



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

“LAS PROFESIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORÍA MARÍA JOSÉ MUÑOZ DIAZ
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Los niños y niñas desde la etapa de Educación Infantil han de conocer las profesiones que desempeñan los adultos que le rodean. De esta manera podrán aprender las normas y características elementales de dichas profesiones, pudiéndose por tanto adaptar a la sociedad que les envuelve y actuar en ella de manera natural. Los padres y madres de esta manera se implicarán en las actividades que llevaremos a cabo y enseñarán al alumnado todo lo que esté en sus manos.

Palabras clave

COEDUCACIÓN

EDUCACIÓN EN VALORES

COLABORACIÓN

PROFESIONES

NORMAS

MATERIALES

IGUALDAD

IMPLICACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS POR IGUAL

FAMILIA

JUEGO SIMBÓLICO.

ENFERMERO Y ENFERMERA, PINTORA Y PINTOR, BOMBERO Y BOMBERA, AMA DE CASA Y AMO DE CASA, FRUTERO Y FRUTERA, MAESTRO Y MAESTRA, ABOGADO Y ABOGADA.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 32 JULIO DE 2010

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente se trabajan en educación infantil todos los centros de interés que se consideren de importancia, dando cabida a cualquier aspecto que los docentes y educadores creen que son adecuados trabajar en esta etapa educativa.

Son muchos los aspectos que vamos a trabajar con niños y niñas de tres a seis años y es conveniente elegirlos adaptados a sus necesidades y características. Para ello, previamente vamos a analizar la situación real que envuelve al centro escolar en el que vamos a trabajar. Analizando los siguientes aspectos:

- Cultural.
- Social.
- Económico.
- Familiar.
- Rural o urbano.
- Recursos de la zona.
- Instalaciones del centro.
- Materiales.

Una vez analizados estos aspectos se llega a la conclusión de que si que sería provechoso trabajar con el alumnado las profesiones, ya que a nuestro alrededor hay una gran variedad y por tanto sería interesante conocerlas y aprender características de cada una de ellas. De esta manera los niños y niñas van a implicarse activamente en esta actividad y van a conocer más en profundidad el mundo en el que sus padres y madres se desenvuelven cada día, aprendiendo de ellos y con ellos.

Los niños no permanecerán aislados de lo que les rodea, valorando todas y cada una de las profesiones y respetándolas, ya que cada una de ellas es importante y nos es útil para algo concreto. Vamos a trabajar las siguientes profesiones:

- Maestro y maestra.
- Enfermero y enfermera.
- Abogado y abogada.
- Pintor y pintora.
- Bombero y bomberera.
- Frutero y frutera.
- Ama de casa y amo de casa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

Una vez que hemos seleccionado las profesiones que vamos a trabajar en el aula y fuera de ella, con ayuda de los alumnos y alumnas y con ayuda del resto de compañeros de Educación Infantil, es importante organizar como las vamos a trabajar y que recursos vamos a necesitar para que los niños y niñas vayan adquiriendo los conceptos, gracias a su implicación activa en la actividades. Contaremos para ello con toda la ayuda que se nos proporcione, aprovechando cualquier situación para convertirla en un momento educativo y sacar todo el beneficio posible para el alumnado.

Introducir en el currículo de Educación Infantil las profesiones como una vía de conocimiento al mundo externo es algo muy importante para el desarrollo integral de los niños y niñas. Es importante desarrollar en la escuela estrategias para que los niños y niñas adquieran una serie de valores, pautas y hábitos comportamiento y de formas de participación para construir su identidad y mejorar la vida en sociedad. Esto se conseguirá a través de las actividades que vamos a llevar a cabo relacionadas con las profesiones y con los puestos de trabajo

2. EL JUEGO SIMBÓLICO.

En Educación Infantil los niños y niñas tienden a imitar a los adultos en sus actividades y en sus juegos en el aula y en la familia. Suelen imitar actitudes, frases, modales, comportamientos, formas de actuar, estados de ánimo.... De esta manera, constantemente se están convirtiendo en otras personas, generalmente adultos, más concretamente sus padres, madres, abuelos, abuelas, maestros y maestras. Imitan todo de ellos y lo hacen en sus juegos, es el llamado juego simbólico, a través del cual el alumnado adopta el rol de otra persona. Principalmente imita las profesiones de los adultos, adoptando el vocabulario propio de la misma, la indumentaria, la actitud adecuada y convirtiéndose totalmente. El juego no solamente les entretiene sino que contribuye a su desarrollo intelectual y emocional. En ese proceso utilizan al máximo su imaginación, jugando constantemente en el límite entre lo real y lo imaginario, lo cual les ayuda a crear representaciones mentales que serán de gran ayuda para resolver situaciones futuras en su vida.

Las actividades lúdicas en las que los niños aprenden a simbolizar comienzan a partir de los dos años cuando tienen el nivel de comprensión que les permite imitar situaciones reales como jugar al papá y a la mamá, a hacer la comida, jugar a que van a la tienda a por comida, cuidar al bebé. Pero el juego no consiste únicamente en imaginar, sino que el habla acompaña el juego, ya que mientras interpretan están hablando y compartiendo sus fantasías con otros niños, por lo que además fomenta su sociabilización. A través de la representación los niños asimilan y comprenden las situaciones que viven en la vida real estableciendo relaciones que le ayudarán a desenvolverse con éxito en el futuro. Son muchos los aspectos que se desarrollan en el alumnado a través de este juego simbólico:

- La imaginación.
- La creatividad.
- La adquisición de vocabulario.
- Capacidad para imitar a los demás
- Capacidad para desenvolverse en la sociedad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

- La expresión oral.
- La implicación activa en las actividades.
- El respeto y tolerancia a los demás.
- La autonomía.

3. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN DESARROLLAR Y ACTITUDES DEL ALUMNADO.

3.1. Objetivos.

Son muchos los objetivos que se pretenden desarrollar en los niños y niñas de Educación Infantil, cuando trabajamos las profesiones en esta etapa educativa. Vamos a trabajar este aspecto durante todo el curso escolar, aprovechando los momentos adecuados para hacerlo y que tenga un sentido y una finalidad para el alumnado. Vamos a tener en cuenta que cada niño y cada niña tienen un ritmo de aprendizaje y que cada niño y niña es un mundo, por tanto hay que respetar esto en todo momento. Los objetivos que vamos a pretender que los niños y niñas consigan tendrán en cuenta estos aspectos. Dichos objetivos son las finalidades que los educadores pretendemos que el alumnado consiga una vez se han llevado a cabo las actividades en el aula. Aclarando que son objetivos que se planifican teniendo en cuenta las tres áreas de conocimiento y experiencia:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento de sí mismo.
- Lenguajes: comunicación y representación.

Los objetivos que se pretenden desarrollar son los siguientes:

- Explorar las posibilidades y limitaciones motrices del propio cuerpo en situaciones lúdicas.
- Reconocer y aceptar las normas de comportamiento en las actividades escolares.
- Adquirir la coordinación y el control del propio cuerpo.
- Tomar la iniciativa y secuenciar la propia acción.
- Aceptar las frustraciones y superar las dificultades.
- Conocer diferentes oficios y profesiones.
- Reconocer distintos objetos que usa el abogado.
- Reconocer diversos objetos que usan los frutereros.
- Reconocer el material del maestro y maestra.
- Reconocer el material del enfermero y enfermera.
- Reconocer el material de los bomberos.
- Discriminar las diferentes herramientas y útiles de las diferentes profesiones.
- Ampliar el vocabulario sobre las diferentes profesiones.
- Utilizar el lenguaje oral como medio para la expresión de vivencias, sentimientos y emociones personales.
- Memorizar canciones con ritmo y entonación adecuadas.
- Utilizar el cuerpo para imitar a los demás.
- Imitar con gestos diferentes oficios.
- Utilizar la expresión plástica para expresar emociones, sentimientos e ideas.
- Reconocer la indumentaria de las diferentes profesiones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

3.2. Actitudes del alumnado.

El alumnado que va a participar en las actividades que vamos a organizar ha de mantener una actitud de entusiasmo constante que lo va a mantener entretenido e involucrado en las actividades. Las actitudes que se pretenden desarrollar en los niños y niñas son las siguientes:

- Interés por la cooperación en grupo.
- Interés por conocer diferentes oficios.
- Gusto por conocer diferentes profesiones.
- Participación en diálogos colectivos.
- Valoración del lenguaje oral.
- Valoración del lenguaje escrito.
- Iniciativa en la participación de actividades.
- Gusto y disfrute con el juego simbólico.
- Interés por conocer diversos utensilios del enfermero.
- Interés por conocer el uso de instrumentos musicales.
- Interés por conocer las diferentes técnicas de expresión plástica.
- Respeto hacia el trabajo de los mayores.
- Igualdad de participación en todos los oficios.
- No discriminación de profesiones.
- Igualdad de niños y niñas para elegir profesiones.
- Gusto y disfrute por el juego por rincones.
- Interés por participar en el juego dramático.
- Interés por atender y escuchar las normas en las actividades.
- Valoración del lenguaje corporal.

4. ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO.

Son muchas las actividades que vamos a llevar a cabo, para ello previamente las vamos a planificar y secuenciar de manera que se vayan realizando aleatoriamente a lo largo de todo el curso escolar, de manera que los niños y niñas irán participando en cada una de ellas. Las actividades las vamos a organizar con la ayuda de los docentes, padres y madres y resto de compañeros, de manera que entre todos las vamos a elegir. Es importante tener en cuenta la participación de los padres y madres en estas actividades, ya que podemos aprender de todos y cada uno de ellos las características de las profesiones. Lo harán visitándonos en el aula, de esta manera podremos conocerlos mejor. Son muchos los tipos de actividades que vamos a realizar, destaco los siguientes:

- Actividades de iniciación y motivación.
- Actividades de desarrollo.
- Actividades de consolidación.
- Actividades de refuerzo.
- Actividades de ampliación.
- Actividades individuales y en pequeño y gran grupo.
- Actividades dentro del aula y fuera de la misma.
- Actividades con material reciclado y con material traído de casa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN.

* Vamos a traer al aula revistas, periódicos, libros, artículos publicados, fotografías, en las que aparezcan hombres y mujeres trabajando en distintas profesiones, de manera que haya variedad de las mismas, para que los niños y niñas se familiaricen con ellas. Una vez hemos traído esto a clase vamos a analizarlas, dialogando en asamblea sobre las características de las mismas, indumentaria, objetos, lugar en el que se trabaja. Haciendo hincapié en que todos los oficios son importantes y que no hay que discriminar ni despreciar ninguno. A continuación cada niño y niña va a elegir la profesión que más les guste y van a realizar una pequeña dramatización de los mismos. Los niños y niñas van a adoptar el papel adecuado.

* Vamos a visualizar a continuación un vídeo en el que aparecen diversas personas trabajando, en estos trabajos aparecen perfectamente caracterizados, en el lugar adecuado, con el vocabulario concreto. A continuación vamos a elaborar un mural en gran grupo. En este mural los niños y niñas por pequeños grupos van a dibujar a estas personas trabajando. Vamos a hacerlo con lápices de colores, rotuladores y ceras gruesas. Van a escribir con letras mayúsculas un letrero en el que ponga: LAS PROFESIONES. A continuación con pinturas de colores de dedos, témpera y acuarela van a dar color a este mural. Lo vamos colgar en el pasillo, lugar en el que todos los compañeros de Educación Infantil podrán verlo y podrán aprender las profesiones. Los niños y niñas escribirán las profesiones que hemos visto.

* Vamos a realizar una salida. Si tenemos la oportunidad, vamos a visitar un parque de bomberos. Para ir a esta visita vamos a llevar ropa cómoda. Los bomberos nos van a enseñar todo el parque de bomberos, sus utensilios, la ropa que necesitan para este trabajo, como lo realizan, y la precaución que han de tener en sus salidas ya que es un trabajo con mucho riesgo.

* Vamos a organizar los rincones. Es importante que los niños y niñas se impliquen activamente en sus actividades, de manera que las vivencias directas es lo que realmente les va a permitir aprender las profesiones realmente. A los rincones los niños y niñas van a acudir en pequeños grupos e irán rotando por todos a lo largo de la jornada escolar. Vamos a organizar en el aula dos rincones. Un rincón va a ser el Rincón de la casa: en el mismo nos vamos a encontrar elementos propios de las tareas del hogar: una cocina con todos sus artículos de plástico, tablas para planchar y planchar, ropa y tendederos, cepillo, cubo, fregona, recogedor. Destacando que los niños y niñas acudirán a dicho rincón sin diferenciar entre los sexos, de manera que no habrá distinción por discriminación sexual. Si tenemos la oportunidad pediremos a un padre o a una madre que nos visite para que nos cuente cuales son las tareas en el hogar y como las realizan en casa. En el mismo rincón los niños y niñas van a escribir con letras mayúsculas: RINCÓN DE LA CASA. Vamos a colocar en el aula el rincón de los enfermeros y médicos. En el mismo vamos a colocar: camillas, batas blancas, jeringas de plástico, un flexo, algodón, esparadrapo, un termómetro, vasos de plástico. Los niños y niñas van a escribir con letras mayúsculas : EL HOSPITAL DE NUESTRA CLASE.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

* Vamos a contar un cuento: “Los oficios de Zacarías”. Este protagonista tenía varios oficios y al final tuvo que necesitar ayuda de todos los amigos y familiares que le rodeaban porque era imposible realizarlos todos el solo. La gente del pueblo le quería mucho porque sus oficios eran imprescindibles para el desarrollo de la vida de las gentes del pueblo. A continuación vamos a realizar un diálogo sobre el mismo: los niños y niñas van a realizar un resumen verbal del mismo. Lo vamos a representar dramáticamente. Vamos a contar también por otro lado la historia de “Pedro el perezoso”. Un niño que nunca quería trabajar en nada. Lo que le acarreó problemas graves porque no sabía hacer nada y cuando se quedó solo no podía vivir y tuvo que pedir ayuda a todos los compañeros y amigos del pueblo.

* Vamos a elaborar un periódico: los niños y niñas van a elaborar un periódico en el que aparezcan anuncios con titulares y dibujos en los que aparecen ofertas de trabajo. Lo colocaremos en la clase y lo leeremos para ir viendo lo que se ofrece.

* Vamos a elaborar con material reciclado objetos que son útiles para la cocina. Para ello vamos a elaborar con pasta de sal platos, vasos, cubiertos, cacerolas, sartenes. A continuación una vez que se han secado los vamos a pintar con témpera y lo vamos a colocar en nuestra cocina del aula.

* Necesitamos por otro lado conocer los elementos que necesita un abogado para defender a sus clientes. Vamos a llevar al aula imágenes de abogados, despachos, libros, artículos... Los niños y niñas aprenderán cual es la misión de un abogado. Pediremos a un padre o a una madre para que nos visite y nos enseñe a que se dedica cada día. Si tenemos la oportunidad, visitaremos un despacho de abogados para que los niños y niñas conozcan el lugar de trabajo y si se nos presenta la oportunidad visitaremos un juzgado. Los niños y niñas van a representar en el aula un juicio ficticio. Se van a inventar el problema que se ha planteado, quienes son los protagonistas, quienes van a ser los abogados de las personas implicadas, los testigos, el juez. De esta manera van a vivir en su propia experiencia lo que se realiza en un juicio y cual es el veredicto que es la finalidad de los juicios. Los niños y niñas irán vestidos con la ropa adecuada.

* Vamos a convertirnos en fruteros y fruterías, de manera que necesitamos saber que es lo que necesitamos para ser unos vendedores adecuados. Los vendedores de fruta necesitan cajas para colocar sus productos y bolsas para meterlos cuando los han vendido. Visitaremos un mercado o si es difícil visitarlo llevaremos al aula revistas y folletos de publicidad de productos. Si hay en la clase el padre o la madre de un niño o niña que sea frutero que nos visite y nos cuente. Vamos a elaborar nuestras frutas y verduras con plastilina de colores. Las vamos a colocar en cajas, para que los niños las vean. Van a escribir con letra mayúscula el nombre de los productos, se van a elaborar unos delantales con papel continuo.

En todas las actividades los niños y niñas cambiarán los roles de manera que todos adopten todos los papeles en los juegos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

5. BIOGRAFIA.

Coll, C. (1989). Psicología y currículo. Barcelona: Laia.

Titote, R. (1996). Metodología didáctica. Barcelona: Rialp.

Nemirovsky, M (1995). Más allá de la alfabetización en Educación Infantil. Buenos Aires: Santillana.

Pablo, P y otros. (1992). El currículo, una propuesta de autoformación. Madrid: Mare Nostrum.

Gimeno, J. (1985). La enseñanza, su teoría y su práctica en el aula. Madrid: Akal.

Mena, B. (1996). Didáctica y nuevas tecnologías en educación. Madrid: Escuela Española.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

▪

Autoría

- Nombre y Apellidos: María José Muñoz Díaz
- Centro, localidad, provincia: CEIP Ntra. Sra. de los Remedios
- E-mail: mariachus77@hotmail.com