



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

“ALUMNOS CON TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA”

AUTORÍA AURORA MINGORANCE MULEY
TEMÁTICA ACNEAE
ETAPA E.P.

Resumen

El presente artículo trata de concienciar a las familias y a los docentes, especialmente, de los trastornos del déficit de atención con o sin hiperactividad. Ya que estos niños a menudo pasan por niños traviesos, sin ganas de trabajar y con ganas de llamar la atención. Pero la realidad es que tienen un trastorno que hay que conocer para poder mejorar esa conducta. A lo largo de estas páginas veremos qué es, cómo diagnosticarlo y cómo tratarlo desde nuestra intervención como docentes.

Palabras clave

TDAH

Hiperactividad

Diagnóstico

Tratamiento



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

1. INTRODUCCIÓN

El trastorno del déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) es más común de lo que creemos, afecta a un 3-7% de los niños/ adolescentes. Conocer el trastorno nos ayudará a comprender a quien lo padece. Estos niños pueden presentar problemas persistentes en el rendimiento y/o comportamiento escolar, por lo que deberemos corregir aquellas conductas que hacen que éste no rinda o no se comporte de forma adecuada.

Detectar a este tipo de alumnos, es muchas veces difícil, ya que a menudo pasan por alumnos poco motivados, sin ganas de trabajar, con ganas de llamar la atención y de molestar. Pero cuando existen conductas perturbadoras es más fácil detectarlo y con una detección temprana podremos iniciar un tratamiento igualmente precoz. Cuando antes empecemos más fácil será corregir determinado tipo de conductas. Un tratamiento combinado (correctamente pautado) y de instauración precoz puede ofrecer nuevas perspectivas a la vida del niño y a su futuro. Actitudes como vamos a esperar que ya madurará; sólo es un niño vago y travieso, etc. pueden, en cambio, estar frenando oportunidades.

Por todos estos motivos realizo el presente artículo para servir a padres y a docentes como ayuda para la identificación temprana y el tratamiento de este tipo de niños. Es por ello que comenzaré explicando que es este trastorno, los tipos, así como el comportamiento de este tipo de alumnado. En segundo lugar explicaré como se diagnostica, para seguir, posteriormente, hablando del tratamiento y mi experiencia con un alumno de este tipo. Y finalizar con una breve conclusión y la bibliografía utilizada.

2. ¿QUÉ ES EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH)?

El TDAH es un trastorno que normalmente cuenta con los siguientes síntomas:

- Déficit de atención
- Impulsividad
- Hiperactividad motora y/o vocal.

Se considerará TDAH cuando estos síntomas sean mayores que los de niños de su misma edad e interfieran en la vida cotidiana, casa y escuela, así como en su entorno general.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

2.1. Tipología

Existen tres tipos diferentes de TDAH:

- Subtipo predominante inatento: el niño que padece este trastorno parece no escuchar cuando se le habla directamente, que parece que sueña despierto, que le cuesta ponerse en marcha. A menudo olvida o pierde cosas. Se distrae, presta atención a cualquier ruido irrelevante. Le disgusta las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
Este niño pasa normalmente por un alumno poco inteligente, gandul, del que esperar poco de él.
- Subtipo predominante hiperactivo-impulsivo: este tipo de alumno se mueve de un lugar a otro en momentos inadecuados, se mece, se levanta de la silla; interrumpe diálogos y actividades; habla en exceso, tiene dificultades en juegos tranquilos.
- Subtipo combinado: como su nombre indica es una combinación de los dos anteriores, presenta síntomas atencionales e hiperactivos-impulsivos.

2.2. Comportamiento de los alumnos con TDAH

Como ya hemos visto, son alumnos que muestran impulsividad, hiperactividad y déficit de atención. Pero, ¿por qué se comportan así? ¿Por qué tienen esas dificultades?

EL TDAH es más que un trastorno de atención, es un trastorno del sistema ejecutivo del cerebro. Entendiendo por funciones ejecutivas las capacidades mentales que permiten a la persona controlar su propio comportamiento, anticipando el posible futuro y, a la vez, preparar y dirigir su conducta hacia la consecución de su plan o tarea. Es por ello que no sólo se regula la conducta presente sino que interviene negativamente para anticipar y prepararse para sucesos futuros y para orientar su conducta hacia éstos.

3. DIAGNÓSTICO

Normalmente son los padres los que declaran no poder o no saber dirigir el comportamiento de su hijo, o los mismos maestros son los que dan la señal de alerta. Pero, ¿quién ha de realizar el diagnóstico?

El diagnóstico lo puede establecer un profesional conocedor del tema como:

- Psiquiatra
- Neuropediatra
- Psicólogo clínico
- Neuropsicólogo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

- Pediatra

El procedimiento idóneo para establecer el diagnóstico comprende:

- Evaluación psicológica para conocer capacidades y limitaciones del niño.
- Valoración médica para eliminar o corroborar enfermedades médicas que pudieran explicar los síntomas que presenta el niño.
- Valoración psicopedagógica para valorar la presencia o no de fracaso escolar.
- También se deberá valorar si hay o no trastornos asociados, para ello se necesitará un psicólogo y/o un médico.

4. TRATAMIENTO

Alguna de las estrategias que podemos emplear con este tipo de alumnado son:

- Refuerzo positivo, ya que debido a su dificultad para automotivarse frente a una tarea se hace imprescindible. Los alumnos con TDHA necesitan ser elogiados o premiados para llevar a cabo con éxito una tarea.
- Para obtener éxito en una tarea, es mucho más útil fraccionar esta tarea en partes pequeñas e ir elogiando su sucesivo cumplimiento, que esperar a que la realice con éxito en su totalidad y sólo entonces premiarla.
- Los recordatorios visuales son muy útiles, pues les recuerda en el momento y lugar exacto lo que deben hacer.
- Recuerde que no se trata de que no sepan lo que tienen que hacer, sino que no recuerdan hacerlo en el momento oportuno.
- Para evitar al máximo la variabilidad en su trabajo, que hace que un día realice con éxito una tarea y al día siguiente no, asegúrese de que sabe en cada momento qué debe hacer y de que se encuentra motivado para llevarlo a cabo. Utilice instrucciones y reforzadores visuales.
- El hecho de que un día haga bien su trabajo y otro no, no significa que solo lo haga bien cuando quiere: probablemente se deba a factores relacionados con la distracción o la desmotivación.
- En cuanto a la capacidad para autocontrolar su conducta o sus emociones, no podemos exigir lo mismo que al resto de sus compañeros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

4.1. Tratamiento multidisciplinar

Una vez que sabemos, como maestros, que el problema no es el alumno sino el TDAH que presenta, deberemos comenzar con su tratamiento.

El tratamiento que presenta mejores resultados es uno multimodal:

- Tratamiento psicológico dirigido a padres, profesores y niños
- Tratamiento farmacológico
- Tratamiento psicopedagógicos

4.2. Dificultades de aprendizaje

Los niños con este tipo de trastorno cuentan normalmente con los siguientes problemas de aprendizaje:

Dificultades de lectura:

- Omisiones.
- Adiciones.
- Sustituciones.
- Dificultad ante grupos consonánticos como: /tr/, /bl/, /pr/, /bl/
- Comprensión lectora deficiente, que se traduce en una mala comprensión de textos escritos (lecturas), o comprensión deficitaria de las instrucciones que acompañan a las tareas.
- Desmotivación ante la lectura, a menudo por fatiga, fracasos anteriores o por la misma dificultad que conlleva mantener la atención ante tareas largas.
- Algunos rechazan leer.
- Lectura lenta, silabeada o precipitada.
- Pérdida ante la lectura.

Dificultades de escritura:

- Errores: uniones, fragmentaciones, adiciones, omisiones, sustituciones o repeticiones.
- Caligrafía pobre y desorganizada.
- Mayor número de faltas de ortografía.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

Dificultades en las matemáticas:

- Pobre comprensión de los enunciados.
- Errores por descuido a la hora de aplicar el signo.
- Dificultad de abstracción de conceptos matemáticos.
- Errores de cálculo debidos a respuestas impulsivas.

Una vez vistos las dificultades con los que cuentan alumnos con estas características, se verá en el siguiente apartado las pautas generales que debemos seguir para ayudar a mejorarlas o subsanarlas.

4.3. Pautas generales

4.3.1. Actividades y estrategias

Algunas de las actividades y estrategias para trabajar la atención de este tipo de alumnos son:

- Intercambio de fichas por tareas bien realizadas, palabras bien leídas y/o escritas. Para finalmente intercambiar cierto número de fichas por premios.
- Detenerse diariamente unos minutos a leer tarjetas que contengan palabras con grupos consonánticos (sinfones). Se puede jugar a visualizar las letras y se representarlas por escrito, sobre la mesa, con el dedo, etc.
- Enseñar al niño para que, ante cualquier instrucción escrita, rodee con un círculo la palabra o palabras que le indiquen la acción o acciones que tienen que llevar a cabo para resolver la tarea. Por ejemplo:

Une o cada palabra con su significado.

- Ejercitar al niño mediante textos muy breves, atractivos y con opciones atractivas de respuesta (dibujos, respuesta múltiple, juegos de preguntas y respuestas, inventar título...) y premiar al finalizar. Ya que es importante iniciarse de nuevo con la lectura a través de textos muy cortos, escogidos por el mismo niño y a través de acuerdos con el educador (después de realizar la lectura obtendrá un privilegio).
- Lectura acompañada: El alumno participa en la lectura con el profesor o con compañeros. Empezando el docente leyendo la mayoría del texto y el alumno las dos últimas palabras. También podrán leer una palabra o una frase por persona, hasta conseguir que el educando lea solo.
- Si el niño tuviese rechazo ante leer en público, se puede acordar previamente con el mismo niño qué fragmento de la lectura le corresponderá. Y así tendrá menor número de fallos, de manera más segura y con un tono de voz más elevado, ya que podrá leer el texto antes. Así se favorecerá la buena autoestima.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

- El uso de un metrónomo o de un cronómetro pueden dar buenos resultados en la lectura de estos alumnos. El metrónomo evitará el silabeo o la precipitación. El cronómetro puede servir como instrumento para medir la cantidad de frases que lee en determinado tiempo como un juego para mejorar la fluidez lectora.
- El uso de un marca páginas debajo de la línea que se esté leyendo también puede resultar efectivo para que el niño no se pierda.
- El uso del deletreo para repasar palabras puede servir al niño para detectar errores.
- Hay que elogiar cuando escriba bien, no decir lo mal que escribe siempre.
- Realizar ejercicios de memoria visual: ahorcado u otros similares. Trabajando el vocabulario de uso cotidiano que suele rondar en un centenar de palabras únicamente.
- En los problemas matemáticos deberemos enseñar al niño a subrayar los datos y a rodear las palabras claves que nos indican la operación que hay que realizar.
- Para evitar la impulsividad podemos emplear para cada signo matemático un color diferente. Así evitaremos el despiste.
- El material manipulativo o la representación gráfica pueden ser de gran utilidad para este tipo de niños en los problemas matemáticos.
- Enseñar al niño a seguir unos pasos: lee, señalo los datos, decido operaciones, realizo, compruebo si los datos pueden ser posibles y repaso.

4.4. Cómo mejorar el comportamiento

Para mejorar el comportamiento de este tipo de alumnado deberemos plantearnos las siguientes preguntas: ¿Cómo es mi alumno con TDAH? ¿Cuándo tiene mi alumno problemas de comportamiento?

Una vez que reflexionemos sobre las respuestas a estas preguntas para mejorar el comportamiento de este tipo de alumnado deberemos, normalmente, centrarnos en tres pilares:

1. Supervisión constante
2. Tutorías individualizadas de unos 10 minutos.
3. Uso de herramientas básicas para el control del comportamiento

En cuanto a las técnicas que deberemos emplear son:

- Refuerzo positivo: elogiar o reforzar aquellos comportamientos que queremos que se den con mayor frecuencia. Deberemos indicarle concretamente lo que ha hecho bien, para que el alumno sepa que conducta volver a repetir. El refuerzo social también será muy importante para estos alumnos. Se puede utilizar la agenda personal escolar del alumno para anotar aquellos refuerzos positivos que nos interesen.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

- La extinción: consiste en dejar de atender el comportamiento que no es adecuado en el niño. De esta forma se reducirá o evitaremos que se repita. Tenemos que tener en cuenta que esta estrategia no la utilizaremos cuando pueda suponer un peligro para él o para quienes le rodean. Por último, será conveniente felicitarlo cuando consiga conductas diferentes a las que estamos extinguiendo.
- Tiempo fuera: consiste en aislar al niño en un lugar sin estímulos cuando realice alguna conducta que anteriormente habremos pactado con él como inadecuada. El tiempo del niño en este lugar será aproximadamente un minuto por cada año de edad. Por ejemplo: un niño de 6 años 6 o 5 minutos fuera. Una vez finalizado el “tiempo fuera” el niño podrá retomar la actividad.
- Las normas y los límites: deberemos establecer unas buenas normas de aula y hacerlas cumplir. A la hora de establecerlas deberemos evitar la palabra “no”, ya que los niños se muestran reacios a normas con esta palabra. Es por ello que es necesario formular estas normas y estos límites en positivo. Por ejemplo: En vez de decir “no se juega a la pelota en clase”, se dirá “se juega a la pelota en el patio”.

4.5. La autoestima

Una vez vistas algunas actividades tipo a realizar, cómo mejorar el comportamiento, paso a explicar cómo mejorar la autoestima del educando. Para ello se deberá trabajar con el alumno en dos ámbitos:

Ámbito escolar. El maestro o maestra deberá:

- Aceptar las dificultades.
- Identificar esfuerzos.
- Ofrecerle mayor grado de confianza.
- Modificar nuestro lenguaje, evitar el no.
- Evitar la acusación, la ridiculización y la falta de respeto.
- Potenciar actividades que fomenten la integración social. Ya que como para todos los niños, para éstos, es muy importante tener amigos y su comportamiento dificulta esto la mayor parte de las veces.

Ámbito familiar:

- Darle cariño y estabilidad. Teniendo horarios que cumplir para comer, dormir, jugar...
- Estimularlo para terminar las actividades que comienza.
- Premiar conductas en las que el niño muestre conductas de constancia y concentración que son las que más le cuestan.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

- Intentar no castigarlo por circunstancias causadas por su déficit de atención.

5. MI EXPERIENCIA CON ALUMNOS CON TDAH

La paciencia con estos niños es vital, pero también son muy importantes las estrategias metodológicas que empleemos.

En mi aula he empleado, con los niños que tenían problemas de atención las siguientes técnicas:

Contrato: realizar un contrato (*ver figura 1*) que el niño firmará en el que se comprometerá hacer determinada tarea o tener determinado comportamiento durante un cierto periodo de tiempo (al principio debe ser corto), a cambio el profesor o profesora le dará determinado premio que estará reflejado en el contrato. Por ejemplo:

Yo, (nombre del alumno), declaro que haré y entregaré puntualmente los deberes durante una semana.	
Yo, (nombre del educador), declaro que a cambio de que (nombre del alumno) cumpla el pacto, lo premiaré con la asistencia a la excursión prevista para la semana que viene.	
Fecha	
Firma del estudiante	Firma del educador

Figura 1

Hoy tengo que hacer: preparar una ficha al alumno en la que diariamente anote las tareas que tiene que hacer, la fecha, la duración prevista, así como si están acabadas o no.

Fecha	Duración	Tarea	¿Finalizada?

Evaluación mediante el semáforo: enseñar a los alumnos los objetivos que debe alcanzar cada día. Al final del día se evaluarán los objetivos trabajados y se pondrá en una ficha que
 C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

tendremos plastificada en la pared cada día una pegatina de diferente color, en función de la adquisición o no del objetivo. Rojo, no conseguido; amarillo, regular o en proceso; y por último, verde, conseguido.

Así el alumno tendrá en todo momento una retroalimentación de su comportamiento en el aula.

A continuación muestro el ejemplo de una tabla en la que se reflejan los objetivos de una hora de clase durante toda la semana y la adquisición o no.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª	<p>Estar sentado toda la hora.</p> <p>Levantándose únicamente cuando pida permiso.</p>	<p>Seguir todas las pautas dadas a la hora de realizar el problema.</p>	<p>Apuntar la tarea para casa.</p> <p>Leer el texto despacio.</p>	<p>Tener en cuenta todo lo anterior</p>	<p>Tener en cuenta todo lo anterior y fijarse en los signos a la hora de hacer el cálculo escribiendo cada signo de un color.</p>
	<p>Evaluación:</p> 	<p>Evaluación:</p> 	<p>Evaluación:</p> 	<p>Evaluación:</p> 	<p>Evaluación:</p> 
2ª
	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación

Para las diferentes horas se irán añadiendo tantas celdas como sean necesarias.

Estas son las técnicas que me han dado mejores resultados así como la técnica de la tortuga. La cual se basa en la analogía de la tortuga, la cual como bien se sabe, se repliega dentro de su concha cuando se siente amenazada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

De la misma manera, se enseña al niño a replegarse dentro del caparazón imaginario cuando se sienta amenazado, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales, etc. en la práctica:

- Se enseña al niño a responder ante la palabra clave “tortuga”, encogiéndose, cerrando su cuerpo, metiendo la cabeza entre sus brazos.
- Después de que el niño ha aprendido a responder a la tortuga, se lo enseña a relajar sus músculos mientras hace la tortuga.
- La relajación es incompatible con la elevación de la tensión de los músculos necesaria para mostrar una conducta disruptiva/agresiva y, por tanto, decrece la probabilidad de la ocurrencia de esta conducta.
- Por último, se enseña al niño a utilizar las técnicas de solución de problemas para evaluar las distintas alternativas para manejar la situación que le ha llevado a hacer la tortuga. Esta tercera parte equivale a la secuencia TORTUGA-RELAJACIÓN- SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, la cual se puede enseñar de distintas formas, en un grupo de discusión, contando una historia, modelando, haciendo role-playing y con refuerzo directo, etc. Se instruye a los niños en cada paso de la técnica hasta que tengan el dominio de la misma y entonces se puede pasar a la etapa siguiente. De esta manera, paso por paso, queda asegurado que todos los niños han aprendido el procedimiento.

6. CONCLUSIÓN

Para finalizar me gustaría remarcar que debemos conocer a este tipo de alumnado ya que en las aulas tenemos más alumnos de este tipo de los que nos imaginamos. No son simplemente niños molestos, sino alumnos que tienen una conducta que debemos mejorar unas necesidades que deberemos satisfacer. No podremos resolver el problema si no sabemos cuál es su causa.

Conociendo el por qué del comportamiento de estos alumnos, y algunas estrategias para modificarlo tendremos más fácil trabajar con ellos. Debemos pensar en ellos y en sus conductas como involuntarias, que con el tratamiento adecuado mejorarán. Los problemas académicos, son debidos a su déficit de atención, es por ello que lo primero que debemos enseñarles es a centrar ésta, no a que sumen o resten correctamente. Ya que la técnica la tienen, pero cometen más equivocaciones que el resto de sus compañeros debidos a estos problemas de atención.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

7. BIBLIOGRAFÍA

- BARKLEY, R.A. (1999): Niños hiperactivos. Como comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós Ibérica.
- RIEF S.R. (2004): Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad: Paidós.
- FUNDACIÓN ADANA: *Déficit de atención*. [recurso en línea]. URL: www.f-adana.org. (27-05-2010)

Autoría

- Nombre y Apellidos: Aurora Mingorance Muley
- Centro, localidad, provincia: Melilla
- E-mail: aurora.mingorance@gmail.com