



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

“EL ENTORNO INMEDIATO: NUESTRA CIUDAD”

| |
|---|
| AUTORÍA MARIA JOSE MUÑOZ DIAZ |
| TEMÁTICA EDUCACION AMBIENTAL, CONVIVENCIA |
| ETAPA EDUCACION INFANTIL |

Resumen

El entorno inmediato que rodea a los niños y niñas en Educación Infantil les envuelve desde el momento de su nacimiento. Por esta razón y porque forma parte de nuestras vidas, es importante desde la escuela infantil prestar atención a este aspecto.

Palabras clave

COEDUCACIÓN
EDUCACIÓN AMBIENTAL
ENTORNO
TIENDAS
PARQUE
EDUCACIÓN VIAL
PEATONES
CONDUCTORES
VEHÍCULOS
OFICINAS
ACERAS
PASO DE PEATONES
EDIFICIOS
PAPELERAS



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

1. IMPORTANCIA DEL ENTORNO INMEDIATO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

Desde el momento de su nacimiento los niños y niñas están ubicados en un ambiente determinado. Este ambiente va a influir en el desarrollo y crecimiento del alumnado, puesto que forma parte de sus vidas y de su evolución como personas. El ambiente va a estar caracterizado por los siguientes aspectos a destacar:

- Nivel cultural.
- Nivel social.
- Nivel económico.
- Situación familiar.
- Recursos naturales.
- Recursos materiales.
- Ambiente rural o urbano.
- Infraestructura de la zona.
- Servicios que ofrece.
- Posibilidades de avance.
- Seguridad de la zona.
- Habitantes del lugar.
- Costumbres y forma de vida.

Pues bien, estos aspectos no pueden pasar desapercibidos. Desde mi punto de vista han de estudiarse en profundidad, ya que determinan como una persona se va a ir formando poco a poco como tal. En épocas anteriores no se les ha prestado la atención que merecen y hoy en día sí que se les ha dado su sitio en los centros educativos, lugar donde se va a ir llevando a cabo el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es importante que el alumnado conozca perfectamente como es el lugar en que vive, de manera que poco a poco vaya aprendiendo a valorarlo, respetarlo y cuidarlo. De este modo se va a ir desarrollando en el mismo de forma cada vez más autónoma y segura, aprovechando los recursos que hay a su alrededor. Esto lo hará primero en compañía y con ayuda de su familia y posteriormente va a contribuir a esto la escuela y los docentes que la componen. Vamos a involucrar al alumnado desde la primera etapa educativa, desde la Educación Infantil, para ir pasando progresivamente hasta la finalización de la Educación primaria. Vamos a aprovechar cualquier situación para poner en práctica este tema en el que los niños y niñas van a participar activamente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

2. ¿QUÉ PRETENDO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONSIGAN TRABAJANDO ESTE TEMA?

El entorno inmediato va a estar formado por todo lo que rodea a los niños y niñas desde que nacen hasta que se van haciendo mayores, creciendo y formándose como personas. Nosotros vamos a detenernos en varios aspectos que iremos trabajando poco a poco, teniendo como finalidad el desarrollo integral de los niños y niñas y fomentando en ellos una actitud de entusiasmo e interés por conocer e indagar en todo lo que le rodea. Los objetivos que pretendemos conseguir los educadores son las finalidades que queremos que el alumnado haya conseguido cuando después de uno, dos o durante todo el ciclo de Educación Infantil. Entre otros, pretendemos conseguir los siguientes objetivos en los niños y niñas en las tres áreas de conocimiento y experiencia:

- Tener una actitud de respeto hacia los demás.
- Adquirir progresivamente la coordinación y el control dinámico del propio cuerpo.
- Adquirir hábitos de seguridad y bienestar personal.
- Evitar actitudes de dominio.
- Observar y explorar su entorno, características y funcionalidad.
- Actuar autónomamente y orientarse en espacios.
- Observar el tiempo atmosférico y los cambios del ambiente.
- Utilizar los conceptos matemáticos para conocer la realidad.
- Expresar deseos, emociones e ideas mediante el lenguaje oral y gestual.
- Comprender textos de tradición cultural.
- Valorar la importancia de su familia.
- Respetar y cuidar el medio ambiente.
- Tener conciencia social frente al reciclaje de residuos.
- Conocer los establecimientos y comercios de la zona.
- Valorar la importancia de los parques y zonas de juego de nuestro barrio.
- Describir las características de los edificios y casas del lugar.
- Utilizar correctamente las aceras, semáforos y pasos de peatones.
- Conocer las funciones del guardia de seguridad.
- Aprovechar y utilizar correctamente las instalaciones como biblioteca, polideportivo.
- Conocer distintos tipos de viviendas: casa, piso, chalé, una planta, dos plantas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

Cuando estemos trabajando este tema dentro del aula en el centro escolar, o fuera del mismo lo haremos de manera que los niños y niñas sean los protagonistas de su propio aprendizaje y de esta manera conseguiremos los objetivos planteados anteriormente. Objetivos que se irán elaborando en función de las características y nivel evolutivo del alumnado y nivel de conocimientos del mismo. Se irán organizando a lo largo de los documentos que vamos a elaborar para programar las actividades como programación de aula o programación anual. Para comprobar si se han conseguido o no estos objetivos en nuestro alumnado, iremos elaborando documentos evaluativos que nos irán indicando como se van consiguiendo las finalidades que hemos planteado al inicio de las actividades.

3. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS QUE VAMOS A LLEVAR A CABO.

La metodología que vamos a llevar a cabo para conseguir en nuestro alumnado los objetivos y las finalidades educativas se basará en las experiencias, las actividades y el juego, y las aplicaré en un ambiente de afecto y confianza. Son los siguientes pasos que los educadores tendremos que llevar a cabo para conseguir lo que queremos en nuestros alumnos y alumnas:

- El juego como instrumento llamativo y motivador para los niños y niñas. La actividad lúdica es el medio más eficaz y generalizado en las finalidades de esta edad infantil. Destaca el juego simbólico que actúa como vehículo de transición de la sensación al pensamiento, actúa de conducto de la acción a la representación; el juego representativo, ofrece grandes posibilidades para la educación de la afectividad, traduce el niño y la niña sus experiencias vividas, sus deseos y sus fantasías.
- La vivenciación y experimentación directa con aquello que quieren aprender. De manera que son protagonistas de sus propios aprendizajes, ellos son los que a través de sus errores van aprendiendo a corregirlos y a aprender desde su propio punto de vista y desde su propio interior y pensamiento.
- El aprendizaje significativo, lo que implica que todo aquello nuevo que aprenden va a estar directamente relacionado con lo que ya conocen. Van a establecer relaciones entre lo conocido y no nuevo por conocer. Dentro del marco constructivista esta actividad se concibe como un proceso de naturaleza fundamentalmente interna y no sólo manipulativas. La manipulación es una de las vías de la actividad, pero no es en absoluto ni la única ni la más importante. Si después de la manipulación no se produce un proceso de reflexión sobre la acción, no se está llevando a cabo una verdadera actividad intelectual.
- Hay que tener en cuenta las características y necesidades de cada niño y niña, puesto que cada persona es un mundo y el principio de individualización respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña.
- También hay que tener en cuenta que los alumnos y alumnas llevan a cabo un proceso de acercamiento a la realidad que quiere conocer.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

4. MATERIALES Y RECURSOS QUE VAMOS A UTILIZAR EN LAS ACTIVIDADES.

Son muchas las actividades que vamos a organizar para conseguir los objetivos propuestos y para que los niños y niñas conozcan el entorno inmediato y lo que este les aporta en su vida diaria. En dichas actividades vamos a necesitar de la colaboración de las familias y del resto de docentes del centro escolar, así como de las personas que están en los establecimientos y lugares de alrededor. Con respecto al material, utilizaremos de diferentes tipos:

- Material convencional: material fungible, material no fungible y material patentado.
- Material de desecho o reciclado: cajas de cartón, cartones de huevos, tetra brick, cajas de zapatos, botellas de plástico, recipientes de yogures y productos lácteos, papel de periódico, revistas, cajas de cerillas...
- Material de la Naturaleza.
- Material de la casa: libros, artículos, fotografías, utensilios varios.
- Materiales que desarrollan: la educación sensorial, el lenguaje, la psicomotricidad, el pensamiento lógico-matemático, la expresión plástica, la expresión corporal, la observación, la experimentación y el juego simbólico.

Todo el material será polivalente, estimulante y variado. Será adaptado a la actividad concreta que queramos realizar y a la situación concreta con la que nos encontremos ya que cada situación es diferente. Ambientaremos el aula con aquello con motivos y materiales relacionados con los temas que estemos trabajando. También ambientaremos el pasillo y el patio con lo que consideremos adecuado relacionado con el tema trabajado.

5. ACTIVIDADES QUE VAMOS A LLEVAR A CABO PARA CONOCER NUESTRO ENTORNO.

Previamente haremos un estudio exhaustivo del ambiente que nos rodea. Lo haremos los docentes, con ayuda de los padres, madres, compañeros y personas que vivan en la zona. De esta manera podremos hacer una selección previa de aquellos aspectos que vamos a trabajar y a profundizar. De este modo conoceremos que nos ofrece el lugar en el que está ubicado el centro escolar. Vamos a organizar actividades de muchos tipos, entre las más importantes destaco:

- Actividades de motivación.
- Actividades de desarrollo.
- Actividades de consolidación.
- Actividades de ampliación y refuerzo.
- Actividades individuales, en pequeño grupo, en gran grupo.
- Actividades dentro y fuera del centro escolar.

Paso a continuación a exponer cada una de ellas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

- Salida para conocer nuestro entorno más inmediato. Esta salida es la más importante que vamos a realizar porque en ella vamos a analizar los aspectos más importantes que queremos conocer y que nos interesan. Previamente en asamblea organizaremos en que nos vamos a fijar y como lo vamos a ir almacenando. Los docentes llevaremos unas libretas y apuntaremos en ellas los datos más significativos que los niños, niñas y personas de la calle nos vayan aportando. Luego en el aula a modo de análisis, examinaremos lo que hemos visto. Para a continuación reflejarlo en dibujos, esculturas con arcilla, pinturas... Si nos lo permiten vamos a entrar en la autoescuela, en la frutería, en la panadería, en la farmacia, en la tienda de ropa y en la juguetería. Previamente habremos concretado la cita con los dueños de los comercios y si vemos que es demasiado para una sola jornada, lo haremos en varias, ya que el proyecto va a durar tiempo y no es imprescindible hacerlo todo en el mismo día.
- Visita al aula de un padre, madre o abuelo con fotografías e imágenes de la zona. Nadie mejor que un familiar de uno de nuestros alumnos o alumnas para que nos cuente todo lo que podemos hacer o ver en nuestro pueblo o entorno inmediato. Traerán fotografías e imágenes del mismo lugar, para apreciar la diferencia antes y ahora. Nos contarán todo lo nuevo que han construido y como ha cambiado el paisaje en cuestión de unos años.
- Visualización de un vídeo de nuestro pueblo. Nos los ha ofrecido la televisión local del pueblo. En la zona contamos con los medios de comunicación y podemos aprovechar este recurso para que nos ayuden a ofrecernos información. Un vídeo realizado por los periodistas y cámaras del pueblo nos va servir para profundizar y analizar mejor la zona. Vamos a escribir las palabras que vemos en el vídeo y en la salida. Vamos a jugar con ellas , realizando definiciones orales de las mismas.
- Analizamos nuestro entorno y sus noticias, leyendo el periódico local que se publica cada mes. Ya que se publica un periódico cada mes vamos a verlo y comentarlo en clase. Con las noticias, titulares, entrevistas, publicidad, fotografías, deportes, recetas...
- Trabajamos con libros que tienen señales de tráfico. Hemos contado con la colaboración especial de la autoescuela de nuestro pueblo. Que también nos ha prestado un vídeo y un juego interactivo por ordenador para niños y niñas de Educación Infantil. Aprenden el significado de las señales y semáforo. Las elaboramos con cartulina de colores , nos servirán para nuestro circuito y para aprender a comportarnos cuando circulamos por la ciudad , tanto andando como en coche, como en bicicleta, medio que aclararemos es mejor , porque no contamina.
- Nos centramos en los comercios mas cercanos al recinto escolar y trabajamos que servicios nos ofrece cada uno de ellos:
 - La frutería.
 - La panadería.
 - La farmacia.
 - La tienda de ropa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

- La juguetería.
- La autoescuela.
- La cafetería.
- La librería.

Vamos a elaborar libros dedicados a cada uno de estos servicios. Libros que colocaremos en nuestra biblioteca de aula, los haremos con imágenes recortadas, palabras escritas por nosotros y dibujos hechos por los niños y niñas.

- Analizamos por otro lado los tipos de casas y edificios de la zona. Para ello nos asomamos por la ventana y realizamos entre todos un gran mural con papel continuo y con pinturas de colores. Vamos a colocar en el aula un museo de edificios, hecho con arcilla blanca y marrón. Hecho con plastilina de colores. Luego los vamos a pintar y los vamos a colocar de manera que todo el mundo podrá verlo. Habrá casas altas, bajas, edificios con más y menos plantas, casas bajas, comercios, iglesias, una alcazaba, casas antiguas, modernas, ya que la zona es muy variada.
- Para conocer como debemos andar por las calles y carreteras nos va a visitar en el aula un guardia urbano, debidamente vestido con su uniforme y nos va a enseñar los movimientos más comunes que el nos indicará para cruzar la calle. Luego a modo de juego simbólico vamos a imitar al guardia y luego cambiaremos el rol, unos serán conductores, caminantes y guardias.
- Hacemos varios circuitos, aprovechando las jornadas de psicomotricidad.
- Organizamos una salida a la biblioteca de nuestro pueblo. Leemos un libro y luego lo resumimos en la clase en voz alta y por escrito, con palabras o dibujos. Podemos aprovechar el día del libro para realizar esta actividad. Y si tenemos la oportunidad visitamos la librería también.
- La oficina de turismo que también nos ofrece gran información de nuestro pueblo y entorno también nos va a ayudar regalándonos folletos de información turística, actividades y festejos más importantes, gastronomía característica, edificios y construcciones de épocas anteriores.
- Aprovechando los parques y zonas naturales de la zona, en primavera organizaremos una merienda al aire libre, contaremos con la ayuda de los padres y madres. Prepararemos entre todos un menú sano y equilibrado. Estará basado en zumos naturales, pan con aceite, leche y fruta variada. Nos lo comeremos al aire libre. Llevaremos un mantel de colores vivos, pero previamente plantaremos unas margaritas que van a cubrir una zona que los jardineros del pueblo han dejado libre para nosotros.
- Nos detenemos en el uso correcto de las papeleras y contenedores para reciclar los materiales que tiramos, de manera que no contaminemos y cuidemos el medio ambiente. Contenedor amarillo, azul, verde y gris. También la importancia de las papeleras en las aceras y la importancia de recoger los excrementos de nuestras mascotas.
- Si tenemos la oportunidad sería interesante que algún miembro del ayuntamiento nos visitara y contara como funciona el control y la organización de nuestro pueblo y sus habitantes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 JULIO DE 2010

- Contaremos cuentos de personajes que nos visitan a nuestro pueblo y a los que ofrecemos todo lo que tenemos a nuestro alrededor.

Destacar que todas estas actividades se irán realizando en el aula aleatoriamente y poco a poco, ya que se irán organizando a lo largo del todo el curso y en ocasiones a lo largo de toda la etapa de Educación Infantil, pudiéndose considerar un programa para trabajar durante los tres años de escolarización. Contar con la ayuda de la familia es muy importante y fundamental en estas actividades.

6. BIBLIOGRAFÍA.

- Chadwick , Clifton B. (1992). Tecnología educacional para el docente. Barcelona: Paidós.
- Rodriguez de Fraga, Abel (1997). Educación tecnológica se ofrece, espacio en el aula se busca. Buenos Aires: Aique.
- Borthwick, Graciela (1993). Los espacios creativos en la educación. Experiencias de la artista plástica. Buenos Aires: Bonum.
- Bassedas, E. y otros (1992). Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Grao.
- Ibañez, Sandín, C. (1998). El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid: La Muralla.

Autoría

- Nombre y Apellidos: María José Muñoz Díaz
- Centro, localidad, provincia: CEIP Ntra. Sra. De los Remedios. Ambroz, Granada
- E-mail: mariachus77@hotmail.com