



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

“EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL CON ALUMNOS DE CUARTO DE ESO”

AUTORÍA SANTIAGO SANTIAGO DELGADO
TEMÁTICA ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ETAPA ESO

Resumen

En el presente artículo explicaremos una experiencia educativa que va dirigida a fomentar la formación profesional y formación para la inserción laboral del alumnado de cuarto de ESO a través de la coordinación de dos centros: Un Instituto de Enseñanza Secundaria, en el que participan los alumnos/as de cuarto de ESO, y un IES colaborador con Ciclos Formativos, en el que participan los alumnos/as de primer curso de los Ciclos Formativos de Grado Medio.

Palabras clave

Formación profesional, inserción laboral

1. INTRODUCCIÓN

Los alumnos de Secundaria, y especialmente los que se hallan en cuarto de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), se encuentran en la necesidad de decidir su futuro académico y profesional. Por tanto, en función de las decisiones que tomen respecto a qué estudios continuar o a si incorporarse de forma inmediata al mundo laboral, una serie de posibilidades se abren ante ellos y otras, si bien no se cierran definitivamente, sí se alejan a corto plazo.

Por todo ello, es importante que estos alumnos o alumnas reciban la formación pertinente para que dicha elección vocacional resulte lo más adecuada posible, para lo cual no sólo es fundamental transmitir la información necesaria sino que se debe fomentar la capacidad de análisis de dicha información y la autonomía en los aprendizajes. De esta forma, serán los propios alumnos los auténticos protagonistas de su orientación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

Centrándonos en una de las áreas de la orientación vocacional, la formación para la inserción laboral, un modo de afrontar nuestro trabajo es la realización de programas que pueden diseñarse en coordinación con otros centros o instituciones.

Estos programas suelen llevarse a cabo para los alumnos o alumnas de los Ciclos Formativos pero también tienen su cabida en el último curso de la E.S.O. por tres razones fundamentales:

- Al ser el último curso de la educación obligatoria, es la última oportunidad de asegurar una formación que, de otra forma, probablemente sólo recibirán los alumnos o alumnas que accedan a la Formación Profesional.
- El conocimiento de la realidad laboral es parte de la información que debe manejar un sujeto de cara a su toma de decisiones vocacionales.
- El sistema educativo ha asumido también la responsabilidad de educar para emprender, para lo cual se han puesto en marcha desde la Consejería distintos programas de cultura emprendedora dirigidos incluso al alumnado de Educación Primaria.

Para potenciar estos programas, la Consejería de Educación convoca de forma anual ayudas para la realización de actividades que persigan el tipo de objetivos arriba señalados.

En relación con esto, la orientación profesional constituye un elemento clave para incrementar la calidad del sistema educativo a partir de las enseñanzas no obligatorias. La neutralización de inercias tradicionales, la adecuación del proceso formativo a las aptitudes y vocaciones personales y la información para facilitar la inserción laboral de los jóvenes que obtienen un título, son actividades que corresponden al proceso de orientación profesional que permitirá una toma de decisiones más acorde y ajustada a las capacidades personales, a la demanda del mercado laboral y las necesidades de la sociedad en general.

La formación para la inserción laboral se ha convertido en un nuevo ámbito de formación que los centros docentes han de asumir y al que deben responder con actuaciones concretas.

Es necesario formar a los jóvenes para que sean capaces de afrontar la transición a la vida activa, siendo conscientes de los factores personales y sociolaborales que influyen en dicho proceso, permitiéndoles además que planifiquen su futuro profesional siendo conocedores del itinerario que han de seguir para la consecución de las metas personales planteadas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

Los objetivos de la información y orientación profesional indican que el proceso orientador se vincula muy significativamente al ámbito empresarial, al entorno laboral, a la oferta formativa en la oferta formativa en la circunscripción territorial y a las estructuras socioeconómicas que son, en definitiva, proyecciones exteriores al propio centro educativo y de las que deviene la necesidad del alumnado por conocer su entorno profesional y productivo.

Los jóvenes necesitan, por tanto, participar en actividades de formación y orientación profesional que les permita el conocimiento y afirmación de su capacidades personales; la clarificación de sus motivaciones, interese y aptitudes; el fomento de la autoconfianza en las propias posibilidades; la información contrastada con la observación del mercado de trabajo y el conocimiento de los recursos e iniciativas institucionales de promoción del empleo juvenil.

La experiencia se desarrolló a lo largo del mes de abril y en las tres primeras semanas del mes de mayo. Esta surgió porque en el IES "Miraya", nuestro centro, hay un gran número de alumnos/a de E.S.O. que tienen un gran interés por la formación profesional y por la inserción al mundo laboral. Es por ello, que este programa surge como iniciativa para dotar a estos alumnos/as de una competencia vocacional adecuada que le permita elegir una profesión acorde a sus aptitudes, motivaciones e intereses.

2. PLANTEAMIENTO DE LA EXPERIENCIA

Tanto en sesiones iniciales como en el desarrollo de todas las actividades realizadas a lo largo de los meses de abril y mayo nos hemos propuesto acercar al alumnado a diversos contenidos, pautas de trabajo y actitudes.

1. Facilitar la orientación profesional de los alumnos/as que van a finalizar cuarto de ESO y, por tanto, van a abandonar la Secundaria Obligatoria.
2. Fomentar en los alumnos/as aquellos procesos que favorecen la incorporación a la vida laboral. Por ello se trabajaron:
 - Las técnicas más adecuadas para buscar empleo.
 - Los conceptos más importantes para la creación de empresas.
 - La búsqueda de información laboral de las nuevas tecnologías
 - El fomento del trabajo en equipo y la búsqueda de acuerdos.
3. Fomentar el conocimiento de la realidad socioeconómica de su contexto.
4. Promover el conocimiento de aquellos organismos y asociaciones que facilitan la inserción laboral.
5. Facilitar la colaboración y el intercambio de información con otros centros educativos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

Asimismo a través de esta experiencia educativa se trabajaron competencias básicas como las siguientes:

1. Competencia para la autonomía, iniciativa personal y espíritu emprendedor. Esta competencia se suele trabajar siempre desde el ámbito de la orientación ya que desde éste se va fomentar el desarrollo de proyectos de vida, tanto personal como académica. Además de promover en el alumnado el conocimiento de los perfiles profesionales y condiciones laborales.
2. Competencia social y ciudadana. Desde las actividades que se plantearon en la experiencia se hizo especial hincapié en el trabajo en equipo, lo que requirió el uso de habilidades sociales y de cooperación.
3. Competencia digital y tratamiento de la información. Esta competencia se trabajó también porque una de las actividades planteadas fue buscar información en Internet sobre los temas planteados.

La metodología a utilizar en la experiencia tendría como elemento clave la colaboración con las empresas y asociaciones y la funcionalidad de los aprendizajes

2.1 Participantes en la experiencia educativa

Los participantes de la experiencia educativa fueron los siguientes miembros:

- Nuestro centro de Educación Secundaria: IES “Miraya”. En dicho centro participaron los alumnos/as de cuarto de ESO.
- Un centro de Educación Secundaria que cuenta con Ciclos Formativos: IES “Juan de la Cierva”. Donde participaron los grupos del primer curso de dos Ciclos Formativos de Grado medio.
- Empresas pertenecientes al contexto socioeconómico
- Instituciones públicas y privadas.

2.2 Pasos previos a la realización de la experiencia

Para llevar a cabo esta experiencia educativa que se realizó entre estos dos centros, se llevaron a cabo previamente los siguientes pasos:

1. Establecimiento del contacto con el centro que se realizó el proyecto de forma conjunta.
2. Establecimiento del contacto con las instituciones (Ayuntamiento, SAE, Diputación Provincial, Asociaciones de Empresarios y empresas particulares) para que colaboraran en el proyecto.
3. Diseño del proyecto.
4. Aprobación del mismo por los Consejos Escolares de ambos centros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

3. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades que se desarrollaron durante los meses de abril y mayo tuvieron la siguiente secuencia:

1. Realización de trabajos en el aula a través de Internet por los alumnos/as de cuarto de ESO

Esta actividad tuvo lugar durante las horas de tutoría de cuarto de ESO y se utilizó como recurso fundamental Internet. Los pasos para el desarrollo de esta actividad fueron los que se muestran a continuación:

- Cada grupo-clase de cuarto de ESO se dividió en 5 grupos de 5 a 6 alumnos/as cada uno.
- Cada grupo manejó dos ordenadores.
- Cada grupo investigó un tema a través de Internet completando dicha información mediante los manuales de Geografía del Departamento de Ciencias Sociales.
- El trabajo lo hicieron conjuntamente los alumnos/as de las diferentes clases que estudiaban el mismo tema. Para facilitar la comunicación entre los alumnos/as que trabajaban el mismo tema se crearon unas cuentas de correo electrónico que además le sirvieron para hacerle preguntas a las asociaciones empresariales de la zona y recibir sus respuestas.
- De cada tema trabajado se realizó una presentación según las siguientes indicaciones:
 - Título del trabajo
 - Relación de páginas web de interés encontradas
 - Relación de preguntas realizadas a través del correo electrónico a los diferentes organismos y asociaciones y respuestas dadas a las mismas,
 - Resumen de los contenidos más importantes encontrados sobre el tema tratado.

Por su parte mientras los alumnos/as de cuarto de ESO preparaban esta actividad los alumnos/as de los Ciclos Formativos prepararon un “role playing”:

- En primer lugar, los alumnos/as de los Ciclos Formativos trabajaron, con su profesor de FOL, todo lo relacionado con la entrevista de selección
- Una vez estudiado esto prepararon un “role playing” que más tarde expondrían en la jornada divulgativa. La representación tuvo la siguiente estructura:
 - Explicación a cargo de los presentadores del aspecto de la entrevista que se iba a tratar en ese momento.
 - Role playing demostrativo
 - Comentario final por los presentadores.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

- Comienzo del siguiente aspecto de la entrevista.

2. Visitas a empresas y al contexto colaborador.

Las visitas que se realizaron fueron las siguientes:

- Visitas a empresas representativas del contexto junto con los alumnos/as de los Ciclos Formativos.
- Visita a los Ciclos Formativos del centro colaborador. En esta actividad los alumnos/as de los Ciclos Formativos realizaron la función de monitores explicándole que es lo que se hace en estos módulos, y mostrándole las instalaciones a los alumnos/as de cuarto de ESO.

3. Jornada de difusión

El objetivo de esta jornada fue la difusión de los resultados de los trabajos realizados por los alumnos/as de cuarto de ESO. Se llevó a cabo en el Salón de actos del Instituto "Miraya" en horario de mañana y de tarde. Los destinatarios fueron los alumnos/as de cuarto de ESO y los alumnos/as de los Ciclos Formativos de Grado Medio. Los recursos utilizados fueron: un ordenador portátil, un cañón de vídeo y un equipo de megafonía.

Las actividades realizadas en la jornada de mañana siguieron la siguiente secuencia:

- a) Acogida de los alumnos/as de los Ciclos Formativos de Grado Medio.
- b) Presentación de la Jornada
- c) Difusión del trabajo realizado por los dos primeros grupos.
- d) Preguntas de los alumnos/as de los Ciclos Formativos y resolución de dudas.
- e) Intervenciones de las instituciones y asociaciones de empresas con las que se haya establecido la colaboración
- f) Almuerzo y convivencia entre centros en un merendero cercano.

Las actividades realizadas en la jornada de tarde siguieron la siguiente secuencia:

- a) Difusión del trabajo realizado por los otros tres grupos
- b) Intervenciones del resto de instituciones y asociaciones empresariales



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

c) Cierre final de las jornadas.

4. Creación de un CD divulgativo con el contenido de todas las actividades.

Los alumnos/as de cuarto de ESO matriculados en la optativa Información y Comunicación (I.C.O.) realizaron un CD en el que se incluía lo más relevante de las experiencias. Concretamente, el CD contenía la siguiente información

- Nombre del proyecto
- Participantes (nombres de todos los alumnos/as de cuarto de ESO y de los Ciclos Formativos colaboradores)
- Contenido de los trabajos realizados por los distintos grupos de cuarto de ESO.
- Álbum fotográfico de las visitas a empresas y a Ciclos Formativos.
- Entrevistas realizadas a los responsables de las empresas visitadas.
- Álbum fotográfico de la jornada de difusión
- Resumen de las intervenciones realizadas por los representantes de las asociaciones e instituciones en la jornada de difusión.
- Vídeo del role playing sobre la entrevista de selección realizado por los alumnos/as de los Ciclos Formativos de Grado Medio.
- Agradecimientos a las empresas e instituciones colaboradoras.

Del CD creado se hicieron copias que además de quedar como material para el centro, se repartieron al Instituto colaborador “Juan de la Cierva”, y a las empresas visitadas.

La temporalización de las actividades se realizó de la siguiente forma:

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	FECHA
Trabajos a través de internet	Alumnos/as de cuarto de ESO	A lo largo de abril
Preparación del role playing sobre la entrevista de trabajo	Alumnos/as de los Ciclos Formativos	A lo largo del mes de abril
Visita a los Ciclos Formativos y las empresas	Alumnos/as de cuarto de ESO y alumnos/as de los Ciclos formativos	Última semana de Abril



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 28 MARZO 2010

Jornadas de difusión	Alumnos/as de cuarto de ESO, y de los Ciclos Formativos	Primera semana de mayo
Realización del CD	Alumnos/as de cuarto de ESO con la optativa ICO	Segunda y tercera semana de mayo

El número total de alumnado participante fue de noventa, cincuenta procedentes del IES “Miraya” y cuarenta del IES con Ciclos Formativos de Grado Medio “Juan de la Cierva”.

4. CONCLUSIÓN

Cada año, desde el Departamento de Orientación, hay una serie de actuaciones que son imprescindibles y configuran la base del trabajo diario en el centro. Con ellas, abarcamos en todo lo posible los tres elementos que integran el POAT: La acción tutorial, la orientación académica y profesional y la atención a la diversidad. Sin embargo, también es importante que en cada nuevo curso se intenten alcanzar nuevos retos y se comiencen actividades novedosas que formen lo que tendrá de especial dicho curso en nuestro trabajo como orientadores.

Las convocatorias de ayuda pueden ser el motor que promueva la puesta en marcha de actuaciones que luego formarán parte de nuestro POAT a medio y largo plazo. Si además, como la que presentamos, ayudan a establecer relaciones con otros centros o instituciones externas a nuestra vida diaria en el Instituto, el impacto de calidad de nuestro trabajo será mayor.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Santana Vega, L. (2003). Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral. EOS. Madrid
- Coronado Hínjón, A. (2004). Conoce, compara y elige. Programa de toma de decisiones de orientación académico-profesional para cuarto de ESO. MAD. Sevilla.
- Fernández Sierra, J. (1993). Orientación profesional y curriculum de secundaria. Archidona. Aljibe.
- Rodríguez Espinar, S. y otros (1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona. PPU

Autoría

- Nombre y Apellidos: Santiago Santiago Delgado
- Centro, localidad, provincia: Vélez-Málaga, Málaga
- E-mail: Killerxan@hotmail.com