



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

“LA POBREZA Y LA EDUCACIÓN”

| |
|---|
| AUTORIA M^a CONCEPCIÓN ALCÁNTARA GARRIDO |
| TEMÁTICA EDUCACIÓN |
| ETAPA ESO |

RESUMEN

Este artículo plantea la importancia de la pobreza en el mundo de la educación, cómo puede afectar al alumno en sí, y cómo atajar el problema desde el centro escolar.

Se propone un programa desde la escuela, las medidas que realiza el gobierno y los estados, qué países de la Unión Europea son los más afectados por la pobreza y cómo afecta la globalización en este fenómeno.

PALABRAS CLAVE

Educación

Pobreza

Globalización

Centro escolar

Desarrollo humano

Producto Interior Bruto

O.- CONCEPTO DE POBREZA

La pobreza afecta a los estudiantes de los campos y los barrios marginados.

“La pobreza es un fenómeno complejo y multidimensional, razón por la cual existen múltiples definiciones y maneras de medirla. Tradicionalmente se ha definido la pobreza como privación material, medida mediante el ingreso o el consumo del individuo o la familia.

En este caso se habla de pobreza extrema o pobreza absoluta como la falta de ingreso necesario para satisfacer las necesidades de alimentación básicas. Estas últimas se suelen expresar en términos de requerimientos calóricos mínimos. Adicionalmente existe la definición de pobreza general o relativa, que es la falta de ingreso necesario para satisfacer tanto las necesidades alimentarias básicas como las necesidades no alimentarias básicas, tales como vestido, energía y vivienda” (UNDP 2000).

1. LA POBREZA Y LA EDUCACIÓN

Es importante resaltar que la condición social y económica de los estudiantes: los medios de transporte, alimentación, desempleo, salud, y otros son los principales causantes de la deserción escolar.

La educación cambia los pueblos y por tanto es interesante determinar cuáles son las causas que hacen que los estudiantes de los barrios marginados no puedan aprovechar su edad escolar y tengan que ocupar las aulas en la edad que ya deben asumir las responsabilidades de adultos, en muchas ocasiones tienen la obligación de educar a sus hijos al mismo tiempo que se encuentran recibiendo su formación secundaria.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

Podemos decir que existe una estrecha relación entre las oportunidades que brinda la sociedad a los individuos y su nivel económico. La posesión de recursos materiales le permite al individuo participar de manera activa en todas las actividades sociales. Además de una buena alimentación, los estudiantes necesitan uniforme, cuadernos, libros, instrumentos geométricos, etc.

Sabemos de la importancia que tienen estos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje y que son muchos los que no pueden obtener ni siquiera los más simples para iniciar cada año escolar. Estos estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios para unirse a una actividad productiva que les permita adquirir estas herramientas y satisfacer sus necesidades económicas básicas.

“Muchos estudiantes hacen un esfuerzo sobrehumano para comprar sus útiles escolares, pero tienen que trasladarse a pies o arriesgar sus vidas en una motocicleta para poder llegar al colegio. No es verdad que un estudiante en esa situación está en condición psicológica para recibir clases; por tanto, es normal que su rendimiento académico sea deficiente” (Sánchez, 1999.)

No quiere decir que no pueda darse el caso de que estudiantes de escasos recursos económicos rindan más que los estudiantes con posesiones materiales, pero lo normal es que no.

A lo largo de nuestra historia hemos observado cómo caminan por las calles niños, jóvenes y adultos excluidos de la educación, los cuales se ven obligados a hacer cualquier cosa para sobrevivir y nadie se preocupa por este problema. Niños que piden, mujeres que mendigan, etc. ganándose el odio de las personas que no comprenden esta realidad.

Todas estas personas que deambulan por las calles tienen niveles educativos muy bajos y un gran porcentaje de los mismos no saben leer ni escribir.

1.1.- LA POBREZA Y EL DESARROLLO HUMANO

Como afirma Maria Karina Cabrera y otros autores, “el mundo ha progresado más en los últimos cincuenta años que en toda la historia, no lo es menos el hecho de que la desigualdad entre las naciones es una de las características que mejor definen al mundo contemporáneo. Este fenómeno se traduce, sobre todo, en las grandes diferencias existentes entre los pueblos en el acceso a bienes y servicios básicos, y es consecuencia de los procesos económicos que se han experimentado en los últimos años”.

Las cifras de personas que carecen de lo básico para sobrevivir con un mínimo que garantice un nivel elemental de salud son altas, como por ejemplo : más de 1.200 millones de seres humanos no tienen acceso agua potable; 1.000 millones carecen de vivienda estimable; existen 840 millones de personas mal nutridas, de los cuales 200 millones son niños menores de cinco años, y 2.000 millones de personas padecen anemia por falta de hierro; 880 millones de personas no tienen acceso a servicios básicos de salud; y 2.000 millones de personas carecen de acceso a medicamentos esenciales. Para resumir, nada menos que el 80% de la población mundial vive en la pobreza. Cabe destacar que la falta de salud no es ni causa ni efecto de la pobreza, es un componente más de la misma, un hecho sustancial a ella y un parámetro que, quizás como ningún otro, ayuda a identificarla.

A lo largo de los años 90 este proceso de desigualdad mundial se ha ido agudizando. La globalización, como fenómeno, arroja, entre otros, un efecto inesperado, o sea que la población de los países pobres conoce perfectamente la riqueza y el desahogo con que se vive en otros lugares del mundo y es consciente de esas desigualdades. Se globalizan la información y las corrientes financieras, pero no los derechos de la gente, ni el desarrollo humano, ni el bienestar. Este conocimiento de la desigualdad, una vez referido a la propia situación de carencia de bienes y servicios básicos, es generador de frustración, de actitudes desesperadas, de odio, de integrismo y de violencia, y hasta de racismo, y no son pocos, o sea nada menos que 3.000 millones de seres humanos pueden sufrir hoy en el mundo este



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

sentimiento de injusticia. Las características de la pobreza son sus mismas cualidades intrínsecas y va arraigada y sujeta a la falta de uno u otro renglón socioeconómico :

- Falta de Salud
- Falta de Vivienda
- Falta de Ingresos
- Falta de Empleo
- Falta de agricultura estable
- Falta de Nutrición
- Falta de Tecnología
- Falta de Educación
- Mortalidad infantil

La pobreza es carencia de recursos para poder vivir, sin un recurso es faltante, el mismo cae en la categoría de característica. Por eso algunos estudios arrojan que la pobreza es relativa (mas adelante trataremos los diferentes tipos de pobreza). Podemos hablar también una vez llegados a este punto de pobreza absoluta y pobreza relativa, en el primer caso se estipula que se debe diferenciar a los pobres de los no pobres, estableciendo una canasta mínima, de consumo representativa de las necesidades de la sociedad que se pretende analizar. Esta metodología permite detectar la pobreza crítica, y dentro de ella la pobreza extrema.

“La línea de pobreza crítica se determina en base al costo total de la canasta de consumo, que incluye los gastos de alimentación, vivienda, salud, vestido y otros. La línea de pobreza extrema considera sólo los gastos de alimentación. Por otra parte la pobreza relativa trata que la misma es relativa de las ciudades, campos, países, situaciones geográficas, etcétera . Por ejemplo la pobreza en el Desierto del Sahara es diferente a la pobreza en las montañas de Constanza, o la de la urbe de Suiza, Noruega o Suecia”.

En ese sentido cada sociedad, cada país, o cada "modus vivendi" tiene un nivel o canal de pobreza, viéndolo desde el punto de vista de la relatividad de las cosas. Dentro de esta pobreza podemos subdividir la misma en varios factores significativos para evaluar dichos niveles y estándares.

La pobreza educativa como su nombre lo manifiesta es la carencia de oportunidad de educación tanto laboral como pedagógica. Se dice que los pobres educativos son las personas de 15 años y mas sin instrucción. La misma se puede subdividir en dos grupos:

Los pobres Extremos Educativos y Los Pobres Moderados Educativos. Lógicamente ambos son segmentaciones de la pobreza educativa, pero no indican que los pobres que padezcan de cada una, o de solo una, deban padecer de otros tipos de pobreza (Por eso, este tipo de pobreza esta situada en la pobreza relativa).

2.- LA IMPORTANCIA DEL GOBIERNO EN LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN.

Es importante que los gobiernos usen los recursos con seriedad, reconociendo el gran valor que tiene la educación en una sociedad. Podemos decir que la educación es la base del desarrollo de los pueblos. La pobreza es asunto de todos, la preocupación por el desarrollo de un país es colectiva.

Todo parece indicar que ni los organismos internacionales ni los organismos nacionales están consiguiendo proporcionar los recursos suficientes para la erradicación de la pobreza.

El Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional están concediendo nuevos créditos a Proyectos de Lucha contra la Pobreza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

Además de todo lo anteriormente dicho según UNICEF los Estados se han comprometido a cumplir los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio para 2015, que establecen metas concretas:

1.- Reducir la mitad el número de personas que viven en la pobreza y cuyos ingresos son de menos de 1 euro diario.

2.- Asegurar que todos los niños y las niñas terminen la educación primaria. 3. Asegurar que las niñas tengan el mismo acceso a la educación primaria y secundaria (preferiblemente para 2005), y a todos los niveles de la enseñanza (para 2015).

3.-Reducir en dos terceras partes la mortalidad de los menores de cinco años.

4.- Reducir en tres cuartas partes la mortalidad de las mujeres durante el embarazo o el parto.

5.-Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.

6.Mejorar las condiciones del medio ambiente al incorporar políticas de desarrollo sostenible, invertir la pérdida de recursos, reducir a la mitad el número de personas sin acceso al agua potable y el saneamiento básico, y mejorar considerablemente la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios (para el año 2020).

7.Fomentar una asociación mundial para el desarrollo con un comercio justo entre los países, ayuda especial para las naciones más pobres, trabajo decente para los jóvenes, medicinas asequibles y acceso a las nuevas tecnologías.

Para obtener más información sobre estos objetivos y cómo pueden mejorar la posibilidad de supervivencia de la infancia visite Objetivos para un nuevo milenio.

Recomendaciones de un miembro de La Juventud Opina (Niña, 18 años, India)-

Creo que es posible hacer lo siguiente:

1) Los jóvenes de los países desarrollados pueden celebrar manifestaciones y obtener peticiones firmadas en las que se pida a sus gobiernos que desvíen puestos de trabajo de manera gradual a los países en desarrollo para crear más oportunidades laborales para los jóvenes educados y desempleados en esos países.

2) Los jóvenes educados y desempleados de los países en desarrollo pueden ser temporalmente movilizadas para realizar trabajos sociales como la educación de adultos, la organización de campañas contra el alcohol, etc. Es posible absorberlos temporalmente como voluntarios en los hospitales locales, los asilos de ancianos y los orfanatos, donde pueden trabajar como cuidadores.

3) Los jóvenes educados y empleados de los países en desarrollo pueden exhortar a los bancos locales a que proporcionen mecanismos de préstamo para pequeñas empresas que podrían facilitar el empleo autónomo de los jóvenes educados.

4) Los educadores de los países en desarrollo pueden contribuir mediante la enseñanza de formación profesional como la carpintería, fontanería, reparación de automóviles, costura, elaboración de bolsas de papel, tareas del hogar, fabricación de velas, etc., junto a la educación oficial que proporcionen, para que los jóvenes puedan comenzar pequeñas empresas que les permitan mantenerse hasta que encuentran el trabajo que desean.

5) ¡Si todo el mundo contribuye con lo que puede, algo que considero posible, conseguiremos solucionar de manera más rápida y eficaz las cuestiones sociales!"

3.- ¿PUEDE LA EDUCACIÓN ERRADICAR LA POBREZA?

La educación sigue siendo hoy considerada como una de las armas más poderosas para erradicar la pobreza y para proveer de igualdad de oportunidades a la sociedad en general.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

La educación hace también aumentar la renta nacional y la competitividad, contribuye al cuidado del medio ambiente, reduce los índices de criminalidad, favorece las relaciones sociales, y así podríamos seguir con factores en los que son importantes la educación.

Es importante resaltar los siguientes puntos:

- La política de educación debe estar coordinada con otras políticas como la política laboral, salud, de desarrollo local, es impensable pensar que una política de educación funcionaría si a la vez no funcionan las políticas que de ella van de la mano.
- Un aspecto importante que debemos resaltar es el efecto que ha tenido la globalización en el nivel educativo que lo ha aumentado.
- Puede suceder también que el aumento de la edad escolar no beneficie a las familias más pobres, abandonando mucho antes el sistema educativo.

4. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD.

Podemos decir que la sociedad juega un papel verdaderamente importante en la educación de los individuos, hoy vemos criticada por muchas personas la enseñanza tradicional.

La función de la educación es la consecución de logros con significación personal por parte de quienes intervienen en ella, a la vez que se busca la mejora y la transformación social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto y en el sistema global.

Las características del sistema educativo como parte de la sociedad son las siguientes:

1. El sistema educativo es en realidad una parte del sistema social; la escuela cumple unas funciones concretas e interactúa con las realidades sociales.

La escuela no puede por sí misma transformar la sociedad o el entorno más próximo a ella, pero sí puede contribuir a mejorar ese entorno, de forma democrática, responsable.

Esta integración debe llevarse a cabo desde todos los ámbitos, político, legal, educativo, social, etc.

2. La sociedad actual persigue como principal objetivo conseguir la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, este objetivo está incluido en el sistema educativo, no ahora con asignaturas nuevas, si no desde los primeros años de la enseñanza. En las escuelas se realizan grupos heterogéneos, con distintos niveles sociales y distinta raza.

3. Es en la sociedad donde el individuo adquiere parte las actitudes, cualidades psíquicas, por ello es tan importante que el alumno tenga adquiridos ya unos valores.

5.- DIFERENCIAS DE LA POBREZA EN DIFERENTES PAÍSES.

La diferencia de desarrollo entre países se debe a múltiples causas, no únicamente a las del tipo económico. Esas causas tienen a la vez un origen interno como externo. No todos los Estados tienen el mismo grado de organización social, ni similares estructuras productivas, ni parecidos recursos financieros, ni modos de vida equiparables. En la actualidad, dos realidades contrastan bruscamente: la de los países desarrollados y la de los países subdesarrollados o en desarrollo. El 80 % de la población mundial vive en este segundo grupo.

Vamos a diferenciar el término de pobreza en países desarrollados y en países subdesarrollados, empezando por los países desarrollados podemos decir que una de las razones que explican el crecimiento de la pobreza en los países desarrollados es la importancia creciente de los movimientos de inmigración, en una buena parte de los casos, ilegal.

Muchos de estos nuevos pobladores, mayoritariamente en destinos urbanos, se ven rechazados por una sociedad racial y culturalmente diferente, que les asigna casi siempre los trabajos despreciados por su propia población, cuando no les cierra totalmente las puertas del trabajo legal, lo que les obliga a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

actividades ilegales o de economía sumergida: venta ambulante, mendicidad, prostitución, tráfico de drogas, etc.

Si analizamos la Unión Europea por encontrarnos inmersa en ella la pobreza podemos afirmar que el problema alcanza especialmente a los países del sur como Italia, Portugal, España y Grecia, así como Irlanda. Los colectivos más afectados son los jóvenes, las mujeres y los ancianos.

Los países pobres muy endeudados (PPME), de acuerdo al lenguaje usado por las instituciones multilaterales correspondía a un grupo original de 41 países en desarrollo, y de los cuales 32 tienen un PNB per cápita superior a 220 %, o una razón entre el valor actualizado neto de la deuda y el PNB de más del 80 %.

El grupo de PPME deben haber presentado un documento de estrategia de lucha contra la pobreza ante la Junta Directiva del FMI, para satisfacer los requisitos de la iniciativa para los Países Pobres Muy Endeudados.

6.- CÓMO AFECTA LA GLOBALIZACIÓN

El proceso de globalización no se puede asociar exclusivamente con la actividad económica, ya que el mismo ejerce influencia en mayor o menor grado en todas las esferas de la actividad humana y por tanto su caracterización reviste gran importancia, ya que permite establecer acciones conscientes que reduzcan los impactos negativos de su presencia.

La globalización puede entrañar muchos aspectos negativos, pero hay que destacar facetas positivas que debemos aprovechar.

La globalización no es mala, puede ser malo el uso que se hace de ella, para luchar contra los efectos negativos que puede tener nos encontramos con un arma bastante importante, la educación, la educación ayuda a la gobernabilidad al crear ciudadanía, mejora la equidad al actuar como instrumento de distribución del ingreso, aumenta la competitividad mediante el aprendizaje productivo, y contribuye a fortalecer la identidad como eje articulador de toda la propuesta.

La educación para la globalización tendrá que ajustarse a la nueva noción de recurso, la experiencia exitosa de algunos países, que invirtieron en la preparación educativa de varias generaciones como paso previo para ampliar y especializar sus procesos productivos dentro de una nueva ética del trabajo, puede servir de referente sobre el papel que puede desempeñar la acumulación del denominado capital educativo en el diseño de una propuesta global.

La falta de proyectos educativos claros, consistentes y de largo alcance ayudan a explicar paradojas como la que resulta cuando se comparan los mayores esfuerzos en materia de inversión social y un mejor comportamiento de la economía, con un aumento de la pobreza relativa.

Los especialistas creen poder explicar esta paradoja en la incapacidad de la región para generar más empleos calificados, es decir ocupaciones que exigen altos contenidos educativos.

7.-LA POBREZA EN LOS NIÑOS

Podemos decir que la pobreza afecta de diferente manera a los niños, a los jóvenes, a los adultos, y de manera directa nos preocupa de una forma relevante la pobreza en los niños, que es al fin y al cabo el colectivo del cuál nos ocupamos, al cual debemos educar, y sobre todo al más indefenso.

Cuando nos referimos a pobreza en los niños, nos estamos refiriendo a niños que casi no tienen sus necesidades básicas cubiertas, como el vestirse, el comer.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

Los niños y las niñas que viven en la pobreza se enferman a menudo porque no tienen acceso al agua potable. Cuando están enfermos, no pueden ir a la escuela, lo que vulnera su derecho a recibir una educación.

Sin una educación, los niños y las niñas tienen menos posibilidades de tomar decisiones y disfrutar de oportunidades, y por tanto suelen desconocer sus derechos y no tienen la capacidad de asegurar su protección.

No se goza de un buen ambiente cuando el niño no tiene sus necesidades básicas cubiertas, las relaciones sociales con los padres pueden ser nulas y cuanto menos muy débiles.

Según la UNICEF a fin de romper este ciclo de la pobreza y mejorar las posibilidades de que todos los niños y las niñas sobrevivan y prosperen con dignidad, los gobiernos y las comunidades tienen que realizar los siguientes pasos:

- Aumentar la financiación para apoyar las necesidades de las familias.
- Considerar como prioritarias las necesidades y las preocupaciones de las mujeres cuando se pongan en práctica los planes de reducción de la pobreza.
- Fortalecer la protección de la infancia en todos los planos en incorporar a los niños y las niñas en la búsqueda de soluciones a sus problemas aprovechando su potencial.

8.- MEDIDAS PARA ATAJAR LA POBREZA EN LA ESCUELA

La pobreza afecta la capacidad de las familias para enviar a sus chicos a la escuela, pero también la capacidad de los chicos para aprender. La escuela debe tener en cuenta esta realidad para poder cumplir con su misión de transmitir conocimientos y formar sobre todo a futuros ciudadanos.

La escuela es un buen lugar para intentar erradicar la pobreza, aunque es muy difícil atajarla por completo, pero sí lograr reducirla.

Son muchas las medidas que se intentan conseguir desde el ámbito escolar, son las siguientes:

- Movilizaciones por parte de profesores y alumnos en contra de la pobreza.
- Ofrecer una educación a los colectivos que se encuentran afectados por este mal.
- Ayudas sociales, ya sea desde la escuela, ayuntamientos, etc.
- La sociabilización es muy importante en este aspecto.

9.- ¿NECESIDAD DE RESCATAR A LOS NIÑOS INMERSOS EN UN AMBIENTE DE POBREZA?

Un aspecto clave a la hora de la pobreza y la marginalidad es la que algunas personas se hacen respecto a luchar por estos niños que son pobres y también marginales. En muchas ocasiones se necesitan más recursos para éstos, ya sean humanos o materiales.

En algunos institutos existen alumnos y alumnos que van al centro en contadas ocasiones, ya sea porque viven inmersos en una situación de pobreza y deben trabajar en la casa familiar o porque viven en regiones marginales.

Las educadoras sociales luchan porque estos niños vuelvan a la escuela, y se reinserten en la sociedad, la pobreza por supuesto no implica marginalidad, pero en muchas ocasiones van cogidas de la mano, y hay que luchar por separarlas y por erradicarlas.

Os puedo contar mi caso concreto, hace dos años estuve trabajando en un instituto con problemas de pobreza y marginalidad, y el 10 % de los alumnos matriculados faltaban por razones de pobreza y marginalidad, los educadores sociales cada semana tenían reuniones con los padres, pero son ellos mismos los que no empujan a sus hijos al colegio.

Podríamos preguntarnos si es justo, ¿lo es?, pues claro que no, son estos niños los que sufren las consecuencias de la pobreza, la marginalidad, no crecen en un ambiente idóneo para conseguir un



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

trabajo, ni sociabilizarse, pero son los gobiernos y la sociedad en general los que deben luchar por encontrar medidas que hagan minimizar la pobreza.

10.- PROPUESTA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO

Los docentes deben aplicar nuevas herramientas, adquiridas a través de un proceso de capacitación destinado a enseñar, leer y escribir mejor, pero obviamente, la escuela debe primero ayudar a esos chicos que no pueden concentrarse para estudiar porque tienen hambre, ya que no hay método pedagógico que pueda facilitar la entrada de un alumno al mundo de la lectoescritura si tiene hambre.

En primer término, se atenderá a la heterogeneidad económica, social y cultural de la matrícula, lo cual permite reforzar la labor del educador público allí donde más se lo necesita; esto es, entre los hijos de padres analfabetos o con carencias económicas.

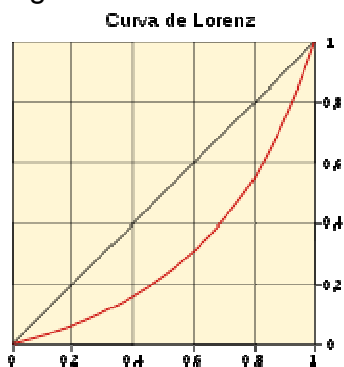
En segundo lugar, lo hace tratando de capacitar especialmente a los maestros para resolver las especiales dificultades que presenta esta franja de chicos para aprender a leer y a escribir. El programa permite que la capacitación se llevará adelante sin que las clases se interrumpieran y, lo que es más importante, se debe desenvolver sobre la base de los problemas reconocidos por los mismos directores de las escuelas implicadas.

Se trata, entonces, de una experiencia útil pero que revela también el retroceso social de una parte importante de la población que está desprovista de medios elementales de subsistencia. Esto tiene, entre otros, un alto costo educativo para los afectados y la sociedad.

11.- LA CURVA DE LORENZ Y EL ÍNDICE DE GINI

La curva de Lorenz es muy utilizada a la hora de analizar la pobreza, es una representación gráfica utilizada frecuentemente para plasmar la distribución relativa de una variable en un dominio determinado. El dominio puede ser el conjunto de hogares o personas de una región, país o zona determinada. La variable cuya distribución se estudia puede ser el ingreso de los hogares o las personas. La curva se trazaría considerando en el eje horizontal el porcentaje acumulado de personas u hogares y en el eje vertical el porcentaje acumulado del ingreso.

La curva parte del origen (0,0) y termina en el punto (100,100). Si el ingreso estuviera distribuido de manera perfectamente equitativa, la curva coincidiría con la línea de 45 grados que pasa por el origen. Si existiera desigualdad perfecta, la curva coincidiría con el eje horizontal hasta el punto (100,0). Podemos afirmar que en general la curva se encuentra en una posición intermedia. El índice de Gini por su parte es un índice de concentración de la riqueza y equivale al doble del área de concentración. Su valor estará entre 0 y 1. Cuanto más próximo a uno sea el índice de Gini, mayor será la concentración de la riqueza y cuanto más próximo a cero sea, más equitativa es la distribución de la renta de ese país, región en cuestión.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

12.- CONCLUSIÓN

Como hemos podido comprobar con este trabajo, no es tarea fácil erradicar la pobreza, ni desde la escuela ni desde el gobierno.

La pobreza influye en la educación de los individuos, en la sociedad en general, no olvidemos que son ellos el futuro, los que quedarán el día de mañana, debemos ser capaces con los medios humanos y materiales con los que contamos disminuir al máximo esta pobreza y que estos niños se encuentren inmersos en nuestro sistema educativo.

Quizá el problema central con el que nos encontremos cuando tratamos de relacionar la pobreza con la educación es la dificultad de asociar la una con la otra. La pobreza frecuentemente se analiza con diferentes variables económicas, las diferencias en la distribución de la renta se estudian con la Curva de Lorenz y el Índice de Gini, la definición de los pobres se construye a través de la línea de la pobreza, y la educación cuando es definida no atiende únicamente a variables económicas, sino a otro tipo de variables como la sociabilización de la persona, etc.

13.- BIBLIOGRAFÍA

Enciclopedia Microsoft Encarta 2.006

ARRANZ E. (1.996). La pobreza en el mundo.

VILLA J. (2.000). El tercer mundo.

DÍAZ GONZÁLES, Tania (1.973). El derecho a la educación.

<http://www.eumed.net/tesis/amc/11.htm>