



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – JULIO DE 2010

“LAS TIC CÓMO RECURSO PARA LA IGUALDAD ENTRE EL ALUMNADO”

AUTORÍA M^a DOLORES ALCÁNTARA TRAPERO
TEMÁTICA NUEVAS TECNOLOGÍAS, COEDUCACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA

Resumen

El siguiente artículo trata sobre la importancia de la utilización de las TIC en nuestras aulas, para subsanar posibles diferencias existentes entre nuestro alumnado, ya que se consideran como un recurso capaz de eliminar las dificultades existentes y permitir a todo el alumnado realizarse personal y socialmente, a partir de las mismas. Así como mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado que más dificultades presente en su desarrollo.

Palabras clave

TIC
Aprendizaje
Recursos
Desarrollo
Infraestructuras
Ordenador
Dificultades

1. INTRODUCCIÓN

Debido a la sociedad en la que nos encontramos plural y desarrollada, resulta imprescindible centrarnos en el alumnado que más lo necesite, para posibilitar que su desarrollo se adecue en lo máximo posible al de los demás. Es por ello que la atención a la diversidad, se considera como un aspecto fundamental de nuestro día a día, y para la cual debemos plantearnos nuevos recursos y estrategias, ya que ni todos los niños y niñas son iguales, ni todos y todas poseen las mismas necesidades.

Debido a la pluralidad existente en nuestras aulas, el contexto educativo debe ser conciente de la realidad que se está fraguando, en relación al avance en las nuevas tecnologías, por ello, la importancia de trabajar con todo el alumnado y especialmente con el alumnado que requieran más atención las nuevas tecnologías, ya que les posibilitará para su realización personal y social acorde con las circunstancias en la que nos encontramos, una sociedad tecnológica, en la que todo lo que nos rodea



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – JULIO DE 2010

gira en torno a las TIC. Por lo cual se le debe dotar al alumnado de las estrategias suficientes para se autorrealización dentro de la misma.

2. VENTAJAS DEL TRABAJO CON LAS TIC PARA EL ALUMNADO DE DIFICULTADES.

La utilización de las TIC en el alumnado con dificultades escolares, permite una gran cantidad de ventajas, entre las cuales encontramos:

- Superan las limitaciones que se derivan de las discapacidades cognitivas, sensoriales y motóricas del alumnado. Por lo que favorecen su autorrealización teniendo siempre en cuenta la discapacidad con la que cuentan.
- Favorecen la autonomía del alumnado, pudiéndose adaptar los recursos utilizados a las necesidades y demandas de cada alumno o alumna de forma personalizada, lo que favorece el desarrollo personal de cada uno de ellos y ellas.
- Ahorran tiempo para la adquisición de habilidades y capacidades en los escolares, al ser un recurso más atractivo para ellos y ellas.
- Favorecen el diagnóstico de los alumnos y alumnas, ya que son capaces de realizar actividades con los recursos tecnológicos, que hasta entonces eran imaginables.
- Respaldan un modelo de comunicación y de formación multisensorial, ya que entran en juego todas las sensaciones del alumnado, al plantarse delante de un ordenador.
- Propician una formación individualizada, ya que permiten a cada alumnado aprender según su ritmo establecido.
- Evitan la marginación, ya que favorecen la integración de aquellas personas, con problemas sociales.
- Facilitan la inserción social del alumnado con dificultades.
- Proporcionan momentos de ocio, ya que existe una gran multitud de recursos en la red, que junto con su característica de ocio, facilitan el aprendizaje de forma lúdica para el alumnado con más dificultades.
- Ahorran tiempo para la adquisición de habilidades y destrezas, ya que son más atractivas para el alumnado y éste se implica de manera más directa.
- Propician el acercamiento de las personas con dificultades al mundo científico y cultural, y al estar al día en los conocimientos que constantemente se están produciendo, al existir multitud de páginas, que nos permiten navegar en infinidad de temas, relacionados con la actualidad.
- Favorece la disminución de sentido de fracaso académico y personal, ya que el alumnado con dificultades al trabajar con las nuevas tecnologías se ve capacitado para ello y mejora de este modo se autoestima.

3. ¿CÓMO UTILIZAR LAS TIC CON EL ALUMNADO QUE PRESENTA DIFERENTES DISCAPACIDADES?

Frecuentemente nos planteamos que sería imposible utilizar las nuevas tecnologías con el alumnado que presenta cualquier tipo de discapacidad, bien se motórica, auditiva..., pero no es cierto ya que esta comprobado que con este alumnado se pueden llevar a cabo cualquier actividad de la misma manera que con el alumnado que no presenta discapacidad, ya que existen multitud de opciones



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – JULIO DE 2010

para solapar las dificultades existentes y procurar que su trabajos con las TIC resulte de lo más normal posible. A continuación se muestra una representación de las opciones que tenemos a la hora de trabajar las TIC con el alumnado con algún tipo de discapacidad.

Alumnado con discapacidad visual.

Con esta discapacidad, encontramos una gran cantidad de material adaptado en relación a la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. A continuación aparecen las limitaciones con las que se pueden encontrar el alumnado con discapacidad visual:

- Pantallas con excesiva información, por lo que resulta complejo encontrar aquello que se desea.
- Distribución de la información que dificulta su lectura y desplazamiento con el ratón, lo que dificulta el seguimiento de la lectura y su comprensión.
- Pantallas con excesiva carga gráfica, lo que dificulta la comprensión de las mismas.
- Bajo contraste en la combinación de colores, lo que cual perjudica la diferenciación entre los diferentes elementos que aparecen en la página, así como la detección de la información más relevante.
- Imágenes y gráficos sin ningún tipo de descripción, lo que dificulta su comprensión, y su utilización como enlace con otros lugares de la web.
- Las ventanas no pueden ser redimensionadas.
- Existencia de términos sin sentido en los enlaces.
- Tablas y cuadro en columnas paralelas, lo que difunta la diferenciación de la información aparecida en un lado y en otro.
- Limitado uso de las teclas de atajo.
- Elevadas conexiones entre pantallas, lo que propicia la desorientación del alumnado.

Ante estas dificultades encontradas, los recursos que se suelen utilizar para intentar subsanarlas o reducirlas lo máximo posible, son los siguientes: ampliar el tamaño de la letra (para que el alumnado distinga mejor cada una de las letras, y puede llevar a cabo una lectura apropiada sobre la información seleccionada), modificar la velocidad de desplazamiento del ratón (ya que a menor velocidad en el ratón el alumnado con discapacidad visual, puede seguir el mismo más adecuadamente y seleccionar lo deseado), tamaño, tipo y colores del puntero (lo cual ayuda a identificar el puntero de forma más clara y rápida, y de este modo seleccionar la opción elegida más claramente), modificar los fondos de pantalla (ya que esto permite que le contraste entre las páginas y los fondos de pantalla sea mejor, y que el alumnado pueda obtener la información de manera más fácil), bloqueo de las diferentes teclas (permitiendo de este modo que el alumnado no se equivoque), etc.

Alumnado con discapacidad auditiva

Este alumnado con los problemas más usuales con los que se puede encontrar a la hora de trabajar con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, es que no perciba el sonido emitido por el equipo.

Entre los recursos que se pueden utilizar para subsanar o reducir este problema encontramos la utilización de auriculares ajustando el sonido a un volumen adecuado para que el alumnado lo pueda recibir. Esta medida, puede llegar a facilitar en gran medida en trabajo del profesor con el alumnado, ya



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – JULIO DE 2010

que los equipos individuales de frecuencia modulada permiten la transmisión a distancia de la información entre el alumnado y el docente, por lo que facilita la comunicación entre ambos.

También se pueden utilizar programa de reconocimiento de voz, entonación y corrección de los diferentes trastornos del lenguaje, a partir de los cuales permite al alumnado una mayor comprensión entre sus compañeros

Actualmente se esta trabajando para la realización de material para el alumnado con discapacidad auditiva en relación al lenguaje dactilológico, para el aprendizaje de la comunicación bimodal.

Alumnado con discapacidad motórica

En este sentido encontramos una gran variedad de materiales adaptados, ya que las dificultades y discapacidades existentes son tan distintas, que es imposible utilizar un mismo recurso para todo el alumnado con discapacidad motórica en relación a la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Entre los recursos que podemos utilizar con este tipo de alumnado encontramos, las barrillas bucales, los teclados con diferentes formas en su aspecto y en la colocación de las teclas, así como en la cantidad de las misma, ratones que incorporan un motor que transmiten al sujeto sensaciones táctiles o que poseen la bola invertida.

Todas estas adaptaciones entre otras, permiten facilitar el trabajo del alumnado con discapacidad motórica en relación con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Alumnado con discapacidad cognitivas

Entre los recursos utilizados con el alumnado con discapacidad cognitiva en relación a la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, encontramos el teclado de conceptos, a partir del cual el alumnado es capaz de pulsar la acción que se pretende que realice.

Aunque es destacable que las adaptaciones a pesar de favorecer la potenciación de las inteligencias múltiples de los sujetos, se deben dar en función a las características de la inteligencia de la persona, y se pueden concretar en los siguientes aspectos:

- Diversidad de medios, en lo que se desarrolle el alumnado con discapacidad motórica.
- Diseño de materiales adaptados a una inteligencia u otra.
- Posibilidad de utilizar distintas estructuras semánticas y narrativas.
- Creación de herramientas inteligentes que vayan funcionando en base a las respuestas que el alumnado establezca con el programa o con el material.
- Elaboración de materiales que permitan presentar la información en la línea contraria de la inteligencia dominada por el alumno o alumna.

4. NECESARIA ALFABETIZACIÓN PARA EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La utilización de las TIC requiere de una serie de capacidades para poder enfrentarse a éstas de forma efectiva y controlada. Estas capacidades son las que debemos de potenciar en nuestro alumnado, y especialmente el que posee dificultades de aprendizaje o cualquier tipo de discapacidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – JULIO DE 2010

Ya que será más complicado o requerirá más tiempo para la puesta en práctica y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de manera efectiva.

La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en nuestro alumnado posibilita el desarrollo de una serie de estrategias y capacidades en relación a las mismas, del mismo modo que mejor el desarrollo de:

- Autoconocimiento y autoestima: las cuales permitirán usar las TIC con unos objetivos concretos y una orientación definida, lo que permitirá optimizar el tiempo de uso de las mismas para el logro de los objetivos propuestos con anterioridad a la práctica con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Autonomía y autorregulación: lo cual permite que podemos usar las TIC de forma controlada y saber encontrar la información deseada y oportuna, así como saber gestionarla de manera eficiente, para llegar a las metas propuestas.
- Capacidad de diálogo: esta capacidad permite reflexionar a la hora de establecer un diálogo a través de Internet, aspecto que llama mucho la atención para los niños y niñas, ya que se ven capaces de establecer una conversación con otra persona que se encuentra en la distancia.
- Empatía y perspectiva social: lo cual repercute en la importancia de estar abiertos a aprender de lo nuevo que nos aportan otras realidades, como son las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como otras personas muy diversas que podemos encontrar y conectar con ellas detrás de la pantalla del ordenador. También se debe diferenciar entre lo que nos interesa y lo que nos podría obstaculizar el camino hacia la consecución de nuestras metas propuestas en un principio.
- Capacidad para transformar el entorno: la cual nos permite colaborar en proyectos colectivos establecidos para la transformación del entorno más cercano.
- Habilidades sociales y para la convivencia: estar nos permiten establecer la coherencia entre los criterios personales, las normas y los principios sociales establecidos.
- Razonamiento moral: ya que las TIC nos permiten comunicarnos con personas con diferentes puntos de vista, por lo que nos permiten llevar a cabo un razonamiento moral respetando los nuevos puntos de vista de las demás personas con las que establecemos la comunicación mediante Internet.
- Comprensión crítica: debido a que en la red nos encontramos con una gran cantidad de información, de la cual nos puede llegar a interesar sólo una parte, por lo que debemos entrar preparados para realizar una elección crítica y razonable sobre la información que buscábamos y la que hemos encontrado, seleccionando aquello que nos sirva de ayuda para llegar a las metas establecidas.

5. ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN LLEVAR A CABO CON EL ALUMNADO A PARTIR DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Existen multitud de actividades que podemos realizar con el alumnado a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, bien sea con alumnado con dificultades de aprendizaje o con discapacidades, o con el resto de alumnado. Ya que con el uso de las nuevas tecnologías,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – JULIO DE 2010

podemos limar esas diferencias e integrar al alumnado, independientemente de sus capacidades y limitaciones.

Entre las actividades que podemos llevar a cabo encontramos:

- Búsqueda de información sobre un tema: esta actividad les suele llamar mucho la atención, preferentemente el tema lo han de elegir ellos mismos y ellas mismas, ya que de este modo mejoramos la motivación. Una vez establecido el tema sobre el que quieren investigar, se les puede facilitar una lista de páginas webs en las que pueden encontrar información en relación al mismo o darles libertad para que sean ellos y ellas mismos y mismas los que decidan dónde busca, esto depende de las capacidades y el nivel que posea nuestro alumnado. Una vez seleccionadas las páginas en las que han encontrado información sobre el tema marcado, deberán seleccionar dentro de la misma aquellos aspectos y contenidos que más le convengan para llegar a la comprensión del mismo. Este proceso de investigación, permite muchas posibilidades de actuación, ya que a partir de un tema determinado, pueden llegar a interesarse por otro cualquiera que aparezca en la información que han buscado para el primero.
- Escritura de textos: la podemos llevar a cabo de forma libre, en la que el alumno o alumna exprese lo que desea, bien sea en un cuento, una narración o incluso una receta de cocina. O que copie un texto determinado. Esta actividades le permite al alumnado ponerse en contacto con las herramientas básicas del procesador de textos, ya que aprenden a manejar los diferentes tipos de letras, los lugares en los que se encuentran las letras en el teclado, los signos de puntuación, las modalidades en las que se pueden poner las letras, los colores que podemos utilizar para las mismas, la integración de una imagen en el texto o de un título, la inserción de los números de páginas, entre otras muchas opciones que nos ofrece el procesador de textos.
- Realizar lecturas: estas pueden ser de textos elaborados por ellos y ellas mismos y mismas, o de textos buscado por Internet. La lectura la podemos realizar en voz alta, exponiendo la información encontrada al resto de compañeros y compañeras o en voz baja, para solucionar una serie de cuestiones en relación a la misma.
- Completar imágenes con texto: esta actividad suele resultar muy motivadora, ya que a partir de una serie de imágenes ofertadas por el docente, las cuales pueden ser de una excursión o de un cómics, entre otros, el alumnado debe de escribir el texto que acompañe a las mismas, por lo que favorece su capacidad de memoria o de imaginación, a la vez que lo ponemos en contacto con las herramientas básicas del procesador de texto.
- Completar textos con imágenes: esta actividad les permite navegar por Internet y seleccionar aquellas imágenes que le resulten útiles para completar un texto.
- Buscar imágenes sobre un tema: bien sean para colorear o para investigar sobre un tema. esto les permite al alumnado desarrollar su capacidad de elección ante las diferentes imágenes expuestas en la web, así como la capacidad de elegir entre las más oportunas para su impresión y posterior utilización en trabajos de investigación.
- Elaborar un power point: esto resulta muy interesante, aunque debemos tener en cuenta el alumnado con el que estamos trabajando. Este trabajo lo pueden realizar por parejas, en las que las ideas se multipliquen y potencien su capacidad de creación. Esta herramienta le permite



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – JULIO DE 2010

introducir texto, imágenes, gráficos, entre otros elementos, para posteriormente elaborar una presentación de la misma.

- Actividades interactivas: en al web encontramos multitud de actividades interactivas de infinitos temas, debemos ser conscientes de los fines que pretendemos conseguir para la elección de las mismas. Estas actividades suelen tener un carácter lúdico que motiva al alumnado y a su vez un carácter educativo. La realización de actividades interactivas, puede llegar a desarrollar una gran cantidad de estrategias y capacidades en nuestro alumnado.
- Conversaciones con alumnos y alumnas de otros centros educativo: esto les motiva mucho, ya que se ven capaces de establecer una conversación con niños y niñas que se encuentran a una cierta distancia física, así como intercambiar experiencias y conocimientos, por lo que las relaciones sociales se mejoran considerablemente.
- Envío de material o cartas a través del correo a diferentes personas: esto les proporciona la capacidad de establecer relación con una serie de personas, así como la capacidad de seleccionar el material que desea compartir o la escritura de la carta que desean mandar.

Estas actividades son sólo una muestra de todo lo que podemos realizar con la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ya que las posibilidades en relación a recursos y materiales que nos proporcionan son inmensas.

Por otro lado, a la hora de seleccionar al actividad que vamos a realizar con nuestro alumnado, debemos tener presente las capacidades y estrategias en relación a las nuevas tecnologías de la información y al comunicación con las que cuentan. Aunque es destacable que con el uso de las mismas, los niños y niñas llegan a adquirir con mayor rapidez las estrategias que conllevan, al ser más motivadoras y atractivas para ellos y ellas.

6. CONCLUSIÓN

Como conclusión de la expuesto, podemos decir que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, resultan un elemento clave en la educación de nuestro alumnado, ya que esta en nuestras manos acercarlo a los avances que se están produciendo en el mundo tecnológico.

Los centros docentes deben poner en contacto al alumnado con las nuevas tecnologías y proporcionarles toda la información y formación necesaria para la utilización de las mismas de la forma más crítica y formal posible. Aportándole la información suficiente sobre su utilización, para intentar evadir que el alumnado se deje influenciar por determinadas páginas, que puede causar algún riesgo para el alumnado. Estas páginas actualmente poseen una gran influencia social entre los más jóvenes, por lo que los docentes especialmente debemos de concienciar sobre los riesgos de carácter social que poseen, y que en muchas de las ocasiones los padres son inconcientes de las páginas por las que navegan sus hijos o no poseen la formación necesaria para instruir en las mismas.

También debemos de formar alumnos y alumnas críticos y críticas a la hora de enfrentarse a determinada información en la web.

Debemos concienciar al alumnado de que toda la información que se da en Internet no puede ser cierta, por lo que se pueden dar fraudes, e incluso perjudicarnos personalmente, al aportar determinados datos, para ellos nos podemos basar en hechos reales, ya que son muchos los casos que aparecen de fraude y engaño de determinadas personas en relación a los datos aportados, para conseguir información sobre otras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – JULIO DE 2010

En relación a la formación de los docentes, la debemos considerar esencial, ya que es necesaria, para aportar la información necesaria tanto sobre la utilización y posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como con su uso crítico. Por lo que se deberían de poner en práctica por parte de la administración una mayor cantidad de curso de formación permanente para el profesorado.

Por otro lado, como hemos visto, las posibilidades que nos ofrecen y los beneficios que nos aporta su utilización debemos de exprimirlos al máximo, sacándoles el máximo rendimiento, para beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado, por el cual velamos. Y aportando las adaptaciones necesarios para intentar evadir cualquier diferencia existente entre el mismo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Sarramona, J (1900): Tecnología educativa. Una valoración crítica. Ed. Ceac. Barcelona
- Bartolomé, A.R. (1989): Nuevas tecnologías y enseñanza. Ed. ICE-GRAO. Barcelona
- Cabrero almenara, J. (Coord.) (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Ed. Mc Graw Hill. Madrid
- Cabrero, J. (Coord.) (2000): Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Ed. Kronos. Sevilla.
- Eduardo, M. (1992): Aprender con ordenadores en la escuela. Ed. ICE-Horsori. Barcelona

Autoría

-
- Nombre y Apellidos: M^a Dolores Alcántara Trapero
 - Centro, localidad, provincia: CEIP El Puche, Almería, Almería
 - E-mail: lolial_20@hotmail.com