Una vez terminado vamos a representar estos círculos pero en el patio y todos unidos cogidos de la mano. Los murales se pueden colocar por los pasillos del centro, de manera que todos y todas los podamos ver.

• **JUEGO: MI SUEÑO ES VIAJAR A...**

Una vez hemos hablado en clase la existencia de muchos lugares en el mundo, les vamos a presentar un vídeo en el que aparezcan imágenes de otros lugares y de sus costumbres y formas de vida. Vamos a comentar como viven, que comen, como visten.... Y vamos a analizar sus diferencias, pues bien a continuación les vamos a pedir a los niños y niñas que cierren los ojos y se concentren mucho, e irán diciendo cada uno de ellos características de lugares y los demás tendrán que adivinar qué lugar es, por ejemplo: me gustaría viajar a...

- Un lugar que tiene muchas plantas.
- Donde no usan mucha ropa.
- Comen alimentos de los árboles.
- Tienen la piel oscura.
- Tienen el pelo rizado y son morenos y morenas.
- Se ponen muchos collares y pulseras.
- Tienen los labios gruesos.
- Tienen tribus.

La respuesta sería africanos. De esta manera se podría hacer el juego con otras nacionalidades: chino, indio, musulmán, ecuatoriano....



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

- **EL CARNÉ DE LA AMISTAD:**

A principio de curso vamos a elaborar en la clase un carné en el que se van a escribir hábitos y actitudes relacionadas con los amigos, el respeto y la amistad. Cada niño y niña tendrá el suyo a nivel individual. Lo vamos a elaborar con una cartulina de color rojo. En ella se van a separar seis viñetas. En cada una de ellas vamos a escribir una actitud de tolerancia hacia el prójimo de manera que nos vamos a ir evaluando si vamos consiguiendo estos hábitos y nuestros comportamientos son correctos. Vamos a colocar al lado de cada hábito escrito un dibujo, para que de esta manera los niños y niñas lo puedan identificar mejor. El carné va a estar plastificado, de manera que cada dos semanas aproximadamente lo vamos a trabajar conjuntamente. Cada niño y niña tiene su carné en la mano, vamos a ir leyendo en voz alta los hábitos y ellos colocarán una pegatina verde o amarilla dependiendo si han conseguido el hábito o están en proceso. Las actitudes que aparecen en el carné son las siguientes:

- Respetar a todos los niños y niñas.
- Resolver de forma pacífica los conflictos.
- Ayudar en clase a los compañeros que lo necesitan.
- No rechazar a ningún niño y niña en los juegos
- Reconocer distintas culturas y respetarlas.
- Valorar las costumbres de otros lugares.

- **NOS DISFRAZAMOS:**

Podemos aprovechar el carnaval para trabajar la interculturalidad, de esta forma se podrá ver reflejada la diversidad cultural y los niños y niñas la podrán vivir más de cerca. Propongo una actividad a nivel de centro de manera que todos y todas estemos implicados, Cada nivel desde los 3 años de Educación Infantil van a ir disfrazados de una cultura o etnia diferente. En cada nivel se va a trabajar dicha cultura trayendo al aula material de la misma como fotografías, láminas, textos, cuentos... de esta manera los niños y niñas están más motivados. Los disfraces de van a elaborar en un taller de disfraces, con ayuda de los padres que lo deseen, los vamos a confeccionar en el centro escolar. Con bolsas de plástico gruesas de colores y material reciclado como telas, cartones, macarrones... y con pinturas los vamos a confeccionar. Expongo a continuación la cultura de cada nivel:

- 3 años: africanos.
- 4 años: egipcios.
- 5 años: indios:

Y así sucesivamente hasta llegar al último nivel de primaria.

- **PROGRAMA DE LENGUAJE:**

Nos vamos a encontrar con niños y niñas que provienen de países en donde la lengua no es el español, de manera que ya tienen asimilada su lengua materna y no comprenden la nuestra, esto es una realidad y por tanto hay que tratarlo. Propongo actividades que fomenten el lenguaje oral, en donde el niño y la niña adquiera cada vez más soltura y pierda el miedo a hablar tales como:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

Describir oralmente, describir imágenes, personajes, a compañeros, situaciones, objetos, lugares, de manera que vayan aumentando su vocabulario y vayan asimilando cada vez más palabras.

Actividades de contar cuentos, memorizar poesías, memorizar retahílas, cantar canciones, leer palabras, frases, proponer actividades por parejas para que entable conversación con el compañero. Propongo actividades de dramatización de historias en público lo que provoca perder el miedo escénico y esto hace que ganen en seguridad y madurez. Tampoco está de más que nos enseñen algunas palabras como hola, gracias, por favor en su idioma, es una manera de intercambiar conocimientos gratuitamente.

- **FIESTA DE LAS CULTURAS:**

Aprovechando que el día 15 de Mayo se celebra del Día Internacional de la Familia, se va a celebrar en el centro escolar la fiesta de las culturas con participación de los padres y madres de nuestro alumnado. Los niños y niñas que lo deseen podrán venir vestidos con los trajes típicos de su país de origen al igual que los españoles pueden venir vestidos con los trajes regionales, los padres y madres que lo deseen también pueden hacerlo. Estos traerán al colegio comidas típicas de sus lugares de origen, música del lugar, artesanía y las mostrarán en un escenario que se colocará en el patio principal, siempre y cuando podamos hacerlo así. Todos los niños y niñas podrán degustar los alimentos, comidas cocinadas y dulces, se fotografiarán para colocarlas luego por el centro.

5. BIBLIOGRAFÍA.

- Díaz Aguado, M.J. (1995). Educación y Desarrollo de la tolerancia. Madrid: MEC.
- Lluch, X. y Salinas, J. (1996) La diversidad cultural en la práctica educativa. Madrid: MECCIDE.
- Muñoz, A. (1997). Educación intercultural: teoría y práctica. Madrid: Escuela española.
- Jordán, J.A. (1994). La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Barcelona: Paidós.
- Lovelace, M. (1995). Educación multicultural. Lengua y cultura en la escuela plural. Madrid: escuela española.

Autoría

-
- Nombre y Apellidos: María José Muñoz Díaz
 - Centro, localidad, provincia: CEIP Atalaya, Atarfe, Granada
 - E-mail: mariachus77@hotmail.com