



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31– JUNIO DE 2010

“EL DESARROLLO EN LA EDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA”

AUTORÍA MARÍA JOSÉ MACÍAS SÁNCHEZ
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA ESO,BACHILLERATO,CFGM...

Resumen

En el tema que vamos a tratar nos centraremos, principalmente, en el desarrollo en la edad de la educación secundaria; etapa un poco difícil para los chicos y chicas de estas edades. A continuación describiremos en qué consiste la pubertad así como la adolescencia y el desarrollo de una serie de cambios que se darán como consecuencia de la misma en la que incluiremos:

- El desarrollo biológico del adolescente.
- Desarrollo de la personalidad.
- Desarrollo social.
- Problemas en la adolescencia.
- Implicaciones educativas.

Palabras clave

- Pubertad.
- Adolescencia.
- Autoconcepto.
- Autoestima.
- Identidad.
- Ambivalencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31– JUNIO DE 2010

1. PUBERTAD Y ADOLESCENCIA: CONCEPTUALIZACIÓN.

La pubertad es la suma de los cambios físicos que nos indican la transformación del niño en hombre y de la niña en mujer. La pubertad es la que nos indica el inicio de la adolescencia y es considerado como término universal.

La adolescencia es el tiempo de vida que viene subrayado por la presencia de estos cambios físicos de la pubertad pero, sin embargo, de duración variable y sujeto a características diferentes, dependiendo de las culturas en las que estemos.

Por tanto, la adolescencia es un fenómeno psicológico, iniciada con la pubertad pero no reducido a la misma.

2. CAMBIOS CARACTERÍSTICOS EN LA ETAPA DE LA PUBERTAD/ADOLESCENCIA.

- Cambios físicos: crecimiento corporal, cambios internos, desarrollo órganos reproductivos, desarrollo de caracteres sexuales secundarios...
- Construcción de un autoconcepto y una identidad nuevos.
- Inserción en la sociedad adulta.
- Ruptura de identificación con los padres e identificación con ídolos.
- Relaciones afectivas con amigos: amistad.
- Trastornos como consecuencia de los cambios: drogas, embarazos no deseados, huída de la casa familiar...

3. DESARROLLO BIOLÓGICO DEL ADOLESCENTE.

Como anteriormente nos hemos referido, la pubertad es la suma de una serie de cambios físicos que tiene lugar en un espacio muy corto pero intensivo a la vez.

Entre los cambios físicos más importantes nos encontramos:

- Desarrollo corporal: tanto en el tamaño como en la forma del cuerpo. Podemos observar en los niños y en las niñas un aumento en su estatura; así como en su peso, aunque en las niñas se apreciará antes que en los niños.
- Cambios internos:
 - El corazón dobla su peso y casi su volumen.
 - El aparato respiratorio y el digestivo crecen.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

- Cambios en la musculatura.
 - Desarrollo de los órganos reproductivos en ambos sexos.
 - Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios como: aparición de vello púbico y axilar, crecimiento de senos y redondeamiento de las caderas (en las niñas), crecimiento del pene, cambios en la voz de los niños...

No obstante, debemos apuntar que las diferentes manifestaciones de la pubertad no tiene lugar a la vez en ambos sexos ni tampoco en todos los individuos; ya que según, Rochevabre (1989) y Lehalle (1986) , este período puede durar entre tres y seis años.

Por otra parte, las posibles consecuencias psicológicas en este período son:

- Los adolescentes se centrarán más en su propio cuerpo e imagen, por lo que necesitan ajustarse a sí mismos y a los demás.
- Evidencias de timidez que podrán hacer peligrar en algunos casos su trayectoria educativa de manera satisfactoria: imperfecciones corporales, conformidad con las normas de su grupo...
- Nuevas funciones en su cuerpo: primera regla en las niñas, problemas en la piel con el llamado acné juvenil...
- Influencia de los medios de comunicación o de masas: baja autoestima que en ocasiones, se ve reforzada por ideales que no podrán conseguir en un plazo corto de tiempo. En este punto, podemos poner de ejemplo el de aquellas niñas adolescentes que ven en los múltiples anuncios de belleza un ejemplo claro y , a veces, muy difícil de conseguir, un cuerpo casi perfecto, convirtiéndose en éste su objetivo principal y creándoles un continuo y frustrante fracaso que les conducirá a futuros problemas que se verán reflejados, entre otros aspectos, en los estudios.

4. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Wallon consideraba el desarrollo como un continuo de etapas de orientación alterna:

- Etapas centrífugas: la actividad de los niños y de las niñas están orientadas al exterior y el entorno, tal y como sucede en la etapa de la educación infantil.
- Etapas centrípetas: hay un mayor interés en sí mismos/as y en la construcción de su propio yo.

Por tanto, a modo de conclusión, la adolescencia estaría dentro de las llamadas etapas centrípetas, estando más preocupados en sí mismos/as, en su imagen corporal, en sus preocupaciones; convirtiéndose en objetivos primordiales el desarrollo del autoconcepto, de su autoestima y la consolidación de su identidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

El término nombrado, anteriormente, como autoconcepto, es la suma de las aspiraciones propias y de la imagen que le devuelven los demás. El/ la adolescente se describirá en función de:

- Cualidades más psicológicas de personalidad, cognitivas y sociales.
- Términos más abstractos: cualidades que a su juicio les caracteriza.
- Más concienciación sobre sí mismos y un autoconcepto más positivo que en etapas anteriores.

No obstante, el autoconcepto en esta etapa puede tener polos opuestos; ya que, por un momento, se pueden considerar excepcionales y fantásticos a considerarse, por otra parte, por debajo de sus posibilidades y por tanto, ser consecuencia ésta negativa en todos los aspectos de su desarrollo educativo.

Por otra parte, la autoestima implica la valoración de sus características a nivel general y entran en juego los componentes afectivos.

Finalmente, hacemos mención al término identidad, referido al conjunto de rasgos que caracterizan a una persona. Para lograr la identidad los adolescentes han de lograr o conseguir dos objetivos:

- Tener claro su rol en la sociedad , en la familia, en la escuela, en la amistad...
- Tener satisfacción personal.

La identidad en el adolescente debe ser sólida, realista y tener un lugar reconocido por los otros. No obstante, no es tarea sencilla para los adolescentes el construirse una identidad propia por lo que emplearán mecanismos diversos como:

- Sobreidentificación (líder).
- Identidad grupal: típico en los grupos en los que hay unas normas (vestidos, hablar etc) que deben compartir.
- Interés por ideologías (ONGs, iglesia, política...).

Finalmente y como conclusión los adolescentes que han fijado mejor su identidad son los más adaptados a los diferentes situaciones sociales y los que tienen mayor confianza en ellos mismos y en su relación con los demás.

Todo lo anteriormente dicho tiene una serie de implicaciones educativas:

- Los adolescentes sentirán más preocupación por sus propios asuntos que por las materias escolares.
- La construcción de la identidad debe ser objetivo transversal de la enseñanza secundaria.

5. DESARROLLO SOCIAL



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31– JUNIO DE 2010

Uno de los puntos importantes de la adolescencia es su entrada en la sociedad adulta. En esta etapa se produce una cierta ambivalencia: por una parte, se les puede dar muchas responsabilidades pero por otra, se les considera inmaduros e inexpertos.

La posición social en este asunto es poco clara ya que para algunos aspectos se tiene acceso muy temprano, como en el caso de la disposición de dinero, pero por otra parte, se prolonga, siendo un ejemplo la mayor dedicación en el número de años a los estudios por lo que los adolescentes tendrán acceso al trabajo más tarde.

Otra cuestión a tener en cuenta es el rechazo a la familia ya que existirán muchos puntos de vista diferentes entre los mismos; por lo que necesitarán del apoyo y comprensión de su familia para hacer esa transición más suave.

Un punto clave para los adolescentes son los amigos a los que considerarán como una gran fuente de apoyo, tanto para alejarse de su familia como para compartir problemas semejantes. A esto se le llama identidad gregaria ya que tendrán una identidad poco formada y recurrirán a identificaciones ajenas.

Otro aspecto importante en esta etapa es el comienzo de las relaciones amorosas.

Los cambios en el pensamiento adolescente harán que proyecten su vida futura y elaboren programas de vida en el que llevarán a cabo aspiraciones y su identidad dentro de la sociedad.

6. PROBLEMAS EN LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia es una etapa muy creativa pero también es una etapa en la que se pueden iniciar problemas que bien pueden derivar en una solución satisfactoria o bien tener consecuencias más graves en años posteriores.

Entre los posibles problemas que nos podemos encontrar nos encontramos:

- **Bebida:** la bebida es uno de los problemas centrales con los que nos podemos encontrar en la actualidad en un gran número de adolescentes. Se ha comprobado que cada vez es más temprana la edad de comienzo de la misma, convirtiéndose en un nexo de unión entre lo que no pueden hacer de manera "normal" debido a la timidez. Es la timidez una de las principales causas de la bebida, considerándose como vía de escape para aquellos adolescentes que no se ven realizados, debido a su timidez, dentro del grupo social en el que se encuentran.

Todo esto tendrá consecuencias nefastas para los adolescentes como los temidos accidentes de tráfico.

Según estudios realizados :

- Más del 90% de los mayores de trece años han bebido alcohol alguna vez.
- Un 60% reconoce haberse emborrachado.
- Un 10% será alcohólico en un futuro.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

- Drogas: las drogas son menos dañinas que el alcohol aunque son de alto peligro también y pueden hacer mucho daño.
- Sexo: el embarazo temprano es algo con consecuencias muy graves para el resto de la vida, dado en el caso de la interrupción, en la mayoría de los casos, de los estudios.
- Huídas de casa: es un problema social que tiene como origen una mala integración social.
- Creciente violencia gratuita: un claro ejemplo lo podemos encontrar en la influencia negativa de los medios de comunicación.

Todos los problemas mencionados anteriormente, entre los que se encuentran algunos más, pueden tener consecuencias muy negativas en la vida de los adolescentes, tanto a nivel personal como social y también derivarán de manera muy frustrante en sus estudios.

Es muy importante que en las clases de tutoría se mencionen este y otros tipos de problemas entre los adolescentes ya que será en muchos casos satisfactorio para los mismos. Es importante que nos demos cuenta de los posibles problemas por los que puedan pasar a lo largo de esta difícil etapa y estar todos atentos ante la más mínima muestra de atención de los mismos.

En las clases de tutoría podemos dedicar parte de ellas a informar a los alumnos sobre temas que les interesan en esas edades como las drogas, pudiéndoles informarles sobre:

- Qué es una droga.
- Qué consecuencias tiene tomar o consumir drogas.
- Por qué las personas suelen consumir drogas y los posibles problemas que hay detrás de todo esto.
- Qué podemos hacer ante las drogas.

Los alumnos/as deben tener presente que la consumición de las drogas puede tener una serie de consecuencias, afectando a varios campos como:

- Problemas psicológicos.
- Problemas en los estudios.
- Problemas con la familia.
- Problemas en las relaciones personales con los demás.

Asimismo los profesores debemos informar a los alumnos/as sobre cómo prevenir los posibles problemas con las drogas.

También hemos mencionado anteriormente cómo a través de los medios de comunicación podemos tener una visión negativa de nuestro cuerpo. Son muchas las chicas y los chicos que se fijan en modelos e ídolos, debido a su falta de autoconcepto y de autoestima, para conseguir aquello que no poseen. Un ejemplo claro lo tenemos en el caso del trastorno alimentario llamado bulimia o también la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

anorexia. Para estos chicos la delgadez es sinónimo de éxito y todos estos trastornos pueden influir también de manera negativa en los estudios, debiendo estar atento ante la mínima alerta.

El otro problema anteriormente comentado es el relacionado con las relaciones sexuales de manera inadecuada; de manera que éstas puedan tener consecuencias negativas si no se toman las medidas adecuadas para su realización.

7. IMPLICACIONES EDUCATIVAS

- Desarrollo físico:
 - cambio de actividad.
 - Metodología activa e implicativa.
 - Importancia de la asignatura de educación física.
- Preocupación por su aspecto físico:
 - Desarrollo de actitudes para el cuidado personal.
 - Actividades de autoconocimiento y aceptación.
 - Descubrimiento de otras capacidades.
- Características sexuales secundarias:
 - Información sobre los cambios fisiológicos que los niños y niñas van a tener.
- Maduración sexual:
 - Informar sobre los cambios que se van produciendo .
 - Educación sexual objetiva.
- Ritmos de desarrollo:
 - Informar sobre los diferentes ritmos de crecimiento.
 - Prevención ante los posibles comentarios negativos por parte de los compañeros/as a modo de burlas.
- Desequilibrios alimenticios:
 - Informar sobre la anorexia y la bulimia y sus consecuencias.
 - Tratar estos temas en educación para la salud.
- Consumo de drogas:
 - Informar sobre sus consecuencias a corto y largo plazo y tratarlo como tema dentro de los temas transversales de educación para la salud.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31– JUNIO DE 2010

8. CONCLUSIÓN

Como hemos podido comprobar, la adolescencia es una etapa bastante difícil para muchos alumnos/as, por lo general. Todos estos alumnos necesitarán de todo nuestro apoyo y también el de sus familias para que dicha transición sea lo más positiva posible. No obstante, los educadores debemos estar atentos a todos estos cambios que se puedan proyectar de manera negativa en la vida escolar y ofrecer, por tanto, todas nuestras “armas” para que los “barcos adolescentes” lleguen a buen puerto.

9. BIBLIOGRAFÍA

MARCHESSI, A., COLL, C. Y PALACIOS, J. (1992). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Psicología.

MAYOR, J. (1985). *Psicología evolutiva*. Madrid: Anaya.

TAPIA, A. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.

DEL VAL, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Autoría

- Nombre y Apellidos: María José Macías Sánchez.
- Centro, localidad, provincia: San Fernando (Cádiz).
- E- mail: mjms1973@hotmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010