



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

“ACTIVIDADES PARA EL VERANO”

AUTORÍA AURORA MINGORANCE MULEY
TEMÁTICA ACTIVIDADES
ETAPA E.P.

Resumen

Este artículo trata de servir de ayuda a los docentes que no saben cómo hacer que sus alumnos trabajen durante el verano y no pierdan los conocimientos que tanto les han costado conseguir que logren sus alumnos. A través del juego se pueden plantear los ejercicios de repaso de los contenidos dados durante el curso, siendo el ordenador un buen recurso. Ya no habiendo excusa para trabajar durante el estío.

Palabras clave

Verano

Actividades

Repaso

Nuevas tecnologías

Ordenador



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

1. INTRODUCCIÓN

El periodo estival es un tiempo para descansar, coger fuerzas para el nuevo curso. Pero, no realizar actividades educativas durante este tiempo pasa factura. ¿Qué podemos hacer para que los alumnos repasen los contenidos durante este tiempo?

Algunos maestros y padres recomiendan y/o trabajan con cuadernos como “Vacaciones Santillana”, una colección de cuadernillos educativos, clasificados por materias, para repasar los contenidos dados durante el curso.

Pero, si preguntásemos a los niños sobre estos cuadernos, la mayor parte de éstos nos dirán que no quieren realizar estos ejercicios durante las vacaciones. Ya que las actividades de papel y lápiz no atraen. ¿Y si disfrazáramos estas actividades?

El empleo de juegos o de las nuevas tecnologías puede ser un buen recurso para trabajar lo anteriormente dicho. Pero, para ello, será también necesaria la implicación de los padres, a veces no dispuestos ya sea por falta de tiempo o ganas, en la participación en estos juegos.

Estas actividades maquilladas, trabajarán lo mismo pero de una forma más atractiva y lúdica para los niños. Ya que si hay algo importante para los niños, sobre todo en el segundo y primer ciclo de primaria, es el juego. Aprender jugando es la mejor forma de aprender. Ya que lo que se aprende con un buen clima cuesta más trabajo olvidarlo que lo que se aprende a la fuerza o por repetición.

Así pues, las actividades que se plantearán son un recurso para repasar y aprender, así como una forma de entretenimiento en las largas horas que cuenta el periodo estival, en las que muchas veces los niños no saben qué hacer.

A lo largo de este artículo se verá qué es el verano y cómo enseñárselo a nuestros alumnos, se planteará la pregunta de si se puede trabajar en verano y se intentará resolver. Para por último, explicar cómo motivar a nuestros alumnos e hijos para trabajar en verano. Finalizando con una conclusión personal, así como con la bibliografía utilizada para a quién sirva de interés.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

2. ¿CÓMO PLANTEAR A LOS ALUMNOS QUE TRABAJEN EN VERANO?

Para plantear a los alumnos la posibilidad de “trabajar” en verano deberemos hacerles una serie de preguntas las cuales paso a exponer a continuación:

2.1. ¿Qué entendéis por verano?

Antes de que empiece el verano deberemos plantearles esta pregunta a los alumnos. ¿Qué es el verano?

Para contestar a este interrogante podemos pedir a los alumnos que realicen una lluvia de ideas sobre el concepto verano. Cada alumno dirá una palabra o una frase, si no le es posible una palabra, que le sugiera ese concepto y el maestro o maestra las anotará en la pizarra.

Finalmente se cogerán los más significativos y a partir de ahí se intentará elaborar una definición entre todos. Siempre siendo el educador el que dirija el camino de esa definición.

Ejemplo:

Palabras que les sugieren a los alumnos el concepto “verano”:

- Helados
- Playa
- Calor
- Vacaciones
- Viajes
- No hay colegio
- Estación del año
- Días largos
- Noches cortas
- 21 junio
- 23 septiembre

Con estas ideas de los alumnos podemos elaborar la siguiente definición:

El verano es una de las 4 estaciones del año, comienza el 21 de junio y termina el 23 de septiembre en nuestro hemisferio. Se caracteriza por los días largos y las noches cortas; el calor, que hace que tomemos helados para refrescarnos; así como por las vacaciones, por lo que muchos de nosotros nos vamos de viaje y a la playa.

Una vez que los niños tienen claro el concepto verano pasamos a plantearle la siguiente pregunta: ¿se puede trabajar en verano?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

2.2. ¿Se puede trabajar en verano?

El verano es la época más calurosa del año. Es esta una de las razones por las que no hay clases en esa época. Ya que las condiciones de temperatura no acompañan para el estudio.

¿Se puede trabajar en verano?, ¿Cómo hacer que el calor no importe para hacer ejercicios de repaso?

Podemos plantear la pregunta de si se puede trabajar en verano a nuestros alumnos para ver qué nos dicen. También proponer un debate en la que una parte de la clase estará a favor y otra en contra debiendo buscar argumentos para de esta forma intentar convencer al contrario. Ya que la mayoría opinará que no se puede trabajar el buscar argumentos para sí hacerlo mejorará la visión de esos sobre el verano y el trabajo.

Una vez que sabemos la opinión de nuestros alumnos acerca del trabajo y el verano, ofreceremos la nuestra propia.

Una vez hecho esto, finalmente plantearemos los siguientes interrogantes: ¿qué os gustaría hacer en verano? y ¿dónde vais en verano?

2.3. ¿Qué os gustaría hacer en verano?

Para saber lo que a mis alumnos les gusta hacer en verano, y de esta forma tener conocimientos para motivarles hacia las actividades, pasé la ficha que se muestra en la *Figura 1* a los alumnos. De esta forma obtuve más información de sus gustos.

Alumno	¿Qué te gustaría hacer en verano?	¿Qué no te gustaría hacer en verano?
1.		
2.		
3.		
(...)		

Figura 1

A continuación muestro el cuadro (*Figura 2*) con algunas de las respuestas de muchos de ellos. Para que se vea por qué plantearé determinado tipo de actividades en el siguiente apartado.

Si se analiza la mayor parte de los alumnos, a demás de ir a la playa o a la piscina, en verano les gusta jugar, ya sea a la consola o a otro tipo de juegos.

El juego es una buena forma de aprender. ¿Por qué no aprovecharlo para repasar los contenidos dados durante el curso en el estío?



Alumno	¿Qué te gustaría hacer en verano?	¿Qué no te gustaría hacer en verano?
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Ir a la playa 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con mis primos 	<ul style="list-style-type: none"> • Levantarme temprano
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Ir a la playa y jugar a la consola 	<ul style="list-style-type: none"> • No salir

Figura 2

Una vez que sabemos lo que les gusta hacer en verano a los alumnos y si están dispuestos o no a trabajar. Debemos preguntarles si se irán de vacaciones en verano y cuánto tiempo. Para comprobar de qué recursos dispondrán para realizar las actividades que queremos proponerles.

Esto se presenta en el siguiente subapartado.

2.4. ¿Dónde vais a ir en verano?

Alumno	¿Dónde estarás en verano?	¿Cuánto tiempo?	¿Tendrás ordenador?
1.			
2.			
3.			
(...)			

Figura 3

Se les pasará a los alumnos un folio con el cuadro anterior (ver figura 3), o iremos preguntando uno a uno para rellenarlo nosotros mismos, para comprobar si los alumnos se irán de vacaciones en verano, a dónde y si dispondrán de ordenador.

Ya que si pretendemos realizar paquetes de actividades con programas que encontramos en la red para entregar a los padres en un CD para que trabajen con sus hijos, si no disponen de ordenador habrá que buscar otra alternativa.

Las diferentes actividades lúdicas que planteo normalmente a mis alumnos para las vacaciones son las que en el apartado 3 se detallan.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

3. ¿CÓMO MOTIVAR A LOS NIÑOS PARA HACER EJERCICIOS EN VERANO?

Para que los niños quieran trabajar en verano deberemos plantearles las actividades a través de juegos. Un buen ejemplo de ello es el empleo de juegos informáticos educativos, así como juegos de mesa, todo ello de elaboración por parte del maestro o la maestra.

3.1. El empleo de las Tics

- Juegos didácticos: existen ya multitud de juegos informáticos para educación para que el maestro sea el protagonista de la elaboración de actividades. Algunos de ellos son:
 - Hotpotatoes: es un conjunto de seis herramientas de autor:
 - *JCloze* crea actividades de completar huecos. Tendremos tantos aciertos como queramos ya que sólo se darán por buenas las respuestas que correspondan con las puestas por nosotros para cada hueco. Si el estudiante tuviese dudas podría pedir ayuda. Esta ayuda consiste en mostrarle una letra de la respuesta correcta. También podría incluirse una pista específica para cada hueco. Hay que destacar, a su vez, que el programa incluye puntuación automática.
 - *JMatch* consiste en el emparejamiento u ordenación. Existiendo una serie de elementos, ya sean texto o imágenes, a la izquierda que el alumno deberá emparejar con los de la derecha.
 - *JMix* es un utensilio para crear actividades de recuperación de frases o párrafos mediante palabras desordenadas.
 - *JBC* crea ejercicios de elección múltiple. Cada pregunta puede tener tantas respuestas como queramos. Pudiendo ser tantas como deseemos correctas. Al final aparecerá el porcentaje de aciertos y al principio de cada pantalla podremos poner un enunciado.
 - Cuadernia: es una herramienta para crear cuadernos multimedia para explicar cualquier tema que deseemos. Sin necesidad de conocimientos informáticos elevados.
 - Clic 3.0 es una herramienta de autor con la que se pueden hacer los siguientes tipos de actividades:
 - Rompecabezas
 - Crucigramas
 - Asociación
 - Sopas de letras



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

- Ardora es una aplicación educativa que permite a los docentes crear sus actividades en formato html. Los tipos de actividades son: crucigramas, sopas de letras, completar, paneles gráficos, relojes, etc.
- EdiLim es también una herramienta de autor que permite crear libros multimedia. Con la novedad de que se puede publicar el ejercicio, ya sea en un blog o en una web, con tan solo pegar el código html.

3.2. Juegos de mesa

Si nuestros alumnos no son tan tecnológicos o no dispondrán de ordenador durante las vacaciones una buena opción son los juegos de mesa para toda la familia. Los que siempre recomiendo son:

- Juego de la oca: realizar un tablero como en el del juego de la oca en el que en cada casilla haya que contestar a una pregunta. Estas preguntas estarán escritas en tarjetas con sus respuestas. El jugador que no tenga que responder será el encargado de preguntarla. En las casillas de ocas o de puentes no se harán preguntas.
- Bingo. Realizar un bingo con palabras significativas de las unidades didácticas trabajadas. Cuando salga una palabra la persona que la tenga en el cartón deberá explicar su significado.
- Trivial: es como el conocido juego de mesa pero adaptado a las asignaturas y conocimientos dados durante el curso por el alumno.

Todos estos materiales se proporcionarán a la familia en un CD para que impriman y plastifiquen si consideran necesario.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

4. MI EXPERIENCIA PERSONAL

En este apartado muestro mi experiencia con un grupo de alumnos quinto curso de Educación Primaria el pasado curso, en relación al tema que estamos tratando. He dividido el apartado en actividades planteadas (en el que se cuenta todo lo que realicé con mi grupo) y resultados (en el muestro mis conclusiones al respecto).

4.1. Actividades planteadas

A continuación expongo mi ejemplo personal de cómo tracé las últimas sesiones de clase para que posteriormente trabajasen ellos solos en verano.

A lo largo de la última semana de este curso planteé una sesión al día para introducir las actividades que realizarán en el verano para repasar el contenido dado durante el curso, así como para consolidar aquellos contenidos no terminados de adquirir por algunos alumnos. A continuación se muestra a través de un cuadro resumen las actividades que hice en cada una de las sesiones destinadas para este fin. (Ver figura 4)

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Recogida de información	Motivación para trabajar en verano	Juegos de mesa	Juegos informáticos	Entrega de notas y de materiales

Figura 4

El primer día recopilé información sobre los alumnos: qué les gusta hacer en verano, si viajarán, cuánto tiempo, si dispondrán de ordenador... Se pueden plantear cualquier cuestión que se nos ocurra relacionada con las actividades que queremos plantearles. (Ver figuras 1,2 y 3)

El segundo día hice una especie de debate sobre si se puede o no trabajar en verano, cada niño apuntó en su cuaderno tres razones por las que es necesario hacer ejercicios en verano y tres razones por las que no deberemos hacer nada. Cada una de estas razones las anoté en la pizarra en dos columnas, cosas positivas y cosas negativas de trabajar en verano. Posteriormente, cuando todos los alumnos dieron su opinión realicé una puesta en común para llegar a un acuerdo de la importancia de trabajar, al menos, media o una hora en verano.

El tercer y cuarto día lo destiné para hacer distintos tipos de juegos de repaso como el trivial, el bingo, el juego de la oca, así como cualquier juego que seamos capaces de inventarnos que sirva a nuestro alumnado para repasar los contenidos de todas las materias que impartamos sin darse cuenta. Los juegos elaborados con programas informáticos, como los crucigramas o los juegos de asociación entre otros, también deberemos tenerlos en cuenta, ya que tienen un enorme atractivo para los alumnos, sobre todo para los más mayores que son capaces de utilizar el ordenador sin ningún tipo de ayuda.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

Una vez que vi, a lo largo de estos días, qué juegos habían gustado más a mis alumnos en la entrega de notas, di un CD a cada padre con éstos juegos de mesa para imprimir y plastificar; así como con juegos informáticos para jugar a través de ordenador directamente. En el caso de los alumnos que no tienen ordenador facilité a los padres los juegos de mesa ya impresos.

4.2. Resultados

Al curso siguiente, volví a impartir clases a ese grupo de alumnos, por lo que pude comprobar los resultados de la experiencia de realizar actividades distintas en el verano. En general, los contenidos que dimos durante el curso no se perdieron; aunque hay que destacar que la mayor parte de los buenos resultados se debieron a parte de las actividades planteadas a los padres que estuvieron pendientes de trabajar jugando con sus hijos y de hacer alguna que otra actividad de papel y lápiz como el necesario cálculo, los dictados y la resolución de problemas.

El trabajo conjunto de padres, alumnos y profesores es la clave para el éxito. El contexto del alumno es fundamental para que el trabajo de la escuela no caiga en cajón roto.

Este año plantearé las mismas actividades pero con distintos contenidos, así como actividades de papel y lápiz que, aunque no motiven tanto, son necesarias hacerlas al menos una vez a la semana.

5. CONCLUSIÓN

El largo estío la mayoría de las veces hace mella en los conocimientos de nuestros alumnos. Es por ello que durante las vacaciones de verano es recomendable trabajar. Para ello deberemos animar a padres y alumnos a realizar ejercicios. Pero las actividades de papel y lápiz, necesarias y ya por todos conocidas, no captarán sus atenciones y no les motivarán. Es por ello, que a través de estas páginas he pretendido solucionar este problema a través de juegos educativos ya sean informáticos o de mesa, que deberemos alterar con el primer tipo de actividades. Y también se ha proporcionado un planing de cómo plantear a través de una sesión diaria el trabajo para el verano.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

6. BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (2009): *Carpeta de recursos para el aula*. Madrid: Edelsa.
- BERNABEU, N. y GOLDSTEIN, A. (2009): *Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica*.
- Viadys Guynett y Burgos Navarrete [et al] (2009): *Juegos educativos y materiales manipulativos [Recurso electrónico]: un aporte a la disposición para el aprendizaje de las matemáticas: un estudio cualitativo con fines descriptivos sobre la base de la teoría fundamentada*.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Aurora Mingorance Muley
- Centro, localidad, provincia: Melilla
- E-mail: aurora.mingorance@gmail.com