



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

“LA EDUCACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS SUPERDOTADOS. ”

AUTORÍA MARIA DEL MAR CAÑETE PULIDO
TEMÁTICA LA EXCEPCIONALIDAD POR EXCESO
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

A todos nos resulta fácil entender las necesidades especiales de los niños y niñas deficientes y lo indicado de tratamientos especiales y de programas educativos para optimizar su desarrollo e instrucción. Sin embargo, cuando la excepcionalidad es por exceso no ocurre lo mismo. Cuando los sistemas educativos han intentado identificar a los niños y niñas excepcionales por exceso y han intentado un tratamiento especial con ellos, se ha considerado a veces, como una actitud elitista y poco democrática. En consecuencia, los niños y niñas excepcionales por exceso han recibido poca atención y ayuda que le facilite el desarrollo óptimo de sus habilidades.

Palabras clave

Imaginación
Creatividad
Superioridad física
Más rendimiento
CI alto
Motivación y entrega
Ambiente positivo
Técnicas adecuadas
Agrupamiento
Enriquecimiento
Aceleración

1. INTRODUCCIÓN

El alumno superdotado es un alumno excepcional que precisa de una educación especial, de una orientación y ayuda especiales, adaptadas a sus necesidades.

Estas necesidades no son exclusivamente cognitivas, todas sus características (afectivas, personales, sociales y motrices) se ven afectadas por la situación de excepcionalidad y deben ser tratadas en su globalidad.

En nuestro país, la educación de niños y niñas superdotados está aún en un estado incipiente, pero se están realizando considerables esfuerzos para que llegue a ser una realidad al alcance de todo individuo que lo precise, elaborando los recursos adecuados, como se podrá comprobar a lo largo de los siguientes capítulos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

2. IDENTIFICACIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONCEPTO

El momento de desarrollo en el que nos encontramos, parece ser el indicado para intentar abordar definitivamente la problemática y la educación del superdotado. Ello supone enfrentarse con dos problemas: la primera la de su identificación y la segunda la del abordaje de su educación y orientación.

En cuanto a la identificación ha de partir en primer lugar de una idea clara de lo que el superdotado es. Tomando la definición de Terman: "El individuo superdotado es aquel que posee aptitudes superiores que sobrepasan de forma manifiesta la capacidad media de los niños y niñas de su misma edad. En este sentido, es superdotado el niño o niña que obtiene un C.I medio superior a 140 acompañado de rasgos excepcionales en el campo de la creatividad y el talento".

Todas las definiciones afirman que los niños superdotados son superiores en alguna habilidad a la mayoría de sus iguales. Rensulli, Reis y Smith (1981) sugieren que el superdotado debe ser conceptualizado de diversas formas. Opinan que éste muestra un potencial en las siguientes áreas:

- 1) Gran habilidad (abarca la inteligencia)
- 2) Alta creatividad (implica el desarrollo y la aplicación de ideas innovadoras)
- 3) Gran perseverancia (relacionada con un alto grado de motivación y entrega)

Los primeros estudios científicos sobre superdotados, han sido los de Francis Galton, publicados en Hereditary Genius, en 1869, en donde se marca el comienzo de los esfuerzos sistemáticos por identificar a los superdotados. Después están los de Cesare Lombroso publicados en El hombre y el Genio y los de Catherine Cox (1926). Todos ellos sobre adultos.

Pero el momento decisivo de estudiar al niño fue cuando Terman en 1921 emprendió un estudio masivo longitudinal sobre algo más de 1.500 niños superdotados. Estos estudios han servido como punto de partida para gran parte de la investigación posterior, tanto a favor como en contra.

Respecto a la identificación de los niños superdotados Terman informa *que los procedimientos más adecuados han de incluir algún contraste psicométrico (test de inteligencia individual) ya que los informes simples del profesor no son fiables.*

Aunque no existe un factor único que sobresalga la identificación de los niños superdotados tendría que tratar de determinar:

- a) La superdotación general
- b) Algún rasgo específico correspondiente a algún talento en particular

Para todo ello es necesario:

1. Información sobre aspectos básicos, inteligencia general, creatividad, capacidades específica, motivación, etc.
2. Información sobre aspectos complementarios: personalidad, integración social, etc.

El grupo de superdotados en casi todos los rasgos medidos por Terman eran superiores a los de la inteligencia normal. Se esperaba en el rendimiento escolar y en las habilidades específicas, pero se extendió también a la salud física, la estatura, energía, estabilidad emocional, etc.

Para Genovard (1988) como características propias del superdotado y que las posee en grado muy alto están: *la inteligencia, la imaginación, el liderazgo, el interés y la motivación.*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

A pesar de que los niños y niñas superdotados disponen de un equipo especial para hacer frente a las exigencias de la vida, sin embargo experimentan problemas para vivir, que pueden resolverse mejor mediante programas educativos especiales o mediante la intervención profesional en forma de consejo o psicoterapia.

A menudo afrontan problemas de ansiedad y problemas de relación con los padres, con los iguales y con los docentes, sin obviar los relacionados con el sistema educativo.

1. En relación con los padres y madres, la problemática que se les presenta es la incapacidad de éstos y éstas para admitir su excepcionalidad, o una vez admitida, saber como orientarla.
2. En relación con los iguales, suelen tener problemas con las expectativas incongruentes de estos o bien pueden tener actitudes negativas por sentirse inseguros ante ellos, suelen encontrarse con la falta de comprensión, exigencias muy bajas o muy altas, que le producen conflicto y ansiedad.
3. En relación con el sistema educativo, pueden sentirse enjaulados en programas no idóneos para ellos, lo que es causa de que numerosos superdotados fracasen y abandonen los estudios.

El reconocimiento de la necesidad de una intervención especial y de enfoques educativos especiales para las necesidades de los superdotados es el principio para la solución de sus problemas.

Desde el punto de vista instruccional existen tres alternativas para ofrecerles una ayuda especial que son: el enriquecimiento, el agrupamiento y la aceleración.

- El enriquecimiento consiste en proporcionar materiales especiales y las actividades especiales diseñadas específicamente para los niños y niñas que pueden dominar el currículo con ritmo acelerado, es decir actividades extraescolares.
- El agrupamiento de actividades se refiere a sacar a los superdotados del aula heterogénea, llevarlos a las aulas homogéneas formadas por niños y niñas con habilidades semejantes y trabajar un programa especial con ellos y ellas. A veces esto puede hacerse formando el grupo en la misma clase.
- La aceleración es la tercera alternativa desde el punto de vista instruccional. Con ella el niño puede promocionarse más rápidamente que el niño normal. La objeción es que pierde a los iguales.

Por otro lado, existen también programas para fomentar aspectos concretos como la creatividad en el aula. Torrance ha intentado proporcionar a padres y educadores ideas o sugerencias que estimulen el pensamiento creativo en el hogar y en el aula, pero de entre todo ello destaca la actitud del docente y el apoyo, ayuda y refugio que puede ofrecer al superdotado.

En cuanto al profesor de niños superdotados, hay que decir que es a partir de 1.970 cuando en algunas escuelas de formación del profesorado y en algunos departamentos de facultades universitarias inician programas para su formación específica.

En cuanto a la intervención psicoterapéutica estará centrada en prestar ayuda individual a los alumnos y alumnas para que resuelvan los problemas que, a causa de su excepcionalidad o de su experiencia



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

en la vida, puedan tener como cualquier alumno. Las manifestaciones psicopatológicas más frecuentes son: inestabilidad, fracaso escolar, inhibición intelectual, actitud de fracaso, angustia y ansiedad.

3. CONTEXTUALIZACIÓN EN LA VIDA

Existe la tendencia general a considerar que educación igual para todos significa utilizar las mismas prácticas educativas para todos, aún cuando el objetivo principal de la enseñanza en las escuelas públicas es proporcionar programas educativos que les permitan a todos los individuos desarrollar su máximo potencial. Al alcanzar los niños y niñas determinado nivel intelectual es fácil decir: “bueno es suficiente”, con lo que has aprendido es bastante”.

Por lo general, se piensa que los superdotados son capaces de valerse por ellos mismos. De hecho, mucha gente cree que ellos pueden aprender aún en las condiciones más adversas para hacerlo. Lo cierto es que los superdotados cuentan con un conjunto singular de características de aprendizaje que se aprovechan mejor mediante técnicas no tradicionales de enseñanza para niños de su edad. Esto significa que el aprendizaje y el pensamiento de los alumnos superdotados se facilita a través de cierta educación especial.

Mientras que los niños incapacitados llegan a inspirar cierta simpatía y empatía, los superdotados quedan a su suerte en el aula regular con sus iguales. Son capaces de aprender a un nivel cognoscitivo tan alto que la enseñanza tradicional para chicos de su edad muchas veces es aburrida, tediosa y redundante.

Es bien sabido que a Albert Einstein le aburría la escuela y que su aprovechamiento académico oscilaba entre inferior al promedio y mediocre. A los 7 años, Thomas Edison era el menos aplicado de su grupo. Su madre se sentía tan contrariada por esto que se puso a darle clases en casa.

4. PREVALENCIA

Conforme las definiciones cambian, lo mismo sucede con las cifras de prevalencia. Eso es predecible. Con base en la curva normal, casi del 15 al 16 por ciento de la población obtiene un CI de 115 o superior, en tanto que sólo de 2 a 3 por ciento de ella consigue de 130 o mayor. Debido a que es difícil identificar a los chicos superdotados en las culturas subdesarrolladas, Martinson (1973) propone *una idea interesante que consiste en designar como superdotados al 3% superior de cada grupo cultural*. Por tanto, se pueden seleccionar, para cada uno de estos grupos, distintas puntuaciones límite de CI. En los Estados Unidos, las fuentes federales gubernamentales no indican con claridad qué porcentaje de la población se considera superdotada, aunque a veces se mencionan cifras de 3 a 5% (Sisk, 1981). Es obvio que son arbitrarias tanto la definición como la prevalencia de los superdotados.

5. CARACTERÍSTICAS

Al definir a los superdotados, sin importar cómo se les describa, hay que mencionar la aportación monumental de Terman. Este autor dedicó prácticamente toda su vida a estudiar a 1528 niños superdotados a quienes observó durante 35 años. Se espera que este estudio de cinco volúmenes se prolongue hasta el año 2010. Dicho trabajo no sólo destaca por el gran tamaño de la muestra y la contribución longitudinal sino también por la consistencia. Sus hallazgos se han confirmado una y otra vez.

En esencia, el estudio de Terman contradice el concepto estereotipado de que los superdotados son débiles, de baja estatura, utilizan anteojos, leen todo el tiempo, su compañía es aburrida y son “ratones de biblioteca”. Los descubrimientos de este autor no sólo indican que estas personas poseen un intelecto superior sino que también están más adelantadas en los aspectos físico, social, emocional y moral. Los sujetos superdotados de Terman eran más altos, fuertes y pesados que los niños promedio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

Empezaban a caminar más pronto y en ellos eran menos frecuentes las deficiencias sensoriales, desnutrición y mala postura. Provenían de hogares de nivel superior al promedio y alto y sus padres tenían bastante preparación.

En comparación con la población general, eran menos propensos a la delincuencia, las enfermedades mentales y el alcoholismo. Parecían tener matrimonios más felices, menos divorcios y menos hijos. Al examinar a más de 1500 de sus niños, se encontró un CI promedio de 132, con sólo un 2% cuyo CI era inferior a 100, mientras que un 1/3 por ciento tenía un CI superior a 140.

Conviene tener en cuenta que los niños superdotados no siempre son superniños, de hecho, algunos encajan en un estereotipo negativo. Ciertos individuos no concuerdan con la descripción en los estudios de Terman de la supuesta superioridad general. Hay niños superdotados que se encuentran incapacitados física o emocionalmente. Aquellos con una inteligencia extremadamente alta (CI superior a 180) tienden a experimentar dificultades en el ajuste social sólo porque sus habilidades, tan avanzadas, son raras entre los niños y niñas de su edad.

6. ETIOLOGÍA

La aportación clásica de Galton (1869) al estudio psicológico cuantitativo del superdotado dio lugar a la controversia entre naturaleza y crianza. Su investigación acerca de adultos geniales sirvió de apoyo a la hipótesis sobre la posible existencia de una causa hereditaria.

En los años que siguieron a su estudio, casi todas las autoridades en el área de superdotados se refirieron a la importancia de los factores ambientales. Sin embargo, se observó que estas personas empezaban a caminar, hablar y leer mucho antes que las “normales” y que era difícil que semejante rapidez en el desarrollo de la conducta se debiese principalmente a influencias del medio. También quedó claro que los ambientes en que crecía la mayoría de los superdotados eran sin duda saludables y estimulantes. Gallagher (1964) dice:

El ambiente puede tanto inhibir como acelerar el desarrollo del talento intelectual.

Esta suposición le otorga una gran responsabilidad a la cultura y a su sistema educativo, pero también es interesante para el educador y el sociólogo.

El concepto de inteligencia como un rasgo determinado genéticamente ha sido remplazado por el de un intelecto flexible y moldeable, sensible al medio

en que se encuentra. No se niega la influencia de la genética en la inteligencia, más bien, se refirma la primacía del ambiente en su interacción con los factores genéticos.

Si bien parece irrefutable la lógica de este punto de vista, Jensen insiste en que los genes y el desarrollo prenatal son responsables del 80% de la varianza en la inteligencia en tanto que sólo el 20% de ella proviene del medio.

Glenn Doman (1984) les explica a los padres cómo genera el ambiente una alta o una baja inteligencia y que para sus hijos posean habilidades intelectuales superiores, hay que enseñarles actividades estimulantes desde que nacen. Se advierte a los padres que si los niños pequeños tienen demasiada presión desde una edad muy temprana, pueden caer en un estado de depresión.

7. CREATIVIDAD

Otro estudio acerca de los superdotados es el de Getzels y Jackson (1962) donde se examina la relación entre el CI y la creatividad. Se identificaron dos grupos:

1. de alto CI y baja creatividad (CI medio de 150)
2. de bajo CI y alta creatividad (CI medio de 127)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

Alto CI-baja creatividad se definió como el 20% superior en CI pero inferior en pensamiento creativo; bajo CI-alta creatividad se definió como el 20% superior en creatividad pero inferior en CI. Pese a las diferencias, ambos grupos se desempeñaron igualmente bien en las pruebas estandarizadas de ejecución. El principal hallazgo fue que si bien la creatividad es una faceta de la inteligencia, las típicas pruebas estandarizadas no son capaces de medirla.

Puesto que en esta sociedad, hay poca tolerancia a la inconformidad, con frecuencia se coarta la creatividad.

8. EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Como lo explica Ward (1962), la lógica de los servicios de educación especial para superdotados se basa en las siguientes suposiciones y observaciones:

1. *Como grupo, los chicos superdotados difieren de otros en su capacidad para el aprendizaje. aprenden con mayor rapidez y tienen una mejor memoria: además tienden a reflexionar más profundamente con y acerca de lo que aprenden.*
2. *Como adultos, estas personas aún sobresalen entre los demás y tienden a desempeñar importantes funciones sociales de liderazgo en la creación y el progreso de cualesquier actividades que emprendan.*
3. *Los planes de estudios difícilmente satisfacen las exigencias de la mayor capacidad de aprendizaje o las funciones sociales previstas de los superdotados.*
4. *Es posible elaborar un programa educativo que en verdad satisfaga mejor estas exigencias básicas, el cual, como solamente es adecuado para superdotados, es tanto innecesario como imposible de cumplir en caso de alumnos menos talentosos.*
5. *La educación para superdotados es conveniente para detectar a más individuos como ellos, mejorar su preparación y encauzarlos más pronto a la vocación que han elegido, a fin de que la sociedad, al igual que estas personas, pueda disfrutar más de los frutos de sus actividades productivas y creativas.*

Getzels y Dillon mencionan unos programas educativos: clasificación de acuerdo con las habilidades, enriquecimiento y aceleración.

8.1. Clasificación de acuerdo con las habilidades

En este método los superdotados se separan para formar grupos más homogéneos. si bien no dejan de ser contradictorios los resultados de las investigaciones acerca de este tipo de agrupación, las evidencias que sugieren que los superdotados se benefician con dichos programas son suficientes para continuar estos estudios.

Durante los años setenta hubo acciones legales tendentes a eliminar esta práctica con el argumento de que se trataba de una medida discriminatoria, por lo que esta práctica es más común en escuelas privadas y no en las públicas.

8.2. Enriquecimiento

Con referencia a cierta adaptación del programa educativo regular, el enriquecimiento implica que los superdotados no deben ser separados de sus iguales. este enriquecimiento es de dos clases: horizontal y vertical. el horizontal consiste en suministrar más experiencias educativas del mismo grado de dificultad, en tanto que el vertical, en proporcionar actividades de nivel más alto cuya complejidad sea cada vez mayor.

Renzulli indica que gran parte de las actividades que supuestamente son de enriquecimiento en realidad no son más que una pérdida de tiempo para los niños y niñas superdotados. Propone un



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

modelo de tres etapas para actividades de enriquecimiento. Dos niveles de éste (actividades exploratorias generales y ejercicios de grupo para aumentar la creatividad, la conciencia afectiva y las habilidades de solución de problemas) son adecuados para todos los niños y niñas. Pero un tercer tipo (investigaciones individuales y en grupos pequeños, de problemas de la vida real) es particularmente apropiado para los superdotados. En esta clase de enriquecimiento, el niño efectúa un experimento o proyecto reales, al hacer las veces de químico, político, escritor, meteorólogo, etc. El niño se convierte en profesional o artesano, al trabajar como adulto y generar información valiosa o algún producto de utilidad.

Tal vez los niños y niñas son superdotados en ocasiones o en algunas áreas específicas. Con esta idea Renzulli y Smith proponen un plan de enriquecimiento de “puerta giratoria”. Este plan significa que los niños y niñas serán colocados adentro y afuera del tercer nivel especial de enriquecimiento (investigaciones o proyectos de la vida real), según demuestran su habilidad e interés por crear algo de utilidad. Cuando el niño superdotado carece de motivación, creatividad o inteligencia para emprender determinado proyecto a este nivel, se le regresa a sus actividades normales de clase y se le da la oportunidad a otro que cuente con las características esenciales para el proyecto.

8.3. Aceleración

El alumno/a avanza a través del programa tradicional a un ritmo más rápido o se inicia antes en la escuela. Los niños y niñas superdotados pueden ingresar antes a éstas, asistir a cursos de verano, obtener su licenciatura durante la etapa de primaria y logros similares.

Tanto en la educación infantil como en la primaria los investigadores han descubierto que el aprendizaje de los niños superdotados es cuantitativa, no cualitativamente, distinto al de los niños normales.

Esto significa que aprenden igual que otros niños más grandes: trabajan con mayor rapidez y a un nivel más avanzado. Por tanto, no es raro que en general la aceleración dé buenos resultados. Lo sorprendente es que las escuelas norteamericanas manifiestan tanta oposición a esta forma eficaz y económica de manejar las diferencias intelectuales.

9. NECESIDADES EDUCATIVAS MÁS FRECUENTES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Para todos los alumnos y específicamente para aquellos que presentan necesidades especiales, la Educación Infantil adquiere un marcado carácter preventivo y compensador de las condiciones en las que se han desarrollado.

El carácter preventivo se manifiesta en dos sentidos:

- Evitando que se generen tempranamente dificultades en el aprendizaje, principalmente en aquellos que pertenecen a la población de riesgo personal, familiar o social.
- Atendiendo inmediatamente a aquellos alumnos en los que se ha identificado ya, problemas y trastornos en el desarrollo, para evitar que estas dificultades se intensifiquen y acrecienten, pudiendo llegar a repercutir más ampliamente en el desarrollo personal del niño.

“Un alumno tiene necesidades educativas específicas cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo” (Orden de 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación infantil en Andalucía).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

Se consideran alumnos/as con necesidades educativas específicas:

1. Los alumnos superdotados intelectualmente.
2. Los alumnos con discapacidades:
 - a) Psíquicas: alumnos con retraso mental
 - b) Físicas: alumnos con deficiencias motoras
 - c) Sensoriales: los alumnos sordos, ciegos o alumnos que presentan graves trastornos de personalidad o conducta
3. Los alumnos extranjeros: inmigrantes o no hispanos.

El sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para que los alumnos con necesidades especiales, temporales o permanentes, puedan alcanzar dentro del mismo sistema los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos.

La atención al alumnado con necesidades educativas se regirá por los **principios de normalización y de integración**.

La escolarización en unidades o centros de educación especial sólo se llevará a cabo cuando las necesidades del alumno no puedan ser atendidas por un centro ordinario.

9.1. Principios de integración escolar

- De normalización: “ las personas disminuidas no deben utilizar ni recibir servicios excepcionales más que en los casos estrictamente imprescindibles” La aplicación de este principio, en el aspecto educativo, se denomina integración.
- De sectorización: Implica acercar y acomodar la prestación de los servicios educativos al medio en el que el disminuido desarrolla su vida.
- De individualización de la enseñanza: Cada educando debe recibir la educación que necesita en cada momento de su evolución.

9.2. Diferentes formas de integración

a) Integración en aulas ordinarias

Esta fórmula supone la escolarización con el grupo de edad que corresponda al niño, o, como mucho, con un margen e diferencia de un año. Puede adoptar dos formas:

- Integración completa, por la que el niño asiste a tiempo pleno al aula ordinaria y recibe atención del profesor de apoyo en aquellos aspectos que requieran un esfuerzo o acción compensatoria.
- Integración combinada, consistente en que el niño asiste al aula ordinaria, recibiendo atención por parte del profesor de apoyo en determinados momentos de la jornada, para aquel o aquellas áreas en las que tiene mayor dificultad. Es una fórmula intermedia entre el aula de Educación Especial y la integración completa y, por tanto, implica cierta segregación, debiendo emplearse con gran prudencia y en un contexto que no permita la categorización de estos niños por el hecho de recibir parte de las enseñanzas en situación segregada.

b) Aulas de Educación Especial en centros ordinarios



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 30 MAYO DE 2010

Corresponde a la llamada integración funcional. Se comparten instalaciones escolares, aunque en momentos diferentes. En algún caso pueden compartirse actividades y maestros.

c) La escolarización en los centros de Educación Especial

Se propondrá la escolarización en centros de Educación Especial de los alumnos discapacitados que requieran “adaptaciones significativas y en grado extremo en las áreas del currículo oficial que les corresponde por su edad y cuando se considere, por ello, que sería mínimo su nivel de adaptación y de integración social en un centro escolar ordinario”.

10. RECOMENDACIONES PARA LA ATENCIÓN DE PERSONAS SUPERDOTADAS

1. Cuando se intenta motivar a un niñ@ de bajo rendimiento, es conveniente tanto exponerle ideas como asignarle actividades en función de sus necesidades e intereses.
2. Orientar a los niños y niñas para que se fijen metas realistas.
3. Brindarles varias opciones en cuanto a objetivos y actividades de aprendizaje. Esta diversidad les ofrece la oportunidad de desarrollar una autoestima y un sentido de competencia.
4. No se debe esperar que sean perfectos. Los niños y niñas superdotados necesitan percatarse de que los errores son una parte del crecimiento y del aprendizaje.
5. Asignarles actividades y experiencias adicionales, pero sin exagerar.
6. Procurar que tanto el niñ@ superdotado como sus compañeros de clase entiendan que tienen más cosas en común que diferencias. Como todo el mundo, el niñ@ superdotado a veces tiene temores y sentimientos de inadaptación, una gran necesidad de afecto y aceptación, así como deseos de jugar y divertirse.
7. Asegurarse de que las experiencias educativas representen un reto para el niñ@ y despierten su interés por aprender. Hay que estar alerta ante cualquier señal de aburrimiento.
8. Darles oportunidades de ejercitar la solución creativa de problemas.
9. Evitar compararlos con otros niños, en particular hermanos o hermanas.
10. Ayudarles a desarrollar una actividad respetuosa hacia los sentimientos, aptitudes y habilidades de sus compañeros que no son superdotados.
11. Fomentar en ellos habilidades de liderazgo.
12. Apreciar al niñ@ superdotado simplemente por ser un buen ser humano. Se le debe hacer entender que es alguien agradable, no sólo por su habilidad superior sino porque es una gran persona cuya compañía resulta grata.

11. CONCLUSIONES

Los alumnos y alumnas superdotados son muy brillantes, pero también requieren atención y estímulos selectos, ya que su aprendizaje y su razonamiento pueden inhibirse o suprimirse si no se les da la atención adecuada.

La educación diferencial no sólo es útil a las personas superdotadas, sino también a la sociedad. Se vive en un mundo cada vez más complejo. La supervivencia se ve amenazada por problemas tales como la guerra, el crimen, la farmacodependencia, el alcoholismo, la sobrepoblación y la contaminación.

La analogía de Maslow (1971) de qué tan alto pueden crecer los seres humanos, es obvio que hay que seleccionar a los más altos y estudiarlos. O si se quiere saber qué tan rápidamente pueden correr, no tiene caso promediar la velocidad de una “buena muestra” de población; es mucho mejor reunir



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 30 MAYO DE 2010

ganadores olímpicos de medallas de oro y ver hasta dónde llega su capacidad. Ahora bien, si se desean conocer las posibilidades del crecimiento espiritual, de los valores o de la moral de los individuos, lo más conveniente es estudiar a las personas más morales, éticas o santas.

A la vez que se comienza a considerar a los superdotados como un recurso humano para resolver los problemas de la sociedad, hay que estar conscientes de que nadie tiene derecho a monopolizar el talento intelectual de estas personas a costa de su libertad esencial.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Barlow, F. (1952). *Prodigios mentales*. Nueva York: Greenwood.
- Clark, R.W. (1971). *Einstein: la vida y obras*. Nueva York: World Congressional Record.
- Cox, C.M. (1926). *Los retratos mentales de 300 genios*. Palo Alto: Stanford University.
- Galton, F. (1969). *Genios hereditarios: una pregunta y sus consecuencias*. Chicago: School Review.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Maria del Mar Cañete Pulido
- Centro, localidad, provincia: Escuela infantil "El principito", Córdoba (Córdoba).
- E-mail: m.caete@yahoo.es