



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº3 – FEBRERO DE 2008

“LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL MEDIO ESCOLAR: DIARIO DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA”

AUTORIA ROSA MARÍA MARTÍNEZ PÉREZ
TEMÁTICA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
ETAPA EI, EP, ESO

Resumen

El juego tradicional, es el pilar en el que se basan las actividades del niño/a durante la etapa de la infancia. A continuación, mostraremos un diario de una experiencia vivida en un centro escolar y la evolución de dichos juegos.

Palabras clave

Juegos tradicionales, didáctica, educación física, recursos educativos.

DIARIO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.

1.1.- Situación de la experiencia.

Nos encontramos ante un centro Escolar en la capital). Es de carácter privado y mixto. Respetando el horario escolar de las clases, he pretendido recoger los juegos que realizan las chicas de éste centro (y sólo algunos de chicos, como es el caso de los juegos de persecución, ya que éstos alumnos se suelen dedicar a jugar al fútbol, baloncesto, juegos de pelota en su tiempo libre...).

Por mi disponibilidad de horario para acudir, sólo podía hacerlo 3 días en semana en el recreo de los alumnos mayores de 7 años (desde 3º primaria) a las 11.00, y con los alumnos más pequeños (cursos inferiores a 3º Primaria), los cuales tienen su horario de recreo a las 11.30.

Desde el inicio del recreo, se formaban grupos de juego diferentes y variados, aunque como es normal muchos de ellos son por cursos, clases, grupos de amigas... Aunque he de reconocer que mi llegada al centro provocaba que las alumnas no realizasen exactamente lo que tenían previsto. He de reconocer que me ayudaron mucho y colaboraron en mostrarme numerosos juegos tradicionales que ni había conocido yo anteriormente, o que me ayudaban a recordar mis viejos tiempos alegres jugando con mis amigas en el "cole".

1.2.- Hora de análisis.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

Los juegos a observar se realizaron durante la 1/2 hora de cada uno de los recreos (en total de 11.00 - 12.00), ya que esta hora me permitía la asistencia al vivir muy cerca del colegio y tener más horas libres.

Este centro, posee un horario matinal, de 9 a 1.30. Para el alumnado desde 8 años es de 11.00 a 11.30 y para los más mayores (desde 3º Primaria) la hora del recreo es de 11.30 - 12-00 Por tanto, desde la "fogosa" salida al recreo del alumnado de este centro(sobre las 11.00) hasta que sonaba la sirena anunciando el final de éste, comprobaba de que modo aprovechan este tiempo libre los chicos/as en las diferentes edades (ya que no realizan el mismo tipo de juegos el alumnado del 1º recreo, que los del 2º recreo).

1.3.- Frecuencia

Aunque no todos los días de la semana podía, me podía permitir acudir Miércoles, Jueves y Viernes de 11.00 a 12.00 , por la que duración total de las observaciones fueron de 4 semanas. Estas fueron llevadas a cabo en el mes de Mayo, mes en el que el alumnado con la llegada del buen tiempo se anima a salir mucho más al patio al aire libre, para poder llevar a cabo juegos que por otras circunstancias no se realizan en meses anteriores. Los días de observación, se presentan a continuación indicados en el calendario:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
M				4	5		
A			10	11	12		
Y			17	18	19		
O			24	25			

2.- CONTENIDO

2.1.- Análisis descriptivo del lugar

El lugar de recreo para el alumnado de este centro es bastante amplio. También debemos reconocer que debe ser compartido por una gran cantidad de alumnos, ya que este centro, cuenta con una enseñanza desde Parvulario hasta Bachillerato.

A pesar de ello, por lo preguntado a los alumnos, se encuentran satisfechos del lugar que tienen para jugar. Cuentan con 3 galerías cubiertas en caso de lluvia, 2 pistas de baloncesto, 1 pista de minibasket, 3 campos de fútbol sala, una rayuela pintada en el suelo, y zonas asfaltadas que rodean a dichas pistas donde se realizan juegos particulares. Las chicas me comentaron que suelen ponerse, en muchas ocasiones, en uno de los fondos del colegio (en donde fueron grabados algunos de los juegos en vídeo) para realizar sus juegos con lo que no se ven molestadas por la presencia de niños que realicen travesuras.

Por tanto, podemos decir que es una amplia superficie de suelo, donde poder dar rienda suelta a su imaginación, donde compartir juegos y ratos divertidos durante sus recreos escolares.

2.2.- Localización geográfica

C/ Recogidas N° 45 - 6º-A Granada 18005 csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

Como ya hemos comentado anteriormente, este centro escolar se encuentra en pleno centro de la ciudad. Son, los alumnos/as de este centro, gente de nivel medio- alto que suele vivir en calles anexas y cercanas, e incluso familias que viven en las afueras, que traen a sus hijos/as diariamente para que asistan a este colegio.

2.3.- Características del contexto

Este centro escolar se encuentra en una ubicación bastante buena, rodeada de numerosos comercios de todo tipo, centros hospitalarios, hoteles, cafeterías, supermercados, restaurantes, otros colegios... del centro de la capital granadina donde pueden tener accesibilidad en función de las necesidades existentes. Los alumnos de éste centro escolar, en su mayoría, son gente de un nivel económico medio- alto (aunque también se dan excepciones).

Específicamente, puedo hablar de muchos de los alumnos/as observados, ya que llevo trabajando como entrenadora en dicho centro en horario extraescolar, y que a través del contacto directo con el alumnado, el roce del día a día, he podido constatar que muchas de las familias son de un buen nivel económico, siendo sus padres: médicos, profesores de facultad, arquitectos, empresarios.... (y sabiendo que de las niñas que entreno, trabajan en la mayoría tanto su padre como su madre).

2.4.- Diario de campo

4 Mayo del 2000: Tras las cruces, asistí al colegio a la hora del recreo. A las chicas, al conocerme previamente, les llamó mucho la atención el verme por allí, pero desde un principio les dejé claro que mi presencia debía afectar lo menos posible a sus ejercicios y juegos, porque mi objetivo era observarles y no distraerles en el recreo. Les comenté que mi visita se iba a prolongar durante 3 semanas más, con una frecuencia de 3 días en semana por lo que hubo tiempo suficiente para conocer muchos juegos que yo nunca he llegado a conocer y en otros casos a recordar muchos de los que yo practicaba con su edad. En el primer recreo, como no llegaban las de 6º (ya que sólo algunas juegan a éstos juegos, porque muchas de ellas practican deportes colectivos junto con los niños) las de 4º se colocaron para jugar a la goma.(Sangre cuajada, a lo loco-co). Las chicas de 5º, en cambio, jugaron con los chicos al pilla- pilla y algunas de sus variantes. En el 2º recreo estuve observando a las niñas más pequeñas las cuales realizaron juegos de palmas (Don Federico, Calipo, Soy Capitan) y posteriormente se pusieron a jugar a las películas hasta que sonó la sirena del final del recreo. Una alumna, Laura (9 años), ha dicho: ¡¡Yo mañana, me encargo de traer la comba!! .Otro día, fue Gabriela la que se encargó junto con Mª José (10 años), de traer al día siguiente las gomas elásticas. Por el contrario, Isabel (8 años), siempre durante casi todo el año, suele traer una pelota, por si se pretende realizar algún juego de balón. Esta chica, siempre que la veo con su mochila, lleva en la otra mano, la bolsa de plástico con su pelota lo cierto es que con ella, puede jugar a lo que le apetezca,... e incluso al baloncesto).

5 de Mayo del 2000 (Viernes): Hoy, cuando he llegado, las chicas tenían muchas ganas de jugar, ya se acerca el fin de semana. Isabel como dijo ayer, se ha traído la pelota y ha estado con sus amigos/as de clase jugando al 1 - X - 2. Laura (9 años), en cambio, se ha traído la comba y ha estado jugando con sus amigas (Entre los juegos: S-O, El cartero, LA charanga). Las de 6º, en cambio hay han estado



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

jugando a la rayuela ya que nadir se había traído material. En el 2º recreo, han estado jugando las chicas de 6 años a la comba (la serpiente, la barca) pero no han durado mucho tiempo. Después han proseguido jugando a las palmas (Chupa- Chups, Dandandero). Hoy se ha notado, como algunas chicas, que otros días no habían venido a jugar, tras ver la expectación creada con la observación de juegos se han apuntado a participar. Espero, que gracias a esto, prosiga aumentando el número de jugadores, para que me ayuden a mostrar más juegos tradicionales.

10 de Mayo del 2000 (Miércoles): Hoy, algunas de las chicas del 1º recreo (11 años), no han bajado a jugar ya que ensayan el teatro con motivo de las fiestas del patrón del colegio, que serán próximamente. En cambio, las de 4º y 5º, han estado jugando a la comba (el cocherito leré, El cartero). En el 2º recreo, las chicas pequeñas han estado jugando a la goma, ya que se la ha traído Elena (Sangre cuajada, A lo loco-co). Todo ha transcurrido con normalidad, y Gabri, la chica más tímida, no ha querido participar estando todo el rato sujetando la goma.

11 de Mayo del 2000 (Jueves): Hoy, las chicas de 5º no tienen ganas de moverse, y han decidido sentarse en la galería a jugar al Conejo de la Suerte, Debajo de mi cama y al teléfono roto. Se lo han pasado bien y se han reído mucho con algunas de las confusiones de palabras, eran exageradas. Las de 6º han estado todo el recreo jugando a "Bote" con los chicos, pero ha habido alguna "peleilla" porque estaban bastante picados, y no saben decidir quien ha llegado antes a golpear la lata. (típicos "piques" de niños)

En el 2º recreo, las niñas pequeñas, han estado jugando con el balón de Isa a "Tengo una cestita", después le han llamado los niños para jugar al baloncesto y se han animado.

12 de Mayo del 2000: 1º recreo (11.00). Las de 6º, han desistido de realizar juegos tradicionales y se han ido con los chicos a jugar al juego del K. O en las canastas de baloncesto. El grupo de 5º de Laura, se han puesto a jugar a la comba (Al cocherito leré, La charanga), mientras que el grupo de Elena ha estado jugando a la goma.

En el 2º recreo, las niñas pequeñas han estado jugando al escondite con los chicos, y después se han puesto a jugar a las palmas (Con la ranchacha, miliquituli, por parejas).

17 de Mayo del 2000 (miércoles): De nuevo, las de 6º no han bajado a jugar, ya que este Viernes es el día del Patrón, y se han quedado ensayando el baile del teatro que van a hacer. Las de 5º han estado jugando al quema y al 1 -X- 2. En el 2º recreo, las niñas pequeñas han estado jugando a la rayuela, y el grupo de Marisa a "la calle 24" y a "Mary Poppins". Ha sido curioso, ya que un profesor "cascarrabias" ha venido a preguntarme quien soy y que estaba haciendo con las niñas, y me he tenido que poner a explicarle mi objetivo y el porqué de mi presencia. Ya se irá acostumbrando a seguir viéndome por allí.

18 de Mayo del 2000 (Jueves): Hoy, de nuevo, en el 1º recreo, las de 6º no han vuelto a bajar, y las que lo han hecho, se han puesto a jugar con los chicos un partido de baloncesto en las canastas de mini- basket. Las chicas de 4º han estado jugando al "pilla - pilla" y a "mantequilla". Las de 5º, han estado jugando a la comba (S- O, El cartero, Al pimiento colorao, el cocherito leré). Este último juega, les cuesta bastante a algunas alumnas, que deciden ponerse a darle a la comba, porque según ellas,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

fallan a la primera. Mi función ahí, ha sido la de animarle a participar a pesar de los errores, porque se pasaba todo el rato de pie dándole a la comba, y eso resulta bastante aburrido. Con respecto al tercer juego de comba, "El pimiento colorao", siempre surge la chica a la que le da vergüenza decir el nombre del chico que le gusta en voz alta (en este caso a Gabriela), con lo que las demás se han enfadado y le han dicho que o lo dice o no juega.

En el 2º recreo, las chicas pequeñas, han jugado a las palmas ("Calipo" es el que más les gusta este año y "Soy capitán", según Marisa).

19 de Mayo del 2000 (Viernes): Hoy, con motivo de las fiestas del patrón, se ha organizado en el colegio, un torneo de baloncesto, con lo que la práctica de juegos tradicionales se ha visto bastante reducida. Pero las chicas pequeñas que tenían su propio balón han estado jugando a "tengo una cestita" y se lo han pasado muy bien. Este juego, yo también recuerdo que me divertía mucho y me creaba "piques" por mejorar en mi infancia. Los chicos, en cambio, han estado jugando a juegos de persecución constantemente (y es que he observado como es el juego más practicado en el colegio) ya que el espacio para hacerlo es bastante amplio.

24 de Mayo del 2000 (Miércoles): Hoy, tras las fiestas del patrón, las chicas han vuelto a la normalidad de los juegos que realizan habitualmente. Las mayores han jugado al pilla- pilla, y las pequeñas han jugado a comba (influye el buen tiempo, cosa que no fue así el resto del año). El número de chicas que juegan ha aumentado ¿Será porque estaba yo allí, o por casualidad?

25 de Mayo del 2000 (Jueves): Finalmente, llegó el día 25 de Mayo, último de mis visitas programadas, en el cual decidí proponer a las chicas, otros juegos tradicionales que solían realizar fuera del horario escolar y que aquí no hacen, otros juegos que hacían cuando eran más pequeñas y que ahora no han perdido costumbre de realizarlos... y así fue, su imaginación y memoria está llena de juegos y eso es muy bueno, para que puedan ser en un futuro no muy lejano transmisores de juegos a posteriores generaciones, amigos, hermanos etc...Con ello, me despedí de las personas que me habían ayudado a intentar conformar este trabajo de la mejor forma posible, y les prometí nuevas visitas en un futuro no muy lejano.

En los 10 días que he estado, las chicas de 2º, 3º, 4º, son las que más juegos de palmas practican, sobre juegos de goma y comba, mientras que las de 5º suelen realizar juegos de persecución y de balón aunque luego jugaron a la comba y goma.

Como ya se ha comentado anteriormente, el transcurso de estas observaciones se ha desarrollado con total normalidad, sin incidentes. Los únicos protagonistas han sido los chicos/as de este colegio, que han demostrado su motivación por este tipo de juegos en tempranas edades, mientras que conforme aumentaban su edad, se van inclinando por la práctica deportiva de forma mixta de deportes colectivos (baloncesto, fútbol...) en su tiempo libre. Aquí es donde a lo mejor, se ven las diferencias de la observación de un colegio con respecto a las de una plaza, parque..., ya que las instalaciones que posee este centro para practicar deportes no las tienen plazas y parques públicos de la capital.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

Han sido aproximadamente 30 juegos o actividades lúdicas transmitidos de generación en generación y que, se siguen realizando por la sociedad infantil, por lo que tienen una antigüedad contrastada. No han desaparecido y poseen un arraigo especial por aquellos/as que lo practican en el tiempo dedicado al recreo y al ocio.

Han sido observados muchos grupos pertenecientes a diferentes clases y cursos. A continuación, enumeraremos cada uno de los juegos:

- ❖ JUEGOS DE PALMAS: Don Federico, Soy Capitán, Draculina Soy, Mary Poppins, Chupa Chups, Calipo, Miliquituli, La calle 24, Dandandero, A la ranchacha, El Conejo de la Suerte, Debajo de mi cama.
- ❖ JUEGOS DE COMBA: La barca, la serpiente, S- O, Al pimiento colorao, La charanga, El cartero, Al cocherito leré.
- ❖ JUEGOS CON GOMA ELÁSTICA: Sangre cuajada, A lo loco-co.
- ❖ JUEGOS DE PERSECUCIÓN: La gallinita ciega, 1,2,3, ...10, Mantequilla, Bote.
- ❖ JUEGOS CON BALÓN: 1-X-2, Tengo una cestita.
Y además: El Juego de las películas, el teléfono roto, La rayuela.

Con ello, finalizo este breve diario de mi experiencia como observadora de juegos tradicionales en este colegio con una opinión positiva, tanto de los chicos/as tratados, como de las condiciones del centro para poder jugar, los juegos que se realizan, el respeto y organización a la hora de plantearse jugar a algo. Siempre tienen en la mente algo a lo que poder jugar, y nunca tienen tiempo de aburrirse en los recreos. Están en un período de activación (todavía no les ha llegado la posterior época de comprar el bocadillo y sentarse a hablar por la que otras ya hemos pasado) y su imaginación nunca para de progresar. Eso es muy bueno, para que no se olviden estos Juegos Tradicionales de tanta riqueza y que transmitidos de generación en generación, nunca se olvidan con el paso de los años.

3.- CONCLUSIONES

3.1.- Edad y sexo

Los alumnos/as a observar tenían unas **edades** comprendidas entre los 6-12 años. (Fueron observados/as chicos/as desde 1º de Primaria hasta 6º de Primaria).

Según Guy Jacquin: En estas edades en la que se encuentran presentan características psico-sociales que dan lugar a diferentes tipos de juegos:

- 6-7 años→ Edad de la duda. Ve que no es posible imitar perfectamente al adulto. Retraimiento. Se separa del adulto, guiándose por sus héroes ficticios. Tiene gran deseo de jugar. (*Juegos de imitación práctica*)
- 7-9 años→ Edad del despotismo. Juega con niños inferiores de edad para imponer sus criterios, demostrando sus habilidades a los pequeños (*Juegos colectivos descendentes*)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº3 – FEBRERO DE 2008

- 9-11 años→Conquista del puesto social. Juegan con niños mayores a ellos queriéndoles imitar e ir haciendo valer sus posibilidades de forma ascendente en el grupo.(*Juegos colectivos ascendentes*)
- 11-13 años→ Edad social. Busca grupos homogéneos en edades e intereses, con juegos tradicionales para demostrar habilidades y destrezas, y con juegos cooperativos y de reglas modificadas. (*Juegos deportivos Cooperativos*).

En cambio, según Jean Piaget, en su obra "La formación del símbolo en el niño" entre los ámbitos de edad en los que poder englobar los Juegos infantiles, encontramos un ámbito de edad comprendido entre los 2-12 años, caracterizándose los últimos años (7-12 años) por una disminución del simbolismo frente a los juegos con reglas.

Entre los más destacados: Juegos de ejercicios colectivos, juegos simbólicos colectivos, juegos intelectuales, juegos competitivos.

En cuanto al **sexo**, las CHICAS son más disciplinadas y toman menos iniciativas, se aceptan por edades y presentan líderes en los grupos. Son más tranquilas, no necesitan de grandes espacios, sin ser grandes esfuerzos físicos ni ser juegos violentos.

En cambio, los juegos de NIÑOS, requieren de más esfuerzo físico, necesitan espacios ilimitados y les gusta agruparse con gente de su mismo sexo para jugar, necesita cada uno de ellos sentirse protagonista en su juego.

En este centro escolar, el alumnado no se queda excesivamente estático en los recreos, y realiza numerosos juegos, con la circunstancia de ser un colegio mixto (aunque en estas edades la proporción de niñas es todavía muy inferior a la de niños). Son pocos los chicos que se apuntan a los juegos que les parecen no excesivamente femeninos (para que sus amigos no se metan con ellos) y que les motivan... pero en cambio se da más el caso contrario y son más las chicas que practican deportes colectivos junto a ellos (baloncesto, fútbol...). Para ello, siempre es necesario que se vean admitidas en el grupo por parte de los chicos pero en este centro este handicap se va superando. Por ello, en los cortos espacios de tiempo (25 minutos aproximadamente), era habitual encontrar a las chicas realizar juegos tradicionales (muchos de los cuales yo también hacía en mi etapa escolar).

3.2.-Modas y preferencias en los juegos

He podido constatar y establecer diferencias a nivel personal, con respecto a los juegos que yo realizaba en mi infancia a la misma edad que tienen ahora estos chicos/as. (Esto ocurrió hace 13-14 años). El caso es que han cambiado algo los hábitos de las chicas en sus ratos libres (en los recreos del colegio), aunque antes he de advertir, que en mi caso yo estaba en un colegio exclusivamente femenino, y Maristas, es mixto.

En este centro escolar, las chicas de 10-12 años observadas me comentaron que en la mayoría de las ocasiones en las que tienen tiempo para realizar lo que desean, se apuntan con los chicos a competiciones de baloncesto (K. O, partidillos), fútbol (El rey de la Pista , partidillos...)... aunque, como se puede observar en el diario de campo, se siguen manteniendo numerosos juegos de persecución, palmas, (y con la llegada del buen tiempo la comba y la goma elástica).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº3 – FEBRERO DE 2008

Ha sido difícil encontrar a chicos que se animasen a jugar con las chicas a juegos de palmas (sólo existen excepciones en "el conejo de la suerte" y otros pocos), goma elástica, la comba (también existían excepciones en algunos juegos que no implicaban para los chicos situaciones cursis..., o como ellos dicen "afeminados"). Por el contrario, aquellos juegos de persecución (escondite, pilla- pilla.. y sus numerosas variantes) son más compartidos por ambos sexos → mixtos.

Resumiendo, según el sexo de los alumnos del centro escolar varían las tendencias, y por ello sólo puedo comparar determinados tipos de juegos, aunque según las niñas observadas e interrogadas, ellas con el paso de los años juegan mucho más con los chicos a deportes colectivos que a juegos tradicionales, los cuales realizaban cuando eran más pequeñas, y que ahora al ir creciendo van olvidando más.

Pero a ellas, les encanta hacer juegos de palmas, a pesar de sentirse observadas y estar continuamente escuchando carcajadas irónicas, frases en las que se meten con ellas... con lo que deben hacer oídos sordos para continuar con normalidad el desarrollo de las canciones.

Esto, si lo puedo constatar, ya que el día que debía ir a grabar en cámara de vídeo uno de los juegos que pretendía analizar más exhaustivamente, tuvimos que separarnos del ambiente de recreo de las pistas centrales del colegio, para instalarnos en una de las esquinas del colegio que están más protegidas, porque los niños no paraban de incordiar los juegos de las niñas. En el vídeo, aunque a lo mejor no se aprecie, estaban muchos niños observando con actitud irónica los juegos de palmas de las niñas, cosa que creo no es coherente, ya que la riqueza que ellas ponen en los juegos no tienen ni punto de comparación con lo que realizan los chicos en el recreo.

Las tendencias no cambian en exceso, y sigue habiendo épocas de "boom" de algunos juegos: Hace sólo un año, era imprescindible tanto para chicos como para chicas tener un "yo- yo" con el que poder demostrar a los compañeros las habilidades y destrezas a realizar: el columpio, doble vuelta.... Ahora juegan bastante a "la rayuela", a "la comba" y a la "goma elástica" (pero según Elena González de 9 años: "Esto de la comba durará un tiempo hasta que nos cansemos y nos pasemos a otro juego, porque durante el invierno no hemos jugado nada con ella"). Pero sobre todo, lo que triunfan, son los "escondites", "pilla- pilla", con sus variantes("mantequilla", "bote", "1. 2. 3",) en el que ambos sexos pueden compartir juntos un juego común a ambos.

3.3.- Carácter o contenido de los juegos

Según Roger Demuá, los juegos se pueden clasificar según su contenido. El juego es la reunión de los 4 contenidos que a continuación veremos, aunque cada uno le da importancia a uno de ellos, todo ello en función de la comunidad y sus intereses. Los 4 contenidos que establece, de forma resumida, son:

1) HABILIDAD:

- Según el D. R. A. L. E distinguiremos entre las diferentes acepciones :
"Capacidad, inteligencia y disposición para hacer una cosa"
- Según el diccionario **María Moliner**:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

" Acción que revela un grado de inteligencia o habilidad sorprendente en quien la realiza, un niño o un animal".

Por tanto, los juegos de habilidad son enfrentamientos con uno mismo, para mejorar las disponibilidades motrices: " A VER QUIEN ES CAPAZ DE....".

2) EMOCIÓN:

- **Según D. R. A. L. E:**

" Interés expectante o ansioso con el que el sujeto participa en algo que está ocurriendo y que con frecuencia se traduce en gestos y aptitudes o otras formas de expresión".

Son juegos de situaciones extrañas, se ponen en evidencia cosas que le dan miedo al sujeto("el escondite").

El miedo, movimiento, alteraciones afectivas... es lo que denotan el interés del niño por el juego. Quizá este tipo de juegos provengan de las situaciones ancestrales de persecución, supervivencia que sufría el hombre en sus orígenes en la naturaleza.

3) SIMBÓLICO

- **Según D. R. A. L. E:** " Imagen, divisa o figura que materialmente o de palabra se representa en concepto moral o intelectual por alguna semejanza o correspondencia, que el entendimiento percibe entre este concepto y aquella imagen".

El juego simbólico hace referencia a "HACER COMO SI ...", por tanto, es representación, actuación, fundamentalmente para expresión corporal instantánea o premeditada.

En el niño, al no saber distinguir este entre lo real y lo imaginario, experimenta una gran identificación con lo que representa, cree representar un papel dado totalmente creyéndose algo que no es. Es capaz de asignar a un objeto unas veces una imagen y otras veces al mismo varias, denominándose "*transposición simbólica*".

4) COMPETITIVO:

Llega un momento en el que el individuo pretende compararse y conseguir una valoración social. Supone el establecer diferencias, buscar rango, orden, puesto. Significa: "mejor que...", "por encima de..." dando lugar a ambivalencias.

Se traza una serie de estrategias o tácticas, por medio de juegos o enfrentamientos directos // indirectos. Además todo juego competitivo conlleva una normativa legal para todos: "El reglamento", asegurando la igualdad de los participantes desde el inicio, durante y final del juego. El marco del juego es una transposición simbólica de la vida real. Objetivo genérico: VENCER.

En los juegos observados y posteriormente analizados, se pudieron ver reflejados los 4 contenidos (unos en mayor medida que en otros).

1. JUEGOS DE HABILIDAD:

Ejemplos:

- Juegos de comba ("El cartero", "la charanga", "la serpiente"...)
- Juegos de goma elástica (" A lo loco-co, sangre cuajada...)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

2. JUGOS EMOCIONALES:

Ejemplos: " El escondite", "pilla- pilla", "mantequilla", "bote"...

3. JUEGOS SIMBÓLICOS:

Ejemplos:

- Juegos de palmas ("Juego de las películas", "soy Capitán", "Don Federico", "Calipo", "Chupa-chups",...)

4. JUEGOS COMPETITIVOS:

Ejemplos: 1- X - 2, algunos juegos de comba ("S- O") en los que se elimina y al final sólo vence uno....

Debemos reseñar que muchos de los juegos emocionales y de habilidad incluyen como características propias las de competición.

En función de lo observado en estas 10 horas, podría clasificar los contenidos, según si se han dado más o no, en:

EMOCIONALES > SIMBÓLICOS > HABILIDAD > COMPETITIVOS

(Todo ello, con las circunstancias

anteriormente explicadas, ya que han sido observadas mayormente chicas, y en función de la edad van predominando unos sobre otros).

3.4.- Objetos o juguetes

Ha sido muy sorprendente, como las alumnas de éste colegio, prefieren juegos en los que no es necesario la necesidad de un material o juguete. En la mayoría de ellos, juegan con su imaginación, con su memoria y con su propio cuerpo para poder disfrutar jugando.

Es por ello, por lo que debemos resaltar que para que un niño/a sea feliz, no es necesario de recursos materiales, sino de un trabajo de la inteligencia y de la imaginación... y muchos de ellos/as son así más felices y se divierten mucho más.

- Las chicas, con una simple comba, una goma elástica.. y mucha imaginación se las arreglan para pasar un divertido recreo en el colegio. Eso es un importante detalle a reseñar, que ayuda a ver la importancia de "Los Juegos Tradicionales" en nuestra sociedad hoy en día.

- En los chicos, también es bastante sencillo, y con un balón llegan a inventar numerosos juegos y variantes de estos, con lo que entretenerse y poder competir unos con otros.

3.5.- Agrupamiento

Desde que sonaba la sirena que anuncia el inicio del recreo, suelen salir de la propia clase el grupo de amigas/os departiendo ideas, comentarios, contándose cosas... Suelen agruparse por grupos del mismo curso (e incluso con separación entre las distintas clases). Al no salir las diferentes clases a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

la misma vez, se esperan unos grupos a otros mientras practican, hasta unirse y decantarse por seguir practicando lo mismo o cambiar de juego.

Para la realización de juegos de palmas las alumnas pequeñas se agrupan con sus mejores amigas.

Para la rayuela, las chicas, deben de estar junto a la pista de baloncesto donde juegan los chicos. Suelen hacerlo también en grupos según el grado de amistad.

En cambio, para los juegos de persecución, escondites, pilla- pilla.. lo hacen en la pista de forma mixta, y normalmente entre los grupos de amigos de una misma clase.

Para jugar a la comba y a la goma, han esperado todo el año hasta la llegada del buen tiempo, repartiéndose en función del número de personas que estén, el número de cuerdas que haya..., con lo que no les cuesta compartir la comba unas amigas con otras ya que con ella lo único que pretenden es demostrar su propia habilidad en dichas destrezas.

3.6.- Espacios para jugar.

Para la realización de juegos de palmas de las alumnas se sitúan en una zona tranquila del colegio.

- Para la rayuela, deben de estar junto a la pista de baloncesto ya que está pintada en el suelo excesivamente cerca de la pista, con lo que la masividad de personas es mucho mayor. Es de reseñar, que en cambio, ellas no pintan con tiza otra rayuela en el suelo del colegio, y se bastan con jugar en la que hay pintada. (Esto provoca que en un mismo momento haya diferentes grupos que pretendan jugar a lo mismo).
- En cambio, para los juegos de persecución, escondites, pilla- pilla.. lo hacen en toda la amplitud de los patios (aunque poniéndose límites de lejanía para poder capturar y salvar a las personas)
- Para jugar a la comba y a la goma, han esperado todo el año hasta la llegada del buen tiempo, y se sitúan en el patio cercano a su edificio de clases, en aquellos espacios donde no molesten en exceso a los que juegan con balones.

Resumiendo, tienen suficiente espacio en este colegio para jugar ambos, aunque ya se sabe, que los chicos en este sentido, son mucho más egoístas y menos conformistas que las chicas y exigen siempre mucho más espacio para practicar sus juegos.

3.7.- Habilidades físicas predominantes

Son muchos autores los que se han preocupado por establecer una evolución de las habilidades en función de la edad (Gallahue, 1975...) Para ellos, el niño, desde que nace comienza a adquirir habilidades motoras, entre las que se encuentran:

- "Movimientos reflejos y automatismos" (al nacer)
- "Patrones motrices básicos" (primer año de vida)
- "Patrones motrices elementales" (entre 1 y 2 años)
- "Habilidades perceptivas" (A los 3 años)
- Y es a los 5-6 años, cuando comienzan a adquirir las "habilidades motoras básicas":
 - Desplazamientos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

- Saltos
- Giros
- Lanzamientos
- Recepciones
- Reequilibrios

* Recordar que el alumnado observado está establecido entre los 6-12 años de edad.

- Y así es, dentro de los desplazamientos, destacan constantemente por una vitalidad envidiable, con continuas marchas, carreras, reptaciones... y es un claro ejemplo observable en los juegos de persecución y emocionales, como el "escondite", "el pilla- pilla", en los cuales el niño corre para esconderse en los lugares más recónditos e inimaginables, marcha cuidadosamente para evitar ser pillado salvando al compañero etc...

- Salta continuamente, para coger el balón en aquellos juegos de pelota y ante todo en los juegos de habilidad en la comba y goma elástica. Es una época en la que aprenden a coordinar el tiempo que deben estar en el suelo y el de aire para evitar ser eliminados en cada uno de los juegos. Son muy habilidosas muchas chicas en estos juegos, mientras que a otras (las típicas "rellenitas") les cuesta por su condición física, y en ocasiones, terminar por aborrecer este tipo de juegos.

- Los giros, también al igual que los saltos, son típicos de la comba, elástico, en algunas de canciones juegos de palmas, juegos de pelota... y en los diferentes ejes posibles.

- Para muchas de las alumnas, comienza una gran inquietud por aprender a lanzar. Esto puedo corroborarlo porque soy entrenadora de baloncesto, y son muchas las chicas que se van animando a practicar juegos con balón en los que el lanzamiento es esencial para sentirse vencedores, para progresar, para la mejora individual... En esta época, todavía carecen de la suficiente fuerza, pero comienzan a dar sus primeros pasos en el lanzamiento de precisión. Ejemplo: La rayuela.

- En cuanto a recepciones y reequilibrios, están mucho menos automatizados en los alumnos, pero mejorarán con el paso de los años. Como ejemplo, podemos ver que se trabajan en la rayuela, tras los saltos previos en muchos juegos, dinámicamente en juegos de pelota....

También muchas de las alumnas que ya tienen 9-10 años, comienzan a aprender numerosas habilidades genéricas, por medio de deportes y juegos (Bote, golpeo, pase, tiro...) que les ayudan bastante a ser jugadoras destacadas en este tipo de juegos Tradicionales.

Esto también lo he podido corroborar, ya que de las chicas observadas, muchas son alumnas más en la enseñanza de baloncesto, y a la hora de verlas jugar con el resto de sus compañeras de clase, se les nota una clara ventaja en este tipo de habilidades. Por eso, desde aquí, debemos hacer un llamamiento a los padres, para demostrarles lo bueno que es el aprendizaje y trabajo de las variadas habilidades en estas edades para un correcto desarrollo motor en sus hijos/as. Porque todos sabemos, que en años posteriores, se les debe ir introduciendo en el "aprendizaje de habilidades específicas"(11-12 años) y "habilidades especializadas" (Aproximadamente a los 14 años) para su perfeccionamiento.

3.8.- Estrategias del juego

En muchos de los juegos practicados predominan las estrategias del alumnado para conseguir que este juego se desarrolle con normalidad, y conseguir ventajas que mejoren sus ejecución.

Son curiosas las tácticas que se realizan en los juegos de persecución, en los que en muchas ocasiones, los alumnos escogen lugares que están bastantes difíciles de acceder, o con obstáculos por



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

medio. También entre ellos, se suelen poner de acuerdo, e ir a pillar a aquellas personas que peor les caen, beneficiando así a sus amigos. Por ejemplo: Es muy normal, observar como la mayoría de los chicos suelen ir a pillar a las chicas por considerarlas más lentas. Es una ventaja que poseen, y de la cual sacan el mayor rendimiento posible.

En cambio, en los juegos de balón mixtos, se observa como los chicos se pican entre sí, y pretenden pegarse los pelotazos unos a otros.

Las chicas, por el contrario, tienen sus "truquillos" en los juegos, y con la práctica de estos repetidamente, van viendo los factores de los que poder sacar ventaja para fallar menos. Sobre todo, esto se demuestra, en los juegos de habilidad con la goma y la comba, donde automatizandolos, consiguen una efectividad asombrosa con la que evitar errar y tener que cambiar de rol con el compañero. En la goma aprenden a como pisarla sin fallar tras un salto, a conseguir saltarla y enrollarla en elevadas alturas.... Es en el juego de la comba, donde se dan cuenta detrás de quien se deben poner para salir beneficiado de los saltos y no fallar, si ser la primera o última de la fila es mejor o peor. También en el juego de balón de niñas "Tengo una cestita" aprenden a dar los giros de la forma más simple para que les de tiempo a coger el balón.

Por tanto, en esta época carecerán de algunos aspectos, pero no es el caso de la astucia, de la cual no se privan en ningún momento para conseguir los objetivos que se proponen.

3.9.- Organización y regulación del juego

Suelen organizarse entre ellos, sin necesidad de la regulación del juego por parte de personas adultas o agentes externos. Desde el inicio saben cuales son las reglas del juego y piden que todo el mundo las cumpla para que no haya problemas. Pero claro, siempre existe el riesgo de discrepancias con respecto a situaciones concretas que se suceden a lo largo del juego, y que al final provocan las conocidas "peleas" entre los compañeros, amigos... y que deben ser solucionadas posteriormente.

Es por ello, por lo que la educación y el respeto de los alumnas/as de este centro, es un valor muy importante para favorecer la convivencia entre ellos. Este es un factor clave, ya que se sabe, que en muchos otros centros de la provincia donde los valores y la educación de los alumnos está carente se dan casos más graves que impiden que el juegos e desarrolle de forma normal, sin incidentes... por ello, se esfuerzan en inculcar a su alumnado los valores positivos para que sepan actuar en la sociedad con respeto hacia las personas que les rodean.

En el tiempo de observación, no puedo decir que se hayan dado casos graves(por suerte) y los alumnos habitualmente se respetaban más. Si encima, he de decir, que las observadas eran chicas, entonces si se corrobora, ya que ellas son más tranquilas, no realizan excesivas acciones violentas y se respetan tal y como son (pero como en todos los sitios hay excepciones).

Siempre había una persona líder que proponía algo a lo que jugar cada día, y eran los demás los que accedían o proponían, por el contrario, juegos diferentes.

Por tanto, podemos concluir diciendo que se ha podido observar que en la práctica de juegos tradicionales, al no requerir en muchos de ellos tanto competitividad como en los deportes colectivos actuales, predomina un clima de disciplina, en el que las reglas se conocen de antemano, y la únicos problemas que pueden existir a la hora de decidir al inicio quien se la queda dándole a la comba, quien se la queda sujetando la goma, quien se la queda al pilla- pilla.... se resuelven por medio de dichos populares o fórmulas a suertes, en caso de que nadie se muestre voluntario a hacerlo. Son típicos: el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°3 – FEBRERO DE 2008

echar cara a cruz, pares o nones (en caso de equipos), piedra- papel o tijera...aunque existen cantos y fórmulas para resolverlo. Entre ellas hemos podido recoger:

"Pito- pito -gorgo- rito- donde - vas -tu tan- bonito - a la - era - verda- dera- Pin - pon - fue- ra."
(Y si a cada individuo le corresponde una sílaba, a quien le toque ser señalado en la última se la queda)

"Una -mosca - puñe - tera - se - cagó en la- carre - tera, sal- va - y - te - la - que- da - rás - tú - por -el - ni -ño - Je - sús".

(Y a quien le toque ser señalado en la última sílaba se la queda)

Gracias a estas fórmulas, no se pierde excesivo tiempo al inicio de los juegos, en asignar a alguien un determinado rol.

Con la práctica de este tipo de juegos en los centros escolares, continúa la tradición de aprenderlos y continuarlos de generación en generación, sin que pierdan esa "magia" que siempre aúnan cuando se llevan a cabo.

4.- BIBLIOGRAFIA

- ESCRIBANO, et al (1994). Juegos infantiles granadinos de tradición oral. Granada. Servicio de publicaciones de la universidad de Granada.
- HUIZINGA, J(1990). Homo ludens. Alianza. Madrid.
- MORENO PALOS, C(1993). Aspectos recreativos de los juegos y deportes tradicionales en España. Madrid. Gymnos.
- TRIGUEROS, C(2000). Reflexiones acerca del juego. Revista digital efdeportes.com.8,46.

Autoría

-
- Nombre y Apellidos: Rosa María Martínez Pérez
 - Centro, localidad, provincia: I.E.S. Santa Aurelia (Sevilla).
 - E-MAIL: rosamar78@gmail.com; juandegranada@msn.com