



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

“TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA APLICADAS AL LENGUAJE”

| |
|---|
| AUTORÍA VIRGINIA ARAGÓN JIMÉNEZ |
| TEMÁTICA AUDICIÓN Y LENGUAJE |
| ETAPA EI, EP,ES |

Resumen

En esta lectura se ofrecen algunas técnicas basadas en el Condicionamiento Clásico de Paulov y el Condicionamiento Operante de Skinner, generalmente aplicadas en psicología para la modificación de conductas disruptivas, pero en este caso también pueden ser útiles en el ámbito escolar y logopédico, en las terapias de lenguaje.

Palabras clave

Lenguaje, condicionamiento clásico, condicionamiento operante, conducta adaptativa, conducta desadaptativa

1- INTRODUCCIÓN

El lenguaje es el instrumento esencial que tenemos los seres humanos para comunicarnos. Se adquiere de forma natural a partir de las interacciones que establecemos con los adultos y luego con los iguales cuando nos incorporamos a la escuela. Chomsky establece que estamos genéticamente predeterminados para la adquisición del lenguaje, pero sí bien es cierto, que si no estamos en un ambiente rico en estimulación, donde fluya de una manera natural el lenguaje y la comunicación, será imposible su aprendizaje pasada una cierta edad.

Por lo tanto podemos considerar el lenguaje como un comportamiento, una conducta verbal. Podemos modificar un determinado comportamiento lingüístico basándonos en los programas y experimentos que se han llevado a cabo desde hace décadas. En ello se va a centrar el presente artículo, donde vamos a tener de base los experimentos que todos conocemos basados en el condicionamiento clásico y operante.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

2- CARACTERÍSTICAS DE LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

- Todas las técnicas están basadas en leyes experimentales.
- La base entre la conducta normal y anormal es la misma, es decir, no hay leyes diferentes para la conducta de hablar bien y hablar incorrectamente.
- En la conducta influyen una diversidad de factores como genéticos, biológicos, sociales, familiares, culturales... La modificación de conducta va encaminada a cambiar los factores ambientales inadecuados.
- Se va a intentar siempre producir un cambio que sea observable, de manera que podamos comprobar que ha cambiado algún tipo de comportamiento. Estos cambios se notarán en el individuo, registrándose cualquier tipo de respuesta de la persona.
- El tratamiento es individual, aunque sean técnicas comunes.
- Definir los objetivos y metas a conseguir en el tratamiento, tanto a corto como medio y largo plazo. También es importante definir concretamente las técnicas que se van a utilizar y el contexto donde se aplicarán.
- Es necesaria la valoración de los resultados del tratamiento antes, durante y después del tratamiento.
- Los cambios están en el presente, se modifica la conducta actual.
- El proceso ha de adaptarse a las características del individuo y su contexto.
- Utiliza un proceso experimental, es decir, se deben ir probando varias acciones hasta conseguir los resultados que pretendemos.

3- ORIENTACIONES SOBRE LAS TERAPIAS DE CONDUCTA

a) Análisis Conductual Aplicado.

Es la orientación más estricta, sin interpretaciones teóricas, que tratan de llevar al campo de la práctica todos los principios de conducta. En la evaluación se utiliza este análisis funcional, a partir de la obtención de datos.

Para analizar cualquier conducta siempre se utiliza un esquema formal de Antecedente- Respuesta- Consecuencia. Por ejemplo un maestro de un alumno con tartamudez le pide que emita una palabra que se inicia con el fonema /k/, éste le mira para esperar su respuesta, el niño emite la palabra repetidas veces pero se bloquea. Al final la consecuencia es que el maestro termina la frase por él, o puede que le pida que se calme y que silabee, o que todos se burlen de él... Normalmente la técnica utilizada para esta dificultad es la *extinción* (se explicará posteriormente), diversos actos que eliminen esas consecuencias negativas. Por ejemplo no mirar a nadie cuando habla, evitar acabar la frase por él... Las técnicas de *evitación* también se suelen usar.

En el Análisis de Conducta Aplicada partimos siempre de conductas observables que se puedan registrar y medir. Las técnicas más usadas en este análisis son las basadas en el Condicionamiento Operante.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

b) *Aprendizaje Social.*

La conducta se aprende siempre en interacción con el entorno social y ambiental, aunque también tiene en cuenta al individuo, sus procesos cognitivos y patrones ya adquiridos de comportamiento. Las técnicas más usadas son las de *imitación*. También se usan técnicas de Condicionamiento Operante, de Condicionamiento Clásico y técnicas cognitivas.

Los campos de aplicación de este Aprendizaje Social han sido sobre todo en habilidades de autocontrol.

c) *Técnica Cognitivo- conductual.*

Todos los procesos cognitivos se suponen en este caso que son la causa de la conducta, es decir, estos procesos se usan como explicaciones. En este caso lo que el individuo piensa o dice es la causa de la conducta.

Estas técnicas van encaminadas a cambiar sus ideas, sus pensamientos. Se basan en el manejo de instrucciones del terapeuta través de ideas, reforzadores... Se usa también el Condicionamiento Operante y la imitación.

4- PRINCIPIOS EN LOS QUE SE BASAN LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Principalmente nos basamos en los experimentos surgidos en el siglo XX siendo los más utilizados:

- Condicionamiento Clásico (CC)
- Condicionamiento Operante (CO)

Condicionamiento Clásico

Paulov era un fisiólogo que estudiaba la digestión, centrándose en el proceso de salivación en función de los distintos alimentos. En sus experimentos participaban principalmente perros, introduciéndoles alimento en la boca para ver la cantidad de saliva que producían, pero observó que con el tiempo los perros salivaban antes de introducir la comida e incluso llegó un momento que salivaban al escuchar los pasos del experimentador.

Si los perros salivaban antes, no se sabía qué cantidad de ésta había en el tubo ya que una parte de ella se producía debido a la introducción del alimento y otras antes de que se introdujera.

Este fisiólogo se interesó principalmente por la saliva producida antes, comenzando así el estudio del Condicionamiento Clásico (CC).

Paulov suponía que había una señal que indicaba a los animales que iba a aparecer la comida y por tanto se produciría la secreción previa antes de introducir el alimento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

Habría por tanto un *Estímulo Neutro* (EN) o *condicionado* (EC) que podrían ser los pasos de Paulov o una campana, seguida de un Estímulo Incondicionado (EI) que sería la comida que sin ninguna condición previa produce la respuesta de salivación. A esta respuesta producida se la llama *Respuesta Incondicionada* (RI) produciéndose un reflejo innato.

Se comprobó que después de X emparejamientos el EN termina produciendo la salivación, siendo entonces una *Respuesta Condicionada* (RC)

EI → RI
(comida) (salivación)

EN o EC → RC
(campana o pasos) (salivación)

Por lo tanto podemos entender que en el Condicionamiento Clásico se prevé o predice el futuro a partir de lo que ha ocurrido, afectando a las respuestas fisiológicas (cambios en el ambiente) donde el individuo reacciona ante este ambiente principalmente con reflejos. Por ejemplo las diversas reacciones ante un estímulo exterior, la sensación del nudo en la garganta y no sale la voz antes de comenzar una oratoria, cuando se está escribiendo y de repente se da uno cuenta de que lo observan, empieza a temblar la mano...

Condicionamiento Operante

Skinner elaboró la ley del Condicionamiento Operante (CO). La respuesta opera sobre el ambiente. Aprendemos que ciertas conductas tienen buenas y malas consecuencias. Así, cuando a una conducta le sigue una mala consecuencia, la ocurrencia disminuirá, mientras que si es una buena consecuencia, aumentará.

Este investigador inventó la “caja de Skinner” que permite estudiar la conducta de forma continua, no mediante ensayos.

Los elementos básicos que se utilizan son:

- Una palanca, tecla o algo que manipule el animal para dar la *Respuesta*.
- Comedero o bebedero, algo para presentar las *Consecuencias*.
- Monitor en donde habrá dibujos, imágenes que será la *Estimulación Antecedente*.

Así se tendría una respuesta continua por parte del animal.

La respuesta operante se aprenderá dependiendo de las consecuencias que tenga.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

A → R → C

Skinner experimentó con una paloma. A un lado se situaba un disco donde incorporaba el grano y al otro tenía un comedero de donde cogía el grano. La conducta de la paloma sería poner el grano en el disco y la consecuencia será la caída del grano para que lo coja. El estímulo discriminativo (estímulo que precede a la conducta) sería la caja en donde se produce la situación.

La idea general que pretende transmitir Skinner a nuestra aplicación diaria es que las personas nos comportamos de cierta manera porque nuestra conducta ha sido reforzada en algún momento.

Por lo tanto el CO controla el entorno. Se basa en cómo el individuo cambia el ambiente en función de la consecuencia inmediata que produce una determinada respuesta. Esto es esencial para el lenguaje hablado por ejemplo en el caso de un niño que repita un fonema, al decirlo bien le damos un juguete o un caramelo (consecuencia). También tenemos el caso de mantener una conversación. Si se produce una adecuada alternancia de turnos, se realizará una consecuencia agradable. Si por el contrario queremos cortar una conversación, habría una consecuencia desagradable.

5- TÉCNICAS BASADAS EN EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Recordemos el resultado de su experimento.

EI → RI

(Hablar en conferencias)

(tensión muscular facial)

EC → RC

(Grupo grande de personas)

(tensión muscular facial)

Las técnicas más utilizadas en este caso son:

- **Exposición (extinción):** el proceso de extinción consiste en presentar los EC muchas veces. Cuando hay muchos ensayos, la intensidad de la RC disminuye considerablemente. Esta técnica puede provocar en algunas ocasiones ansiedad pudiendo darse la respuesta de evitación ante ese hecho. Se puede graduar de dos formas, o bien aproximando el objeto progresivamente o



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

graduar el tiempo de exposición de ese estímulo. En los casos de fobias o miedos a hablar ante el público, o casos concretos de mutismo es adecuada esta técnica.

- **Control respiratorio:** se enseña al individuo mediante la respiración a dar respuestas contrarias a la respuesta de ansiedad, es decir, mediante la respiración relajada se pretende cambiar el estado emocional del individuo. Conviene usar la respiración diafragmática y larga espiración, siendo rítmica y lenta. Respiración profunda con retención de aire 5-10 segundos. Todo esto disminuye la actividad parasimpática que implica relajación, aumentando los niveles de CO₂ en sangre que disminuye la tasa cardiaca. Así debemos imponer antes de la situación de ansiedad (por ejemplo en el caso de tartamudez), unos 10 segundos de relajación a partir de la respiración pausada.
- **Respuestas incompatibles:** provocar algún tipo de tensión muscular para posteriormente provocar una relajación. Esto se usa para la relajación de los órganos fonatorios. También nos encontramos con el Habla rítmica con un metrónomo en el caso de la tartamudez, tenemos la risa como tensión de los músculos que producirá posteriormente la relajación.
- **Relajación progresiva:** esta técnica trata mediante ejercicios de relajación, a veces físicos y a veces inducidos por el terapeuta, conseguir una relajación voluntaria y controlada por el propio individuo. También ayudan a controlar sus estados emocionales. Deben tener unas sesiones prácticas iniciales y frecuentes en un ambiente de calma y comodidad. Nos encontramos unas técnicas esenciales:

Método de Jacobson (1929)

Recorrido progresivo por grupos musculares, con ejercicios de tensión- relajación durante 15-20 minutos, cada ejercicio 2-3 veces seguidas.

- 1- Manos, brazo y cara.
- 2- Cuello, tronco y piernas.
- 3- Dos recorridos completos de grupos de músculos.
- 4- Un recorrido completo y otro en imaginación (sin tensión).
- 5- Un recorrido completo y dos en imaginación.
- 6- Varios recorridos completos en otras posiciones y estimulaciones.

Método de Bernstein y Borkoveck (1973)

Ejercicios más cortos y reducidos, con músculos más específicos. Programa en 10 sesiones:

- 1-2-3 sesiones del procedimiento básico tensión- relajación.
- 4-5 sesiones para grupos de músculos predominantes.
- 6-7 sesiones para grupos amplios.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

8 sesión para recorrido en imaginación.

9 sesión para recorrido en imaginación con grupos de músculos y

Técnica de contar hacia atrás para inducir la relajación.

10 sesión para recorrido en imaginación con grupos amplios.

Método Schultz de entrenamiento autógeno (1972)

Estado de relajación profundo inducido por el propio sujeto. Se dan instrucciones iniciales por parte del terapeuta y autorrepetición del sujeto. Inducción mediante palabras de sensaciones corporales (pesadez, cansancio, calor, abandono, reposo,...) y de imágenes relajantes. El sujeto tendrá un estado de relajación profunda inicial de la hipnosis. El proceso tiene una mayor duración, aproximadamente una año.

- **Desensibilización sistemática:** es original de Wolpe (1958). Tiene componentes de reducción de respuestas de ansiedad y eliminación de la evitación a los estímulos ansiógenos. Aquí se produce:
 - ✓ Contracondicionamiento de una respuesta incompatible con ansiedad.
 - ✓ Graduación de los estímulos condicionados que se presentan.
 - ✓ Influye la exposición al estímulo condicionado, y el reforzamiento del terapeuta por no aparecer los comportamientos de evitación.

Esta técnica es adecuada para terapias del lenguaje cuando hay problemas de ansiedad (tartamudeo, hablar en público, ante determinadas personas...).

Tareas:

- Evaluación de estímulos condicionados de ansiedad.
- Entrenamiento de la respuesta incompatible, mediante relajación.
- Presentación de los estímulos ansiógenos mientras el sujeto está en relajación.
- Presentación de otros estímulos condicionados, más ansiógenos, manteniendo la relajación.
- Etapa de generalización: práctica de la desensibilización con estímulos en la vida habitual del sujeto.

Dentro de esta técnica hay algunas variaciones:

- Respuesta incompatible: se usa algún estímulo muy agradable para el niño como risas, juguetes..., de manera que mientras no hay tensión.
- Moldeamiento del terapeuta: el terapeuta realiza ese comportamiento, para llegar a la imitación.
- Técnicas de autodirección: el individuo se dice a él mismo lo que debe hacer.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

6- TÉCNICAS BASADAS EN EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

A-----R-----C

Dependiendo de las consecuencias que tenga una determinada respuesta, ésta aumentará o disminuirá su frecuencia. Así nos encontramos con:

- **Reforzamiento positivo:** cuando a una conducta le sigue la aparición de algo agradable, por lo tanto aumenta la frecuencia de respuesta. Ejemplo:

A-----R-----C

(Decir “saca la lengua”) (saca la lengua) (“muy bien” acompañado de sonrisa)

- **Reforzamiento negativo:** cuando a una conducta le sigue la desaparición de algo desagradable. Aumenta la frecuencia de respuesta.

A-----R-----C

(Auditorio) (“no puedo hablar”) (se elimina la situación o la gente se va)

- **Castigo positivo:** cuando a una conducta le sigue la aparición de algo desagradable y por tanto disminuye la frecuencia de conducta.

A-----R-----C

(Amenaza del profesor) (el niño no lee) (saca mala nota)

- **Castigo negativo:** cuando a una conducta le sigue la desaparición de algo agradable. Disminuye la frecuencia de respuesta. Dentro de este tipo nos encontramos con:

Extinción: el reforzamiento positivo que seguía a esa respuesta, ya nunca más ocurre.

Coste de respuesta: a cada respuesta que se dé, se elimina cualquier reforzador.

Tiempo fuera: inmediatamente después de la respuesta, existe un tiempo fijo en el que no hay ningún tipo de reforzamiento.

Las formas de adquisición por primera vez de una respuesta operante serían a través de:

- ✓ Moldeamiento: aproximaciones sucesivas. Las consecuencias aparecen con respuesta de topografía ligeramente diferente, hasta llegar a una respuesta final.
- ✓ Modelamiento o imitación: las consecuencias aparecen cuando las respuestas son similares a los modelos presentados.
- ✓ Reforzamiento accidental: consecuencias no naturales o accidentales que si se repiten, mantienen la respuesta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

Las técnicas más usadas basadas en el CO son:

- **REFORZAMIENTO DIRECTO:** a cada respuesta que se quiere conseguir le deben seguir consecuencias reforzadoras positivas para potenciar o cambiar una determinada respuesta. Después de una serie de sesiones, el objetivo que se pretende es que el terapeuta se convierta en reforzador positivo. Nos vamos a encontrar con *reforzadores primarios* que son los más fuertes como la comida, bebida, etc; *reforzadores secundarios* que son los estímulos asociados a los reforzadores primarios como el color de la comida y *reforzadores generalizados* que están unidos a una gran cantidad de reforzadores y son capaces de aumentar una amplia variedad de respuestas. Hay distintos tipos de reforzadores como los reforzadores sociales, gestuales, de juguetes u objetos, relacionados con la alimentación y reforzadores de tiempo libre.
- **MOLDEAMIENTO:** consiste en aplicar reforzamiento diferencial hacia un tipo de respuesta que se aproxima a la conducta objetivo que se quiere conseguir. Este proceso también se llama de aproximaciones sucesivas. Comenzará con respuestas más generales hasta respuestas cada vez más específicas. Se llevarán a cabo una serie de tareas:
 - Especificación de una respuesta meta a conseguir: objetivos claros, definidos, alcanzables, deseados e individuales.
 - Especificación de las respuestas de las que partimos a través de la evaluación de datos observacionales. Utilizamos la línea base. Repertorios con semejanza topográfica o funcional con el objetivo. Reforzadores tangibles, sociales, naturales y artificiales.
 - Planificación de las etapas de aproximaciones sucesivas: planificar anticipadamente las diferentes etapas en el moldeamiento. Se debe utilizar siempre reforzamiento diferencial pero hay que cambiarlo en cada etapa que se va aplicando.

El moldeamiento es útil por ejemplo para el mantenimiento de la atención, articulación de /r/ múltiple, adquisición de repertorios de frases largas...

- **CADENAS DE COMPORTAMIENTO:** consiste en crear cadenas de respuestas para unir respuestas verbales a otras. Queremos conseguir una cadena completa de comportamiento. Una cadena está compuesta por eslabones siendo cada eslabón una respuesta particular. Es una forma de entrenamiento para enseñar los comportamientos de una forma seguida, que se den linealmente. Para las técnicas de entrenamiento nos encontramos con:
 - *Encadenamiento hacia delante:* comenzar sólo por la primera respuesta y reforzarla, sucesivamente enseñamos la segunda, tercera y luego el reforzamiento fundamental.

1 R+

1-2 R+



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

1-2-3 R+

1-2-3-4 R+

Etc

- *Encadenamiento hacia atrás*: partiendo de la ayuda en todos los elementos y el reforzador al final. Se exige al individuo la respuesta última. (1-2-3-4-5-6-7-8-9)-10 lo dice el niño sólo + reforzamiento positivo. Después (1-2-3-4-5-6-7-8)-9-10 + reforzamiento.

Etc.

- **MODELAMIENTO O IMITACIÓN**: se da una repuesta que tiene características iguales al estímulo. Es una conducta de tipo operante y le siguen unas respuestas de manera que el reforzamiento aparecerá si hay similitud entre la conducta modelo y la respuesta. Si no hay similitud, no habrá reforzamiento y la conducta se extinguirá. Antes de la imitación, se entrenarán las conductas prerrequisitas que son necesarias para el entrenamiento de ésta. Así nos encontramos con la atención, postura corporal y el tiempo de permanencia en la tarea. Se enseñan dos tipos de imitación: la directa en donde el modelo- respuesta ocurren juntos y la imitación demorada donde se presenta el modelo y se va separando en tiempos la emisión de la respuesta. Esta técnica es útil para la imitación de movimientos y sonidos de los padres, la imitación del habla o acentos, etc.
- **SEGUIMIENTO DE REGLAS**: el estímulo discriminativo serían las reglas verbales dadas por el terapeuta. La respuesta consiste en seguir esas reglas o instrucciones. Estas reglas se siguen en un sólo ensayo y necesitan una historia previa de aprendizaje. Después se daría el reforzamiento del terapeuta que podrá ser consecuencias sociales o consecuencias naturales al realizar el comportamiento. Se comienza el entrenamiento de reglas simples verbales, acciones como “ven, dame, coge”. Luego frases o instrucciones de verbo+objeto “dame el coche” y por último verbo+objeto+calificativos “dame el coche verde”. En principio las reglas verbales y reforzamientos las dan otras personas y luego ya podrá darlas el propio individuo. En el ámbito del lenguaje se puede aplicar para reglas sobre la descripción de sí mismo, sentimientos, deseos, para realizar el trabajo terapéutico en casa...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

6.1- Técnicas encaminadas a la reducción de conductas operantes.

Se usan para disminuir las conductas disruptivas. Primero habrá que evaluarlas, registrarlas e identificar las consecuencias de los refuerzos.

Para reducir estas conductas habrá que utilizar alguna técnica de castigo. Es conveniente mezclar esas técnicas de castigo con reforzamiento positivo, si no se pueden dar ciertos efectos secundarios.

La estimulación aversiva tiene varias funciones:

- ✓ Reduce la probabilidad de las respuestas a las que sigue.
- ✓ Aumenta la probabilidad de respuestas de evitación que elimina esa estimulación aversiva.
- ✓ Su reducción puede funcionar como un reforzador negativo, aumentando conductas poco deseadas.
- ✓ Provoca respuestas incondicionadas, de tipo fisiológico.

Las técnicas más frecuentes que nos encontramos:

- **EXTINCIÓN:** eliminación del reforzador positivo que antes seguía a la conducta. La conducta a disminuir no debe ser seguida de ningún tipo de consecuencias, como ocurría en ocasiones anteriores. Es necesario identificar con exactitud los reforzadores que mantienen esa respuesta. La reducción es lenta, y puede producir inicialmente un incremento y variaciones en la forma de respuesta, pero si se aplica de manera constante y sistemática tiende a reducirse la probabilidad de esa conducta desadaptativa. Los resultados de la técnica dependen de la historia de reforzamiento de esa respuesta, cuanto más larga e intermitente, más lenta es la extinción, también depende del nivel de privación de esos reforzadores, el esfuerzo necesario para emitir la respuesta, y el uso combinado del reforzamiento de respuestas alternativas.
- **REFORZAMIENTO DIFERENCIAL:** reforzamiento positivo de sólo determinadas características de las respuestas, y extinción en caso contrario. Hay tres técnicas específicas:
 - *Reforzamiento diferencial de otras conductas:* los reforzadores siguen a cualquier otra conducta del individuo excepto a la inapropiada que desea eliminar. También se puede reforzar tras un tiempo determinado en que el sujeto no realice esa conducta. Por ejemplo podemos utilizar esta técnica en tartamudeo para reforzar cualquier conducta no verbal como mirar a los ojos, sonreír...
 - *Reforzamiento diferencial de conductas incompatibles:* los reforzadores siguen a otra conducta, previamente elegida, que resulta incompatible con la conducta inapropiada que se desea eliminar. Se eligen respuestas formalmente incompatibles, no pueden hacerse ambas al mismo tiempo. Por ejemplo en tartamudez para reforzar el hablar lento, frases completas, hablar expirando aire...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

- *Reforzamiento diferencial de tasas bajas*: se refuerza cuando la frecuencia de una conducta está por debajo de una determinada tasa previamente determinada. Se aplica cuando se desea reducir un comportamiento, pero no eliminarlo completamente, o hacerlo muy lentamente. Por ejemplo en tartamudez reforzar menos de X errores por minuto mientras el sujeto lee.
- **COSTE DE RESPUESTA**: a cada respuesta incorrecta que se dé, inmediatamente después se elimina algún tipo de reforzador. Hay que asegurarse que aquello que se retira sea un reforzador para él. En sistema de puntos, economía de fichas, y reforzadores económicos, éstos se pueden establecer como posibles pérdidas de reforzadores, sin llegar a cero. El coste de respuesta ha de ser rápido y contingente. Por ejemplo se puede aplicar en coste de tareas académicas, errores en lectura...
- **TIEMPO FUERA DE REFORZAMIENTO (TIME OUT)**: inmediatamente después de la respuesta que se quiere disminuir, debe haber un lapso corto de tiempo (1-5 minutos) en que no haya posibilidad de reforzamiento., así la conducta tenderá a extinguirse. Por ejemplo retirada del material, también aislar al individuo o poniéndolo sobre la pared. Al volver del tiempo fuera, el niño no debe estar mostrando la conducta disruptiva. No es recomendable este tiempo fuera si se dan comportamientos repetitivos, conductas autoestimuladas, como en el caso del autista, ya que la conducta se seguirá dando aunque apliquemos el tiempo fuera. Es muy adecuada para los problemas de taquialia. Lo que hay que hacer es pararle, que no haya contingencia de ningún tipo durante un periodo corto, y por último que vuelva a decir lo que iba a expresar. Si sigue teniendo ese problema, dejaremos de hacerlo ya que puede convertirse en un problema más grave.
- **SACIACIÓN O SACIEDAD**: aplicación masiva del mismo reforzador, para que pierda su función reforzadora. Se aplica bastante a problemas de tics o conductas repetitivas. Cuando se da esa respuesta, se produce un reforzamiento masivo que funcionará como estímulo aversivo. Se ha de tener una evaluación y cuantificación de la conducta y el valor de los reforzadores a utilizar. Por ejemplo, en los casos de tics, hay que averiguar el reforzador sensorial de esa conducta para hacerla continuamente, como realizar el tics concreto 50 veces seguidas. La práctica masiva, requiere gran cantidad de ensayos rápidos, sin descansos y continuados, sin reforzamiento del terapeuta.
- **SOBRECORRECCIÓN**: una respuesta adaptativa adecuada, practicada en ensayos múltiples y sucesivos, se hace contingente sobre la respuesta no deseable. Se requiere trabajo y esfuerzo en exceso después de la conducta inadecuada. Existen dos formas de aplicar la sobrecorrección:
 - Sobrecorrección con restitución del medio: el sujeto debe restaurar inmediatamente después y con exageración el daño realizado por la respuesta inadecuada. Se supone alguna alteración del entorno. Por ejemplo desordenar juguetes. El individuo debe poner las cosas como estaban. En el caso de romper algo, si no lo puede recomponer, se obliga a barrerlo todo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

- Sobrecorrección con práctica positiva: el sujeto ha de emitir una conducta adaptativa de manera repetida y masiva, inmediatamente después de una respuesta inadecuada. La conducta adaptativa debe estar relacionada con la que desea disminuir. Ejemplo: un compañero le pega a otro. La maestra en vez de decirle que le dé un beso, como se aplica sobrecorrección, se le pide que le dé diez besos.

7-CONCLUSIÓN.

Este conjunto de técnicas, generalmente se suelen utilizar para modificar conductas o comportamientos inadecuados entre los niños e incluso entre los adolescentes y adultos. Pero también pueden mostrar aplicación positiva en el área del lenguaje, en el comportamiento lingüístico, para complementar el tratamiento logopédico en el caso que la terapia no surta el efecto esperado. Cada técnica tiene sus propias características y deberán ser analizadas antes de utilizarlas con los alumnos, para ver cuál será la más adecuada.

8-BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA.

- ✓ *Izquierdo, A (1988): Empleo de métodos y técnicas en terapia de conducta.* Valencia. Promolibro.
- ✓ *Labrador, F.F (2008): Técnicas de Modificación de Conducta.* Madrid: Pirámide.
- ✓ *Labrador, F.J; Cruzado, J.A y Muñoz, M (1993): Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta.* Madrid: Pirámide.
- ✓ *Martin, G y Pear, J (2007): Modificación de conducta, ¿qué es y cómo aplicarla?* Madrid. Pearson.

Autoría

- VIRGINIA ARAGÓN JIMÉNEZ
- Algeciras, Cádiz.
- E-mail: lapeke_virgy@hotmail.com