



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31– JUNIO DE 2010

## “LA HORA DE LA ASAMBLEA”

AUTORÍA <b>M<sup>a</sup> DEL CARMEN BARRERA BENJUMEA</b>
TEMÁTICA <b>RUTINAS DIARIAS</b>
ETAPA <b>EI</b>

### Resumen

Las rutinas escolares en Educación Infantil son la base metodológica, psicológica, afectiva y social para la estructuración de una jornada escolar. A través de ellas se trabajarán los distintos contenidos y objetivos para el desarrollo de las diferentes capacidades.

Pues bien, una de estas rutinas, quizás de las más importantes, es la de la Asamblea, por la cantidad de tareas que se realizan en ella y por la importancia de las mismas.

La rutina de la Asamblea constituye una de las rutinas más importantes de todas las tareas que realizamos a lo largo de la jornada escolar. Es la primera actividad de la mañana, y de ella y de su estructuración va a depender en gran medida, el éxito a lo largo de la jornada escolar. Por ello vamos a ver en este artículo la importancia que tiene y qué es lo que se realiza en ella diariamente.

### Palabras clave

Asamblea

Rutinas

Tiempo atmosférico

Estaciones del año.

Encargado/a.

Ámbito lingüístico, social y cognitivo.

Canciones y poesías.

### 1. IMPORTANCIA DE LA ASAMBLEA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

La Asamblea desempeña un papel fundamental en la Educación Infantil porque:

- Nos ayuda a conseguir objetivos y contenidos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

- Nos ayuda a desarrollar y adquirir las Competencias Básicas, principalmente: lingüística, social y ciudadana, matemática, aprender a aprender, cultural y artística y la de autonomía e iniciativa personal.

- Nos ayuda a trabajar normas.

- Nos ayuda a averiguar los conocimientos previos de los alumnos y alumnas para ver de qué nivel tenemos que partir.

- Nos ayuda a desarrollar la estructuración temporal, anticipando qué actividades realizaremos después.

Además es muy importante en la Educación Infantil porque nos sirve para desarrollar los siguientes ámbitos:

- Lingüístico: La asamblea es uno de los momentos en los que se potencia el desarrollo lingüístico de nuestros alumnos/as, pues se les da la oportunidad de hablar, de expresar sus necesidades y sentimientos, levantando la mano, respetando el turno, escuchando a los compañeros/as, es decir que es un momento importante para conocer las normas que rigen el intercambio lingüístico. También se adquiere y amplía vocabulario.

- Social: La asamblea constituye uno de los momentos en los que más se fomenta la socialización a lo largo de la jornada, ya que en ella se potencia el compañerismo, la amistad, la solidaridad, el respeto y la socialización. En definitiva en la asamblea pretendemos que los niños y niñas se relacionen con sus compañeros/as de forma positiva, esto implica la construcción de su autoconcepto y su autoestima de manera positiva también.

- Cognitivo: Ya que en ella se fomenta el desarrollo del pensamiento del niño/a, se realizan muchos aprendizajes relacionados con los centros de interés o unidad didáctica que estemos trabajando, adquiriendo conceptos básicos, números, abecedario, colores, etc.

## **2. TAREAS DIARIAS QUE SE REALIZAN EN LA ASAMBLEA:**

Durante la asamblea realizaremos unas series de rutinas, algunas de ellas son:

- Al entrar en clase colocaremos nuestros abrigos y rebecas en nuestra percha correspondiente, que para favorecer su identificación personal colocaremos una foto del niño o de la niña junto con su nombre para favorecer la lecto-escritura. A continuación nos pondremos el baby y nos sentarnos en la alfombra que será un sitio acogedor y tranquilo.

- Cantar la canción de los “Buenos días”: a través de esta rutina iremos acostumbrando a nuestro alumnado a ir adquiriendo conductas socialmente aceptadas. Algunos ejemplos de canciones son:

BUENOS DÍAS SO L Y LUNA

Buenos días,

buenos días,



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 31– JUNIO DE 2010

digo yo,  
digo yo,  
el sol dice hola  
la luna dice adiós.

EL DÍA YA LLEGÓ

Ki ki ri ki,  
ki ki ri ki,  
el día ya está aquí.  
Co co ro co,  
co co ro co,  
el día ya llegó. (Bis)

Abrí los ojos  
para ver el sol,  
cantar todos juntos,  
esta canción. (Bis).

Ki ki ri ki,  
ki ki ri ki,  
El día ya está aquí.  
Co co ro co,  
Co co ro co,  
El día ya llegó. (Bis).

BUENOS DÍAS TENGA USTED

Che che bere che,  
Buenos días, buenos días,  
Che che bere che,  
Buenos días tenga usted. (Bis).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

- Nombrar al responsable o ayudante del día. Para ello tendremos los collares de los encargados que iremos repartiendo diariamente al niño o niña que le toque ese día. Sus tareas serán pasar lista, ver el tiempo atmosférico, repartir los libros y el material, velar porque la clase esté limpia y ordenada.

- Pasar lista: tendremos un cole y una casa. En el cole el encargado/a irá colocando y nombrando a sus compañeros que irán respondiendo “si aquí estoy” o “buenos días”.

Pondrá en la casa a aquellos niños y niñas que no hayan venido a clase, contando cuántos hay y cuántos no han venido, colocando su número correspondiente.

También podemos hacer la suma en la pizarra de los niños que han faltado, mediante dibujos.

- Rutinas de tiempo atmosférico y estaciones del año: ubicará el día de la semana, para ello podemos utilizar un tren, un gusanito, una margarita o una gallinita. El encargado/a colocará el día de la semana correspondiente y cantaremos las siguientes canciones:

#### DÍAS DE LA SEMANA

Lunes, martes, miércoles,  
jueves, viernes, sábado y domingo.

Son siete días,  
a la semana,  
cinco en el cole  
y dos en casa.

#### LUNA LUNERA CASCABELERA

Lunes lunera cascabelera,  
Martes martillo, corre que te pillo.  
Miércoles miel, que rica está la miel.  
Jueves juguetes, juega que te juega.  
Viernes viento, sopla que te sopla.  
Sábado y domingo a casita con papá y mamá.  
Y a la seño adiós.

Otras actividades relacionadas con esta rutina van a ser:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

- Rodear el día en el calendario y tachar el anterior: con esta rutina vamos a trabajar tanto los números como las secuencias temporales de ayer, hoy, mañana.

- Poner la fecha en la pizarra y repasarla.

- Registrar el tiempo atmosférico: nos asomaremos a la ventana y observaremos que tiempo hace, si llueve, si hace viento, si hace sol, niebla, etc. Cuando ya sepamos que tiempo hace pegaremos el sol, la nube, la nube con lluvia, o el viento en el día de la semana correspondiente.

Las canciones que podemos cantar en el tiempo atmosférico son:

#### SAL SOLECITO

Sal solecito,  
caliéntame un poquito,  
para hoy y para mañana,  
para toda la semana:  
lunes, martes, miércoles,  
jueves, viernes, sábado y domingo.

#### DÍAS NUBLADOS

Nubla nublito,  
vete rapidito  
y que salga el solecito.

- Recordar la estación del año en la que nos encontramos y repasar los meses del año.

- Recordar quién viene hoy a nuestra clase, si viene el profesor/a de religión, la maestra de inglés o si nos toca hacer Psicomotricidad.

- Rutinas de trabajo: trabajar la lámina de la unidad que estemos viendo, potenciando la observación dirigida, la ampliación de vocabulario, conocer sus ideas previas, etc.

- Repasar el abecedario, los colores y los números: aquí podemos realizar distintas actividades como por ejemplo:

- Para trabajar el nombre: cada día el encargado escribirá su nombre en un folio, unos días será en folio en blanco y otros en folios de color. Para ello le escribiremos el nombre con un rotulador elegido por él o ella. Le pediremos que rodee la primera letra de su nombre y a continuación lo copiará debajo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

Cuando tengamos varios nombres los iremos colocando en la asamblea para que los vayan identificando y leyendo. También se los pueden llevar a casa para que los vean su mamá y su papá.

También podemos trabajar su nombre con letras del abecedario: cada letra trae varios dibujos, por ejemplo, la letra A trae el dibujo de un astronauta, un abanico y un árbol. Con las letras formaremos el nombre del alumno/a que le ha tocado escribirlo y una vez formado tendrá que leer los dibujos de cada letra, así fomentaremos la iniciación a la lecto-escritura.

- Para los colores podemos jugar al juego de la bruja come-colores: la seño o el alumno que se la quede debe decir un color y todos los demás deberán tocar ese color antes de que sea pillado.

También podemos aprender la poesía de los colores:

#### COLOR ROJO

Rojo es el tomate,  
rojo es el fresón,  
roja la sandia,  
rojo es corazón.

#### COLOR AMARILLO

Amarillo es el sol,  
amarillo el limón,  
amarrillo es el plátano  
y amarilla es la flor.

#### COLOR AZUL

Azul es el mar  
azul es el cielo,  
y azul los pantalones  
de mi abuelo.

#### COLOR VERDE

Verde es la hierba,  
Verde la lechuga,  
Verde el pimiento



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

Y verde la tortuga.

COLOR NARANJA

Naranja es el melocotón,

Naranja la mandarina,

Y naranja es el traje

De mi tía Catalina.

- Para los números podemos jugar al escondite de los números: escondemos los números por la clase y los niños/as elegidos deben de buscarlos y decirnos qué número han encontrado.

También podemos cantar la canción de los números:

LOS NÚMEROS

El 1 es un soldado haciendo la instrucción.

El 2 es un patito que está tomando el sol.

El 3 es una serpiente que se mueve sin parar.

El 4 es una silla donde te sentarás.

El cinco es un conejo que come zanahorias.

El 6 es una pera con un cabito largo

El 7 es un portero que tiene un llavero.

El 8 son las gafas del muñeco Pinocho.

El 9 es un globito que tiene un lacito.

El 10 es un tiovivo que gira sin parar.

- Repasar los conceptos básicos que estemos viendo en la unidad: por ejemplo, si estamos viendo las figuras geométricas, construiremos de esponja y tela un dado gigante y en cada cara pegaremos una figura geométrica. Los niños/as lanzarán el dado y deberán nombrar la figura que salga.

- Pasar los bits de inteligencia: con ellos potenciaremos la atención, la memoria y ampliaremos su vocabulario.

-Trabajar normas de convivencia: que iremos confeccionando conjuntamente a medida que vayan surgiendo los conflictos en clase.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

- Narraciones de sus vivencias: qué han hecho en el fin de semana, con quién han estado y dónde,...
- Trabajar vocabulario en el ordenador con el método Glen Doman.
- Trabajar las poesías, canciones, adivinanzas que estemos viendo en la unidad. Por ejemplo si estamos viendo el otoño podemos aprender la siguiente poesía:

### OTOÑO

Una golondrina  
puso en su maleta  
dos gotas de lluvia,  
y tres hojas secas,  
pues en el otoño  
se iba de viaje,  
volando por las nubes  
sin pagar pasaje.

- Reparto de tareas y organización de grupos: para repartir los rincones elaboraremos unos collares con los distintos rincones: piezas, puzzles, construcciones y casita. Cada día miraremos en nuestro cuadrante que rincón le toca a cada niño/a entregándoles el collar correspondiente.
- Trabajar el cuento que tengamos preparado para motivar la Unidad.
- Diálogos dirigidos sobre el Centro de Interés que estemos viendo en esta Unidad Didáctica. Respetar los turnos para hablar, levantar la mano, escuchar y no interrumpir al compañero o al maestro.
- Explicar y motivar la ficha que realizaremos seguidamente, ya que dependiendo de la motivación de la misma, conseguiremos que los alumnos/as la realicen adecuadamente.

### 3. CONCLUSIÓN

La asamblea es un momento muy especial en nuestra jornada laboral, porque en ella tenemos un contacto más directo con nuestro alumnado, en el que escuchamos sus ocurrencias, sus explicaciones, y como no sus pequeños o grandes problemas

La asamblea es el momento ideal para reafirmar los conceptos que estemos trabajando, pero de una manera más lúdica y relajada, fomentando el interés y el gusto por aprender y descubrir nuevas cosas del mundo que nos rodea.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31– JUNIO DE 2010

Además es un momento ideal para hacer participar a la familia a través del protagonista de la semana o a través del libro viajero.

#### 4. BIBLIOGRAFIA

-Cordero Guerrero, F. ¿Por qué es tan importante la asamblea en educación infantil?. *Perceiana Digital.com Revista Digital de Investigación Educativa*. Extraído el 8 de abril de 2010 desde: <http://perceianadigital.com/index.php/pedagogia/376-ipor-que-es-tan-importante-la-asamblea-en-educacion-infantil>

- Gil Cabrera, C., Redondo Barcala, F. y Arribas Antón, M<sup>ª</sup>C. (1996). *La asamblea de clase: una experiencia en el segundo ciclo de educación infantil*. Barcelona: Escuela Española.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: M<sup>a</sup> del Carmen Barrera Benjumea
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. Nuevo, Código: 29016173, Estepona, Málaga.
- E-mail: mc33manolo@hotmail.com