



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

“VARIEDAD DE COMPETENCIAS ESTABLECIDAS PARA UN DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”

AUTORÍA ANTONIO CRUZ FERNÁNDEZ
“VARIEDAD DE COMPETENCIAS ESTABLECIDAS PARA UN DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”
ETAPA SECUNDARIA

Resumen

En el desarrollo de este artículo nos basaremos en los elementos principales que componen las competencias de un profesor de secundaria, con ellas se especificarán la importancia de la preparación de la persona para poder adquirir después unos elementos clave para la educación de los alumnos. Por ello se desarrollará la importancia de la formación permanente del profesorado.

Palabras clave

Desarrollo personal, competencias, métodos, actividad docente, planificación, regulación, evaluación, desarrollo mental, práctica educativa, perspectivas a alcanzar, carácter, cualidades, intercambio de información, contexto, interacción, experiencias, estrategias, participación.

1. INTRODUCCIÓN

Son numerosas las obras que al tratar dicho tema han de mostrar una serie muy amplia de competencias para todos los docentes. Por ello la mayoría de los autores que relacionan este tema, todos coinciden en señalar las siguientes competencias que enunciaremos a continuación para los docentes. Como puede ser el de llevar una clase previamente preparada para que se ejecute de forma eficiente y elaborar materiales didácticos adecuados a la situación, aprovechar los recursos disponibles que ese encuentren a nuestra disposición en el centro educativo, trabajar en grupo de forma regular así como organizar el trabajo de los grupos de los alumnos pertinentes, hacer una autoreflexión sobre su actividad docente y si es posible efectuar una detección en las dificultades a la hora de desempeñar con normalidad la clase y los errores cometidos poder subsanarlos, proponer una serie de soluciones y ponerlas en prácticas con los alumnos, y controlar, valorar el seguimiento de la importancia de la evaluación de estos, por ello es necesario asumir la responsabilidad y adquirir una formación continua para poder intercambiar con otros compañeros las propias experiencias.



INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 30 MAYO DE 2010

Por tanto se ha detectado que en los últimos años se están adquiriendo e incluyendo nuevas tecnologías para poder ampliar dichas competencias, tales como pueden ser la didáctica de las nuevas tecnologías o la resolución de los conflictos y habilidades sociales en el aula y en los centros escolares.

A continuación se dispondrá un mapa conceptual con los elementos que deben de saber realizar un profesor del cuerpo del docente de secundaria.

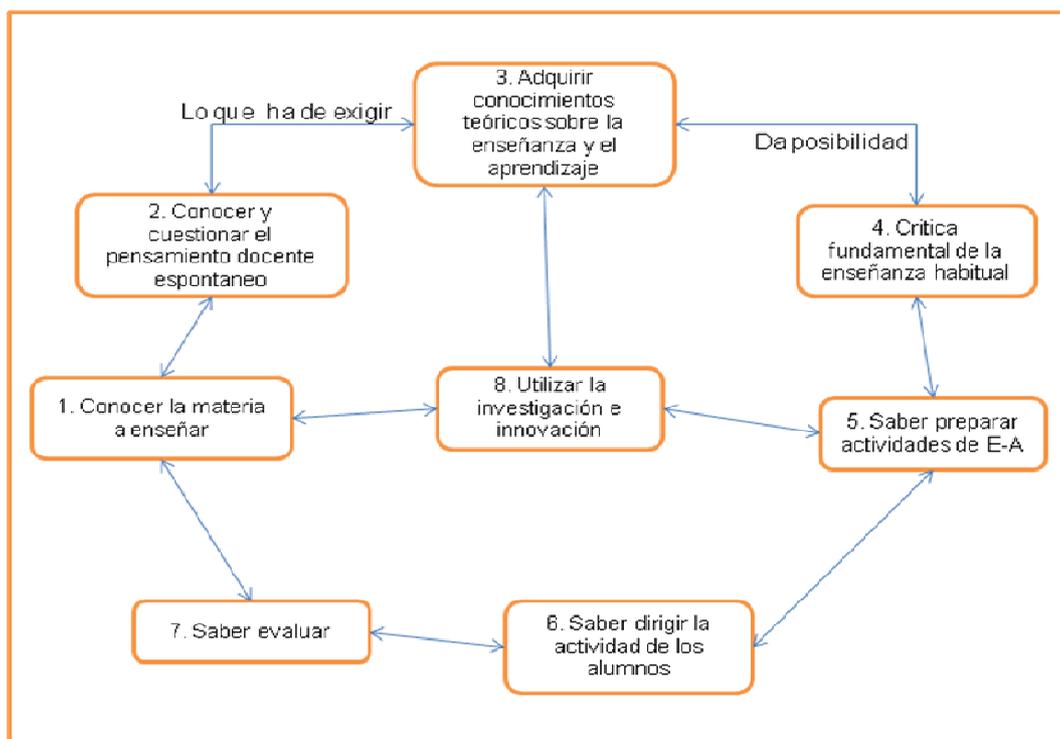


Figura 1

Una de las propuestas más útiles sobre los conocimientos e un docente el cual debería de poseer todo profesor de enseñanza secundaria es la que da lugar a la exposición de el trabajo de Daniel Gil en (1991) "que han de saber y saber hacer los profesores de secundaria".

Los aspectos básicos en los cuales se basan para realizar dicha propuesta, se han expresado como una serie de pasos consecutivos que se han de conseguir a través de una formación o preparación inicial de forma permanente como se exponen a continuación:

- Conocer la materia la cual ese va a realizar la enseñanza.
- Se debe de conocer y cuestionar los pensamientos espontáneos del docente.
- Adquirir uno conocimientos teóricos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Poder realizar una crítica fundamentada de las deficiencias más elementales de la enseñanza que se encuentra en nuestros días.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

- Saber elaborar una preparación de los materiales didácticos y actividades que se van a realizar en el aula.
- Saber dirigir las actividades que los alumnos llevaran a cabo en el aula.
- El profesor deben de tener unos conocimientos bastante establecidos para la evaluación de los alumnos.
- El docente debe de aprender a intercalar las innovaciones tecnológicas que están en periodo de evolución como elementos e instrumentos para la formación del docente.

Por ello enunciamos que esta serie de competencias y las interacciones entre ellas pueden llegar a formar un esquema o mapa global de la formación y el desarrollo del docente el cual hemos ampliado en la figura 1.

2. ELEMENTOS CLAVES PARA LA ACTIVIDAD DEL DOCENTE

En general debemos de llegar a reconocer que el fenómeno de la enseñanza puede llegar a ser una actividad muy compleja que se puede analizar de diversas y variadas perspectivas, por tanto debemos de enuncia que las listas de competencias que un docente pueda obtener nunca van a poder quedar totalmente completas (además de poder relacionarlas con todas las aportaciones de los temas y autores). Por ello, hemos de prestar especial atención en la desmembración de esta serie de actividades, ya que de analizarla de forma equitativa para la enseñanza se deberá de intentar determinar sus partes casi como un mero análisis anatómico, por ello deberemos de aclarar que será una tarea algo superficial.

Elementos que pueden llegar a ser clave para la realización del trabajo del profesor.

Aspectos básicos a detallar.

La práctica de la enseñanza:

- Se debe de conocer y poder justificar su valor.
- Conocer y usar un amplio baremo de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se deberán de estructurar las tareas de aprendizaje con eficacia.
- Demostrar flexibilidad y cierta responsabilidad.

Las necesidades que precisan los alumnos:

- Reconocer y poder responder a cada una de las diferencias individuales en el grupo de clase.
- Comprender como se puede desarrollar y aprender el alumno.
- Fomentar el aprendizaje autónomo o independiente.
- Se va de comprometer en eliminar las discriminaciones entre los iguales.

Relaciones:

- Se debe de establecer y mantener las expectativas de forma clara y precisa.
- Se desarrollaran las relaciones de forma positiva con los alumnos.
- Se han de dirigir la conducta de los alumnos con razones y aires de firmeza.
- Se han de comunicar con claridad y eficacia con los familiares o tutores de los alumnos.

La evaluación y planificación:

- El docente debe de planificar un programa de aprendizaje fijando unos objetivos previos.
- Se debe de conocer ampliamente las estrategias de valoración para la evaluación.
- Se debe de dirigir el progreso del alumno y proporcionar el fenómeno de feedback del proceso.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

- Se revisara la efectividad continua del aprendizaje del alumno y de si programa de enseñanza.
Las responsabilidades profesionales del docente:

- Ha de contribuir con el desarrollo normal del centro educativo.
- Ha de conocer las leyes y ordenes de funcionamiento que afectan a su desarrollo laboral
- Ha de dirigir la mejora de la enseñanza de los alumnos.
- Su continuo desarrollo como profesional debe de estar presente.

Para otros autores como el conocido Perrenoud (2004) enunció que las principales funciones o competencias a desempeñar por un profesor de secundaria son las siguientes:

- Organizar y animar las situaciones del aprendizaje.
- Elaborar y hacer evolucionar los dispositivos de diferenciación.
- Debe de implicar a los alumnos en su proceso de aprendizaje y en su trabajo.
- Organizar su propia formación continua.
- Participar en la gestión y control de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.
- Se fomentara el trabajo en equipo.
- Utilizar y aplicar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y los posibles dilemas éticos de la profesión del docente.
- Debe de gestionar la progresión y los aprendizajes.

Por ello en general nos inclinamos a pensar que la naturaleza del proceso de enseñanza no es compatible con un esquema programado en el cual podamos emplear siempre sin alterar ni poder cambiarlo, debemos de plantearlo como un esquema continuo de cambio el cual constara de propuestas claves de continua formación de forma esencial hacia el desarrollo armónico de una identidad profesional, mas aquellos que se pueden caracterizar para defender una serie de atributos y cualidades que pueden llegar a ser para poder formar a un profesor considerado como ideal.

3 LA FORMACION Y DESARROLLO PERSONAL

Debemos de exponer que el desarrollo debe de identificarse como un proceso meramente de avance desde una etapa a otra, con un crecimiento, un cambio progresivo y en continuo incremento. Por ello debemos decir que en este proceso influyen en cierto modo en mayor o menor medida, una numerable y amplia gama de factores, en los cuales debemos de destacar la posible intervención externa del sistema educativo español(a través de una serie de legislaciones educativas o como la estructura del currículo), además debemos de aportar los factores ambientales que intervienen y las cualidades que se pueden llegar a filtrar desde el centro como institución.

También debemos de considerar que pueden influir otros factores como pueden ser los personales de los alumnos que pueden filtrarse continuamente a través de la figura del profesor como un individuo que está en un continuo proceso de intercambio de información con el alumno y esta potencia el desarrollo de su potencial intelectual.

Por otro lugar, los estudios que se han podido llevar a cabo a lo largo del desarrollo personal de los docentes puede llegar a tratarse como un proceso donde se avanza sucesivamente y nunca llega a establecer un periodo de armonía o retardo debido a que cada día en el aula puede llegar a ser una muestra de nuevas experiencias. Por ello tanto el inicio en la profesión como , la inducción en



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

ella, en entusiasmo en el avance de nuestro aprendizaje, la frustración de las actividades que no han conseguido los objetivos mínimos establecidos, y la falta de estabilidad emocional en el docente puede dar lugar en el declive de la enseñanza en la enseñanza en los alumnos. De hecho muchos autores de la época consideran el desarrollo como personal docente como un estilo personal y poco estandarizado, debido a que difiere tanto de unos individuos a otros, basándose en la realidad que rodea al individuo. Autores como Marcelo (1990) disponían una elaboración de los principales elementos que pueden fundamentar el desarrollo del de un profesor:

- El desarrollo puede llegar a ser multidireccional puede tomar distintas trayectorias hacia las consecución de diferentes metas a lo largo del periodo profesional.
- E desarrollo puede llegar a ser un proceso que se produce y renueva a lo largo de la vida de la profesión de docente.
- El desarrollo puede llegar a las multidimensionalidad estableciendo conexiones bilógicas, sociales y psicológicas.
- El desarrollo puede ser tanto cualitativo como cuantitativo.

Por ello debemos demostrar que en el arte de la enseñanza el desarrollo de la profesión del docente se ha podido considerar como un mero proceso continuo de avance en el cual se van alcanzando diferentes etapas de personalidad:

- Novicio
- Principiante
- Hábil
- Experto

Otros autores en cambio destacan el saber y la autonomía personal como los principales elementos de la profesión docente, basándose continuamente ene la reflexión por las acción del desarrollo de la persona, ha de ir completamente ligado a una actitud de brusquedad de superioridad, realizando el análisis continua de los problemas que surgen en la educación de los alumnos y el acto de peine de soluciones.

Desde una perspectiva más amplia y de forma más polivalente para la búsqueda de soluciones que ha de buscar el docente se debe de basar en el desarrollo histórico que ha aportado la ciencia en sus conocimientos la cual ha llegado a conducirla de forma dinámica. Pero lo que se puede observar hoy día en la práctica diaria es una mera orientación hacia la rutina y la practica tecnocrática, lo cual hace pensar que el profesorado se desarrolla a partir de una practica utilitaria. En este enfoque podemos decir que predomina un paradigma prescriptivo y ampliamente directivo, el cual va poco dirigido al desarrollo de la profesión ante una actitud crítica. Estos factores quedaran recogidos en el esquema que a continuación se representa.



INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 30 MAYO DE 2010

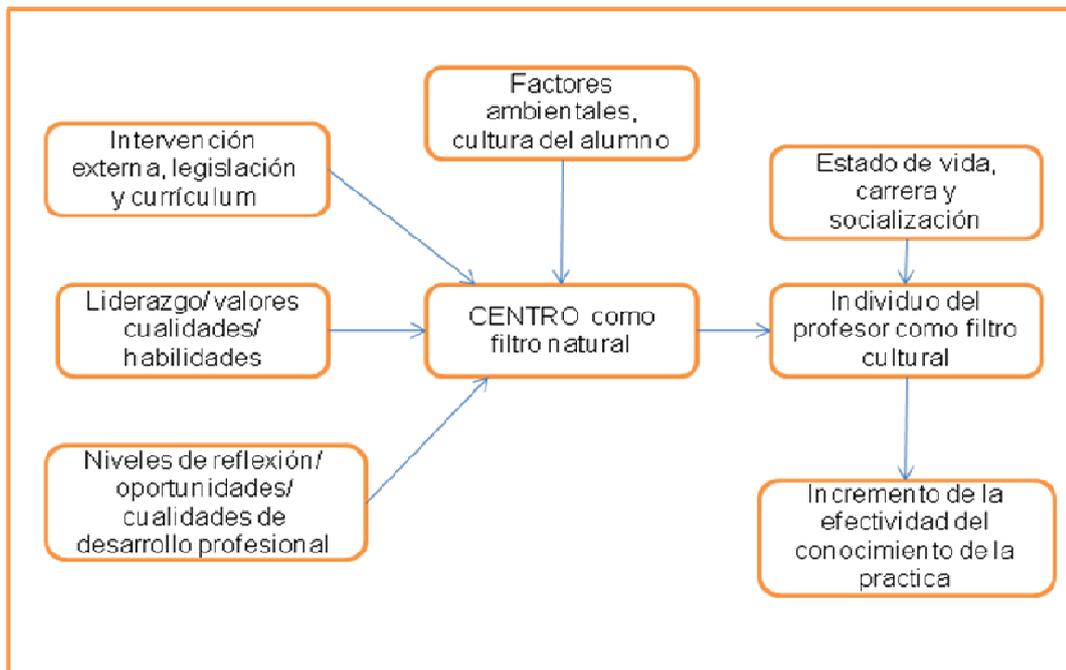


Figura 2

4 IMPLICACIONES EDUCATIVAS DEL APRENDIZAJE CONTRUCTIVISTA

Hoy día en la práctica podemos encontrar una serie de diversos enfoques o diferentes modelos algo concretos para llevar a cabo la formación del personal docente, que podrán ir desde los más simples a los más complejos o de mayor grado de compromiso.

a) Formación de carácter autónomo

Son los llamados grupos de trabajo, en los cuales varios profesores forman un determinado grupo y realizan un trabajo de forma autónoma en un proyecto de autoformación. El interés de estos proyectos dependerá mucho de los miembros que forman el grupo y de los objetivos y metas que se planteen, pero en general y por las propias experiencias no suelen ser muy autoexigentes.

b) Cursos de formación continua

Estas son una serie de actividades que parten de unas necesidades de carácter general para adquirir una formación exigida por el sistema educativo. Las actividades se realizan de una forma puntual, aislada y voluntaria a lo largo del periodo profesional del docente. De modo que estas actividades sean útiles se han de combinar el conocimiento teórico con el conocimiento práctico, mediante algún tipo de estrategia de carácter reflexivo. Por ello es imprescindible un buen sistema de evaluación. Esta tarea forma un escaso interés de compromiso.

c) Participación en proyectos de innovación educativa

Son otro tipo de modalidades reconocidas como de autoformación que generalmente se basan en grupos de profesores los cuales buscan la adaptación a los constantes cambios que se han producido en la sociedad y que generalmente además se suceden en el sistema educativo, por ello han de integrarse temas de reflexión y de análisis. Este tipo de elementos se producen de forma a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 30 MAYO DE 2010

través de una participación directa con los demás miembros o profesores y los equipos docentes. De ahí que se suelen centrar en una serie de aspectos algo concretos del aula como pueden ser: el diseño curricular, la innovación metodológica, aplicación y elaboración de materiales didácticos.

d) La formación basada en el apoyo entre profesionales o método “coaching”

Este tipo de formación se centra en los contenidos de el modelo de enseñanza en el que ha de fundamentarse el concepto de competencia profesional, de hecho que se ha buscado conseguir la transmisión de comportamientos eficaces y mediante una limitación de una serie de objetivos los cuales han de ser adquiridos por los profesores que comparten el apoyo. Esta modalidad se realiza en muy pocos ambientes debido a las personalidades de cada uno de los profesores que pueden componer los centros educativos. Sin embargo este modelo puede prosperar si los profesores cambian su condición de apoyo o colaboración entre los demás compañeros.

e) La formación basada en la autoreflexión

Se basa en la idea en la cual el docente aprende de su propia experiencia y responsabilidad a la hora de dirigir las acciones que se llevaran en el aula, el análisis crítico se basa en asumir las responsabilidades para dirigir sus acciones. Este tiene el compromiso y la responsabilidad moral y profesional para poder mejorar el proceso de educación de sus alumnos. Este proceso es muy útil si se combina con el trabajo con los demás miembro de equipo educativo y con numerosos proyectos de innovación e investigación.

f) La formación docente basada en el centro

Este proceso parte del reconocimiento de que los centros educativos no puedan cambiar sin el compromiso tanto de los profesores como de los familiares de los alumnos y con ayudas de las instituciones para las cuales trabajan. Este modelo podemos decir que pone en énfasis los factores contextuales, los procesos de mediación y las interacciones sociales. Por tanto en el lugar donde surgen todas las causas es el centro y el lugar donde mejor pueden resolverse la mayor parte de los problemas de la enseñanza de ahí la reflexión crítica colectiva sobre dicha práctica.

g) la formación basada en la investigación educativa

Podemos decir que es el modelo más completo por que abarca todos y cada uno de los elementos que hemos citado anteriormente, ya que puede incluir tanto reflexión, como experimentación, innovación y el trabajo en equipo sobre los distintos problemas que pueden tener su origen en los centros. Por ello debemos de estar agradecido a Elliot quien a principios de la década de los noventa estableció una estrecha relación entre los procesos de investigación educativos y las mejoras en los procesos de enseñanza.

5. CONCLUSIÓN

En definitiva no podemos considerar que exista un modelo de perfil de profesor único, sino que dependiendo de las características personales del docente se establecer unas determinadas metas que desarrollaran su estilo profesional. Tampoco podemos pensar que los profesores noveles se dedican a la enseñanza por que puede ser un elemento para su sustento de vida, sino todo lo contrario que son personalidades emprendedoras la cuales buscan constantemente un cambio en la educación tan rutinaria que han podido sufrir o apreciar desde sus propias experiencias a lo largo de toda su formación académica.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 30 MAYO DE 2010

6. BIBLIOGRAFÍA

- ESTEVE, J. M. FRANCO, S. VERA, J. (1995). Los profesores ante el cambio social. Barcelona. Editorial Antropos.
- GIMENO, J. Y PEREZ, A.I. (1999) Comprender y transformar a la enseñanza. Madrid. Editorial Narcea.
- HERNANDEZ, F. Y SANCHO, J. M. (2000) Para enseñar no basta con saber de la materia. Barcelona. Editorial Laia
- NOGUERA, J Y COLS (1998) métodos de selección y formación de profesores. Barcelona. Editorial Herder.
- PERRENOUD, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona. Editorial Graó.
- ROMERO, A., GUTIERREZ, J Y CORIAT, M. (2003). La formación del profesorado a la luz de nuevos retos de convergencia de las políticas de la Unión Europea. Madrid. Editorial Narcea.

Autoría

- Antonio Cruz Fernández
- antoniocruz1984@hotmail.com
- Córdoba