



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

## “ RECURSOS EDUCATIVOS ”

AUTORÍA <b>ANTONIO JOSÉ BERNAL LINARES</b>
TEMÁTICA <b>LA EXCURSIÓN COMO RECURSO EDUCATIVO</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

### Resumen.

La excursión es un recurso educativo que nos acerca más a la realidad a través de la propia experiencia. Se muestra en esta publicación una experiencia educativa a realizar en un colegio de Rota (Cádiz) cuyo principal recurso educativo a utilizar va a ser una **excursión** al Centro de Mayetería.

### Palabras clave.

- Mayetería, herramientas, máquinas, energía, excursión.

## 1. INTRODUCCIÓN.

### 1.1. Medios y recursos didácticos.

La presencia de los medios didácticos en educación es algo completamente necesario debido a la realidad impuesta en la práctica docente y a la cultura en la que actualmente nos encontramos, en la que la imagen cobra una gran importancia imponiendo nuevos modos de expresión y actuación. Todos los formadores hemos utilizado en alguna ocasión la imagen de un vídeo, de una pantalla de ordenador, transparencias, o de una pizarra como complemento de apoyo y refuerzo a la explicación o exposición de un tema.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

Por esta razón se hace necesario que los docentes conozcamos en qué consisten realmente los medios educativos, cómo surge su inclusión en la educación y qué funciones didácticas cumplen los medios y recursos educativos.

Se hace difícil realizar una clasificación de los medios educativos de los que disponemos; ya que para ello podemos basarnos en diferentes criterios. Basándonos en según qué soporte tecnológico se sustente encontraremos:

- Medios educativos tradicionales.
- Medios didácticos audiovisuales.
- Medios informáticos.

A la hora de aplicar los recursos didácticos en el aula, se hará necesario que realicemos una buena selección de entre las muchas posibilidades que se nos presentan. Para ello tendremos que atender a una serie de criterios concretos relacionados con: la funcionalidad del medio, requisitos espaciales o técnicos.

Según la manera como permiten aprender, se pueden establecer tres tipos de recursos didácticos:

- Aprender “Oyendo”: en este grupo se incluirían recursos verbales o auditivos; música, radio, cassette, explicaciones orales, discursos, conferencias, debates, etc.
- Aprender “Viendo”: como recursos de este tipo encontramos los recursos audiovisuales y visuales; Internet, presentaciones multimedia, fotografías, proyectables, la pizarra, etc...
- Aprender “Haciendo”: Se incluirían en este sentido todos aquellos recursos que nos acercan más a la realidad a través de la propia experiencia como **excursiones**, visitas guiadas, teatros, role-playing, laboratorios, prácticas, etc.

## 2. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.

### 2.1. Título: “La Tecnología nos ayuda”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

## 2.2. Nivel Educativo y Edad.

Esta actividad está diseñada para un tercer nivel de Primaria, compuesto por un grupo de 23 alumnos de entre 8 y 9 años. Se llevará a cabo en un CEIP situado en el centro de Rota, ciudad localizada a unos 40 kilómetros de Cádiz, la capital, y cuya principal fuente de riqueza es el turismo y las instalaciones de la Base Naval, de utilización conjunta hispano-americana. Esta base se construyó en terrenos que eran utilizados por los “mayetos” roteños, agricultores típicos de la localidad, famosos por criar en terrenos poco apropiados para ello productos hortícolas como calabazas, tomates, pimientos, etc., y que les fueron expropiados, haciendo que la mayetería en Rota decayese significativamente. El recurso educativo que voy a utilizar para esta actividad será una **excursión** al “Centro de mayetería” para que los chavales conozcan tanto las costumbres y formas de trabajar de aquellos mayetos como la maquinaria que utilizaban.

## 2.3. Objetivos.

1. Adquirir una idea básica de lo que es la tecnología y los productos tecnológicos.
2. Identificar herramientas básicas y frecuentes en el entorno.
3. Adquirir un concepto básico de máquina e identificar la energía que se aporta para su funcionamiento.
4. Conocer los nombres de algunas máquinas simples, sus partes y las ventajas a la hora de realizar determinadas tareas.
5. Conocer algunas máquinas compuestas.
6. Conocer algunos entornos en los que se utilizan productos tecnológicos y las ventajas de su utilización.
7. Valorar la tecnología como un conjunto dinámico de conocimientos que nos facilita la vida a los seres humanos.
8. Generar curiosidad por conocer herramientas y máquinas y su funcionamiento, y realizar un uso cuidadoso de ellas.

## 2.4. Contenidos.

### Contenidos Conceptuales:

1. La tecnología y los productos tecnológicos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

2. Concepto de herramienta.
3. Concepto de máquina.
4. Máquinas compuestas.
5. Máquinas domésticas.
6. Máquinas en la industria y en la construcción.
7. Máquinas en la agricultura.
8. Máquinas en la salud.
9. Máquinas en las comunicaciones.
10. Máquinas en la investigación.

#### Contenidos Procedimentales:

1. Observación y análisis de herramientas y máquinas sencillas del entorno próximo.
2. Identificación de poleas, ruedas, palancas en el entorno próximo. Descripción de sus elementos y de su funcionamiento.
3. Identificación de agentes que aportan la energía para el funcionamiento de una máquina.
4. Realización de un proyecto de tecnología sencillo.

#### Contenidos Actitudinales:

1. Curiosidad por descubrir cómo están hechas las herramientas y las máquinas, e interés por conocer su funcionamiento.
2. Valoración de los productos tecnológicos como realizaciones humanas que contribuyen a satisfacer las necesidades de las personas y mejorar su calidad de vida.
3. Respeto y cumplimiento de normas de uso, conservación y seguridad de herramientas y máquinas.

#### **2.5. Desarrollo de la actividad.**

La actividad se va a desarrollar, primeramente, en el aula para, posteriormente, una vez aprendidos los conceptos básicos del tema, hacer una excursión andando al “Centro de mayetería”



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

donde hay una gran cantidad y variedad de herramientas que son de uso común para otros profesionales. Esta **excursión** será el **recurso** principal a través del cuál se desarrollará la actividad y que servirá de apoyo a las explicaciones que el docente dará en el aula sobre el tema durante las primeras sesiones.

Si el profesor pudiese hacerse con un mural sobre un contexto “La Edad de Piedra” sería bastante motivador y podría servirle de base para abordar distintos aspectos relacionados con la tecnología y su evolución. Los estudiantes podrían así imaginar las condiciones en que vivían los seres humanos de hace miles de años; reflexionar acerca de la gran habilidad de aquellas personas; informarse sobre las herramientas que usaban, sobre los materiales que manipulaban y sobre los productos que obtenían, y establecer comparaciones con las condiciones y los medios tecnológicos presentes en su propia vida.

El profesor puede profundizar, y, si lo considera conveniente, les puede preguntar si la vida hoy día es más fácil, de mayor calidad, que la de nuestros antepasados; si es así, a qué creen que es debido; si observan algo negativo a la “tecnologización” de las sociedades actuales.

Si no tuviese mural podría hacerles un dibujo más o menos esquemático según sus cualidades pictóricas o leerle este pequeño texto titulado “La Edad de Piedra”:

“Hace muchos, muchos años, los seres humanos también pescaban, cazaban, recogían alimentos, encendían fuego, se fabricaban sus vestidos, usaban piedras para cascar nueces, romper huesos de animales o triturar el trigo y el maíz para obtener harina. Además, con las piedras podrían fabricar herramientas, como hachas, cuchillos o puntas de lanza o de flecha.



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    N° 33– AGOSTO DE 2010**

Después, con una lanza o con un hacha de piedra podían cazar animales. Con piedras afiladas como cuchillos podrían despellejar un animal y cortar su carne.

En aquel tiempo, casi todas las herramientas que se usaban estaban hechas con piedra. Por eso, los historiadores han llamado a esta época “Edad de Piedra”.

Poco a poco, aprendieron a fabricar agujeros con espinas o huesos de animales; a utilizar la madera para construir azadas o plantadores; y a emplear trozos de corteza y juncos para fabricar sus primeras cajas y bolsas”.

En este texto se habla de una secuencia temporal muy larga que quizá sea difícil de captar por los alumnos. Basta comentar con ellos el orden temporal. Este es aplicable a otros progresos tecnológicos: rueda, carro, tren...

Se pueden citar algunos objetos naturales que pueden servir como herramientas, nombrando de manera ordenada el objeto (la piedra) y la función asociada (romper, machacar, triturar...).

Cada objeto descrito tiene su equivalente tecnológico actual. Se puede pensar qué utilizamos hoy para pescar, cazar, cosechar alimentos, encender fuego, fabricar vestidos.

Se podrá preguntar sobre la evolución y la hora de recoger los productos vegetales, desde la recogida a mano a la utilización en el presente de máquinas como las cosechadoras; lo mismo se podría hacer con la forma de obtener alimentos de origen animal.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

En otras sesiones explicar:

1. **¿Qué es la tecnología?** La tecnología nos permite inventar y fabricar objetos que nos resultan útiles.
2. **¿Qué son las herramientas?** Las herramientas son objetos que nos sirven para realizar, de forma rápida y segura, tareas que requieren fuerza o precisión.
3. **¿Qué es una máquina?** Una máquina es un objeto o un conjunto de objetos que, para funcionar, debe recibir energía.
4. **Máquinas simples.** La palanca, la rueda, la polea...
5. **Máquinas compuestas.** Compuestas por muchas partes que también son máquinas: bicicleta, coche, teléfono, etc.
6. **¿En qué nos ayuda la tecnología?** La tecnología nos ayuda en las tareas cotidianas, en la industria y en la construcción, en la obtención de alimentos, en el bienestar y en la salud, en las comunicaciones, en la investigación científica, etc.

Una vez explicados estos conceptos y hechas algunas actividades ya sean de un libro de texto o inventadas por el profesor se comenzará a tratar el tema de la excursión, en qué consistirá, cómo se llegará al centro de mayería, qué se van a encontrar allí en lo que a herramientas se refiere, etc.

## 2.6. Recursos.

Como dije anteriormente, el recurso principal a través del cuál se va a desarrollar la actividad será una **excursión al Centro de mayería con visita guiada.**

Breve definición del recurso escogido:

El recurso escogido se puede decir que es doble: excursión y visita guiada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

Una excursión es un viaje más o menos largo que se puede realizar a pie o utilizando un medio de locomoción para visitar algún lugar. La visita guiada, la misma palabra lo dice, es visitar un lugar, el Centro de mayetería en este caso, y que los monitores de dicho lugar nos vayan guiando y explicando lo que allí hay y hacer las actividades que ellos nos proponen.

Justificación del recurso seleccionado:

Este recurso es ideal por la motivación que produce en los alumnos y porque estos aprenden “oyendo”, “viendo” y “haciendo”.

Esquema del recurso:

1. Salida del colegio a las nueve de la mañana y excursión andando hacia el Centro de Mayetería.
2. Ya por el camino comentarios sobre las máquinas tanto simples como compuestas que nos vayamos encontrando.
3. Visita guiada al Centro de Mayetería donde veremos las distintas herramientas y máquinas utilizadas por los mayetos pero que también son utilizadas por otros profesionales.
4. Haremos el extenso bloque de actividades que tienen allí programadas como por ejemplo cavar en la tierra con las manos y posteriormente hacerlo con una azada.
5. Vuelta al colegio a las 14:00 horas.

**3. BIBLIOGRAFÍA.**

Bravo, J. (2003). *Los medios tradicionales de enseñanza*. Madrid. Universidad Politécnica de Madrid.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Antonio José Bernal Linares.
- Centro, localidad, provincia: Rota (Cádiz).
- E-mail: PolloAntonio555@hotmail.com