



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31 – JUNIO DE 2010

“TRABAJAMOS POR GRUPOS”

AUTORÍA MARÍA DEL PILAR MÁRQUEZ MEDIAVILLA
TEMÁTICA TRABAJO COOPERATIVO
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

La organización grupal en el aula de primaria es algo que solo se utiliza para hacer algún trabajo puntual, pero este tipo de organización no sólo espacial, sino también a la hora de realizar el trabajo es algo que les puede beneficiar en el trabajo de las distintas áreas curriculares. En este artículo mostraré algunos de los beneficios de esta organización.

Palabras clave

Aprendizaje cooperativo.

Cohesión

Resolución de conflictos.

1. INTRODUCCIÓN

Siempre se ha considerado al ser humano como un ser social, pues entonces considerémoslo así en todos los aspectos de su vida. Normalmente en infantil los alumnos están sentados por grupos y al llegar a primaria se les separa y se organiza la clase de manera individual o a lo sumo por parejas para evitar que se “distraigan” o “charlen” con los compañeros. Sin embargo, no nos planteamos que esta relación con el resto de compañeros puede ser beneficiosa a la hora de trabajar, ya que se produce un intercambio de ideas entre los alumnos. Cada niño aporta a otro conocimientos que este no tiene, incluso a la hora de hacer actividades se pueden complementar.

Ya que el trabajo se hace desde una doble perspectiva; individual y grupal, a la hora de realizar la evaluación deberemos fijarnos también en esta doble perspectiva. Utilizando instrumentos y técnicas diversas, como pueden ser: la recogida de datos, anécdotas, el análisis, autoevaluación (cuestionarios), además de otras que propongo en la propuesta práctica.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31 – JUNIO DE 2010

2. CONCEPTO

El aprendizaje cooperativo es una manera diferente de entender el proceso de enseñanza aprendizaje que consiste en la interacción entre alumnos para el desarrollo de su aprendizaje. El maestro se convierte en un “supervisor” del grupo. Esta práctica se aleja de la concepción individualista y competitiva de modelo tradicional de la educación. El trabajo cooperativo se convierte en un mecanismo para desarrollar el trabajo en equipo, la autonomía como grupo, y la solidaridad entre compañeros.

Esta metodología se caracteriza por ser una metodología activa y experiencial, enmarcada dentro de un modelo interaccionista de enseñanza/aprendizaje. Este tipo de trabajo permite a los alumnos trabajar juntos para conseguir la consecución de las tareas que el maestro asigna para optimizar el aprendizaje de los miembros del grupo. El papel del maestro se basaría en observar el trabajo de los grupos y supervisar el proceso de construcción de su propio conocimiento.

Además de esto, el trabajo por grupos beneficia la interacción y el intercambio de diversos puntos de vista, y mas, teniendo en cuenta la actual situación de diversidad que podemos encontrar en la escuela. Esta interacción provoca que el alumno cambie o modifique sus propios esquemas, lo que lleva a una mayor riqueza en las experiencias que se den en el aula. De este intercambio de ideas el alumno se verá “obligado” a desarrollar habilidades que le permitan dar respuesta a diferentes situaciones. Además, con todo este intercambio contribuimos a que el alumno desarrolle la capacidad de expresión oral

3. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

De entre las características del trabajo en grupo, podemos destacar las siguientes:

- Duración relativa. La existencia de unas normas, unos valores y unos objetivos, así como el reparto de los diferentes papeles dentro del grupo exige que la interacción entre los miembros, tenga una cierta duración en el tiempo.
- Interrelación. Es necesaria la relación entre sus miembros se contante y exista una duración suficiente como para que cada cual asimile el papel o posición que desempeña dentro del grupo.
- Conciencia de grupo. Según F. H. Giddins: *“es necesario que entre sus miembros exista una conciencia particular de grupo, de modo que, en virtud de ella, se vean a sí mismo formando una unidad diferente a otras. Sus componentes se ven a sí mismos como un nosotros perfectamente diferenciados de los otros. Más aún, como ocurre con el nacimiento de la conciencia de sí*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31 – JUNIO DE 2010

mismo, la conciencia del propio grupo se forma a partir de la oposición del “nosotros” frente al “ellos”, y de las relaciones (de dependencia complementaria o de oposición) que se supone que le grupo propio debe mantener con los demás.”

- Conciencia externa de pertenencia al grupo. Cada alumno debe reconocerse como una persona necesaria e irrepetible dentro del grupo al que pertenece dentro del grupo.
- Existencia de metas, valores y actividades comunes. Esta conciencia de grupo procede del hecho de que sus miembros comparten un conjunto de objetivos, valores y creencias comunes. La existencia de objetivos, valores, actitudes y sentimientos compartidos, es otro rasgo fundamental en la definición de grupo social. La cohesión del grupo depende del grado de aceptación de objetivos, valores y metas.

4. VENTAJAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

Como suele pasar con todas las cosas siempre habrá ventajas y desventajas, aunque son muchas más las ventajas, al menos desde mi punto de vista. de entre las ventajas podemos destacar la socialización de los componentes del grupo, su desarrollo integral, no solamente intelectual sino también emocional.

Pero para la utilización de la dinámica de grupos se hace necesario programar adecuadamente por parte del maestro, integrando las dinámicas de grupo en las distintas áreas de conocimiento, en la resolución de problemas dentro del grupo, etc. Además también debe tenerse en cuenta a la hora de planificar la evaluación ya que la evaluación curricular no solamente se puede realizar de forma individual, pudiendo ser lo más adecuado evaluaciones mixtas.

De entre las ventajas del trabajo en grupos podemos destacar:

- Ayuda a integrarse dentro del grupo clase.
- Crea lazos afectivos a través del trabajo, del consenso ideas, la aceptación, las críticas y la cooperación.
- Transforma actitudes a la hora de proceder ante diversas situaciones.
- Reducción de prejuicios.
- Potenciar las relaciones positivas en el aula estimulando al alumnado a aceptar y ser capaces de trabajar con cualquier compañero de su clase, y por extensión, mejorar también el ambiente del Centro.
- Conseguir que los alumnos y las alumnas sean autónomos en su proceso de aprendizaje enseñándoles a obtener la información necesaria, resolver las dudas que se les planteen y consensuar en equipos el trabajo final, siempre con la ayuda y supervisión del profesor.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31 – JUNIO DE 2010

- Atender a la diversidad de alumnado que en estos momentos accede al sistema educativo con distintas necesidades.
- Reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre alumnos y alumnas de diversos niveles académicos.

5. MIEMBROS DEL GRUPO

Según diversos estudios, afirman que el de equilibrio ideal lo constituye el número 5, ya que permite mayor riqueza grupal, comunicación, intimidad y operatividad.

- Dos miembros: favorecen la confianza y la comunicación
- Tres miembros son operativos y rápidos
- En Educación Primaria: el número ideal es de 3, ir progresivamente hasta 4.

6. TOMA DE DECISIONES

A la hora de tomar decisiones dentro del grupo se deberá de tener en cuenta una serie de pasos o puntos a tener en cuenta para alcanzar los objetivos y valores propuestos por el grupo.

- En la discusión: Tolerancia.
- En la decisión: Objetividad.
- En la acción: Creatividad y cooperación.

7. RESOLUCIÓN DE CONFLICTO EN EL AULA

Cuando se presenta un conflicto en el aula tendemos a pensar que es algo negativo y que nos provoca impotencia, se nos olvidan que es algo normal de la vida en sociedad, algo que surge por la variedad de ideas, creencias, valores, objetivos...

Normalmente tanto en la escuela como en nuestra vida cotidiana se no ha enseñado o se nos ha dicho que no entremos en conflictos y nos alejemos de ellos. En la actualidad esta postura por parte de la escuela ha cambiado y hoy en día se trabaja para conseguir que los alumnos adopten una actitud dialogante ante los conflictos. El enfrentarse a ellos de la mejor manera posible hace que una vez que los solucionemos nos sintamos a gusto con nosotros mismos y con nuestra manera de afrontarlos. De ahí la importancia que tiene el trabajo de la resolución de conflictos en el aula. De esta manera se consigue que los niños interioricen desde edades tempranas estrategias que les serán de vital importancia para enfrentarse a todo tipo de situaciones de la vida cotidiana.

En la resolución de conflictos debemos tener muy presentes dos conceptos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31 – JUNIO DE 2010

- **Inteligencia emocional.** Es un término difundido por Daniel Goleman, es la capacidad para: sentir, entender y controlar. El desarrollo global de la inteligencia emocional depende de la interacción entre desarrollo emocional, desarrollo cognitivo y desarrollo conductual. La inteligencia emocional nos permite que descubramos nuestras propias emociones a la vez que nos ayuda a comprender las de los demás. Nos ayuda a tolerar las presiones y desarrolla nuestra capacidad para trabajar en grupo adoptando una actitud crítica pero a la vez de cooperación. Lo que nos ofrece una mayor posibilidad de desarrollo personal.

Gadner denomina a este tipo de inteligencia dentro de su teoría de las inteligencias múltiples, como **inteligencia interpersonal**, la cual permite establecer relaciones para interactuar con las personas que rodean. La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás.

- **Habilidades sociales.** Se pueden entender como estrategias para interactuar y relacionarse con la sociedad, el desarrollo de estas estrategias supone el éxito o el fracaso en las relaciones con las personas que nos rodean. En el desarrollo de las habilidades sociales juegan un papel importante la comunicación, la cual se convierte en el principal vehículo para el desarrollo de estas estrategias. Podemos encontrar varios tipos de habilidades sociales y que además podemos entrenarlas como pueden ser la empatía, la asertividad, la comunicación no verbal... De ahí que sea necesario el desarrollo de habilidades sociales para la resolución de conflictos, una persona que tenga un control sobre estas será capaz de enfrentarse a los problemas que le surjan, por lo que se hace necesario dotar a los alumnos de vías para el correcto desarrollo de las habilidades sociales, siendo así capaz de enfrentarse con éxito a cualquier situación conflictiva.

Una buena cohesión de grupo clase facilitará y mejorará la resolución de conflictos en ella, los cuales podrán ser aplicados posteriormente en todos los ámbitos de la vida de los alumnos. Por eso, autores como P. CASCÓN destacan la importancia de trabajar el grupo como tal. Además señala que ante un conflicto en el ser humano se dan una serie de actitudes, cinco concretamente:

- Competición.
- Evasión.
- Cooperación.
- Negociación.
- Sumisión.

8. PRUPUESTA PRÁCTICA

La metodología por grupos no solamente se reducirá a un trabajo puntual como es este caso, sino que se será una metodología que envuelva todas las actividades del aula. Desde la organización



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31 – JUNIO DE 2010

espacial, las actividades diarias del libro de texto, talleres, proyectos que se lleven a cabo, etc hasta la evaluación. A modo de ejemplo incluyo una propuesta grupal.

“NUESTRO PUEBLO”

Esta actividad se encuentra dentro de un taller que lleva por título “Lo que nos rodea” Con motivo de la celebración del día histórico del pueblo o ciudad, realizaremos unos murales sobre los distintos barrios que hay en el pueblo o ciudad. Cuando estén acabados los colgaremos por los pasillos del colegio para que tanto padres como alumnos y maestros puedan verlos.

Dividiremos el pueblo en barrios:

- Barrio 1.
- Barrio 2.
- Barrio 3.
- Barrio 4.
- Barrio 5.

Cada uno de los grupos en los que se organiza la clase trabajara un barrio diferente. Habrá miembros que le “toque” su propio barrio y a otros a los que no. Provocando así que los alumnos que conocen el barrio ayuden a los compañeros, estableciéndose así una relación de cooperación entre los alumnos.

Durante una semana dedicaremos más o menos la última hora para realizar el mural. El día antes de la celebración del día histórico dedicaremos una hora aproximadamente para realizar las exposiciones. Cada alumno deberá buscar documentos, imágenes, folletos, curiosidades, fotos, etc; que luego será puesto en común ante el resto del grupo. Intentaremos que todos los grupos avancen a la vez.

- PRIMER DÍA: Les explicaremos como tienen que elaborar el mural, tipo de papel, tamaño, etc. Les mostraremos algunos ejemplos de otros trabajos.
- SEGUNDO DÍA: Deberán de traer toda la información y seleccionaran la que van a incluir en el mural.
- TERCER DÍA: Comenzaran a pegar fotos, recortes, textos,
- CUARTO DÍA: Acabaran de realizar el mural con los últimos detalles



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31 – JUNIO DE 2010

- QUINTO DÍA: Prepararan una pequeña exposición de su barrio apoyándose en el mural que han hecho.
- SEXTO DÍA: Exposición de los grupos; cada uno de ellos dispondrán de unos 15 minutos

Objetivos del trabajo:

- Conocer el pueblo.
- Trabajar en grupo.
- Aprender a seleccionar información.
- Capacidad de síntesis.
- Originalidad.
- Creatividad.
- Hablar en público.

Técnicas de acción tutorial con grupos

- Ellos mismos serán los que se repartan las tareas.
- Supervisión del tutor que controlara que todos los alumnos realicen su tarea.
- Ellos sean responsables de recriminarle la actitud a algún miembro que no cumpla con su cometido.
- Ayudar a aquel que se encuentra más desorientado.
- Darles libertad para que así adquieran confianza en ellos mismos.

Técnicas de cohesión grupal.

- Que haya en ella abundante interacción.
- Que se fomenten las discusiones de grupo.
- Que todos los miembros puedan contribuir a conseguir los fines del grupo.
- Que no haya conflictos.
- Que todos los miembros puedan contribuir a conseguir los fines del grupo.

Evaluación de la dinámica de grupos.

- Constancia en el trabajo y esfuerzo.
- Ayuda al compañero más retrasado.
- Aporta ideas e iniciativas propias.
- Ayuda a mantener un clima de trabajo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31 – JUNIO DE 2010

Los diferentes ítems de técnicas de acción tutorial con grupos, técnicas de cohesión grupal y evaluación de la dinámica de grupos. No solo son cuestiones a tener en cuenta en un trabajo de este tipo sino también al hacer en el aula las actividades de mate, cono, lengua, inglés, etc. En las que los alumnos interactúan con los compañeros para resolver dudas, contrastar resultados, exponer sus diversos puntos de vista, etc. De este intercambio se produce un enriquecimiento de todas las partes, de los que más dominio tienen sobre la materia y de los menos aventajados.

9. BIBLIOGRAFIA.

- Curso; Inteligencia Emocional, habilidades sociales y resolución de conflictos.
- Goleman, Daniel;(1996): inteligencia emocional. kairós.
- Gardner, H; : Inteligencias múltiples. Paidós. Barcelona.
- <http://cepcadiz.net/opr/psicosociofalla/grupos.htm>

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a del Pilar Márquez Mediavilla.
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: pilar_marquez86@hotmail.com