



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 32 – JULIO DE 2010

“VIAJE A CÓRDOBA”

AUTORÍA M^a DEL CARMEN HERRUZO VIÑAS
TEMÁTICA VIDA EN SOCIEDAD Y CULTURA
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

El alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil de un pueblo de la sierra de Córdoba amplía horizontes realizando una excursión a la capital acompañados por sus tutoras y un familiar.

Palabras clave

- Medios de comunicación y transporte
- Hipermercado
- Logotipo
- Ocio
- Familia

1. CONTEXTO

La actividad va dirigida a todo el alumnado de educación infantil de un colegio ubicado en una pequeña localidad al noroeste de la provincia de Córdoba. El aislamiento de ésta, provocado por su situación geográfica en una estribación de Sierra Morena y por unas vías de comunicación insuficientes, obstaculiza el desarrollo y expansión de la misma.

El contacto de sus habitantes con la educación y cultura en general es escaso, siendo elevado el porcentaje de personas que carecen de estudios. El centro dispone de dos grupos por cada nivel educativo, siendo éstos de 3, 4 y 5 años.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 32 – JULIO DE 2010

2. JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

2.1. Los transportes y las comunicaciones

La sociedad actual impone a los escolares nuevos conocimientos y destrezas; los avances tecnológicos también les requieren nuevas adquisiciones y aptitudes para su conocimiento e integración en el medio social.

Los transportes y las comunicaciones actuales son dos de los núcleos de ámbito social con los que los niños de la escuela infantil deben familiarizarse. Los medios de comunicación son, en nuestra sociedad, elementos tan tangibles como lo puedan ser otras realidades; de hecho, la influencia de los medios audiovisuales ocupa una gran parte del tiempo de ocio de los pequeños a esta edad.

Por tanto, dentro del ámbito escolar, son importantes las tareas de clasificación de los medios de transporte y de comunicación, la comprensión de su utilidad y la formación de criterios y hábitos de uso correcto de los mismos, así como la aclaración de las condiciones de utilización específica de cada uno de ellos: el billete, las paradas, los criterios de seguridad, etc., centrándonos para esta actividad en:

- El autobús de línea como medio de transporte interurbano, al no disponer la localidad de ferrocarril para viajes colectivos.
- El cine: visitamos una sala de cine en Córdoba ya que la mayoría de nuestros alumnos las desconocen al no existir ninguna en su pueblo. Para tal propósito, elegimos "Multicines- La Sierra".
- Diferentes códigos: logotipos, reclamos publicitarios, etc., de grandes centros comerciales (Carrefour "La Sierra") y hamburgueserías (McDonald's).

La observación y experimentación activas y motivadas durante la excursión, nos ofrecen el material perfecto para iniciar actividades de recuerdo y ampliación, concluyendo en una reflexión crítica en días posteriores a la visita ya en el contexto del aula.

2.2. El paisaje urbano

En otro ámbito de contenidos, la visita a Córdoba ofrece una oportunidad inmejorable para que el niño se acerque a la capital de la provincia observando diferencias con su paisaje habitual y descubriendo servicios nuevos (calles más anchas, más peatones circulando por las aceras, grandes centros comerciales, jardines, más tráfico, restaurantes con zonas lúdicas o parques infantiles...).

Todo esto supone un paso más en el conocimiento del medio urbano a la vez que ayuda a la inserción e integración en una comunidad más amplia. La excursión dará pie para abordar las nociones iniciales de la circulación vial, como es conseguir una circulación peatonal ordenada y segura por parte de los niños: caminar despacio por la acera, no correr, transitar por la derecha o pegado a los edificios, tener cuidado al atravesar salidas de garajes, entradas de tiendas, saber cruzar una calle, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 32 – JULIO DE 2010

Como un elemento más en el paisaje urbanístico de la ciudad, visitamos unos jardines, eligiendo los de "Juan Carlos I", que nos permiten identificar, explicar y, en su caso, poner en práctica la utilidad social de cada uno de los siguientes elementos, así como las normas y actitudes a adoptar ante cada uno de ellos:

- Toboganes, balancines (inexistentes en su localidad)
- Papeleras
- Fuentes
- Bocas de riego
- Bancos
- Árboles y jardines

Junto con la sesión de cine infantil en "Multicines La Sierra" y la "Playplace" de "McDonald's", los jardines "Juan Carlos I" nos ofrecen otra posibilidad más para que los escolares conozcan distintas posibilidades de rellenar el tiempo de ocio en la ciudad de Córdoba.

2.3. Los oficios. El hipermercado

El conocimiento del mundo del trabajo y de las profesiones más características permite a los pequeños una mejor comprensión del entorno que les rodea y del funcionamiento de la sociedad, la cual estructuran a través de las ocupaciones imprescindibles, que suelen coincidir con las relacionadas con la obtención y distribución de materias primas, así como con la conservación de la salud.

El niño debe comprender la importancia de trabajos pertenecientes al sector servicios, tales como transportistas, vendedores, y, sobre todo, las cadenas laborales necesarias para producir los bienes de consumo. Así, por ejemplo, la producción de pan implica el trabajo de toda una serie de profesionales e intermediarios: agricultores que siembran y cuidan, recolectores del grano, transportistas, fábrica de pan, panaderos, distribuidores, comercios.

Con estos objetivos, el alumnado de educación infantil realiza un recorrido por todo el hipermercado "Carrefour La Sierra" visitando las distintas secciones. Los alumnos observan en vivo cómo se desarrolla el trabajo de distintas personas: cajeros, vendedores, panaderos, vigilantes, etc. Y, en ocasiones, participan de su actividad de manera guiada. Igualmente tienen la oportunidad de contemplar la acción de profesionales en otros momentos de la excursión: conductor de autobús, acomodador del cine, camareros...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 32 – JULIO DE 2010

2.4. La relación familia-escuela

Uno de los objetivos fundamentales en Educación Infantil es el de fomentar la relación familia-escuela y facilitar la implicación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, colaborando desde casa, a veces, y participando de forma presencial, en otras.

Por este motivo, el equipo de profesoras de Educación Infantil ofrecemos la posibilidad de que cada niño y niña sea acompañado por un familiar mayor de edad en las excursiones que realizamos dentro de la programación de actividades extraescolares. Esto supone una experiencia muy gratificante para ellos al comprobar cómo su padre o madre, compañeros del colegio y profesoras, comparten las mismas experiencias, a la vez que favorece el acercamiento entre los distintos agentes educativos.

Por otro lado, el hecho de que en la localidad existan limitados servicios de ocio y tiempo libre hace que el participar en las excursiones escolares sea acogido con agrado por parte de los padres y madres de nuestro alumnado.

Hasta aquí, quedan expuestas las razones de la trascendencia de esta actividad a través de los logros que se esperan conseguir con ella. Esta reflexión se traslada a las familias en las correspondientes reuniones tutoriales por niveles educativos proponiéndoles su implicación y sugerencias para enriquecer aún más la experiencia. Integrando estas aportaciones, se elabora un documento informativo final con los aspectos más interesantes y que no debemos olvidar tanto los progenitores como el profesorado. La propuesta concreta y detallada entregada a las familias se especifica a continuación.

3. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

3.1. Objetivos

- Visitar la capital de la provincia de Córdoba estableciendo algunas relaciones entre las características del medio y las formas de vida que se dan en él (grandes comercios, calles anchas...).
- Usar una de las formas más habituales de transporte de personas: El autobús de línea.
- Conocer los factores de riesgo en el uso de los medios de transporte.
- Conocer y practicar normas y modos de comportamiento en la calle.
- Establecer semejanzas y diferencias entre el trazado urbanístico de Córdoba y el de su localidad, así como entre algunos servicios que ofrecen ambas poblaciones.
- Despertar actitudes de respeto y conservación de la naturaleza.
- Disfrutar del entorno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 32 – JULIO DE 2010

- Conocer distintas profesiones del sector servicios.
- Descubrir distintas secciones de un hipermercado.
- Participar en la elaboración de pan.
- Reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes de la “cómida rápida” frente a la alimentación mediterránea propia de su entorno inmediato.
- Acercarse a algunos logotipos y reclamos publicitarios de manera crítica.
- Desarrollar la psicomotricidad y la destreza corporal.
- Ofrecer nuevas experiencias de juego y diversión.
- Observar y atender a las manifestaciones y acontecimientos que se relatan a través del cine como medio de comunicación e iniciarse en su análisis crítico.
- Conocer normas de comportarse en una sala de cine.
- Desarrollar el interés por aprender a través de los viajes.
- Favorecer el desarrollo afectivo y la socialización.
- Fomentar la relación Familia-Escuela

3.2. Contenidos

- Desarrollo afectivo y socialización: participación en tareas grupales, confianza y autonomía, desarrollo de la curiosidad, adaptación a nuevas situaciones, afecto familiar.
- Los medios de transporte
 - Medios de transporte interurbanos: el autobús de línea. Velocidad en los desplazamientos. Capacidad de transporte de cargas y viajeros. Comodidad en los viajes.
 - La utilidad de los transportes.
 - La seguridad en los viajes: normas de uso.
- Los medios de comunicación: el cine, códigos publicitarios, carteles informativos, etiquetas de productos y precios.
 - Función social de los medios de comunicación.
 - Observación y atención a las manifestaciones, sucesos y acontecimientos que se relatan a través de los medios de comunicación.
- Iniciación a la Educación Vial: Forma de comportarse en la calle.
- Establecimientos y lugares públicos de la ciudad de Córdoba. Diferencias respecto al paisaje urbano de su localidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 32 – JULIO DE 2010

- Respeto y conservación de la naturaleza.
- Contribución al mantenimiento de ambientes limpios y no contaminados. Uso de las papeleras.
- Elementos constitutivos de los parques o jardines: fuentes, plantas, aparatos recreativos (toboganes, balancines...).
- Diferentes ofertas para el tiempo de ocio y diversiones: el cine, los jardines, establecimientos con zonas lúdicas.
- Trabajos y profesiones del sector servicios. Cajeras, vendedores, panaderos, conductor de autobús, acomodadores, etc.
- Secciones de un hipermercado.
- Proceso de elaboración de distintos alimentos: pan, pasteles...
- Alimentación adecuada y errores en el consumo.

3.3. Lugar y fecha de realización

- Día: Martes, 7 de noviembre.
- Hora de salida: 9:30 h.
- Hora aproximada de llegada: 17:30 h.
- Lugar de partida y regreso: junto a la cancela de entrada al centro escolar.

3.4. Itinerario

1. Transporte en autobús de línea desde la puerta del centro escolar hasta el centro comercial "Carrefour La Sierra".
2. Visita guiada por los distintos departamentos del hipermercado y participación activa del alumnado en alguna de sus secciones: elaboración de pan...
3. Desayuno de todos los participantes de la excursión en "Carrefour La Sierra".
4. Sesión de cine infantil en "Multicines La Sierra": "Chicken Run".
5. Transporte en autobús de línea hasta el restaurante "McDonald's" (Avda. del Brillante).
6. Almuerzo en "McDonald's" y actividades recreativas en la zona lúdica del restaurante "Playplace".
7. Transporte en autocar hasta los Jardines "Juan Carlos I" de Córdoba.
8. Paseo ecológico guiado por estos jardines observando árboles y plantas significativas, así como distintas zonas y elementos del parque: zona infantil con tobogán, columpios y otras recreaciones; zonas ajardinadas, fuentes, papeleras (uso de las mismas).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 – JULIO DE 2010

9. Tiempo libre de distensión y juego en el parque.

10. Regreso en el autobús de línea al colegio.

3.5. Normas de la excursión

- La excursión se realiza sólo si participa el 60% del alumnado.
- Cada alumno/a puede ir acompañado/a de un familiar mayor de edad.
- No se incluye alumnado que no pertenezca a educación infantil.
- Se deben seguir en todo momento las indicaciones de las profesoras.
- No se puede cambiar de autocar durante toda la jornada. Existe uno asignado a cada nivel educativo.
- Utilizar las papeleras.
- Pasado el plazo de inscripción, no se apunta a ningún alumno más.
- Se ruega puntualidad en los comienzos y cambios de los diferentes momentos de la actividad.

3.6. Coste de la actividad

La actividad fue subvencionada por la Excm. Diputación de Córdoba tras solicitarlo mediante la elaboración de un proyecto detallado, haciendo constar sus finalidades, participantes y desarrollo, así como el presupuesto desglosado con los distintos gastos previstos:

- Tres autocares de 55 plazas.
- Un autocar de 19 plazas.
- 191 entradas de cine.

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1. Antes del viaje

Comenzamos con una asamblea de clase en la que se ponen en juego las ideas previas de los pequeños: adónde han viajado con anterioridad, en qué medios, qué recuerdan de los viajes, cómo se comportaron, si estaba cerca o lejos, qué lugares visitaron, si les gustó o no y por qué, etc.

Proponemos a los niños que resuelvan un problema imaginando cómo pueden viajar a la capital de la provincia y de qué recursos disponen en el pueblo para ello. Aprovechamos la presencia de una alumna cuyo padre posee una empresa de transportes y acordamos solicitar que nos haga una visita para mantener un coloquio con él sobre su profesión; al mismo tiempo, entre todos preparamos una serie de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 32 – JULIO DE 2010

cuestiones que deseamos conocer. Voy anotando las propuestas infantiles. Surgen multitud de preguntas: cuál es su nombre, por qué ha elegido ese trabajo, cuántos autobuses tiene, de dónde sale el autobús de línea, qué horario tiene (si pasa todos los días y a qué hora), cuánto cuesta el billete, cuánto dura el viaje, dónde se hacen las paradas, si regaña a los pasajeros, visionado de películas durante el trayecto, etc.

La entrevista con el conductor transcurre de forma amena, surgiendo nuevas preguntas. En ella, se invita a los niños y niñas a realizar un divertido viaje a Córdoba y se compromete a aguardarles en el día, hora y lugar previsto en compañía de uno de sus familiares. El aplauso con que es recibida la noticia es generalizado. Por otra parte, les advierte que deben respetar una serie de normas para su seguridad: ponerse en fila y subir de uno en uno cuando el vehículo está totalmente parado, ir sentándose sin empujar, no chillar durante el viaje ni levantarse del asiento, no sacar la cabeza o los brazos por la ventanilla, descender del vehículo cuando haya llegado a la parada y el coche esté parado, saludar al conductor al subir, no jugar en los pasillos.

En días posteriores, la conversación se centra en otros espacios a visitar: el hipermercado, el cine y el restaurante, poniendo especial énfasis en el comportamiento que debían mantener, siempre partiendo de su propia reflexión y sugerencias. Por otro lado, aprendemos canciones relacionadas con los viajes: “El autobús”, “El auto feo”, etc.

4.2. Durante la excursión

Llegado el día clave, emprendemos el viaje en los autobuses de línea desde la puerta del colegio hasta el centro comercial. Los pequeños se alegran mucho de volver a ver a nuestro entrevistado a quien saludan como alguien muy familiar y comprueban la existencia de otros conductores encargados de su transporte. Por el camino, vamos llamando la atención sobre elementos del paisaje y otros aspectos de interés: los pinares, el pantano, la central térmica, el trazado de las carreteras (muy estrecha, con curvas...), cruces de vías, tiempo que hace, etc. Todos juntos cantamos canciones aprendidas en clase relativas a los viajes (“Vamos de excursión, en un autobús, vamos de paseo... Señor conductor, en las curvas precaución, porque a mí en las curvas, me palpita el corazón”, “Vamos de paseo, pi pi pí, en un auto feo...”, etc.).

A la llegada al hipermercado, todos los participantes somos recibidos por una responsable del centro comercial con la que realizamos la visita por los distintos departamentos. La monitora proporciona información de manera adaptada a su nivel sobre el personal que allí trabaja, exponiendo sus funciones, herramientas que utilizan y las condiciones en que su trabajo se desarrolla.

Para mayor implicación del alumnado, la visita posee un carácter eminentemente activo; así, los niños participan en la sección de panadería elaborando pan y degustando alimentos (magdalenas, bollos, chocolate, batidos, etc.), dando pie a un desayuno compartido con los familiares que les acompañan.

Esta visita guiada finaliza con el reparto de llaveros de regalo con el logotipo de la empresa al mismo tiempo que se solicita su reconocimiento o lectura global, cuestión que los niños de mayor edad supieron resolver de inmediato y que los pequeñitos repitieron en forma de eco.



**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 – JULIO DE 2010

A continuación, nos dirigimos a la zona de proyecciones de películas. Antes de entrar, recordamos las normas de comportamiento oportunas, con bastantes expectativas de logro a la vista del desarrollo de la visita anterior. Efectivamente, los pequeños supieron mantener la sala en total normalidad. Únicamente las risas en los momentos más “movidos” del film rompen el silencio como cabe espera., así como un pequeño murmullo procedente de los adultos que comentan algunas imágenes y sucesos con los más pequeños. La zona había sido reservada para nuestra visita y en ella se proyecta la película acordada, “Chicken Run”, la cual resulta muy divertida tanto a padres como al alumnado. Es la primera vez que los niños y niñas asisten a una sala de cine de gran tamaño con butacas, acomodadores, pantalla gigante, etc.

Al salir del cine, los/as alumnos/as se encontraron con una zona lúdica que disponía de distintos juguetes de gran tamaño. Allí pasaron momentos de gran diversión subiéndose al coche de bomberos, al elefante, al avión...

Más tarde, nos despedimos de los responsables del centro comercial y nos dirigimos hacia la hamburguesería. En ella degustaron alimentos que corresponden a una cultura diferente y que, en nada, se asemejan a los propios de la dieta mediterránea tan habitual en su localidad. Una vez más, se intentó guiar su atención sobre logotipos y códigos publicitarios, los cuales sirven para iniciar el recuerdo y análisis crítico en sesiones posteriores. En el "Playplace" disfrutaron jugando con sus iguales en tomo a un gran "tubo-tobogán" que contribuye al desarrollo de su motricidad gruesa y a su socialización.

A continuación, emprendemos un nuevo recorrido en autobús hasta el barrio cordobés de “Ciudad Jardín”. Caminamos por la calle hasta los jardines “Juan Carlos I”, recordando las nociones iniciales de circulación peatonal ordenada y segura: caminar despacio por la acera, no correr, caminar por la derecha o pegados a los edificios, tener cuidado al atravesar salidas, cruzar la calle por el paso de peatones, uso del semáforo...

Una vez en los jardines, se realiza un paseo ecológico observando árboles y plantas significativas, al mismo tiempo que diferentes zonas y elementos: espacio infantil con toboganes, “araña”, areneros...; áreas ajardinadas, fuentes, papeleras, preguntando sobre sus normas de uso, a las que los pequeños responden con satisfacción al conocerlas de antemano. Aprovechamos para comentar el valor de los árboles: "Nos dan sombra, aire y hacen muy bonitos los parques; en ellos se guarecen los animales y en sus ramas anidan muchos pájaros". Centramos su atención sobre la platanera de uno de los rincones del jardín, por ser una planta poco típica de nuestro paisaje; observamos los racimos de plátanos, el color que tienen, comentamos el valor de la fruta, la necesidad de respetar y conservar los elementos naturales...

Seguidamente, todos podemos disfrutar de un tiempo libre de distensión y juego en el parque, que contribuye al fomento de conversaciones improvisadas y divertidas entre los diferentes grupos participantes, familiares y profesoras. Se contempla cómo algunos niños y niñas posan ante las cámaras fotográficas de sus acompañantes, que desean conservar el recuerdo de este bonito día. Junto con la sesión de cine infantil y las zonas lúdicas del centro comercial, los jardines ofrecieron otra posibilidad más para que los escolares conocieran distintas maneras de rellenar el tiempo de ocio en la ciudad de Córdoba, esta vez, disfrutando del entorno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 32 – JULIO DE 2010

Finalmente, regresamos en autobús de línea a la localidad de origen. La mayoría de nuestro alumnado no puede observar los cambios de luces en el paisaje, al quedarse dormidos en el regazo del familiar que les acompaña. Damos paso a los sueños para revivir o continuar la gran variedad de experiencias vividas en esta divertida jornada.

4.3. Tras el viaje

En sesiones posteriores, ya en el contexto de clase, realizamos actividades de recuerdo, reflexión crítica y ampliación de los aprendizajes. Expresamos lo vivido a través de los diferentes lenguajes:

Se formulan preguntas en la siguiente línea: ¿cómo debemos comportarnos en el autobús?, ¿qué pasaría si los niños no se sentaran?, ¿por qué veíamos el símbolo de "McDonald's " por todas partes?, ¿os gustaron las hamburguesas'?, ¿qué comidas os gustan más?, ¿para qué creéis que regalan muñecos y viseras?, ¿qué pasaría si quitaran el "Playplace" de la hamburguesería?, ¿os gustaría volver entonces?, ¿qué harías tú para que viniera más público?, ¿os gustó la película?, ¿hay que ver todo lo que ponen en televisión?...

Posteriormente, dibujan todo lo que recuerdan y escriben debajo una frase corta explicativa, siempre respetando la etapa de desarrollo de la escritura en la que se encuentran. Ordenamos las diferentes "viñetas" creadas por los niños según una secuencia temporal que ilustra los diferentes lugares visitados.

En otro momento, montamos un centro comercial empleando los materiales presentes en el aula, confeccionando etiquetas con precios y monedas de cartulina para jugar a la compra-venta. Con ello, dramatizamos profesiones observadas y momentos que recuerdan como interesantes. Imaginan slogan para los lugares visitados y representan la grabación ficticia de anuncios publicitarios y de alguna escena de películas infantiles.

Inventan adivinanzas sobre lo ocurrido durante la excursión, historias imaginativas cambiando algún elemento ("¿qué pasaría si el guía de la visita al hipermercado fuera Heidi?"), etc.

El análisis crítico de los inconvenientes de la comida "rápida" es retomado dentro del programa de salud buco-dental "Aprende a sonreír", en el que se fomenta una alimentación adecuada, como uno de sus objetivos; lo venimos siguiendo desde hace varios cursos, por lo que nuestros/as alumnos/as de 4 y 5 años ya están familiarizados.

Con las fotografías registradas antes, durante y tras la excursión, realizamos un montaje en el que incluimos las explicaciones que los niños y niñas ofrecen con la espontaneidad que les caracteriza, algunas de las cuales se graban para ser incluidas en la presentación. Por último, los pequeños disfrutaban de la proyección sentados en la alfombra.

5. CONCLUSIONES

La experiencia fue sumamente satisfactoria para todos los participantes y se alcanzaron los objetivos propuestos, a la vez que supuso un acercamiento entre los distintos agentes educativos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 – JULIO DE 2010

6. BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (1993). *Enciclopedia de la Educación infantil*. Madrid: Santillana.
- Calvo Rojo, C. y otros (1998). *Fantasía. Material de apoyo didáctico 5 años*. León: Everest.

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a del Carmen Herruzo Viñas
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. Ntra. Sra. De Villaviciosa, Villaviciosa, Córdoba
- E-mail: mcarmenherruzo@hotmail.com