



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO 2010

“¿POR QUÉ EL FRACASO ESCOLAR?”

AUTORÍA M^a ISABEL YÁÑEZ COLLADO
TEMÁTICA EDUCACIÓN, FRACASO ESCOLAR
ETAPA ESO, BACHILLERATO, CICLOS FORMATIVOS

Resumen

No es un tema que nos afecta solo a los docentes, es de vital importancia para salud de nuestra sociedad, por lo que nos afecta a todos directa o indirectamente. De hecho se esta intentando de todas las formas posibles y desde todos los niveles ese 18% de abandono o fracaso escolar que hay en nuestras aulas. El artículo desarrolla de una manera simple y eficaz el tema pudiéndose comprender por cualquier persona, incluso no docente.

Palabras clave

- Fracaso
- Control
- Familia
- Alumnos
- Profesor

1.- INTRODUCCIÓN

Qué es el Fracaso Escolar?, ¿Cuáles son las causas?, ¿Y las consecuencias?, ¿Cómo afecta al alumno y a su familia y en general a toda la sociedad?, ¿Es un problema educativo?

Para la pedagogía, el fracaso escolar se define como la imposibilidad de un chico/a, por alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso escolar son las calificaciones, entonces se puede decir que el fracaso escolar es sinónimo de suspensos.

Tratado el tema en los alumnos de la ESO, cuyas edades rondan desde los 12 a los 16 años cuya etapa de la vida se denomina adolescencia, recalcar que los cambios y la evolución que se experimenta en estas edades son los cambios de tipo biológico, emocional y psicológico. Es muy importante el estilo educativo o educación que se desarrolla en la familia en estas edades, ya que, la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 32 JULIO 2010

educación no sólo es la que se recibe en el centro educativo, sino que es un pilar más dentro de la educación total que han de recibir nuestros adolescentes. Partiendo de ésta idea, se puede resaltar que es fundamental el nexo de unión entre padres y centros educativos para crear una interacción positiva que favorezca en todo momento al alumno.

2.- FACTORES QUE LO DETERMINAN

La clasificación de las causas se basa en tres perspectivas que son:

- A) P. Extrínseca
- B) P. Intrínseca
- C) P. Interactiva

Antes de continuar con la clasificación, se hace un inciso muy importante que es necesario recalcar: jamás un niño tendrá fracaso escolar por factores intelectuales.

No se fracasa por tener un coeficiente intelectual bajo ni alto.

CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR			
PERSPECTIVA EXTRÍNSECA	C.A.	Culturales	
		Socio-Familiares	
		Pedagógicas	
	SÍNTOMAS	Fracaso en el aprendizaje pedagógico	
		Inadaptación Escolar: -Desinterés -Hiperactividad -Hipoactividad	
PERSPECTIVA INTRÍNSECA	DE TIPO INESPEC	CAUSAS **	Daño cerebral inespecífico
			Alteración en los procesos madurativos
			Inhabilidades psicolingüísticas
			Inhabilidades en el procesamiento de la información:



INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO 2010

DE TIPO ESPECÍFICO	SÍNTOMAS	-Atención selectiva
		-Estrategias cognitivas/aprendizaje
		Retrasos perceptivos-motrices
		Retrasos aprendizaje fisiológico
		Retrasos adquisición habilidades psicolingüísticas
	Dificultades globales aprendizaje	
	Inadaptación escolar:	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desinterés ▪ Hiperactividad ▪ Hipoactividad 	
	CAUSAS **	Daño cerebral específico:
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lateralización ▪ Fásico ▪ Práxico
Déficits psicolingüísticos		
	Déficits procesamiento información:	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación ▪ Procesamiento sucesivo ▪ Procesamiento simultáneo 	
	Dificultades en los procesos perceptivos-motrices	



INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO 2010

		SÍNTOMAS	Disfasias
			Dificultades selectivas en el aprendizaje pedagógico <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dislexias ▪ Disgrafías ▪ Disortografías ▪ Discalculia
			Inadaptación Escolar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desinterés ▪ Hipoactividad ▪ Hiperactividad
PERSPECTIVA INTERACTIVA	CAUSAS	Todas o una buena parte de las perspectivas anteriores	
	SÍNTOMAS	Todas o una buena parte de las perspectivas anteriores	
<p>**Causas excluyentes en las tres perspectivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deficiencia mental ▪ Sordera ▪ Ceguera ▪ Parálisis cerebral y déficits motores asociados ▪ Psicosis y déficits asociados 			

Figura 1. Causas del fracaso escolar



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO 2010

3.- INVESTIGACIONES

Según los estudios realizados por la fundación CIREM, los alumnos que tienen mayor riesgo de sufrir fracaso escolar y las condiciones que lo propician son:

1. Limitados sin expectativas: 27% de alumnos que presentan un historial de malos rendimientos académicos, sin expectativas de mejora de ningún tipo. El Fracaso Escolar interiorizado como personal. Familias con problemas laborales o desestructuradas.
2. Fracaso en conflicto: 13% de escolares que podrían mejorar su rendimiento. Desinterés y conflictividad en las aulas. No destaca ningún tipo de familia en concreto.
3. Aplicados con moderación: parecidos al grupo anterior. Sin problemas de adaptación. Representan un 37% del total. Mayor porcentaje de alumnos procedentes de clases sociales altas y medias.
4. Excelentes o virtuosos: 19% de los alumnos que tienen un buen historial y un excelente expediente. Clases sociales altas.
5. Desconocidos difíciles: pequeño grupo de un 4%. Alumnos con problemática especial, como alto absentismo escolar, conflictividad o poca capacidad para el estudio.

A continuación se ofrece una tabla con un resumen metodológico de investigaciones desarrolladas sobre:

- el fracaso escolar
- cooperación entre las familias
- centros escolares

se destacan los autores, años, temática de investigación, muestra, metodología, variables, instrumentos de recogida de información y técnicas de análisis de datos.

La temática de estudio en cuestión es en todo momento el fracaso y absentismo escolar, tomando en consideración los factores académicos, familiares y personales.

Todos los estudios se han realizado para alumnado de la ESO, con sus respectivos padres o tutores legales y junto con el profesorado. Resaltar que las variables de estudio analizadas son el rendimiento, la implicación de las familias en las tareas de aprendizaje, autoconcepto, autoestima, convivencia y valoración del profesorado.



INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 32 JULIO 2010

CRITERIO DE ANÁLISIS	RELACIÓN DE INVESTIGACIONES				
AUTOR AÑO	Cerezo y Casanova (2004)	Lozano Díaz, A(2003)	Dir. Gral Ord. Acad (2002)	Balzano,S. (2002)	Garfaella, Gargallo y Sánchez(2001)
TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	Diferencia de género en innovación académica en la ESO	Influencia de factores personales, académicos y familiares en el fracaso escolar	Informe sobre el absentismo escolar	Construcción cultural sobre el éxito y fracaso escolar	Estrategias de reducción del fracaso escolar en la ESO
MUESTRA	521 alumnos de 2º ESO	1178 alumnos de 4 institutos de la ESO	70 institutos de ESO, 4 colegios concertados, 8 centros de educ. bás.	110 padres y madres de alumnos de entre 11 y 13 años	121 alumnos absentistas que cursaban sus estudios entre 1º y 3º ESO
METOD	Descripti	Descriptiva	Descriptiva	Descriptiva	Descriptiva
VARIABLES	Autocon.a cadémic, Atribución, Estrateg-aprendiz	Personales: autoconcepto y motivac, escolares: profesores e iguales, Sociofamiliar	Frecuencia del alumno absentista Rasgos de convivenc en los centros. Imposición sanciones	Inteligencia, esfuerzo... Implicación de la familia	Valoración personal Asistencia a clase Calificación ...



INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO 2010

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS	Diferentes cuestionarios -AFE, MAPEII, EMA-II	Adaptación del cuestionario TAMAI. Medidas diversas	-Registros diarios de absentismo -Recopilación episodios conflictivos y medidas corrección	Encuestas variables cuantitativa cualitativas	Test de Raven, Escala AFA de autoconcepto Cuestionario de personalidad CPQ Cuestionario para alumnos y profesores
ANÁLISIS DATOS	Análisis estadístico T-Student paquete estadístico 6.0	Análisis estadístico descriptivo, regresión, varianza	Vaciado de los diferentes registros	-Programa estadístico SPS -Análisis de contenido	Análisis estadísticos SPS

Figura 2. Investigaciones

4.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR

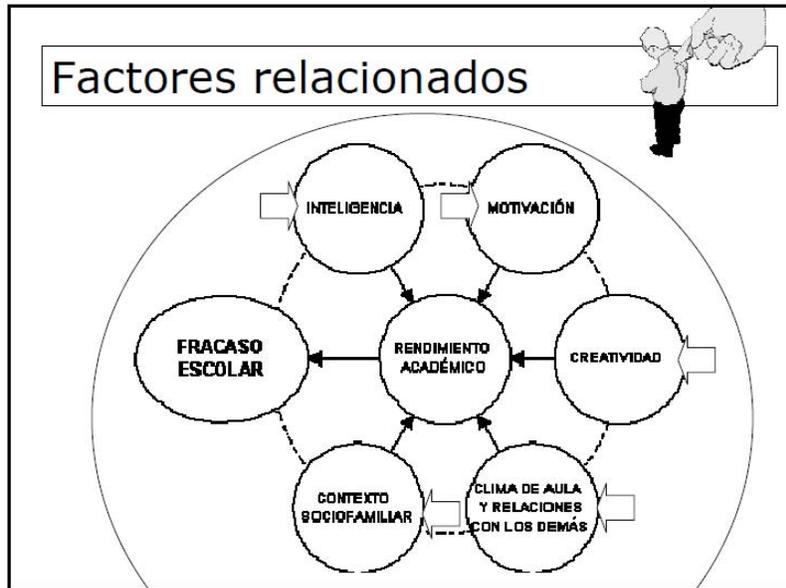


Figura 4. Factores

4.1- El contexto

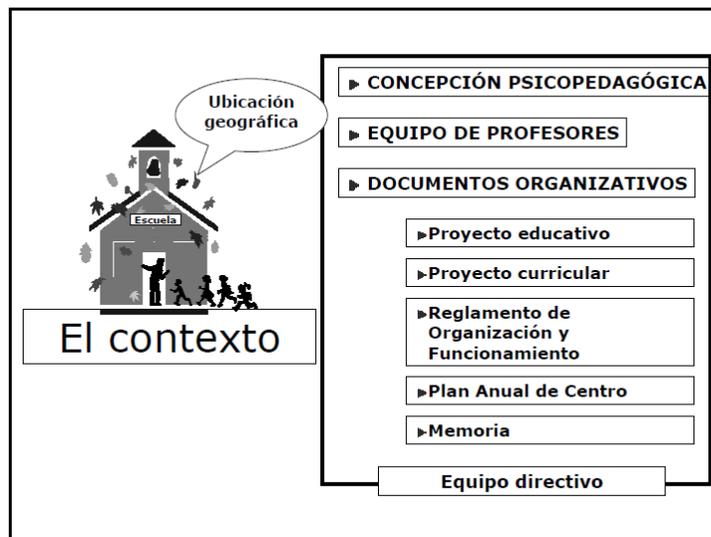


Figura 5. El contexto

4.2- La familia

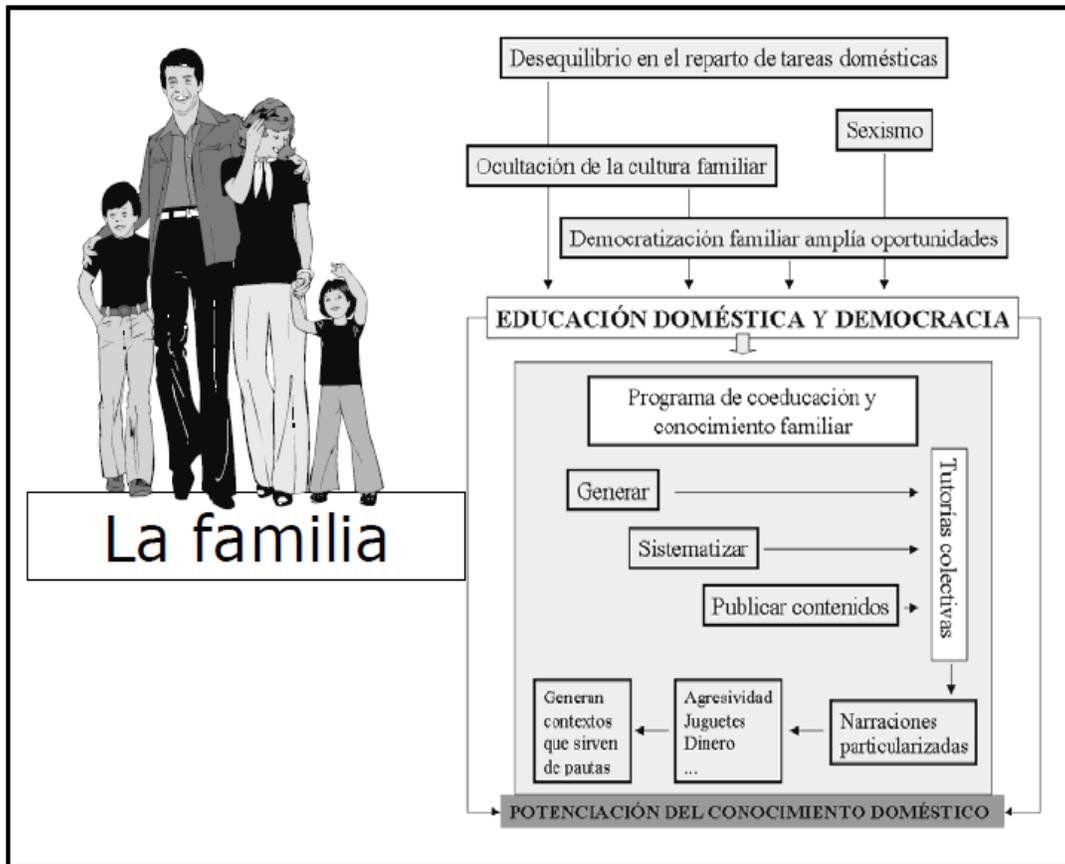


Figura 6. La familia

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO 2010

4.3- El profesor

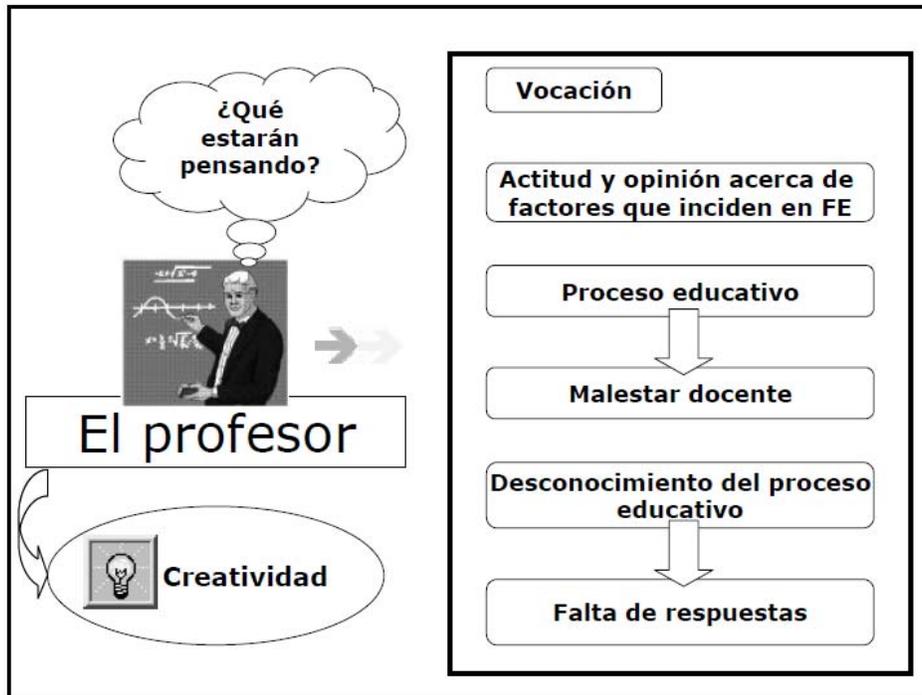


Figura 7. El profesor

4.4- El alumno

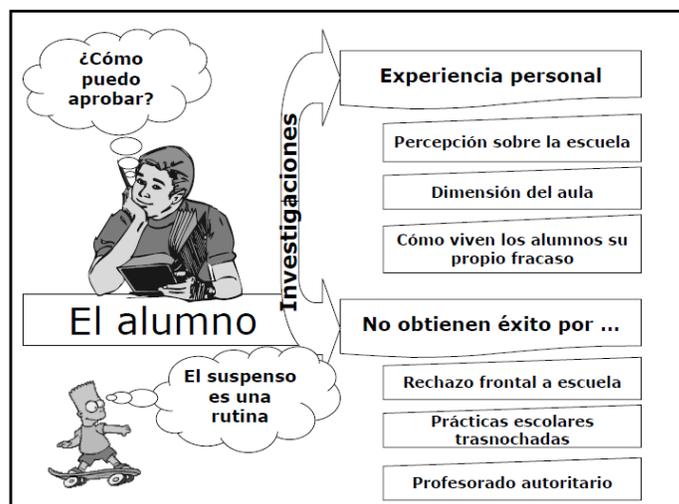


Figura 8. El alumno

5.- COMO SE ANALIZA UN CASO DE FRACASO ESCOLAR

Se puede establecer una secuencia metodológica del proceso en el fracaso escolar:

- Fase Preliminar: presentación del problema y datos relevantes para estudiarlo. Debe quedar claro
 - La selección del comportamiento objeto de estudio
 - El contexto de la situación del caso
 - Los criterios que se emplean para justificar la intervención
- Fase Primera: expresión de opiniones, impresiones, juicios. Son las relaciones individuales ante la situación a partir de cómo cada uno la percibe.
- Fase Segunda: decisión personal y fundamentación de la decisión tomada.
- Fase Tercera: análisis en común y crítica de las alternativas presentadas.
- Fase Cuarta: formular principios de acción.

6.-¿QUÉ HACER ANTE EL FRACASO ESCOLAR?

Se resume en el siguiente cuadro:

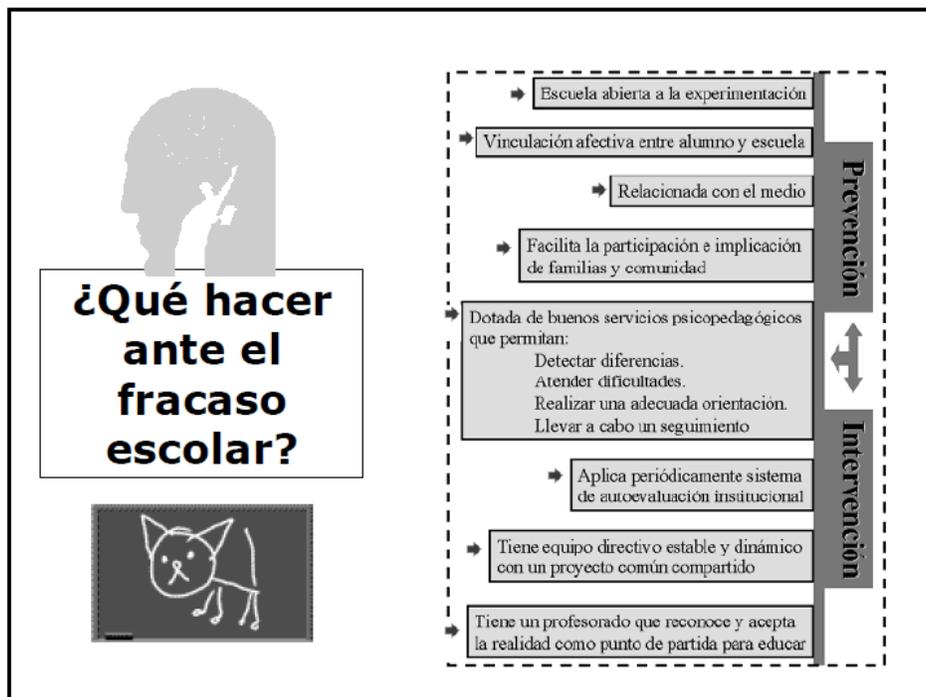


Figura 9. Prevención e intervención

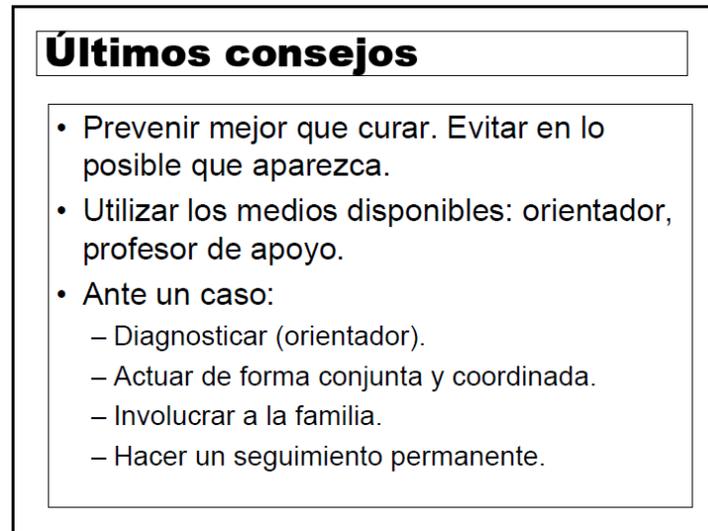


Figura 10. Consejos

7.- CONCLUSIONES

A lo largo de todo el artículo se ha expuesto breve y esquemáticamente todo lo que se debe saber de una manera global sobre el fracaso escolar.

Para Gil, *no resulta posible hablar de calidad educativa mientras desde todas las instancias no se hagan esfuerzos por entender que el fracaso escolar no solo pone de manifiesto el rendimiento del alumno sino que supone también una señal de éxito o fracaso del propio sistema y de la política educativa en general.*

El porcentaje de alumnado que pasa de un curso a otro con asignaturas pendientes en la Enseñanza Secundaria Obligatoria sobrepasa el cincuenta por ciento en ciertas materias, lo que supone un fracaso escolar importante en esta etapa de la educación. Sí el fracaso escolar se mide al acabar la ESO el porcentaje de alumnado que no alcanza dicha titulación es de un treinta por ciento. Es esa situación la que explica el lugar tan bajo que ocupa España en las evaluaciones internacionales (el tercer lugar por la cola de los países de la Unión Europea, según el Informe PISA).

Los últimos sondeos hablan de un 29% de fracaso escolar, que es muy superior a la media europea, en concreto, sólo nos supera Portugal. Quedamos muy lejos del 7% que existe en Suecia por ejemplo. Esta media ha ido subiendo e incrementándose a pesar de que debido al descenso demográfico cada vez son menos los estudiantes. Las cifras son ahora mismo alarmantes. En la enseñanza media un 32% de los alumnos repiten curso, un 35% no terminan con éxito 2º de ESO. El 48% no superan el bachiller y en la universidad el abandono de los estudios está en el cincuenta por ciento. Todos estos son datos recogidos de la revista Actividad Docente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO 2010

8.- BIBLIOGRAFÍA

- Lurcat, Liliana: (1.986). *Fracaso y el Desinterés Escolar “Cuáles son sus causas y como se explican”*. Editorial: Gedisa
- Adolfo Moreno: (2.002). *Técnicas y estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz*. Editorial: El Aljibe
- Rosa Serrate:(2.008). *Ayúdale a estudiar*. Editorial: Temas de hoy

Autoría

- Nombre y Apellidos: Yáñez Collado, M^a Isabel
- Centro, localidad, provincia: Jaén
- E-mail: mariaisabelyanezcollado@hotmail.com