



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 MES DE AGOSTO DE 2010

“ACTITUDES DEL ALUMNO DE SECUNDARIA TOMADAS EN LA MATERIA DE TECNOLOGIA”

AUTORÍA ANTONIO CRUZ FERNANDEZ
TEMÁTICA “ACTITUDES DEL ALUMNO DE SECUNDARIA TOMADAS EN LA MATERIA DE TECNOLOGIA”
ETAPA SECUNDARIA

Resumen

A partir de la actual exposición, se expondrá las diferencias que existen entre los distintos dispositivos que se pueden obtener al plantearse en la educación una función del genero de actitudes, es decir, con respecto a la utilización de una serie de estrategias que se pueden o se van a presentar de un modo regulador con respecto a las actitudes hacia el alumno en la materia de tecnología.

Palabras clave

Educación, diagnostico, actitudes, respeto, perspectiva educativa, valoración, sistema socio-afectivo, valores y dificultades, responsabilidad, participación, rasgo latente, responsabilidad.

1. INTRODUCCIÓN

En dicha exposición se tratara de realizar una valoración al nivel de educación actual de los alumnos de nuestros centros de secundaria que cursan la materia de tecnología. Por ello para realizar una leve visión de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto se han elaborado una serie de actitudes y de requisitos de elección múltiple para los alumnos. La estimación ha sido llevada a cabo a partir del nivel de actitud y se ha llevado a cabo a través del método fundamental de los tres parámetros, prácticamente el modelo se basa en buscar e identificar los tres estados de actitud que puede obtener el alumno: a un nivel bajo, a un nivel medio y un nivel alto de actitud.

Debemos de afirmar que las implicaciones educativas, sobre todo han de destacar el diseño de los programas que son directas. La estimación se basa a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 MES DE AGOSTO DE 2010

través del modelo del rasgo latente que da una muestra de un mejor acercamiento diferencial hacia el individuo, este aspecto siempre es deseable desde una perspectiva normalizada y educativa centrada en el propio sujeto y en los valores que presenta el mundo de la educación y de la materia de tecnología en torno a los alumnos que pueden cursarla.

2. OBJETIVO PROPUESTOS PARA LAS ACTITUDES Y VALORES

Podemos enfocar que los objetivos de dichas investigaciones que han sido llevadas a cabo, han sido para valorar el nivel de las actitudes de los alumnos que cursan la etapa de secundaria, y de los valores. Por ello debemos de construir un cuestionario basado en una serie de factores y unas escalas de respuestas aleatorias y múltiples. Sobre todos los datos que se recogen, estos serán analizados por sus características, y así como el nivel de actitud de los alumnos que las realizan. Junto con una serie de las estrategias llevadas a cabo, las clásicas de las valoraciones, se han de aplicar unas teorías llamadas de rasgo latente, y para poder obtener un gran interés por parte de los alumnos, así se tendrá un carácter tanto educativo como de carácter metodológico. Es por parte que hemos de tener en cuenta que este tipo de las investigaciones que se proyectan sobre los problemas más importantes de esta gran actualidad y de la relevancia.

Como por ser un ejemplo de las nuevas normativas establecidas debido a la gran masificación de las construcciones de objetos, de los grandes problemas de convivencia en el aula producidos, se tendrán que demandar soluciones reales para este tipo de eventos.

Por tanto será necesario mostrar el conocimiento específico de la situación en la que encontramos de forma que actualmente, debemos hacer un llamamiento para este diagnóstico y sobre los futuros miembros de la que es nuestra sociedad, para las generaciones que vienen por detrás de nosotros, por ello debemos de poner en marcha una renovación de un programa educativo que se ajusten a nuestro ámbito de la materia de tecnología, que permitan en un momento determinado generar una serie de conductas sobre el medio social de manera más responsable y pacificadora.

Por tanto, debemos de llevar muy de frente el concepto importante de la actitud, el cual fue introducido por las ciencias sociales por W. Thomas en 1980. De ahí que es por ello que se han sido diversas las formas de poder entender el concepto de la actitud, bien como una predisposición, el estado afectivo, el estado mental, el estado psicológico, etc. En nuestra ocasión, deberemos de entender ello como la actitud, es un componente de un sistema socio afectivo del elemento (alumno) que se definen por tres factores:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 MES DE AGOSTO DE 2010

- 1) El factor afectivo-emocional, antipatía o la simpatía hacia el objeto o sociedad.
- 2) El factor reactivo-comportamentalista: por ello se establece la implicación de un comportamiento y de un pensamiento del individuo a favor o en contra del objeto de la actitud.
- 3) El factor ideológico-cognitivo, las ideas y las convicciones que tiene el individuo sobre el objeto de la actitud y de sus aplicaciones respectivas.

2.1 Cómo se definiría la educación en valores en el aula de tecnología.

El objetivo del docente, las familias y de la comunidad educativa consiste fomentar los valores tan importantes en esta sociedad y que conforman el pilar principal de todos los que las formamos, y tales como la vida, la salud, la libertad, la paz, la solidaridad, la ilusión, el respeto, etc. Todos ellos se están considerados como los valores que hay que tratarlos en cuanto a una relación entre la realidad del individuo (alumnos y alumnas) y las acciones a las que pueden enfrentarse ante situaciones más problemáticas y las cuales se puede ir encontrando en cualquier momento de la vida. Es por ello que, además de mostrar una serie de valores, existente para la educación además de que tomen la relación directa con los temas transversales como la educación ambiental, la educación sexual, la educación para la igualdad de oportunidades entre iguales, etc. Debido a ello que el reto de los docentes esta en inculcar esos valores a los alumnos en el día a día, no solo en el centro sino también con sus familias y las personas que están en contacto directo con ellos y están dentro de su entorno social.

Una tarea muy importante que debemos de desempeñar para hacer que los alumnos sepan afrontar estas dificultades, ha de consistir en enseñarles el valor del esfuerzo, la necesidad de una fuerza de voluntad. Por ello dependerá del tipo de alumnado al que nos encontremos ya que de la mayoría de ellos se encuentran en un momento decisivo de su vida. Es la etapa en la que hay que comenzar a desarrollar las principales virtudes más importantes. Este es el momento preciso para poder educarles en la generosidad, ayudarles a ser trabajadores, sinceros, respetuosos.

Se debe llevar una lucha y evitar la posible formación de alumnos con una personalidad sensiblemente débil, que puedan actuar de forma caprichosa e inconstante, que sean personas no capaces de poner metas concretas y cumplirlas o alcanzarlas, etc. En conclusión se obtienen personas, que al no haber luchado ni haberse trabajado a menudo en pequeñas cosas, pueden tener el peligro de convertirse en seres no aptos para cualquier tarea que desarrollen como seria y persistente en el futuro, de ahí que la vida está llena de este tipo de tareas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 MES DE
AGOSTO DE 2010

2.2 La información contemplada a lo largo de la etapa

Los recursos más utilizados durante la etapa facilitarán que aprendamos a desarrollar un clima que sea el más adecuado posible y nos ayudará al desarrollo y colaboración de los alumnos, obteniendo así con ello el desarrollo de actitudes positivas hacia la vida, que es en definitiva la mejor respuesta para poder comprobar si se han logrado los verdaderos objetivos de la Educación dichos alumnos. Serán utilizados aquellos elementos más motivadores, de esta manera sus procedimientos que se utilicen de cierta manera para poder ejercer las competencias que pretendemos desarrollar con la educación en valores.

Todo proceso ha de tener como un objetivo final, una respuesta a la necesidad detectada en estos últimos años en la investigación de campo realizada en el proceso de secundaria. Este nos ayudará a construir una respuesta, que consiste en poner remedio a los males morales que en el devenir de la historia se han provocado y han hecho crisis en la actualidad. Este objetivo que nosotros como docentes, además de poder facilitar a las familias y la comunidad educativa consiste fomentarán los valores tan importantes en esta sociedad y que conforman el pilar de todos los que las formamos.

Es por ello que se argumentará el modo de selección de métodos, y de las estrategias y contenidos relacionados mediante unos objetivos a obtener a través de una educación donde se integren los diversos campos del ser, del saber, del hacer y de aprender a convivir con nuestra sociedad, desde la propia perspectiva de una educación valorativa.

Es por ello que el curso trata de lograr grandes cosas que con pequeños comentarios que se pueden realizar para estimular a los alumnos para que aprendan pensar en lo que dicen y de la forma que lo hacen. De ahí que los pilares fundamentales de esta etapa sea la de establecer un método específico de responder a las cosas más significativas que el alumno le hace meditar sobre algo que ha elegido, lo que llega a apreciar o lo que está haciendo. Dividido a que le estimula a aclarar su modo de pensar y su propia conducta, de este modo, a clarificar sus valores.

Por último hay que hacer clarificar que no se debe usar su propósito de entrevistas la educación en valores, es decir, las metas no es obtener datos o informaciones, sino que han de procurar que el alumno aclarar sus ideas y se examine su vida si desea hacerlo.

3. METODOLOGIA Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO EN EL AULA

Podemos decir que la metodología desarrollada, se basará en la discusión de todos aquellos temas donde existen hechos reales o imaginarios, como con conflictos humanos, que se producen en contradicciones entre valores y que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 MES DE AGOSTO DE 2010

intervengan los factores emocionales del alumno. De ahí que debamos de enfocar dicha metodología en situar los valores y las actitudes como un campo de contenidos que contengan nombre propio, que sean aislados e independientes de unos contenidos curriculares, es decir, de un pequeño bloque temático. Pero como en este caso no se trata de realizar una evaluación de valores, sino que se tratará de iniciar el desarrollo de una acción educativa.

Debemos de establecer una serie de actividades que capten y ayuden a clarificar los valores del aula es por ello un proceso que ayuda a los alumnos a que se tengan y adopten una visión crítica de sus vidas, los sentimientos, intereses, metas, y de las experiencias que les sirvan como medio para poder descubrir cuáles son sus valores. Como se pueden observar en el día a día es difícil de poder apreciar que abunden los valores y por tanto debemos de ser los educadores los que no lo permitan, debemos de establecer una propia relación metodológica de unos profesores a otros. Se debe de enseñar a los alumnos que es lo que necesitan para ayudarse a crecer de modo que les ayude a mejorar el estado de su vida.

Por ello debemos de establecer que en las actividades en las que la persona participe, es lo más importante para superar progreso, no hay que subestimar que cualquiera puede llegar a ser un buen guía para que el otro descubra sus propios valores. Hay que, saber quedarse en un segundo plano en los momentos adecuados, ésta es una de las normas más esenciales para realizar una metodología eficiente.

3.1 Preparación del docente para transmitir los valores y actitudes necesarias.

En la denominada educación para la materia y el ámbito de la tecnología en valores el docente ha de considerar que existen una serie de propuestas que las familias en su mayoría, desean que sus hijos/as nuestros alumnos/as sean ciudadanos de pleno derecho. Dicha propuesta lleva a un desconcierto al personal profesional de la educación que no sabe muy bien a qué atenerse: paz, salud, vial, consumo, justicia, tolerancia.

La educación en valores según el docente ha de ser un intento de unir los distintos valores, en uno solo se está haciendo a los sujetos de la educación, tanto alumnos como docentes, a protagonistas del proceso que transcurre día a día en el aula.

Es por ello que el valor relacionado con la educación puede ser algo de gran valía y un acto de valentía que se debe de desarrollar por el profesor. Este último necesita considerar una posición bastante firme y de forma coherente ante



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 MES DE AGOSTO DE 2010

un mundo escolar en constante cambio y que se precisa de los sujetos que puedan valerse por sí mismos.

En este aspecto, el mero hecho que el profesor ha de ser capaz de educar en valores y actitudes, es transmitir un modelo, una esencia para que llegue a los alumnos y este, con los resultados obtenidos pueda sentir lo valioso del modelo. El hecho social de esta cultura acelerada, donde lo aparente encierra una realidad que todo docente debe sufrir, por ello enseguida se cae por su propio peso, sino se tienen las ideas muy claras sobre lo que se quiere conseguir.

Si no existen estas ideas, los sujetos tendrán unas serias dificultades para poder afrontar los desafíos cotidianos, serán personas incapaces de lograr hacerse cargo de sí mismo, serán incapaces de afrontar serias dificultades donde la autonomía queda supeditada a la moda de cada turno (se dice en el momento que nos encontremos).

Ello debería hacer de reflexionar al docente, pues el modelo social donde se pueden reflejar los alumnos está dejando a un lado la responsabilidad, y en ese aspecto los docentes no están por encima de esta sospecha. Como ya se sabe que la responsabilidad de educar es bastante compleja. Es la de tomar una determinación que se va a acontecer en el clima de aula en un lugar o espacio donde los alumnos van a convivir y donde se pueden sacar mucho potencial que tienen los adolescentes. Es la de optar, elegir unas propuestas, unos objetivos concretos, manejar unos contenidos y potenciar al alumno la curiosidad y el asombro que se produce conocer cosas nuevas e indagar sobre distintos temas. La responsabilidad del docente consistirá en poder influir educativamente en sus alumnos para que el sentido de la responsabilidad vaya generando una conciencia de sí mismos que se amplíe paulatinamente.

El docente debe de hacerse cargo de la importancia de su trabajo y de sus actos por mínimos que sean o parezcan. El teatro del aula está abierto a unos espectadores que llevan a un seguimiento muy minucioso de cada movimiento del docente y un error puede desencadenar una serie de hechos negativos para la convivencia del aula, como una mala improvisación, la falta de un guión, las maneras poco reflexionadas que son aspectos que los alumnos captan y que se pueden llevar hasta desconfiar de lo que allí se acontece.

3.2 Clase de valor y antivalor.

Una brevísima reflexión sobre los valores, para dar inicio al programa de hoy. La palabra valor muestra la relación con la tolerancia, la responsabilidad, amabilidad, el respeto, etc. Cuando lo decimos que algo tiene valor podemos afirmar que son beneficiosos, los buenos y que presentan cierta estimación. Como hemos comentado anteriormente en el campo de la ética y de la moralidad, los



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 MES DE AGOSTO DE 2010

valores son una serie de cualidades que podemos encontrar en la sociedad que nos rodea continuamente. Es por eso que podemos decir que, la persona es honesta, en una sociedad puede ser tolerante y solidaria, y así sucesivamente con cierta serie de valores y actitudes. En consecuencia todos los valores coinciden en su fin último es de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y de nuestra vida.

Aunque la gran mayoría son muy complejos y de diferentes clases, podríamos decir que intentar parte de una clasificación señalando, los valores sensibles que se encauzan a la buena educación de las personas. Posteriormente nos encontramos ante los valores morales, con su práctica nos acercaremos a la lealtad, la justicia, la bondad, la libertad, la tolerancia, la responsabilidad, la paz, entre otros. Los valores intelectuales, son los que nos permiten apreciar la verdad y el conocimiento.

De entre todos los mencionados anteriormente, destacamos los valores morales en el ámbito escolar, como una consecuencia, de que vale ser muy inteligente vivir rodeado de infinitas comodidades, pero si luego no se es justo, honesto, mala persona, dañina para la vida de las personas que nos rodean, y, con quien la convivencia es prácticamente imposible o muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es totalmente nefasta y triste, porque se hace a la sociedad menos humanizable.

Los valores morales los podemos demostrar que son los que verdaderamente orientan nuestra conducta, es decir se le dan sentido a nuestra vida. Es por ello que debemos de tratar de elaborar una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual y colectivo.

Por el contrario, cuando existe una escala de valores morales, también hay de valores inmorales o también llamados antivalores. La ingratitud, la avaricia, el egoísmo la soberbia, la vanidad son algunos de los ejemplos de los antivalores más comunes.

En consecuencia de que una persona inmoral, es aquella que desarrolla una actitud negativa ante los numerosos valores, es decir los rechaza, no quiere saber ni entender de aquellos que les rodean, solo estará de acuerdo con aquello de lo que él piense. Es lo que llamamos que nos estamos ante una persona sin escrúpulos, que puede presentarse como un ser frío poco tolerante, insensible a lo que ocurra en su entorno, etc. Por ello decimos que esa es la senda de los llamados antivalores, como una consecuencia deshumaniza, degrada, muestra la desconfianza de la sociedad ante él, del rechazo de este, y de lo más extremo.

Por último hemos de destacar que el mundo de los valores es amplio, muy complejo y en permanente transformación así como el de los antivalores. En cada transcurso de este tiempo aparecerán nuevos valores, o los ya establecidos se pasarán a llamar de distinta forma en cuanto se adecuen a la sociedad que se



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 MES DE AGOSTO DE 2010

desarrolle en ese preciso periodo. De ahí que pensemos que todos libres, tenemos plena libertad de la voluntad para escoger cuales serán nuestros valores y darle un orden jerárquico dentro de todos los grupos. Sin embargo, habrá valores que no cambien a lo largo de toda la historia y que se mantengan de vitales.

4. REFLEXION PERSONAL DE LOS VALORES MÁS IMPORTNTES EN EL AULA.

Algunas de las causas que se consideran que pueden ser más señaladas son la perdida de la conciencia social entre los miembros de una sociedad entre iguales, el descuido de la educación de las nuevas generaciones, que debe ser entendida como una formación total del alumno en nuestro caso, no sólo en los niveles académicos que se pueden alcanzar, sino además en la perdida de los valores y del respeto individual y social. De este modo se pueden dar comienzo a diversas formas en el pensamiento social del alumno, el cual por sí solo no llegará a una búsqueda de soluciones de este fenómeno. Así, se debe de aparecer entre ellos el fenómeno del humanismo, es donde se han de destacar los elementos más importantes como el rescate de las propias normas morales y de la ética, la libertad, el respeto, los derechos, etc.

Por ello hay que recordar que los responsables son los cambios "positivos y negativos" que tiene el entorno, tanto social y natural, es responsabilidad propia de la sociedad en la que actualmente convivimos si nosotros no la respetamos quien los hará respetar.

En la sociedad escolar, no se ha estado ajena a este proceso, sino que se además se ha visto involucrada totalmente en él, ya que uno de los objetivos que en parte, todo docente debe de enseñar es el de es generar un cambio positivo en el comportamiento de los alumnos/as. Por esto, se debe de aceptar que parte de la función del profesorado en un centro escolar es la transmisión de estas ideologías a las nuevas generaciones que se establecen el centro escolar, tomando en cuenta que la mejor enseñanza es el ejemplo de la buena conducta. Por eso la sociedad ha de establecer una serie de los valores sociales tanto colectivos como los individuales.

El profesor ha de manejar esta vertiente del pensamiento de todo el alumnado, así definida como la parte de la filosofía que estudia los valores, especialmente los morales. En el entorno escolar debemos de tratar de vivirllos en los valores sociales, denominados técnicamente como la ética, y los individuales, englobados en las perspectivas morales. En ambos casos son los valores principales que se aplican en nuestra sociedad, pero además, se deben de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 MES DE AGOSTO DE 2010

aceptar que si un valor no se aplica en lo individual, no se ejercerán hacia los demás miembros de las sociedades que le puedan rodear.

Por consecuencia la moralidad es el elemento que asocia las creencias de numerosas conductas de personas, y en muchos casos a esta parte de la educación a la que se deja como responsabilidad de otros, porque para muchos es cosa de padres, de los tutores, etc. o cualquier otra entidad que sea similar, cuando la "moralidad", debe de emanar del núcleo familiar y en principio, y posteriormente, del resto de todos los elementos formadores de los individuos (profesores, tutores, etc.).

Por otro lado, la ética, es algo que muchos creemos que solo se debe aplicar en cuanto a la profesión que se pueda desempeñar, pero la filosofía marca que el comportamiento ético debe de darse en cualquier actividad que se desempeñe. El hombre que por naturaleza es un ser social, que ha sido guiado para poder convivir estableciendo una serie de normas de comportamiento enmarcadas, por la concepción del mundo y de la vida de cada grupo social. Estas normas se deben ser aceptadas y cumplidas a la vez en lo posible por cada uno de los miembros para ser aceptados por la sociedad a la que pertenece. Cuando no es así, esto se margina de la vida común. Sin embargo, cada cultura ha generado su propio proceso de la influencia de la ética imperante en los individuos que pertenecen a ella. Otra es la manera que son las frases populares en ese mismo sentido y tales como "el fin justifica los medios", "se hace lo que se debe de hacer", "el dinero no da la felicidad, pero ayuda a conseguirla" o "lo bueno no solo debe serlo, sino parecerlo", solo por mencionar algunas de las cuestiones más importantes desde el área de la tecnología.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P De la Fuente, E., García, J. 2002. Dimensionalidad de la escala de la actitud hacia el medio ambiente para la educación secundaria. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Berenguer, J.M., y Corraliza, J.A. (2000) Preocupación ambiental y comportamientos ecológicos. Madrid. Ediciones Pirámide S.A.
- Amérigo, M. y González, A. (2000) Los valores y las creencias medioambientales en relación con las decisiones sobre dilemas ecológicos. Barcelona. PPU.
- Soler, P. (1993) La investigación motivacional. Bilbao. Deusto.
- Suarez, J.M., González, R. y Valle, A. (2001). Un modelo explicativo de las influencias de las orientaciones de meta sobre la autorregulación del aprendizaje. Navarra. Grupo Editorial Universitario.

Autoría



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 MES DE
AGOSTO DE 2010

- Antonio Cruz Fernández
- antoniocruz1984@hotmail.com
- Córdoba