



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

“PROYECTO PARA FOMENTAR LA MOTIVACION Y LA ATENCION A LA DIVERSIDAD DESDE LA REALIDAD EDUCATIVA”

AUTORÍA CLARA COLETO RUBIO
TEMÁTICA ATENCION A LA DIVERSIDAD
ETAPA EDUCACION SECUNDARIA

Resumen

Nuestro centro educativo plantea dificultades como son los escasos hábitos de estudio, las dificultades para mantener la atención sostenida en clase y sobre todo el gran número de alumnos y alumnas con **escasa motivación**

Con el objetivo de que todos los alumnos y alumnas alcancen el máximo desarrollo de sus capacidades personales y hacer efectivos los principios de educación común y atención a la diversidad creamos este proyecto para dar respuesta a las necesidades de nuestro centro así como mejorar la motivación otorgando al profesorado recursos y herramientas para su mejorar.

Palabras clave

Motivación, recurso tic y atención a la diversidad

1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nuestro instituto de Educación Secundaria se encuentra ubicado un municipio fundamentalmente agrícola, con población estable y que, a pesar de las posibilidades de comunicación que ofrece el paso de la vía ferroviaria por ella, no ha crecido apenas en los últimos años.

El alumnado proviene de familias de clase trabajadora y algunos de nuestros alumnos/as tienen alguna problemática familiar y sus correspondientes problemas de adaptación, motivación, integración y conducta.

Las principales dificultades que plantea parte del alumnado son los escasos hábitos de estudio, las dificultades para mantener la atención sostenida en clase y sobre todo el gran número de alumnos y alumnas con **escasa motivación** hacia los estudios así como **el bajo nivel de competencias** provocado en gran parte por sus pobres expectativas laborales (recogida de frutos tal y como hacen sus familias)

Tenemos un número de alumnos (4 ó 5 alumnos por grupo, sobre todo en 1º y 2º) cuyo comportamiento incide muy negativamente en la dinámica del aula y en el trabajo y el rendimiento diarios.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

Por otro lado existe en nuestro centro un cierto índice de absentismo escolar (tanto de origen familiar, como social y escolar) y gran número de alumnos que presenta dificultades de aprendizaje y desventaja sociocultural.

Estas características recogidas en el Proyecto de Centro, el Plan de Orientación y Acción tutorial así como en el plan anual del centro, conlleva a que exista un gran número de alumnos y alumnas que requieren unos adecuados recursos, actividades y metodologías adaptados a sus necesidades y características que fomenten la participación en la vida del centro así como su interés por adquirir competencias básicas

Con el objetivo de que todos los alumnos y alumnas alcancen el máximo desarrollo de sus capacidades personales y hacer efectivos los principios de educación común y atención a la diversidad creamos este proyecto para dar respuesta a las necesidades de nuestro centro.

Así, en el plan anual se recoge:

Entre las necesidades a nivel de centro:

- ✓ Poner en marcha acciones que promuevan la educación integral de todos los alumnos/as, con especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- ✓ Establecer un banco de recursos para atender a la diversidad.

Entre las necesidades del profesorado:

- ✓ Colaborar con el mismo para impulsar estrategias educativas que movilicen la actividad de los alumn@s y favorezcan la motivación por los estudios, la cultura y el compromiso social.
- ✓ Mejorar la base de recursos y materiales disponibles en los departamentos para la atención individualizada del alumnado.

Entre las necesidades del alumnado:

- ✓ Promover su motivación, actividad y responsabilidad.
- ✓ Atender la diversidad de alumnos que son escolarizados en el centro, buscando respuestas adecuadas a su nivel escolar o a su comportamiento.

2.- OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN

Objetivo general:

- Dar respuesta a las necesidades del alumnado del IES a través de la elaboración y recopilación de diferentes recursos (materiales impresos, bibliográficos, tecnológicos, páginas web, etc)

Objetivos específicos:

- Crear un banco de recursos didácticos que fomenten la motivación del alumnado del IES
- Crear/ recopilar recursos que faciliten la atención a la diversidad
- Hacer uso de las nuevas tecnologías para facilitar una incidencia en la práctica educativa diaria.
- Fomentar y realizar la educación integral y en valores de manera creativa
- Elaborar/Organizar materiales TIC para su uso en el aula
- Potenciar el trabajo en equipo del profesorado así como la colaboración y coordinación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

- Dar respuesta a las necesidades educativas planteadas en los diferentes documentos de nuestro Centro

3.- CONTENIDOS

- Conocimiento de nuestro centro, sus documentos y características generales e individuales de nuestros alumnos/as
- Nuestro centro TIC
- La atención a la diversidad
- Legislación relacionada con la atención a la diversidad
- Actuaciones y medidas de atención a la diversidad
- Programas de refuerzo y planes específicos
- Recursos y actividades en la red
- La respuesta educativa a las distintas necesidades desde las distintas materias y/o departamentos

Los que surjan de las inquietudes y preocupaciones del profesorado que participa

4.- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Supondrá la reunión del profesorado una vez al mes en sesión de tarde en el aula de tecnología de nuestro centro equipada con ordenadores con conexión a Internet.

La metodología que llevamos a cabo en el grupo de trabajo se basa en:

Un trabajo cooperativo, elaboración conjunta de materiales, recursos, propuestas, búsqueda de información etc, para aplicarlos en el aula

Contextualizada, es decir, en todo momento tenemos en cuenta el centro en el que nos encontramos y al alumnado del mismo, sus características, necesidades e intereses.

Ligado a la realidad ya que el grupo de trabajo se ha formado para dar respuesta a una situación y para prevenir dificultades mayores en nuestro alumnado.

Basado en un modelo de intervención psicopedagógica de la educación:

- Intervención indirecta, recopilamos información, nos formamos, trabajamos en grupo con un fin último, nuestros alumnos y alumnas.
- Intervención interna, partiendo de y para nuestro centro educativo
- Intervención grupal, como base fundamental para la verdadera consecución de objetivos.

5.- ACTIVIDADES QUE SE LLEVARON A CABO PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

5.1.- Actividades para mejorar el clima de convivencia del centro educativo

Como una de las pautas conductuales de nuestro alumnado que dificulta la atención a la diversidad es las continuas demandas que establecen para salir al servicio, los numerosos cambios de aula que se producen debido a estrategias metodologías como desdobles o agrupamientos flexibles provocan que determinados alumnos/as aprovechen este caos para realizar conductas disruptivas de establece la utilización del carnet del profesorado:

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

- La utilización del “carnet de profesorado” que se encuentre en poder del mismo permanentemente y que sea requisito imprescindible para que los alumnos y alumnas puedan salir del aula.

Este carnet, sera entregado al alumno o alumna que deba recoger algún material, avisar a otros profesores/as, ir a por tiza, etc, y para salir al servicio (este último caso solo en casos excepcionales) Con esta medida se evitaría alumnado en los pasillos argumentando que van a por algo o a hacer algún recado.

El alumno/a se encargara de devolver la tarjeta al profesorado en cuanto termine su función o recado, es caso de que esto no se produzca el citado alumno/a no será sancionado con la permanencia del mismo en el aula, no volverá a realizar esta función.

MODELO:

EL PROFESOR

IGNACIO M.M

AUTORIZA A ESTE ALUMNO/A A SALIR DEL AULA





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

- Disminuir las salidas del alumnado de clase entre cambios de horas.

Dadas las características de algunos grupos como desdobles, optativas y diversificación en algunos momentos deberán salir de aula. Esto debe hacerse ágilmente.

En las horas que esto no se produzca y en el caso de grupos que no tengan que realizar estas actividades estará terminantemente prohibido salir del aula. Para ello, dentro de la misma, tendrá que esperar al profesor/a que se incorpora en la siguiente hora. (en caso de algo urgente, utilización del carnet)

ALUMNOS QUE ASISTEN A AULA DE INTEGRACION

Carnet específico para este alumno/a donde queda expresamente recogido su horario de asistencia al aula de apoyo a la integración

5.2. Actividades para la integración del alumnado y del alumno Adam específicamente::

Durante la realización del proyecto se escolarizó en el centro un alumno de procedencia Marroquí y con desconocimiento del idioma. Puesto que estábamos desarrollando este proyecto se realizó, basándonos en la experiencia y con la colaboración de todo el profesorado un pequeño documento.

La mayor participación fue por parte del profesor de audición y lenguaje así como el de Pedagogía Terapéutica y sirvió de gran ayuda al profesorado implicado:

Para facilitar la integración de un alumno/a inmigrante en el centro y en el aula hay que trabajar coordinadamente desde diferentes áreas:

- Integración y sensibilización
- Lenguaje y Comunicación

Siempre que sea posible incluir dentro del proyecto educativo en el apartado correspondiente al Plan de Formación del profesorado actividades y formación que faciliten la atención a la diversidad.

Es importante que la tutora mantenga relaciones continuas con la familia de Adam, estableciéndose reuniones de tutoría.

Mantener contacto continuo con la familia, especialmente con el padre, que domina el castellano, en su defecto con la tía de Adam, que habla castellano perfectamente.

En la actualidad, y tras entrevista que se abordaron en la realización del proyecto, la figura paterna se encuentra desempleado y puede dedicarle más tiempo y esfuerzo a enseñar a su hijo el castellano. Para ello se entregan documentos y pictogramas que facilitan esta labor y en coordinación con algunos documentos que se crearon en el proyecto y su desarrollo.

INTEGRACION Y SENSIBILIZACION:

En primer lugar es conveniente favorecer la integración del alumno/a en su grupo clase, para ello se realizarán las siguientes actividades:

Presentación al resto del grupo del alumno y realizar una charla de conocimiento sobre el país de origen del mismo. Situación, costumbres, tradiciones y plantearlo como posibilidad de aprendizaje, es decir, una valoración positiva de la situación. (ejemplo: juegos de situar en mapa los diferentes lugares,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

degustación en el desayuno de dulces típicos del país, plantear similitudes con dulces propios de nuestra comunidad autónoma como pestiños, roscos y mazapanes, etc)

Sensibilizar al resto del alumnado de la dificultad que tiene para poder hablar en castellano con los compañeros/as y facilitar y potenciar el acercamiento de sus compañeros/as, recompensar esta actitud con reforzadores positivos como elogios.

Seleccionar un alumno-tutor, encargado de hacer positiva la estancia en el centro, este alumno debe ser sociable y a ser posible con cierto liderazgo en el grupo.

Animarles a participar en el recreo y jugar con Adam

Es necesario fomentar actividades de juego y danzas en los que Adam puede imitar a través de la observación y participar en la actividad de clase

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Utilizar en el aula ordinaria referencias lingüísticas del país de origen del alumno/a inmigrante: saludos, despedidas, expresiones coloquiales, etc. (saludos básicos entregados a su tutora)

Programa de enriquecimiento lingüístico y estimulación del lenguaje oral a través de pictogramas.

RECURSOS ESPECIFICOS:

- Ciudadanos del mundo 1,2 y 3
- Udicom
- Programas de estimulación oral

6.-NECESIDADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS PARA PRÓXIMOS PROYECTOS O GRUPOS DE TRABAJO

Otra de las actividades llevadas a cabo durante el desarrollo del proyecto y como una de las últimas actividades a desarrollar consistió en plantear un turno de palabra donde se expusieran posibles dificultades no abordadas en el proyecto y que pudieran influir positivamente para su retroalimentación y para el futuro del centro. Entre las propuestas recogidas destacaron:

Dentro del Área de Necesidades Educativas Especiales y Atención a la diversidad sería positivo conocer de forma clara como abordar los diferentes programas que plantean la Orden de Atención a la diversidad, es decir, los programas de refuerzo. Materiales y recursos para su puesta en práctica

Dentro del área de Orientación Vocacional y Profesional, profundizar en el tema de Transito, especialmente en nuestra zona dy elaborar un programa concreto que se envié a diferentes centros IES y CEIP, hagan las oportunas modificaciones y se comprometan a su puesta en práctica dentro de esta área en nuestro Plan de Actuación ha llevar a cabo con los CEIP de la zona.

En el área de Acción Tutorial un grupo de trabajo que concrete programas específicos a desarrollar en los CEIP y el IES y sean propuestos por ciclos. (Algo parecido a los cuadernillos de la ESO que se desarrollan en tutoría pero adaptados a las características de nuestros alumnos/as)

Dentro de la atención a la diversidad es necesario establecer los mecanismos de colaboración para la correcta realización del Programa de Transito, no solo de nuestro IES sino de los demás IES de la Zona con sus respectivos CEIP por ello se desarrollo que los equipos directivos de los IES, en algún



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

caso, ha planificado un calendario de visita a algunos de los Centros, para dar a conocer a las familias y alumnos las características y ofertas educativas de sus Institutos. Desde uno de los institutos se hizo una circular a todos los Centros, para demandar esta visita, con las opciones indicadas según la mejor conveniencia del Centro de primaria. Al no haber regularidad en la forma de difundir, de forma generalizada, la oferta de los IES en los Centros de Primaria, consideramos la conveniencia de indicar a los Equipos Directivos de los institutos que estudien la forma de llegar a un acuerdo para unificar los criterios organizativos que regulen las visitas a todos los Centros de Primaria.

Es recomendable que los orientadores del EOE propongan a los Centros de Primaria referentes, un calendario de visitas de los alumnos de 6º a los IES. Trataremos de organizar una visita, haciendo un recorrido por los institutos, para visitar sus instalaciones

En todos los CEIP de la zona se planificarán (mayo a junio), charlas con las familias de los alumnos/as de 6º para hablarles sobre los cambios que se producirán en la nueva etapa educativa.

Se hará hincapié en la necesidad de mantener el compromiso y colaboración con el profesorado para asegurar el interés y calidad de la formación educativa de sus hijos/as.

En los IES se desarrollarán charlas con las familias de los alumnos matriculados, en septiembre para darles a conocer los aspectos normativos de organización y funcionamiento del Centro, incidiendo igualmente en la necesidad de responsabilidad e implicación en la labor educativa de sus hijos/as

7.- MECANISMOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación es el proceso que permite la retroalimentación. Partiendo de los objetivos principales del proyecto se elaboro diferentes documentos para conocer la satisfacción de todos los agentes educativos que participaron así como el alumnado con carácter general.

Es necesario que nuestro trabajo sea evaluado para contemplar si hemos alcanzado los objetivos propuestos.

A través de cuestionario realizado antes y después de la realización del grupo de trabajo (pre-test y postest) (elaborados por el propio grupo)

- Grado de participación del profesorado
- Grado de satisfacción del profesorado
- Grado de aprovechamiento del mismo

A través de diferentes cuestionarios dirigidos al profesorado pudimos conocer:

- El uso de las nuevas tecnologías para facilitar una incidencia en la práctica educativa diaria.
- El uso de los recursos TIC y el aumento de la motivación en el aula.
- Los mejores resultados académicos del alumnado.
- El aumento del trabajo en equipo del profesorado así como la colaboración y coordinación.
- La respuesta a las necesidades educativas planteadas en los diferentes documentos de nuestro

8.- BIBLIOGRAFIA

Tapia, A. (1995) Orientación educativa: Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Síntesis

García Gómez A (1991) Experiencias sobre como mejorar la motivación. MEC

Alvarez Rojo V (1994) Orientación educativa y acción orientadora: Relaciones entre teoría y práctica.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

Sevilla. Alfar.

9.- WEBGRAFIA

www.primeraescuela.com

ww.profes.net

www.discapnet.es

www.juntadeandalucia.es/averroes

Autoría

- Nombre y Apellidos: Clara Coletto Rubio
- Centro, localidad, provincia: IES Virgen de Villadiego
- E-mail: Clara_rubio00@hotmail.com