



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

## “EXPERIENCIA: ¡ANIMALES MARINOS EN PELIGRO”

AUTORIA <b>GEMA PARRA DELGADO</b>
TEMÁTICA <b>EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN EN VALORES: EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>

### Resumen

Se expone a continuación cómo se llevó a cabo una experiencia sobre el cuidado de la playa y los animales marinos con el objeto de inculcar en los niños/as de educación infantil valores medioambientales.

### Palabras clave

Educación en valores, medio ambiente, animales marinos.

### 1. INTRODUCCIÓN

Son muchos los problemas medioambientales que afectan a nuestro planeta: especies en extinción, agujero negro, cambio climático, desaparición de la selva...

Nuestra tarea como educadores debe basarse, según Celorio (1996), en tres elementos fundamentales ya que nos ayudan a transmitir en nuestros alumnos valores sobre la Educación Medioambiental:

- a) Una **concepción del medioambiente** como conjunto de espacios naturales en riesgo de extinción y que por tanto deben ser conservados.
- b) Un objetivo educativo consistente en la **reorientación de los comportamientos de las personas**, como entes individuales, con una nueva ética personal no depredadora del medio.
- c) Una concepción de la relación educativa basada en la simple oferta de **informaciones o en el simple contacto de los alumnos a los ambientes implicados, para provocar cambios educativos.**

Teniendo en cuenta estos tres elementos presento a continuación una experiencia relacionada con el espacio más cercano y de interés en mis alumnos, puesto que vivimos a la orilla del Mar



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

Mediterráneo, un mar afectado por los vertidos que realizamos sobre él y que por tanto propician que muchos animales marinos se encuentren en peligro.

## 2. DESARROLLO DEL PROYECTO

La experiencia está destinada a 25 alumnos de 3 años de una Escuela de Educación Infantil, Juan Ramón Jiménez, de la costa Granadina. Está planificada para ejecutarse dentro de la programación anual, más concretamente de forma paralela al desarrollo de la Unidad Didáctica que trabaja los animales, que tuvo lugar a lo largo de todo el mes de Abril.

A estas alturas de curso ya conozco muy bien a mis alumnos y sé que son unos apasionados del mundo animal, así como de todo lo relacionado con la playa.

### 2.1. Objetivos

1. Aprender a tener una playa limpia.
2. Conocer las consecuencias de una playa contaminada.
3. Saber las características de una playa contaminada.
4. Respetar y valorar los animales del mar.
5. Conocer el sol como necesidad natural de nuestro entorno.
6. Ser capaz de transmitir información sobre algún animal marino ante el público.

### 2.2 Contenidos

#### CONCEPTUALES

- Vocabulario sobre el mar.
- Características de animales marinos.

#### PROCEDIMENTALES

- Comprensión del cuento de la playa.
- Utilización del vocabulario de animales marinos.

#### ACTITUDINALES

- Actitud de respeto hacia los animales del mar.
- Interés por conocer características de algunos animales marinos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

### 3. METODOLOGÍA

Lo primero que hice fue comunicárselo a las familias puesto que se requería de su participación. Por tanto convoqué una reunión en donde se les informó sobre los objetivos, contenidos y metodología que se iban a seguir en dicha actividad. Desde un principio mostraron bastante interés.

Seguidamente les informé a los alumnos/as la actividad que íbamos a realizar. Igualmente quedaron interesados, ya que ese verano podrían ver algunos de los animales trabajados y poner en práctica esos cuidados que necesita la playa.

Lo siguiente en plantearme fueron los objetivos que me permitieran desarrollar la actividad, es decir, dónde se iba a realizar, quienes participarían, qué período de tiempo iba a abarcar, qué actividades realizaríamos, qué materiales utilizaríamos...

Como todos sabemos la metodología parte de la información que tienen los niños/as. Por eso comenzamos hablando del tema en una **asamblea**. Sus conocimientos, ideas, sugerencias y curiosidades quedan recogidas en una libreta que guardamos en clase. Así no se nos olvidará todo aquello que nos interesa. Por ejemplo:

- ¿Qué comen las medusas?
- ¿"Nemo" está en la playa?
- A mí me dan mucho miedo los cangrejos.
- Sí, porque pican y hacen daño.
- Mi mamá me regaña cuando tiro papeles en la playa. .

Después se propone a los niños/as de forma secuenciada todas las actividades programadas, de tal forma que vayan adquiriendo poco a poco los nuevos aprendizajes y hagan relaciones significativas con los que ya tenían asimilados.

A estas edades es fundamental presentarle estas actividades de forma lúdica, por eso el juego está inmerso en todas ellas.

Por otra parte, fomentamos tanto las relaciones entre iguales a partir de las asambleas, visionado del video, cuento, exposición,... así como las relaciones alumno-adulto, al decorar con sus familias los animales marinos.

Todo esto permite que se lleve a cabo un aprendizaje global a partir de un centro de interés para nuestros alumnos y así favorecer su crecimiento y desarrollo.

#### 3.1 Recursos

Los materiales que hemos usado en el desarrollo de esta experiencia son los siguientes:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

- ❖ Cuento en formato papel y DVD.
- ❖ Fichas con los dibujos de los animales marinos. Textos de sus características.
  
- ❖ Láminas elaboradas por la maestra de cada uno de los animales.
- ❖ Plastilina para el modelado de algunos animales.
- ❖ Papel continuo (azul para el mar, y blanco para el cielo) para el mural.

### 3.2 Actividades

Las actividades que hemos llevado a cabo son las siguientes:

Lectura del cuento “Cuidemos la playa” con el objeto de motivar a los niños e iniciarlos en la temática del cuidado y protección de la playa. El cuento dice así:

***“Esto era una playa muy sucia, a donde todo el mundo echaba porquerías. Era una playa que olía de noche y de día.***

***Tan sucia estaba que ya nadie se quería bañar en ella y las gaviotas no encontraban nada para comer.***

***-¡Qué peste! decían las Gaviotas. ¡No basta con oler, ahora tampoco podemos comer!***

***Los peces aparecían muertos en la orilla de la playa, y olían tan mal que hasta los peces nadaban con la nariz tapada.***

***-¡Ay dios mío! dijo el Sol. A dónde vamos a llegar. Como sigamos así, sin playa nos vamos a quedar.***

***-¡Amiga gaviota! gritó el Delfín. ¡Qué triste estoy! La playa está sucia y me he pinchado con una lata.***

***-Pincharse con una lata tiene mala pata, contestó la gaviota. No hay derecho, amigo delfín, a esto. Hay que ponerle fin.***

***-¿Tú también te has pinchado con una lata, Pez espada? preguntó la gaviota. La playa está sucia y hay que actuar con astucia. ¡Busquemos a los culpables!***

***-Y el sol añadió, ¡ah dios mío! a dónde vamos a llegar, como sigamos así, sin playa nos vamos a quedar.***

***La gaviota siguió volando y muy enfadada murmuraba: ¡madre mía, madre mía, cuanta porquería!***

***Y la Foca que por allí pasó con la lata se pinchó. ¡Eh, amiga foca, pincharse con una lata tiene mala pata! Vamos a hablar con las personas a ver si dejan de ensuciar la playa.***

***-¡Niña, niña ayúdanos! dijo la foca. El mar está muy sucio, nos pinchamos con las latas, nos comemos vuestros cristales, nos llenamos de petróleo... ¡Nos morimos, nos morimos y nosotros no podemos hacer nada! ¡Ayúdanos!***

***-¿Nosotros? dijo la niña. No queríamos mataros. No sabíamos que eso era tan grave. No lloréis. ¡Tengo una idea!***



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

***-Y el sol añadió: ¡ah dios mío! A dónde vamos a llegar como sigamos así, sin playa nos vamos a quedar.***

***La niña llamó a todos sus amigos y amigas.***

***¡Vamos, vamos, no podemos perder el tiempo! Vamos a limpiar la playa. Las algas se están contaminando. Y si las algas desaparecen los peces también desaparecerán porque no tendrán nada que comer. Y si los peces se mueren, ¿qué van a comer las gaviotas? ¡También morirán!***

***Diciendo esto todos los niños y niñas se pusieron a trabajar hasta que dejaron la playa muy, muy limpia. Cuando acabaron se fueron a buscar a la foca.***

***-¡Señora foca, señora foca! Ya hemos limpiado la playa. Nosotros jamás volveremos a echar porquería al mar y no permitiremos que nadie lo haga.***

***-¡Gracias! contestó la foca. Es una alegría ver la playa sin porquería.***

***-¡Bien, bien, bien! gritaron los Peces. ¡Por fin podemos nadar sin pincharnos!***

***Los peces hicieron una fiesta. Al pez espada le curaron la nariz y se puso muy feliz. El delfín saltó un sin fin. La foca se puso loca, de alegría claro. La gaviota gritaba recorriendo todo el mar: por fin puedo comer pescado sano. Y el sol añadió: ¡ah dios mío, qué bonita está la playa, qué limpita!***

***Y colorín colorado este cuento se ha terminado  
porque la playa ya hemos limpiado”.***

A continuación les hice una serie de preguntas para que pudieran entender y comprender bien el cuento. Por ejemplo:

- ¿Cómo estaba la playa limpia o sucia?
- ¿Con qué se pinchaban los animales?
- ¿Quiénes ensuciaban la playa?
- ¿A quienes pidieron ayuda los animales para que limpiaran la playa?

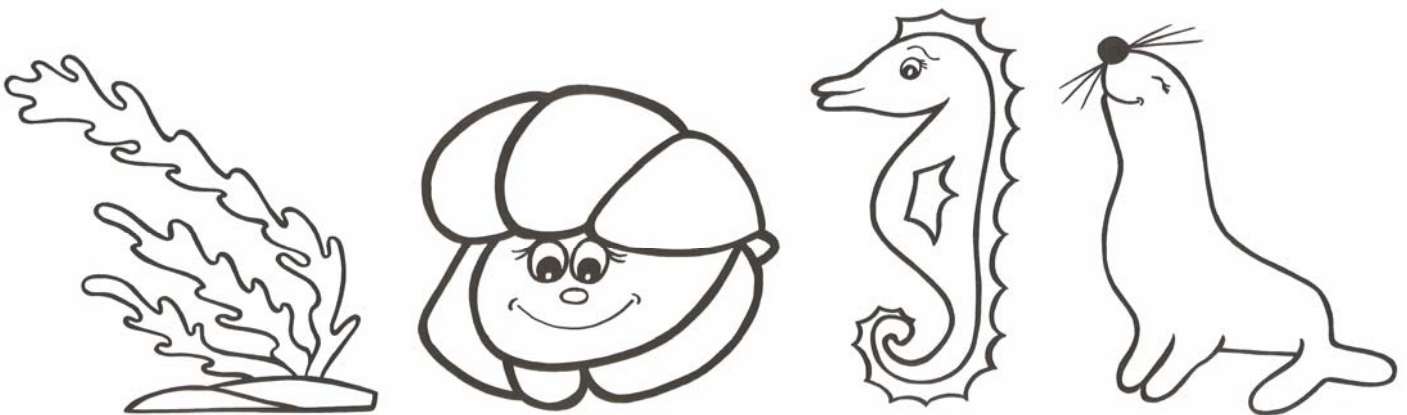
Después en otra asamblea mantuvimos un diálogo para saber si nosotros ensuciamos la playa y qué podemos hacer para mantenerla limpia.

Visionado de un video una vez a la semana el cual se compone de dos partes: por un lado se expuso el mismo cuento anteriormente citado y por otro lado se presentaron cada uno de los animales marinos en los que nos detuvimos para realizar preguntas y saber así sus conocimientos previos. Por ejemplo:

- ¿Cómo se llama?
- ¿Qué come?
- ¿Dónde vive?...

Después les presenté el animal en unas láminas de papel que he elaborado para explicarles más características de los mismos.

Fichas de los animales marinos. En esta actividad es donde se pretendía implicar a las familias colaborando con los niños/as en la decoración del animal que le haya tocado a su hijo/a. Así a cada uno se le dio un animal diferente. Pero como solo teníamos 17 tipos de animales y son 25 alumnos, algunos de ellos fueron repetidos. He de decir que quedé muy sorprendida por la gran aceptación y por la imaginación e ilusión con que decoraron los animales, ya que utilizaron gran cantidad de materiales. Cuando cada alumno/a venía a clase con su animal se les veía una cara de satisfacción y alegría y me manifestaban las ganas que tenían de presentar su animal al resto de los compañeros. Aquí presentamos algunas de las fichas que se les dieron a los alumnos/as:





Estudio individual de cada personaje del cuento. Una vez que los niños/as trajeron al colegio los animales decorados se recogieron y en las distintas sesiones los fuimos presentando. Para ello al mismo tiempo que se les manda el animal a casa también se entrega a la familia un breve resumen con las características más importantes, de tal manera que puedan enseñárselas y así poder exponerlas en clase el día que le toque a cada uno. He de decir que la exposición de las características de los animales por parte de los niños/as fue bastante dispar debido al distinto grado de madurez del alumnado o a la diferente colaboración que recibieron por parte de las familias. Mientras que unos sólo decían el nombre del animal, otros fueron capaces de enumerar algunas características. Por eso mi ayuda fue para unos mayor que para otros. No obstante quedé bastante satisfecha por el resultado de la actividad.

Aquí se exponen algunos de los textos que se les envió a las familias:

#### ALGAS

*En el mar hay plantas como en el campo. Las plantas del mar se llaman algas. De ellas se alimentan algunos animales del mar y algunas también nos las podemos comer nosotros. Viven en el fondo del mar, flotando en el agua, en las rocas, en plantas y en animales.*

*Hay algas verdes, rojas, amarillas, café... Las algas verdes son muy antiguas, aparecieron antes que las plantas verdes terrestres.*

*Tomán sus alimentos del agua y necesitan al sol para vivir.*

*Algunas algas son tan grandes como nuestras casas y crecen hasta un metro por día.*

*Con las algas se fabrican, medicinas y pinturas.*

#### ESTRELLA

*La mayoría tienen cinco brazos, pero las hay de tres y estrellas de mar gigantes de hasta veintidós brazos. Hay estrellas rojas, azules, blancas, verdes, anaranjadas, rosadas amarillas, y multicolores. Otras brillan en la oscuridad como relucientes estrellas verdes. Tienen la boca debajo de las patas y comen mejillones, navajas, peces, gusanos, caracolas, y bichos muertos. Puede comer cualquier cosa del tamaño de su brazo o menor. Si le cortamos un brazo le crece de nuevo, como cuando se cortan las uñas o el pelo. Pero no lo hagáis nunca porque les duele. A veces se desprenden de alguna de sus patas cuando se sienten en peligro.*

*Viven en fondos marinos, de barro, arena, sobre las rocas y en medio de las algas.*



#### PULPO

Tiene ocho brazos llamados tentáculos. En ellos tienen muchas ventosas. Con estos cazan peces, cangrejos, almejas y se los comen con una boca que tienen en forma de pico. Se parecen mucho a los calamares que mamá compra en el mercado.

Para escapar de sus enemigos escupen grandes nubes de tinta negra, así el enemigo se despierta y el pulpo huye.

Son muy inteligentes pueden distinguir entre colores y formas.

El pulpo cambia de color cuando está triste, alegre o enfadado. Puede volverse rojizo, marrón, amarillento, azulado o gris, a rayas.

Tiene cerca de las rocas y en agujeros y se ocultan durante el día en sus escondrijos. Si no tienen ningún escondite adecuado cerca, construyen uno a base de piedras que coge del fondo del mar y cierran la entrada del agujero para que nadie los vea.

El pulpo nace de huevos que su mamá cuida durante dos meses. La madre no se alimenta mientras está cuidando los huevos, y se muere cuando nacen sus hijos por debilidad.

#### DELFIN

Parece un pez, pero no es como los peces porque no puede respirar debajo del agua. Respira por la nariz como nosotros. Por eso siempre lo veremos por la superficie, porque sale a respirar, aunque aguanta mucho debajo de agua.

Decimos que son mamíferos porque sus crías maman de la teta de su mamá como cuando nosotros eramos bebés.

Cuando nacen tienen pelo, pero cuando crecen se les cae. Son muy inteligentes y saben hablar muy bien, pero en un idioma que nosotros no entendemos.

Nadan más rápido que los barcos, a 50 Km/hora. Comen, merluzas, besugos, caballas, pulpos, calamares y gambas, y sobre todo atún, que es lo que más les gusta. Tienen dientes pero no los usan para masticar, se tragan su alimento entero.

Les gusta ir en grupo. Cuidan mucho de sus amigos y familiares, nunca abandonan a un compañero herido o enfermo; en caso de ataque de un animal mayor, hacen un equipo para defenderse.

Modelado en plastilina. Algunos animales como el pulpo, la medusa, el caracol marino fueron modelados por los niños. Después se barnizaron con cola y se guardaron para la exposición final.

Mural marino. A medida que se fueron exponiendo los animales se pegaron en un mural que tenemos colgado en una pared del aula.



Como podemos ver en la imagen había estrellas de mar, peces, pulpos, cangrejos, tortugas, algas, caracol marino, caballito de mar, delfines, gaviotas, almeja, y el sol como elemento fundamental para la vida.

Exposición final del trabajo. Invitamos a los padres y madres para que vieran nuestra exposición de animales marinos en plastilina, y además para que escuchasen todo lo que sabíamos sobre los mismos.

#### 4. VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Concluyo comentando que, en general, tras la puesta en práctica de la experiencia se ha conseguido grandes objetivos:





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

- Que los alumnos aprendan a mantener una playa limpia como consecuencia de un buen cuidado del medio ambiente y respeto por los animales marinos.
- Que los alumnos disfruten en la participación de las distintas actividades propuestas, ya que se sentían protagonistas en sus exposiciones y orgullosos de sus trabajos ante sus familias.
- Que exista una gran colaboración entre la familia y la escuela en beneficio de nuestros niños y niñas.

Para mí esta actividad ha sido muy satisfactoria y gratificante porque los niños y los padres han mostrado mucho interés y han estado muy participativos. Además he observado que los niños se han concienciado de que es fundamental mantener la playa limpia para que los animales marinos y cercanos a la playa puedan vivir felices, ya que sin ellos nos perjudicamos todos: no podríamos pescar, no podríamos bañarnos en verano porque el agua estaría contaminada...

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- MESA SANCHEZ, R.(1996):"Transversalidad y currículo". Ediciones Adhara. Granada.
- YUS RAMOS, R.(2002)"Temas transversales. Hacia una nueva escuela". Graó. Barcelona.

### Autoría

---

- Gema Parra Delgado
- EEI. Juan Ramón Jiménez, Salobreña, Granada
- E-MAIL: gepardel@hotmail.com