



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 – AGOSTO DE 2010

“EL MAESTRO/A DE AUDICIÓN Y LENGUAJE EN LA IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ALUMNOS/AS CON AUTISMO”

AUTORÍA ANA ATENCIA YUSTE
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA EI Y EP

Resumen

Este artículo trata de las necesidades educativas que presentan los niños con autismo o alteraciones graves de la personalidad, sobre el proceso que se sigue para su identificación y sobre los aspectos diferenciales de la comunicación y el lenguaje que están presentes en estos niños

Decir, que las dificultades presentadas por niños autistas en el uso del lenguaje es una de las características fundamentales del autismo ya que todos presentan un gran deterioro en la comunicación.

Al hablar de autismo me estoy refiriendo a una amplia gama de niños muy diversos con necesidades educativas muy distintas. Así, no pretendo generalizar y quiero dejar claro que toda programación del lenguaje debe partir de un conocimiento preciso y específico del niño en particular.

En el desarrollo del artículo se explica qué es el autismo, qué alteraciones del lenguaje y comunicación presenta que son aspectos básicos para elaborar las líneas de actuación de la posterior intervención.

Palabras clave

Autismo

Otras alteraciones graves de la personalidad

Trastornos de espectro autista

Aprendizaje significativo, relevante y funcional

Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje

Identificación de las Necesidades Educativas Especiales en estos alumnos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

1. CONCEPTO DE AUTISMO

En primer lugar voy a exponer el concepto de autismo y me voy a detener en los tipos de alteraciones graves de la personalidad

- Autista
- TGD:
 - Trastorno desintegrativo infantil
 - Trastorno de Asperger
 - Trastorno de Rett

El autismo y las alteraciones graves de la personalidad repercuten en el desarrollo de los aprendizajes escolares de los alumnos. Para poder intervenir con estos alumnos, el maestro de AL necesita tener una formación adecuada e información sobre las características de los alumnos que presentan este tipo de alteraciones. Tomando como referencia los estudios de LEO KANNER voy a exponer la definición que él dio del autismo; “una retirada de todo contacto con personas, un deseo obsesivo de preservar la identidad, una relación muy hábil con los objetos, la presentación de una fisonomía muy inteligente y pensativa, además de mutismo o de un tipo de lenguaje que no parece destinado a la comunicación interpersonal” (GALLEGO Y GALLARDO)

“Autismo es un síndrome conductual que se inicia en la infancia, por lo general antes de los 3 años, caracterizado por una alteración cualitativa de la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, la actividad imaginativa y por la presencia de patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidas, repetitivas y estereotipadas. DSM-IV (Peña-Casanova)

La etiología de este trastorno parece evidente que tiene base orgánica. La hipótesis que cuenta con más evidencias a su favor indica que se trata de un síndrome o síndromes no específicos con alteración biológica. Es decir, que existen una serie de condiciones pre, peri y postnatales responsables de la disfunción cerebral que predisponen a la aparición de trastornos generalizados del desarrollo. Se ha asociado el trastorno autista a la rubéola congénita, la esclerosis tuberosa, al síndrome del cromosoma X frágil...

Es un trastorno más frecuente en valores que no se cura y que en la mayoría de los casos (70-80 %) presenta asociada deficiencia mental

Así las características que este autor expone de los trastornos de la personalidad son las que siguen;

- alteraciones en la interacción social
- alteraciones en la comunicación
- alteraciones en la imaginación

Sus estudios se centraron prioritariamente en sujetos que presentaban unos trastornos generalizados del desarrollo que denominó autismo, con las siguientes características;

- Patrones repetitivos de actividad
- Alteraciones de coordinación motriz



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 – AGOSTO DE 2010

- Alteraciones en habilidades cognitivas
- Alteraciones en el lenguaje; en el uso del lenguaje presentan ecolalias no funcionales y no hacen uso funcional del lenguaje puesto que no tienen intencionalidad comunicativa.

Las principales características del lenguaje del niño autista son;

- falta de formación espontánea de la frase
- Desconocimiento semántico de vocablos
- Ecolalia inmediata o diferida
- Alteraciones de los elementos prosódicos
- Limitada capacidad de abstracción
- Secuenciación atemporal de ideas
- Cambio pronominal
- Frecuente uso del “no”

Se encuentra alterado el lenguaje mímico, la expresión y la comprensión como ya veremos más adelante

Decir también que presentan alteraciones de las características no verbales acompañadas del habla como la expresión facial, contacto ocular, postura corporal, el gesto o la mímica.

Igualmente presentan alteraciones en el juego; puesto que el niño no desarrolla el juego simbólico con lo cual no establece relación con otros niños. Tampoco llega a adquirir la representación mental (por no tener juego simbólico)

Otros trastornos dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo:

- Trastorno desintegrativo infantil; caracterizado por una alteración generalizada del desarrollo con las siguientes características;
 1. Durante los dos primeros años de vida; el niño tiene un desarrollo aparentemente normal
 2. Tras este desarrollo, se da una pérdida de lo antes conseguido, siempre antes de los 10 años. Afecta prioritariamente a las áreas del desarrollo del lenguaje repetitivo o expresivo y al desarrollo social o adaptativo
 3. se observan alteraciones en al menos dos de las tres áreas nucleares que tiene el autismo (interacción, comunicación e imaginación)
- Síndrome de Asperger; representa una subclase de los TGD, se caracteriza por una alteración social del tipo cualitativo. No posee retraso significativo del lenguaje. Presenta un desarrollo cognitivo superior a la media pero centrado en un tema
- Síndrome de Rett; trastorno de tipo neurológico progresivo que se presenta en mujeres y se asemeja al trastorno autista pero solo por un periodo de breves años en la infancia. El trastorno luego se desdobra; hay un momento en que se observa un breve periodo de normalidad, luego aparece un estancamiento y, a partir de ahí, un declive de tipo motor.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE ALUMNOS/AS CON AUTISMO O CON OTRAS ALTERACIONES DE LA PERSONALIDAD

El ámbito de la intervención ha de partir de las nee (D. 147/02) del alumno con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad.

Estas necesidades se detectan previa valoración por parte del EOE (D. 213/95 y O. 23 julio 03) de aquellos aspectos referidos al desarrollo madurativo, al ncc y al estilo de aprendizaje.

Estos niños presentan dificultades en diferentes campos tales como:

- Cognitivo; dificultades de atención, abstracción, en la discriminación, en la simbolización, en el procesamiento de secuencias temporales...
- Afectivo-social; no interacción, aislamiento, no comprenden sentimientos de los demás...
- Comunicativo-lingüístico; retraso respecto a los iguales

Las necesidades que los alumnos con autismo o graves alteraciones de la personalidad, tomando como referencia el ámbito educativo, son las que siguen;

- Necesitan planes de estudios individualizados, las variaciones individuales en los síntomas comportamentales, la alteración intelectual y los diferentes estilos de aprendizaje impiden que haya una técnica idónea para todos los niños y niñas con autismo.
- Necesitan un tratamiento educativo cuyo objetivos fundamentales sean desarrollar sus posibilidades y competencias, favoreciendo un equilibrio personal y emocional, acercándolos a un mundo de relaciones significativas.
- Necesitan un ambiente estructurado que les permita desarrollar un sistema de comunicación en el caso de que no lo tuviesen que garantice su integración en el entorno.
- Necesitan un programa educativo evolutivo y puntual que esté centrado en una secuencia lo más semejante posible a la evolución normal y que facilite la adaptación funcional del sujeto a su medio

El desarrollo socio-comunicativo del niño autista tiene siempre un valor primordial y preferente. Si hacemos referencia a las necesidades de la comunicación y el lenguaje, estas serían;

- Necesitan Interiorizar las conductas prerrequisitas del habla y del aprendizaje
- Necesitan la adquisición de los componentes fonético-fonológicos
- Necesitan reeducar los elementos prosódicos del habla (entonación, pausa, ritmo y modulación de la voz)
- Necesitan adquirir una estructura progresiva de la frase
- Necesitan adquirir un vocabulario básico y funcional
- Necesitan adquirir un sistema de comunicación alternativo y/o aumentativo que les permita integrarse y expresar sus necesidades e intereses
- Necesitan de la atención del maestro de AL de cara a desarrollar conductas lingüísticas.
- Necesitan de un ambiente estructurado que les facilite el desarrollo de la autonomía pero que a la vez favorezca la adquisición de las normas básicas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

3. ASPECTOS DIFERENCIALES EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

En el autismo de inicio precoz podemos encontrarnos con alteraciones severas en diferentes habilidades sociales, comunicativas y cognitivas consideradas como requisitos fundamentales del posterior desarrollo del lenguaje

Un alumno que presente autismo o alteraciones graves de la personalidad, no sólo manifiesta un retraso considerable en la adquisición de la conducta lingüística, sino que también manifiesta una serie de aspectos diferenciales en cuanto a las capacidades cognitivas, afectivo-sociales y psicomotoras.

- Área cognitiva

Con respecto al desarrollo cognitivo, presentan una serie de características que le situarían en el periodo preoperacional. Es decir, todos los aprendizajes los basan en su cuerpo de ahí que sea muy típico en estos niños coger las cosas, chuparlas, olerlas...

También presentan déficit en la adquisición de las conductas prerrequisitas del aprendizaje como es la imitación. Al tener problemas a la hora de imitar repercutiría en la interiorización de los aprendizajes

En cuanto a la memoria, muchos niños con autismo poseen una memoria verbal o viso-espacial altamente desarrollada relevando sorprendentes capacidades de memoria visual. Pero también presentan alteraciones en la memoria por su dificultad de inducción de reglas.

Respecto a los procesos cognitivos de percepción y atención. De la percepción, presentan alteraciones en las respuestas a la percepción auditiva que se relaciona con la dificultad para integrar y transferir información de una modalidad sensorial a otra y para reconocer las redundancias o reglas en secuencias temporales de estímulos.

En cuanto a la atención presentan un fenómeno de desatención y evitación a estímulos visuales que podrían afectar a la predisposición innata de los bebés para atender a estímulos con configuración similar al ser humano.

Estos niños suelen tener preferencia por una clase de estímulos como son los musicales, comidas y algún objeto determinado.

Tienen dificultades en la asociación y transferencia sensorial

Tienen dificultades para recordar estímulos dándole significado

- Área afectivo-social

Con respecto a éste área, manifiestan cuatro tipos de alteraciones sociales. Las alteraciones sociales persisten a lo largo de toda la vida, tiene incapacidad para participar en intercambios sociales recíprocos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 – AGOSTO DE 2010

Lo cuatro tipos de alteraciones sociales son;

1. Aislamiento social; rechazan todo tipo de contacto físico y social
2. Interacción pasiva; acepta que tienen que estar con otros pero no lo busca, no hacen aproximaciones sociales espontáneas excepto para cubrir necesidades básicas. Asumen un rol pasivo.
3. Interacción activa pero extraña
4. Interacción apropiada; interacción adecuada con los iguales (es casi imposible)

Tiene también alteraciones en la percepción y uso de expresiones emocionales.

- Área psicomotora

Con respecto al desarrollo psicomotor decir que persisten las reacciones circulares primarias (tales como el balanceo) y conductas repetitivas sin ningún tipo de función. Las estereotipias son muy frecuentes.

Presentan movimientos torpes y curiosamente suelen desarrollar una habilidad psicomotriz fina.

- Área comunicativo-lingüística

A nivel lingüístico presentan un retraso que afecta a todos los aspectos relacionados con la comunicación.

Hay Alteraciones del lenguaje gestual y mímico, en general tienen un lenguaje gestual muy limitado

Dado el desinterés o indiferencia por el entorno tampoco llegan a comprender el lenguaje gestual de los demás ni saben expresarse mímicamente. Es difícil enseñarles incluso gestos sociales como pueden ser la sonrisa o el abrazo. También muestra, como ya he dicho antes, limitaciones psicomotrices debido al posible retraso psicomotor, a alteraciones en el control motor... tienen torpeza de movimientos a la hora de imitar gestos. Sólo utilizan el lenguaje corporal cuando desean conseguir algo.

Igualmente presentan Alteraciones del lenguaje productivo

Uno de los principales síntomas son las ecolalias, la repetición de palabras o frases emitidas por el mismo o por otras personas. Estas pueden ser inmediatas o diferidas / retardadas.

También muestran alteraciones articulatorias y trastornos en los elementos prosódicos. Su habla es lenta, irregular y entrecortada, a veces monótona, a veces rápida, la voz puede ser aguda, gutural...

El retraso sintáctico es otra manifestación, muestran una falta de estructuración lógica de la frase que dura más que en niños que normales. Eliminan nexos, determinantes...

Respecto a los verbos, usan el presente en detrimento de los demás tiempos verbales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 – AGOSTO DE 2010

A nivel semántico, el lenguaje de los niños con este tipo de deficiencia está limitado a significados concretos con un vocabulario carente de palabras que se refieren a estados emocionales. Interpretan literalmente el significado

Tiene dificultad a la hora de adquirir los nombres de categorías y en entender que los nombres pueden tener distinto significado

Presentan dificultad para emparejar objetos a partir de una equivalencia

Una característica fundamental es que no tiene adquirido el llamado juego simbólico. Si un niño no tiene adquirido este tipo de juegos se puede decir que es autista.

También presentan **Alteraciones del lenguaje comprensivo**

No parecen manifestar interés por el lenguaje, son especialmente receptivos a unos determinados sonidos e indiferentes ante otros.

Aprenden un solo nombre por cada cosa con lo que fácilmente llegan a confundir palabras que posean más de un significado

Presentan confusiones en el seguimiento de instrucciones cuando esta implica más de una respuesta o cuando se les da más de una orden.

Solo comprenden ordenes muy simple y nunca captarán los dobles sentidos, metáforas...

Se puede decir que la en dimensión de la forma del lenguaje el desarrollo de los autistas se ajusta al desarrollo normal, en el componente semántico y pragmático presentan una desviación severa en su desarrollo

Autista; teniendo en cuenta la gran variabilidad intragrupal que los alumnos con este déficit pueden presentar, voy a agrupar a estos niños en dos grandes categorías; niños no verbales o mutistas y sujetos verbales

No verbal

La ausencia del lenguaje hablado no se compensa con el uso de gestos o mímica como modo alternativo de comunicación. Generalmente estos niños presentan un retraso severo o profundo del desarrollo

También suelen presentar dificultades en el procesamiento auditivo que se manifiestan en dificultades de comprensión verbal y falta de respuestas o respuestas anómalas.

Muchos presentan una ausencia total de intención comunicativa; ninguna conducta destinada a comunicarse.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

Normalmente no integran las pautas interactivas elementales (mirada, contacto físico, expresión facial...)

Son poco espontáneos en la utilización de gestos o conductas comunicativas que se limitan a situaciones de necesidades imperiosas. Presentan grandes dificultades en gestos o signos que no sean de función de petición, rechazo o protesta.

Problemas de imitación, carecen de juego simbólico

Sujetos verbales; presentan un retraso en la aparición del lenguaje hablado. Cuando lo desarrollan presentan ecolalias, inversión pronominal...

Tienen un perfil lingüístico muy variado; tiene una desviación severa en cuanto al desarrollo normal en los aspectos semánticos y pragmáticos.

En las áreas de la fonología y sintaxis presentan un retraso mayor o menor según los casos pero no aparecen desviaciones tan significativas como en las áreas anteriores.

En la área pragmática, su función comunicativa es menor que en los sujetos normales, presentan una baja frecuencia de emisiones espontáneas predominando las que tienen como fin la función imperativa o de rechazo. Raramente utilizan el habla espontánea con fin de interacción social.

No muestran interés por motivaciones del otro.

El contenido de su lenguaje es muy repetitivo.

Interpretan literalmente los significados.

Sus conductas comunicativas no verbales (gestos) presentan también alteraciones.

Están alterados los elementos prosódicos

En cuanto al aspecto semántico de su lenguaje, decir que hay gran variedad pero que sus principales dificultades están en la comprensión de términos abstractos y en el léxico referido a categorías espaciales, temporales...

Las ecolalias deberán utilizarse para trabajar con ellos e intentar convertirlas en algo funcional.

De todo lo expuesto se desencadena que la planificación de la intervención se diseñará de manera que se favorezcan tanto los aspectos comunicativos y lingüísticos como los sociales y cognitivos que a menudo se solapan.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

4. IDENTIFICACION DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTOS ALUMNOS

La identificación de las necesidades de los alumnos constituye el primer paso para determinar la ayuda que los alumnos pueden precisar

Ante determinados signos de alerta detectados por padres, tutores u otros profesionales; se inicia el proceso de identificación de las necesidades educativas, para lo que se requiere la actuación conjunta de distintos miembros como es la familia, el EOE y el AL.

Algunos síntomas de alerta pueden ser; no balbucear a los 12 meses, no hacer gestos ni señalar a los 12, ausencia de palabras simples a los 16, ausencia de frases espontáneas a los 24, pérdida de lenguaje o habilidades sociales a cualquier edad

Respecto a la identificación de las nee de alumnos con Autismo o alguna alteración grave de la personalidad , señalar que puede darse;

1. Cuando el alumno se escolariza por primera vez en el centro. Debe aparecer en el Dictamen de escolarización características del alumno (O 19 septiembre 02)
2. Cuando se detecta, a lo largo de la escolarización del alumno, que presenta un déficit que repercute en el desarrollo de su aprendizaje. Cuando es detectado se procede a la realización de una evaluación psicopedagógica (O 19 septiembre 02) que realizará el EOE

La identificación de las nee según el D 147/02 se realiza por parte del EOE, es el primer paso para poder atender a las necesidades del alumno

Respecto a esta identificación, señalar que recogería los siguientes aspectos;

Informe médico y neurológico; se tiene en cuenta el informe médico que traiga con sigo el alumno. Este contará de un examen físico, neurológico otros estudios complementarios como EEG, resonancia magnética, tomografía (TC), prueba de potenciales evocados auditivos y genéticos (Peña-Casanova) También incluye la valoración de psicólogo y logopeda

Tras tener en cuenta esto se realiza la evaluación psicopedagógica por parte del EOE (D. 213/95 y O 23 julio 03) que ofrecerá información general sobre el alumno como la que sigue;



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

El NCC, es decir, lo que el alumno es capaz de hacer con relación a los objetivos que debe conseguir en un momento determinado en relación a su grupo de referencia. La competencia curricular no solo se refiere a capacidades intelectuales, también se tienen en cuenta capacidades afectivas, sociales, personales...

El objeto de esto es detectar de que manera afecta el autismo al desarrollo de aprendizajes escolares.

Por parte del EOE, también se valora el estilo de aprendizaje de los alumnos, es decir, se averigua cual es la modalidad preferente de aprendizaje del niño/a.

Otro aspecto que también se recoge en la valoración del EOE es la motivación que tiene el niño con autismo para aprender.

También se evalúa el desarrollo general del niño, su nivel cognitivo, afectivo-social, psicomotriz y comunicativo. Esto se hace a través de pruebas normativas, escalas de desarrollo o test.

Igualmente se valora el contexto escolar donde se va a llevar a cabo la actuación con el alumno.

Lo primero que hay que ver es si el Proyecto Educativo y el Curricular de Centro contemplan las características y necesidades de alumnos autistas que sirven de ayuda y guía para facilitar la acción educativa en el aula. Si esto no es así habrá que reformar y contemplar en estos documentos la existencia de estos alumnos

Se hace también un informe sobre la historia escolar del alumno; si ha recibido o no atención temprana, si recibe apoyos externos, informes de escolarización anteriores, adaptaciones curriculares que se le haya realizado. Esta información puede ser valiosa para la toma de decisiones sobre la ayuda pedagógica que le vamos a proporcionar.

Decir que el contexto escolar debe contar con suficientes recursos, tanto humanos como materiales, para poder dar respuesta a las necesidades.

En cuanto a los recursos humanos se hace necesario el AL para trabajar con el alumno los aspectos relacionados con la comunicación y el lenguaje, el PT y el asesoramiento constante del EOE

El centro también debe contar con recursos materiales con los que atender las características y necesidades de estos alumnos.

Por supuesto, se procederá a la adaptación de recursos para cada caso particular.

Un último aspecto a valorar, y por ello no menos importante, es el contexto socio-familiar. Se evalúa el tipo de interacción comunicativa que existe entre el alumno y su familia para determinar las nee en el área de la comunicación y el lenguaje, el nivel de aceptación de los padres de la problemática de su hijo, su grado de implicación, los conocimientos que tiene estos del trastorno, las dudas que presentan... También es interesante que conozcamos las expectativas de los padres respecto a su hijo a nivel académico y social.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

La valoración de los niños autistas o con graves alteraciones de la personalidad, implica el uso de diferentes fuentes de información; entrevistas, observación, instrumentos estandarizados y específicos por parte del EOE como son la escala de RIVIER que ayuda a esclarecer el diagnóstico ya que organiza un plan de evaluación para la intervención adecuado a las características que presenta el alumno

Otra prueba estandarizada serían los tests de inteligencia como el WIPVS (4-6 años) y el WISC (6 a 16 años)

Otra prueba estandarizada es la de VINELAND que valora la madurez social referida a habilidades individuales.

Con respecto a la valoración por parte del AL, el objetivo de esta valoración consiste en descubrir el sistema comunicativo del alumno considerando los datos clínicos, neuropsicológicos, motivacionales y evolutivos que permiten explicar el sistema de comunicación y predecir su evolución futura.

Para ello se analiza la competencia comunicativa, se observa el repertorio interactivo y comunicativo en 4 áreas; comunicación espontánea, lenguaje receptivo, lenguaje expresivo y lenguaje oral.

En muchas ocasiones se suele utilizar para valorar las necesidades comunicativas del alumno, el estudio de su comportamiento en diferentes ambientes naturales y estructurados

En estos se observan las funciones comunicativas que pueden expresar el alumno.

Se valoraran también las habilidades comunicativas de carácter simbólico; usar gestos, sonidos, palabras, frases.

En base a esta valoración e identificación de las necesidades educativas, la intervención que se realiza está enfocada fundamentalmente a favorecer la utilización de métodos de comunicación alternativos y/o aumentativos que faciliten la integración del alumno en el entorno.

5. CONCLUSION

En este artículo se habla de las características de alumnos con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. Igualmente, se hace referencia a cual es el proceso a través el cual llegamos a identificar esas nee de estos niños

Esto me parece vital ya que solo cuando identificamos y conocemos cuales son las nee específicas del alumno concreto que vamos a tratar; podremos ofrecerle la ayuda pedagógica más adecuada que responda y compense esas nee que presenta el alumno

También es importante que conozcamos los aspectos diferenciales que caracterizan, en general, a estos alumnos para que conozcamos las características habituales de estos alumnos.

Partiendo de los tres grandes puntos que trata este tema es como podremos iniciar el proceso de intervención como maestros de AL que necesitan y requieren estos alumnos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

• **Bibliografía**

- Tamarit Cuadrado, J. (1992).: El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia y adolescencia. Intervención educativa ante estos problemas. Madrid. Escuela Española.
- Marchesi, A.; Coll,C.; Palacios, J. (1990): Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid. Alianza Psicología.
- Ibáñez Fanes, M.; Plá, C. (1992): El autismo. 7 DM, nº 137.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Ana Atencia Yuste
- Centro, localidad, provincia: IES N°1 Universidad Laboral. Málaga
- E-mail: anaaten80@hotmail.com