



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 30 – MAYO DE 2010

“EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA ESCUELA DEL SIGLO XXI”

AUTORÍA ADOLFO DÍAZ MARTÍN
TEMÁTICA PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
ETAPA. E.S.O.

RESUMEN.-

Vivimos en una sociedad muy competitiva donde las nuevas tecnologías han avanzado tanto, que la manera de formarnos y relacionarnos los seres humanos también ha cambiado considerablemente. Pero yo me hago la siguiente pregunta:

¿hasta qué punto es bueno que las nuevas tecnologías sean utilizadas en la enseñanza y que posiblemente se descuiden asuntos tan sumamente elementales y trascendentales para el aprendizaje del alumno como es enseñarle a leer correctamente, escribir sin errores de ortografía y expresarse coherentemente tanto a nivel oral como a nivel escrito?

PALABRAS CLAVE.-

El docente es una pieza más que fundamental para la educación del S.XXI pero la familia no debe descuidarse y apoyar incondicionalmente el trabajo del profesor.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 – MAYO DE 2010

1 I. JUSTIFICACIÓN.-

Lo que me ha movido a escribir este artículo es la necesidad de defender al profesor por encima de todo cuando de lo que hablamos es de la formación de personas. Como he comentado anteriormente, vivimos en la sociedad de las nuevas tecnologías. Es absurdo o desde mi modesto punto de vista lo considero muy absurdo, que un profesor no utilice las nuevas tecnologías para su trabajo o labor que realiza diariamente en su centro de trabajo con alumnos. Los niños son los que más

utilizan las nuevas tecnologías (móvil, Internet, Messenger, correo electrónico, play, etc...) pero, ¿están descuidando éstos sus tareas cotidianas en el instituto a favor de las nuevas tecnologías? ¿No creéis que se está abusando demasiado de ellas a la hora de educar y formar adecuadamente a un niño?

Para responder brevemente a estos interrogantes aunque después analizaremos este asunto de manera más detenida, voy a mencionar un dato que lo considero bastante clarificador: en la actualidad los alumnos tienen más errores de ortografía que hace unos cuantos años porque creo que éstos abusan muchísimo del lenguaje que se utiliza tanto en la web como en el móvil u otros medios que forman parte de las nuevas tecnologías, es decir, hoy en día preocupa más el contenido del mensaje y no tanto la forma o la manera en que llega éste al receptor.

Los niños cada vez redactan menos y abrevian más. Por tanto, su vocabulario cada vez es más raquítrico y, por consiguiente, su manera de expresarse cada vez es más limitada y carente de riqueza léxica. Por consiguiente, es obvio que algo tenemos que hacer desde la escuela.

i II. EL NUEVO MODELO EDUCATIVO.-

ii

Pienso que la educación necesita modificaciones o cambios de mucho calado porque ésta está haciendo aguas por algunos de sus frentes. Creo que la reforma del sistema educativo es un hecho porque tenemos que ajustarnos a la realidad social pero para ello es muy importante transformar la estructura, es decir, su engranaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 30 – MAYO DE 2010

Entonces lo que pretendemos es adecuar la educación a nuestra realidad social, y también tenemos claro que para el buen funcionamiento del sistema es necesario que una de sus piezas esté bien engrasada como es la figura del DOCENTE pero éste, a su vez, ha de conocer a las mil maravillas la realidad social de nuestro nuevo sistema educativo y por ello es fundamental no sólo el apoyo de la administración educativa sino también de la sociedad en general; por tanto, hay un asunto que creo que todos los que nos dedicamos a esta bonita profesión debemos de tener claro: los niños de hoy no tienen nada que ver con los niños de hace dos décadas pero, muchos los interrogantes que nos podemos formular y muy difíciles las respuestas pero hay una cosa que creo que está tremendamente clara: las sociedades tienen que avanzar y con ellas nuestros alumnos y es más obvio que en sociedades tan sumamente competitivas como por ejemplo la nuestra, los alumnos también tienen que salir reforzados de esta situación con una muy buena formación académica, un buen sentido del esfuerzo y la constancia y unas buenas dosis de creatividad e ingenio.

Por consiguiente, está claro que en esta nueva realidad social, todos buscamos una educación humanizadora ya que como sucedió en el Renacimiento, justamente después de una etapa un tanto oscura como fue la Edad Media, si se crea una educación deshumanizadora se crearían las condiciones necesarias para que florecieran con mucha fuerza los males que tienen determinados países como son la delincuencia en todos sus niveles, la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución, etc..., es decir, un país sin rumbo donde la maldad prevaleciera sobre la bondad de los buenos seres humanos que quieren vivir en paz y en progreso.

III LA RELACIÓN DEL DOCENTE CON LAS FAMILIAS DE SUS ALUMNOS.-

Hemos hablado y discutido mucho sobre la relación que se establece entre profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero, *¿cuál es la relación que un maestro debe establecer con la familia de sus alumnos, fundamentalmente con los padres de éstos?* Posiblemente, aquí esté una de las claves de un posible progreso en nuestro sistema educativo. Quizás la relación que actualmente se establece sea escasa, mínima e incluso nula en algunos casos que fundamentalmente, por desgracia, se suele dar en nuestro sistema educativo y con los alumnos con mayores problemas en su proceso de aprendizaje. Por tanto, es evidente que algo está fallando. Los datos son muy clarificadores: *padres implicados en el proceso de aprendizaje de sus hijos, normalmente éstos*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 30 – MAYO DE 2010

obtienen buenos resultados y su evolución es positiva. Sin embargo, padres ausentes o despreocupados por el trabajo que sus hijos realizan en la escuela, normalmente los resultados no son nada halagüeños.

Está claro que son los padres los que gozan de una relación de intimidad única y exclusiva que se puede dar en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Podemos decir que en una familia bien avenida, todos educan y son educados. De ahí la importancia crucial de los padres en el proceso educativo y formativo de sus hijos. Los padres no deben pensar que el instituto es una guardería en la que como su propio nombre indica, se guardan y custodian a los niños. El instituto es mucho más: un lugar donde los alumnos se relacionan con todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa en paz y armonía, aprender valores y, como no, el conocimiento en las distintas materias.

Por ello, el DOCENTE no actúa como guardián de la guardería sino que educa a sus alumnos en los valores y el conocimiento para formarlos adecuadamente y que éstos puedan desenvolverse con soltura en nuestra sociedad del S. XXI. De ahí la importancia del título de este artículo.

Por lo tanto, son los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el conocimiento en autonomía de sus hijos y la madurez necesaria para que su proceso de formación como “personas” sea el adecuado. Un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores porque la vida está creada de esa forma, o sea, no debemos arrinconar los aspectos malos de la vida a los niños y solamente enseñarles los buenos. El niño tiene que conocerlo todo: tanto lo bueno como lo malo de los avatares de la vida y, a partir de ahí, actuar en consecuencia. Es obvio que una buena actuación está relacionada con una buena FORMACIÓN y un buen CONOCIMIENTO.

Para terminar con este apartado voy a intentar reflejar en este pequeño artículo cuáles son las características primordiales en la relación **FAMILIA-ESCUELA**:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 – MAYO DE 2010

◆ Los padres son una pieza fundamental para decidir acerca de las cuestiones esenciales de sus hijos, sobre todo, cuando éstos son muy pequeños.

◆ Son los padres quienes eligen el “Centro Educativo” de sus hijos, sobre todo en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. Ayudan a los hijos también a elegir a sus amistades, es decir, a relacionarlos en determinados contextos sociales que se suponen que van a ser beneficiosos para su formación como personas con valores.

◆ Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., quienes van creando una cultura familiar que es clave en todo este proceso educativo de éstos, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

◆ Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única y exclusiva con sus hijos y que por tanto solamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de relaciones personales de afecto, ayuda, orientación etc.

◆ Por consiguiente, son los padres los que están en primer lugar para poder conseguir una buena autonomía en la formación humana de sus hijos.

Resumiendo, una buena relación de la familia con la escuela, es decir, de los padres con los docentes de sus hijos es la que establece una buena relación de confianza, mediante la cual los padres delegan la autoridad y confianza necesaria en los docentes para la formación de sus hijos. La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, o sea, es la escuela como institución y parte de la familia, una prolongación de ésta, adquiriendo así su pleno sentido. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela. En ese sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los docentes: esto es,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 30 – MAYO DE 2010

TRABAJAR CONJUNTAMENTE EN LA ORIENTACIÓN DE LA PERSONA EN ORDEN A UN PROYECTO COMÚN DE EDUCACIÓN.

De ahí, como he comentado anteriormente en el inicio de este epígrafe, la importancia de los padres en el proceso educativo y formativo de sus hijos y la relación cordial y de apoyo constante que éstos deben mantener habitualmente con los profesores de los mismos.

2 IV. MI EXPERIENCIA PERSONAL.-

3

Actualmente desempeño mi tarea como profesional de la enseñanza en un centro educativo excesivamente grande como es el I.E.S. "Luis Bueno Crespo" de Armilla. Esto tiene su parte positiva en cuanto a la autonomía para el trabajo pero siempre sometiéndose como el que más a las normas vigentes del Centro y, por otra parte, al ser tan enorme (es uno de los centros más grandes de Andalucía), los alumnos que vienen de la anterior etapa como es primaria, encuentran ciertos problemas para adaptarse a un sistema de trabajo muy diferente como es la etapa de Secundaria: más profesorado, horario intensivo, más asignaturas, más contenidos y más exigencias en el proceso de aprendizaje. Parece como si la relación entre profesores y alumnos se enfriara un poco o fuese más distante o simplemente diferente. Entonces, por un lado el Centro es más grande y la relación con el profesor se hace más distante aunque no siempre sea así; esto provoca que muchos niños los vea un tanto desubicados en el mismo. Insisto, es una apreciación muy personal y,

por tanto, muy subjetiva aunque creo que esto es lo que realmente sucede en mi centro de trabajo. Entonces a unos les cuesta más adaptarse a la nueva situación y a otros menos pero pienso de manera optimista y creo modestamente que la mayoría del alumnado se va adaptando a las nuevas exigencias y va saliendo adelante en su tarea educativa. La prueba está que a partir del 2º ciclo de secundaria los resultados mejoran considerablemente con respecto al primer ciclo. En bachillerato, los resultados son también considerablemente positivos aunque todo en esta vida pienso que es mejorable.

Una vez hecha esta pequeña introducción voy a entrar en la materia que ocupa a este artículo. Centrándome más a fondo en ese alumnado un tanto verde en formación y conocimientos como es el primer ciclo de secundaria (1º y 2º de ESO) aunque sin dejar de lado al resto del alumnado de mi centro, considero que son niños muy de las nuevas tecnologías del S. XXI: mucho ordenador en todas sus facetas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 30 – MAYO DE 2010

Pienso que la mayoría de los alumnos son auténticos expertos en el conocimiento de las nuevas tecnologías y hacen uso de ellas en su vida diaria y cotidiana pero descuidan una faceta tan importante en esa misma vida como es la formación como personas no sólo en el CONOCIMIENTO sino también en los VALORES MORALES y CÍVICOS.

Con esto no quiero decir que mis alumnos no tengan formación o carezcan de valores; todo lo contrario ya que los considero niños muy respetuosos con los que se puede trabajar con cierta normalidad pero, por desgracia, y aquí es donde pienso que radica el principal problema, al descuidar sus tareas como estudiantes, están desperdiciando e incluso despreciando una parte muy importante en su formación como personas que es la educación. Para intentar desglosar todas estas ideas voy a dar una serie de datos muy interesantes que creo que explican un poco lo que yo quiero reflejar en este documento:

- ◆ La mayoría de mis alumnos no toman apuntes en clase entendiendo por apuntes sólo los datos importantes que a lo largo de una explicación puedo ir dando. Como he dicho hace un momento son muy pocos los que toman dichas notas las cuales nos van a servir para que posteriormente, el examen sea mucho más fácil para el alumno. ¿Por qué sucede esto? Modestamente pienso que es por “vagancia”, “holgazanería” y “pereza”. Yo he llegado a la conclusión de que a muchos alumnos les cuesta trabajo coger el bolígrafo y ponerse a hacer algo tan simple y elemental como es estar atentos y tomar nota de los aspectos que el profesor está considerando importantes en ese momento.
- ◆ Hay un porcentaje elevado de alumnos que les cuesta mucho estar atentos y en silencio, escuchando las explicaciones del profesor. **Por lo general, los niños no son buenos receptores activos del proceso comunicativo.** Les cuesta muchísimo trabajo estar atentos escuchando y no oyendo las explicaciones del profesor. Una persona con muy buena predisposición para el trabajo, con buenas actitudes, receptiva, que participe en clase de sus tareas, tiene un 75% de su trabajo hecho y así poder conseguir un buen éxito educativo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 30 – MAYO DE 2010

- ◆ La mayoría de ellos son muy olvidadizos para realizar sus tareas educativas. No utilizan de manera constante y asidua la AGENDA ESCOLAR. Muchos de ellos sí la utilizan pero para hacer dibujos y escribir a vuela pluma “cosillas interesantes dichas por sus compañeros de clase”. Hay que ponerse al día en las tareas educativas y, por tanto, hay que tomar nota de los deberes que hay que ir realizando a lo largo de una jornada escolar para que cuando el profesor en la siguiente clase vuelva a preguntar, el alumno esté en predisposición y preparado para responder y contestar adecuadamente a las tareas encomendadas. Esto a todos los profesores nos gusta y es evidente, que lo valoramos muchísimo.
- ◆ Muchos niños/as, a pesar de estar prohibido su uso en clase, siguen llevando el móvil al Instituto y, al azar, preguntas por la libreta o el cuaderno de la asignatura y te dicen que se les ha olvidado encima de la mesa de la cocina de su casa o en otro lugar que ahora no viene al caso. Esto sucede muy a menudo. Yo entiendo, como personas que somos, que las cosas se olviden de vez en cuando pero no de manera constante y reiterada.
- ◆ A los alumnos les cuesta muchísimo trabajo justificar sus faltas de ausencia en clase aunque éstas estén claramente justificadas ya que según ellos, es complicado estar atentos y acordarse de que hay que justificar la falta del lunes porque he estado en el médico y, además, tengo en la cartera el justificante pero claro, hay que coger y abrirla y posteriormente, buscar el justificante y dárselo al profesor. No es broma, estos hechos suceden muy a menudo y ya he tomado la costumbre antes de comenzar la clase de recordarles si me tienen que dar algún justificante.
- ◆ Sin embargo, estamos trabajando en un centro TIC y los alumnos demandan constantemente los ordenadores en clase. Es más, si un profesor tiene algún problema con el funcionamiento de estas nuevas tecnologías, éste se soluciona rápidamente porque ellos tienen la solución. Ahora bien, no los pongas a copiar enunciados de los ejercicios o a tomar apuntes o simplemente a realizar las



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 – MAYO DE 2010

actividades en el cuaderno de clase porque normalmente suelen estar cansados. Es cierto, pero en la asignatura de Lengua, lo que peor llevan es la “lectura” y “redacción”. Todo lo que sea leer más de dos páginas o escribir más de veinte líneas cansa muchísimo y normalmente no se suelen realizar estas tareas por considerarlas difíciles y pesadas. Es más, la actividad que menos se suele realizar por los alumnos es la de redactar cualquier tipo de documento. De ahí que yo ya tenga la costumbre a la hora de realizar este tipo de tareas que considero fundamentales tanto para la expresión oral como para la escrita, poner unos mínimos en la redacciones, es decir, a la hora de redactar hay que escribir mínimo entre diez y quince líneas. De ahí los graves problemas que muchos niños tienen con la lectura y la escritura pero no con las nuevas tecnologías.



3 V. CONCLUSIONES.-

4

- ◆ Ha quedado claro que las nuevas tecnologías ayudan a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más dinámico y práctico ya que facilitan considerablemente nuestra labor como docentes e incluso como estudiantes en nuestras tareas educativas pero la relación profesor alumno es fundamental; el profesor tiene que explicar, ayudar, asesorar, coordinar, mediar, solucionar, aliviar, proteger, construir, etc... Todas estas tareas no las puede realizar nunca una máquina sino una persona.
- ◆ La sociedad debe de mimar y proteger tanto al docente como al estudiante y pienso modestamente que éste no es el camino que se ha elegido. Muchas veces, la sociedad carga contra el profesorado de manera injusta e indiscriminada porque pienso que el profesorado en su inmensa mayoría realiza un trabajo importantísimo, vital y fundamental para el sostenimiento de una sociedad avanzada donde no se vulneren derechos y se realicen los deberes.
- ◆ También al niño se le daña y agrede aunque sea de otra forma. Para ello, pongo un ejemplo muy clarificador:

Aparte del ordenador y los móviles, el mirar la televisión es una de las tareas y pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de los niños y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 30 – MAYO DE 2010

adolescentes. Los niños miran la televisión durante muchas horas a lo largo del día. Para el momento en que terminen la Educación Secundaria Obligatoria habrán pasado más tiempo mirando la televisión que en el aula de clase. Por tanto, mientras que la televisión es cierto que puede entretener, informar y acompañar a los niños, también puede y de hecho lo hace influenciarlos de manera muy negativa e indeseable. El tiempo que se pasa viendo el televisor es tiempo que se le resta a las actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas. Muchas veces no saben diferenciar entre la realidad y la ficción, entre la fantasía y lo real. Están bajo la influencia de miles de anuncios comerciales, muchos de los cuales son de bebidas alcohólicas, comidas malsanas y muchos ordenadores y móviles.

Por ello, pienso que los niños que ven mucho la televisión están a mayor riesgo de:

- Sacar malas notas en la escuela porque normalmente están más descuidados en sus tareas educativas, leer menos libros porque no es algo que motive acercarse a un libro y trabajarlo ya que para eso tenemos los ordenadores, hacer menos los deberes ya que el tiempo para realizarlos es mínimo y, por tanto, no se realizan o se realizan a medias o de manera rápida y fullera sin prestarle la atención debida. Por último, estar en sobrepeso porque normalmente quien está muy cerca de las nuevas tecnologías y durante mucho tiempo al día, suele ser un receptor muy pasivo del proceso y, por tanto, su trabajo físico e intelectual es mínimo.

Para terminar la redacción de este documento me gustaría decir estas palabras que para mí, personalmente resumen una parte muy importante de la esencia y finalidad de este artículo:

Un profesor siente la necesidad de ser escuchado y tenido muy en cuenta en el desarrollo de su trabajo. Él siente que puede ser partícipe fundamental en la problemática escolar de un alumno. Pero para ello se le debe fortalecer y no denostar socialmente, dándole la confianza y preparación necesaria para afrontar las nuevas enseñanzas del S. XXI. Por tanto, EL PROFESOR ES UNA PIEZA FUNDAMENTAL EN LA EDUCACIÓN DE UN NIÑO Y LA SOCIEDAD DEBE CUIDARLOS Y MIMARLOS PARA QUE TODOS AL UNÍSONO



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 – MAYO DE 2010

PODAMOS PROGRESAR EN EL CAMINO DE LOS BUENOS VALORES
Y EL CONOCIMIENTO.

VI. BIBLIOGRAFÍA.-

- Núñez Aragón, E.:** “Las Instituciones Escolares y su vínculo con la familia y la comunidad”. La Habana: Pedagogía 97.
- Mudrik A. :**“La Educación y la Enseñanza: una mirada al futuro”. Moscú. de. Progreso 1991.
- Roberto Magni Sivano:** “El rol docente en el tercer milenio”. Educar.org.
- Betancourt Morejón J.:**“Pensar y crear. Educar para el cambio”. La Habana: de. Academia, 1997.
- Alonse Tapia, Jesús.:** “Motivar en la adolescencia”. Universidad Autónoma de Madrid: España, 1992.
- Arias Herrera, H.:** “La comunidad y su estudio”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995, 134p.

-
- Nombre y Apellidos: Adolfo Díaz Martín.
 - Centro, localidad, provincia: I.E.S. Luis Bueno Crespo de Armilla (GRANADA)
 - E-mail: adolfo Diaz@desdeinter.net