



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

## “LA EDUCACIÓN ESPECIAL A LO LARGO DE LA HISTORIA”

AUTORÍA <b>ANDRES LÓPEZ GARCÍA</b>
TEMÁTICA <b>LA EDUCACIÓN ESPECIAL</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA</b>

### Resumen

Con este artículo pretendo dar una descripción y hacer una reflexión de cómo ha ido evolucionando la Educación Especial a lo largo de la historia y como esa evolución en los conceptos, es fruto de un cambio de mentalidad, que ha venido a mejorar la calidad de vida de los escolares con Necesidades Educativas Especiales(NEE).

### Palabras clave

Inclusión, integración, Atención a la diversidad, calidad de vida, educación, capacidad.

## 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA.

### 1.1. Antigüedad Clásica.

En la antigüedad las personas con “deficiencia” tenían que sufrir el rechazo y la segregación por parte de la sociedad, incluso había culturas que creían que las causas de estas diferencias estaban motivadas por posibles posesiones demoníacas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

En la antigua Grecia, sobre todo en Esparta y Atenas, se practicaba ritos de infanticidio. En Esparta las leyes permitían despeñar a los débiles y a los “deformes” desde el Monte Taigeto y, en Roma se permitía lo mismo desde la roca Tarpeica. Estas matanzas sólo se llevaban a cabo con los niños con deformaciones físicas, puesto que esto significaba que no iban a servir ni para trabajar ni para la guerra. Esto contrasta con la veneración que se hacía en Egipto a la personas con malformaciones.

La medicina grecorromana fue la primera que trató de dar una explicación a las enfermedades psíquicas. La investigaciones comenzaron por Pitágoras, continuaron con Hipócrates, pero fue Herófilo de Alejandría quién primero llamó cerebro, al principal órgano del sistema nervioso. Sin embargo en el siglo VI, todavía no se tenía una explicación científica a los trastornos psíquicos, y la influencia religiosa era tan fuerte, que aún se pensaba que estos trastornos eran debidos a fuerzas ocultas o a un castigo de la divinidad. Este pensamiento se ha mantenido durante muchas épocas, lo que ha perjudicado mucho a los niños/as con “deficiencias” y han sido condenados a vivir sin ningún tipo de desarrollo ni integración y estaban totalmente segregados.

## 1.2 . Edad Media y Renacimiento.

En la Edad Media las personas con “deficiencias” tenían pocas opciones de desarrollo, y generalmente terminaban, o bien como “bufones” de los palacios, o bien como mendigos.

Durante el Renacimiento surge un cambio de actitud respecto a las personas con “deficiencias”, ya que a partir de ese momento se empezó a relacionar las enfermedades mentales como algo propio de la naturaleza humana. Comienza de esta manera el llamado Naturalismo psiquiátrico y las ideas humanistas, que van a permitir un cambio de actitud respecto a estas personas.

En el siglo XVI es cuando empieza a tener lugar las primeras experiencias en el campo de la Educación Especial, sobre todo con niños sordos y ciegos. El primer autor en poner en práctica el método oral para este tipo de escolares, es Pedro Ponce de León en su obra *Doctrina para los mudos-sordos*.

Otro autor que también estaba convencido de la necesidad de educar a los “débiles mentales” era Juan Amos Comenius. Así en una de sus obras expresó lo siguiente:” *Es cierto que alguien podría dudar que la educación es necesaria para los torpes, a fin de librarlos de esta torpeza natural*”



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

### 1.3. De la Ilustración a la Revolución.

Durante la revolución industrial del siglo XVIII, las investigaciones de muchos psiquiatras, demostraron que las deficiencias no eran todas homogéneas y que tienen distintos grados de afectación, por lo que el tratamiento debía ser diferente. Aunque también hay que decir que en esta época muchos niños con estas características eran explotados en las incipientes industrias.

Sin embargo lo más destacado de esta época fue las aportaciones hechas por Rousseau(1712-1778), en su obra *Emile ou De l'éducation* donde establece que el niño/a debe ser el verdadero centro de interés de la Pedagogía, y que todos aquellos escolares con “ deficiencias” eran susceptible de ser educados.

También destaca en esta época el pedagogo suizo Pestalozzi (1746-1827) que promovió la necesidad de educar a los “torpes” y a todos aquellos que poseían un retraso mental leve.

Jiménez (1987) destaca la importancia que tuvo para la educación especial, la creación de la primera escuela pública para la educación de sordomudos por el abad francés Charles-Michel de L'Épée(1712-1789). En esta escuela se aplicaba un método basado en el trabajo con pequeños grupos, a través del lenguaje mímico.

A finales del siglo XVIII el pedagogo francés Valentin Haüy creó un centro educativo para niños ciegos y donde utilizó un alfabeto a relieve. En 1829 un alumno suyo llamado Louis Braille, creó el famoso sistema de lectoescritura de puntos a relieve. Este sistema de lectura y escritura se ha difundido por todo el mundo, tendiendo todavía vigencia.

### 1.4. La era de la Institucionalización: Siglo XIX

En el siglo XIX se crea una conciencia social para ayudar a los “deficientes” y para ello se crean centros especializados pero aislados de la sociedad, donde se les daba un trato más asistencial que educativo, aunque supone un avance pues ya se pensaba en el desarrollo de estas personas. Defensor de esta corriente asistencial fue Philippe Pinel (1745-1826) , quién demandaba para estas personas un trato moral, evitando todo tipo de brutalidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

Jean Marc Gaspard Itard se puede considerar el precursor de la Educación Especial , dedicando gran parte de su vida a la educación de los niños sordos, basada fundamentalmente en una educación de las funciones sensoriales, intelectuales y afectivas y sobre todo utilizó este método para los “deficientes mentales”.

Sin embargo fue su discípulo, Edouard Seguin(1812-1880), quién elaboró el método fisiológico, donde resaltaba la importancia de la educación de los sentidos. Seguin consideraba que la actividad mental no se puede forzar y estableció los principios del contraste, de la progresión de dificultad y de los tres tiempos implicados en el aprendizaje no espontáneo (asociación, reconocimiento y evocación),en un método fundamentalmente analítico.

A Seguin se le puede considerar el precursor de la integración de los niños con retraso en instituciones que estuvieran dentro de su comunidad, para evitar de esta manera el aislamiento y despertar el interés , como base para el aprendizaje.

A finales del siglo XIX destaca los trabajos de María Montessori, quién creía que la “deficiencia” era un problema educativo, más que médico, lo que motivó que se interesara por los fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje. Así creó una escuela fundamentada en principios pedagógicos, y basada en la espontaneidad que el niño desarrolla a través de juegos educativos, actividades de educación en sensaciones táctiles y cinestésicas y dibujos libres.

### **1.5. La Era de la Normalización : XX**

En este periodo de la historia tiene lugar el nacimiento de la llamada “ Pedagogía Terapéutica”, motivado por dos causas: por un lado los problemas de marginación derivados de la revolución industrial y por otro el establecimiento de la obligatoriedad de la enseñanza por razones socio-económicas. Por tanto este término surge en un principio para dar respuesta a la inadaptación social más que a la “deficiencia mental”



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

Afortunadamente en 1857 surge la Ley de instrucción pública o Ley Moyano, la cual establecía la obligatoriedad de la enseñanza entre los 6 y los 9 años y preveía también la creación de escuelas para niños sordos.

Strauss (1936) define a la Pedagogía Terapéutica como:” *Una ciencia que tiene como fin la educación de los niños que sufren retrasos o perturbaciones en su desarrollo, que se funda en los conocimientos de la Medicina sobre las causas y tratamientos de los defectos corporales y psíquicos de la edad infantil....*”

Tenemos que destacar también en este siglo los estudios de Ovide Decroly (1871-1922), que además fundó en Bruselas una escuela especial para “retrasados y anormales”, basada en una metodología globalizada, centrada en centros de interés y donde además se utilizaba para la enseñanza de la lectoescritura, métodos globales-ideográficos.

Alfred Binet (1859-1911) creó el primer test de inteligencia que posteriormente daría lugar al test de Stanford-Binet. Por primera vez se disponía de un instrumento objetivo y científico, que permite diferenciar , entre el alumno que posee un nivel intelectual “normal” y los que no lo tienen, a los que se llamaban “débiles mentales”.

Hasta los años 60 la educación se caracteriza por dos aspectos, por un lado su generalización a todas las capas sociales, y por otro lado la homogenización para rentabilizar los recursos. Además las deficiencias siguen siendo tratadas desde el punto de vista médico, como enfermedad y por tanto susceptibles de curación.

En este periodo la enseñanza sigue siendo transmisora de conocimiento donde el profesor es la principal fuente del saber. En 1956 se crea el **Patronato Nacional de Educación Especial** . Pero el desarrollo de la Educación especial, viene dada por la iniciativa de asociaciones de padres, creando la mayoría de los centros de Educación Especial. Como consecuencia de esto se crea toda una red de centros paralelos a la Educación ordinaria, donde empezaron a tratarse a todos aquellos niños/as con alteraciones sensoriales, dificultades motrices y comunicativas, trastornos del desarrollo o con coeficiente intelectual “limite”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

Terminada la Primera Guerra Mundial hasta los años 60, se produce una mejora económica, que hace que se invierta cada vez más en Educación, como forma de conseguir un mayor progreso social, orientando las políticas hacia la igualdad de oportunidades para el acceso a la educación. En este periodo se dan cambios importantes en la Pedagogía, se empieza a cuestionar el origen incurable de los trastornos. A partir de ahora se comienza a pensar que el nivel de inteligencia o deficiencias pueden estar motivados también por la ausencia de estimulación, por aprendizajes incorrectos o por situaciones familiares desfavorables.

## 2. EL MODELO CENTRADO EN LAS NEE Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

A partir de este momento hay un cambio radical respecto a la concepción de la Educación. Por primera vez se empezó a pensar en que no es el niño/a el que debe adaptarse a la estructura escolar, sino que es la escuela la que debe adaptarse a las necesidades y capacidades de los escolares, favoreciendo el contacto con sus compañeros/as que le permita una mejor integración en la sociedad.

De esta manera en 1969, surge en Dinamarca, promulgado por Bank-Milkkelsen, la filosofía de la normalización, la cual promueve que la vida de un individuo discapacitado debe ser la misma que la de cualquier ciudadano en cuanto a su ritmo, oportunidades y opciones. Según este autor la normalización es un "*principio de acción consistente en ofrecer a los deficientes posibilidades para hacer cosas normales*".

A partir de la década de los 70 el concepto de normalización se extiende por toda Europa y América del Norte y esto supone un cambio en el campo educativo, pasando de unas prácticas segregadoras a unas experiencias integradoras. Se empieza a introducir cambios importantes, entendiéndose que no solo hay que identificar el déficit, sino también los aspectos positivos necesarios para la Educación y crear para cada alumno/a un programa que desarrolle todas sus potencialidades.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

La aparición en 1978 del Informe Warnock supuso un gran avance para la Educación Especial. Este informe proponía la abolición de la clasificación de las anomalías hasta entonces vigentes y promovió el concepto NEE. Según este informe normalizar no significaba convertir en “normal” a una persona con necesidades especiales, sino aceptarlo tal y como es, reconociéndole los mismo derechos que los demás y ofreciéndole todos los servicios necesarios para que pueda desarrollar al máximo todas sus posibilidades y vivir una vida lo más normal posible.

Por otro lado la evolución que ha ido experimentando la sociedad, en cuanto a los avances tecnológicos, ha hecho que los ordenadores constituyan un nuevo reto, con importantes aplicaciones en el campo de la educación y la enseñanza, y especialmente en el ámbito de la Educación Especial y la diversidad. Así se introducen los videojuegos en los trabajos de logopedia, los teclados especiales para niños ciegos/as, las pantallas para ampliar la imagen y la utilización de la voz y también un sistema computarizado con el sistema Braille.

En los últimos años se extiende la necesidad de utilizar el lenguaje de signo en la televisión, para facilitar la comunicación con las personas sordas.

A partir de ahora los nuevos modelos educativos propugnan un desarrollo íntegro y global de la persona, son los conocidos como enfoques constructivistas del aprendizaje.

Todos estos avances tecnológicos nos han obligado a hacer modificaciones educativas porque los escolares no se desarrollan de manera homogénea, por lo que una escuela debe estar abierta a la diversidad, a través de una enseñanza comprensiva. La idea es que el alumno/a se eduque en las mismas condiciones educativas y que todos tengan igual acceso a todos los medios de información y comunicación existente, incluyendo la informática.

### 3. CONCLUSIÓN.

Como conclusión final podemos decir que en la escuela actual, lo que se pretende es atender a la diversidad, donde cada persona tiene sus propias características evolutivas, distintos ritmos de aprendizaje, distintos intereses profesionales, formando parte de un entorno social y cultural, por lo que la diversidad no debe hacer referencia solo a las personas con discapacidad.

Por tanto la atención a la diversidad requiere un mayor esfuerzo de los profesionales de la educación, proyectos educativos diferentes, la necesidad de adaptar el currículo a las necesidades educativas, así como mejores recursos educativos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

Las personas con NEE tienen los mismos derechos, y además de reconocérselos, debemos trabajar para vivir todos juntos, para vivir en comunidad. Por tanto en vez de hablar de discapacidades debemos decir que las personas tenemos diferentes capacidades.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- BAUTISTA, R. (1993). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe .
- CASANOVA, M.A. (1990). *Educación especial: hacia la integración*. Madrid: Escuela Española.
- CECJA (1994). *La atención educativa de la diversidad de los alumnos en el nuevo modelo educativo- documento a debate*. Sevilla: CECJA
- MOLINA GARCÍA, S. (1995). *Bases psicopedagógicas en la educación especial*. Marfil. Alcoy.
- PEREZ GÓMEZ, A.I. (1997). *Historia de una reforma educativa*. Sevilla: Diada.

#### 5. DIRECCIONES DE INTERÉS.

- [www.juntadeandalucia.es/educación](http://www.juntadeandalucia.es/educación)
- [www.discanet.es](http://www.discanet.es)
- [www.mec.es](http://www.mec.es)

#### Autoría

---

- Andrés López García
- CEIP Rafaela Zarate, Sanlúcar de Barrameda (11540), Cádiz
- xoluca@hotmail.com