



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 – AGOSTO DE 2010

“LA INFANCIA”

AUTORÍA CELIA ROMÁN LUNA
TEMÁTICA LA INFANCIA
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Cuando queremos analizar los múltiples factores que influyen en el desarrollo a lo largo de la vida, empezamos por los primeros años. Durante estos años ocurren múltiples cambios y es por ello que a continuación examinaremos el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial desde el nacimiento hasta el inicio de la adolescencia, hacia los 12 años. Los cambios que ocurren en este período de tiempo, especialmente en los dos primeros años de vida, son extraordinarios.

Palabras clave

Infancia, desarrollo, crecimiento.

1. APARTADO: LA INFANCIA EN LA HISTORIA.

Desde tiempos antiguos, se han sostenido diversas ideas sobre cómo son los niños y cómo deberían ser criados para causar menores problemas a sus padres y a la sociedad. Sin embargo, hasta el siglo XVIII no se empezó a considerar a los niños como algo diferente de versiones en miniatura, débiles y calladas, de los adultos. Durante siglos, hasta los artistas parecían incapaces de ver que los niños eran diferentes, con proporciones y rasgos faciales distintos, como puede comprobarse en muchos de los antiguos retratos de niños, mirándonos desde el lienzo con expresión precoz, como adultos pequeñitos, vestidos con ropas infantiles.

En un estudio clásico titulado *Siglos de infancia*, Philippe Aries (1962) mantiene que la razón principal por la que se ignoraron los aspectos diferenciales de la infancia fue el alto índice de mortalidad infantil habido hasta el siglo XVIII: al darse cuenta los padres de que probablemente perderían a sus hijos durante la infancia, no se atrevían a ligarse a ellos muy tempranamente. En cualquier caso, durante este siglo el niño como tal adquirió mayor protagonismo. Con los avances médicos se prolonga la vida de los niños. El influjo del protestantismo hizo que los padres se sintieran más responsables por la forma en que se desarrollaban sus hijos, en lugar de aceptar la desgracia o el mal comportamiento simplemente como un hecho del destino. Al recibir los niños más educación se motivó a los educadores



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 – AGOSTO DE 2010

para aprender más sobre ellos. Durante el siglo XIX estas y otras influencias se unieron, y se idearon las diversas formas de poner a los niños bajo el microscopio de la psicología.

Diferentes maneras de estudiar el desarrollo.

En 1877, cuando el biólogo Charles Darwin publicó sus notas sobre el desarrollo infantil de su hijo, dio carácter científico a un tipo de informe sobre los niños, la biografía del bebé. Diario en el que se anotan todos y cada uno de los progresos del niño, presentando observaciones detalladas de sus actividades diarias. A pesar de que estas biografías suelen conllevar sesgos, como la parcialidad de los observadores, padres orgullosos que sólo recogen la conducta sin explicarla, aportan, sin embargo, gran cantidad de información descriptiva sobre el desarrollo del niño.

Desde aquel día de la primera biografía infantil, se idearon ingeniosos métodos para obtener información sobre las capacidades de los bebés, dado que no pueden hablar, no pueden decirnos lo que saben, piensan o sienten. Cada uno de los métodos que se describen a continuación ha contribuido a ampliar nuestro conocimiento sobre el desarrollo.

Actualmente, los dos principales sistemas para recoger información sobre el desarrollo son los métodos longitudinales y transversales.

- En el método transversal se comparan a individuos de distintas edades a un mismo tiempo, obteniendo así información sobre las diferencias en el comportamiento, actitudes o pautas de crecimiento según las distintas edades.
- En el método longitudinal se registran y estudian el desarrollo de uno o varios individuos a lo largo de diversos períodos de tiempo, obteniendo así información sobre los cambios que se han producido en el individuo a través de los años. Este diseño nos proporciona más información sobre las pautas del desarrollo individual que de los promedios de grupo.

Cada uno de estos métodos tiene ventajas e inconvenientes.

En el método transversal se producen a menudo confusiones entre las diferencias debidas a la edad y los efectos de cohorte (pertenencia a una determinada generación). Supongamos que se introduce un cambio en los métodos de enseñanza de vocabulario en una escuela cuyos niños están siendo estudiados. Las diferencias que se producirán entre los alumnos antiguos y los más recientes no pueden ser atribuidas únicamente a la diferencia de edad, ya que los alumnos más antiguos han tenido distintas experiencias. Además, los datos transversales son habitualmente presentados como medias de grupo, por lo que se hace difícil concretar aquello que es debido a diferencias individuales.

El método longitudinal supone mayores costes y mayor gasto de tiempo, y además se han de tener en cuenta factores humanos: al realizar la misma prueba y otra similar más de una vez, los individuos probablemente lo harán mejor la última vez debido a la práctica, y si usamos voluntarios para proyectos de investigación, estamos utilizando una muestra auto-seleccionada que será probablemente más brillante, de mayor nivel socioeconómico y diferente en algunas formas de aquellos que no han tomado parte o que se han retirado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

Teorías en psicología evolutiva.

No existe ninguna teoría que se centre en el desarrollo del individuo en su conjunto, pero algunas son más amplias que otras y se preocupan del modo como se desarrollan nuestras habilidades intelectuales o de la forma en que nos desarrollamos emocional y socialmente.

De acuerdo con varias de las teorías más amplias, el desarrollo se sucede en una secuencia de etapas que todos los individuos pasan en el mismo orden pero no necesariamente a la misma edad. El modelo de desarrollo psicosexual de Sigmund Freud es una de estas teorías. Existen otras como las de Erik Erikson, quien trabajó sobre la estructura freudiana, pero acentuando el papel de la sociedad en la estructuración de la personalidad, y las de Jean Piaget, quien también propuso que el desarrollo cognitivo tiene lugar a través de una serie ordenada de etapas. En desacuerdo con estas teorías, que recalcan la importancia de la motivación interior y de la maduración, aunque moderadas por las fuerzas del entorno, las teorías del aprendizaje social, de inspiración conductista, hacen un mayor hincapié en el papel que desempeña el ambiente en el desarrollo infantil.

EL CUERPO: COMO NOS DESARROLLAMOS FÍSICAMENTE.

La manera en que un niño crece en estatura y peso es tan obvia y considerable como la aparición de sus habilidades motoras. Algunas capacidades infantiles son menos aparentes, hecho que lleva a los adultos a subestimar la habilidad del niño para percibir y responder a una gran variedad de sucesos de su vida diaria.

El principio: quién es el recién nacido: Los recién nacidos no se asemejan a los niños de los anuncios de las revistas. Generalmente arrugados, tiene la cabeza deforme y una nariz aplastada, como resultado de su viaje a través del canal del parto, y su cuerpo puede estar recubierto de un suave vello llamado lanugo. Todo esto cambia durante el periodo neonatal, las dos primeras semanas para un niño normal (un periodo mayor para el que ha nacido con un peso inferior al normal). Durante este tiempo de transición desde la vida en el útero a una existencia independiente, todos los sistemas del recién nacido, circulatorio, respiratorio, gastrointestinal y de regulación de la temperatura, se ajustan para funcionar independientemente, sin ayuda de los sistemas maternos.

Incluso en este umbral de la vida los recién nacidos pueden hacer más cosas de lo que la gente cree. Desde que nacen parpadean ante una luz brillante, siguen a un objeto en movimiento, se giran hacia la luz de una ventana y ven mejor a una distancia de aproximadamente 20 cm, más o menos la distancia a la que se encuentra un niño de la cara de su madre cuando está en sus brazos. Vuelven sus cabezas hacia un sonido, se mueven al compás de la conversación humana y responden al dolor tratando de retirarse de una aguja, desvelándose tras ser circuncidados o ser pinchados para extraerles sangre. Antes de cumplir la primera semana, prefieren mirar un rostro humano que otros objetos, reconocen el olor y la voz de su madre.

Una de las más interesantes investigaciones en el campo de la visión infantil, que también mide aspectos del pensamiento infantil, se ha realizado en el área de la preferencia visual. Cuando vemos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 – AGOSTO DE 2010

que un bebé emplea más tiempo en la observación de un determinado objeto que en algún otro, cabe concluir que distingue la diferencia entre ambos y que por alguna razón prefiere uno en concreto. En general, los niños prefieren líneas curvas a rectas, el color al blanco y al negro, objetos complicados a simples, los de tres dimensiones a los planos, fotografía de rostros a fotografías en las que no aparecen rostros y ver las cosas nuevas en vez de las familiares.

Otra forma de determinar las capacidades infantiles es mediante el fenómeno de la habituación, por el que los niños dejan de responder a estímulos a los que se han acostumbrado, de esta manera hemos aprendido que los recién nacidos pueden distinguir al menos cuatro olores distintos y prefieren el sabor dulce. Al mes ya pueden distinguir sonidos tan semejantes como “pah” y “bah”.

De todo ello, sabemos que venimos a este mundo como criaturas competentes, preparados para relacionarnos con las personas y los objetos que nos rodean. De esta manera, tomamos conciencia de cómo la competencia en un dominio, en este caso el físico, afecta a nuestro desarrollo en los otros dos campos: el psicosocial y el cognitivo.

Cómo influyen en el desarrollo físico la naturaleza y la crianza. Tanto el crecimiento físico como el desarrollo de las habilidades motoras, tales como andar y correr, están enormemente influidos por pautas hereditarias, que van apareciendo con la maduración. Tales pautas se despliegan de acuerdo a un patrón biológicamente predeterminado que toma lugar dentro de ciertos límites. Este proceso raramente puede ser acelerado, a pesar de que se empleen grandes esfuerzos para ello; por ejemplo, es inútil enseñar a un niño a subir escaleras antes de que esté preparado para hacerlo.

El crecimiento durante la infancia. Durante los tres primeros años los niños crecen más rápidamente de lo que lo harán en cualquier otra época de la vida. En su primer año de vida han triplicado su peso (aproximadamente de 3 kilos en un recién nacido normal) y han aumentado en un 50% su estatura (una media de 50 cm al nacer).

Entre el primer y el tercer años, crecerán 20 cm. más y aumentarán otros 4 kilos de peso. Aunque el niño promedio es más alto y pesa más que la niña promedio, la diferencia no es significativa.

A partir de este momento el crecimiento físico se hace más lento, aunque es más rápido durante los tres años siguientes de lo que será desde los seis hasta los doce aproximadamente, en que se inicia la pubertad, y cuando las niñas, por un período de 2 años aproximadamente, suelen ser más altas que los niños de la misma edad.

Desarrollo motor. La próxima vez que se encuentren con un niño que todavía no anda, trate de percibir todo lo que sus manos son capaces de hacer. De ello extraerá un ejemplo del *principio cefalocaudal*, según el cual el desarrollo se dirige de la cabeza a los pies, desarrollándose las partes superiores del cuerpo antes que las inferiores. Puede observarse cómo los niños aprenden a usar sus brazos y piernas antes de tener un control eficaz sobre sus dedos. De acuerdo con el *principio proximodista*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 – AGOSTO DE 2010

según el cual el desarrollo se dirige de dentro afuera, desarrollándose antes las partes del cuerpo próximas al tronco que las extremidades.

Se puede observar cómo en el niño normal existen grandes saltos en el desarrollo motor. Al interpretar las normas de edad, o medias, para estos hitos del desarrollo motor, es preciso tener en cuenta que muchos niños normales realizan estas actividades antes de la edad marcada y otros muchos posteriormente. Un chico puede andar a la edad de 8 meses y otro no hacerlo hasta los 17, siendo ambos perfectamente normales.

Entre los sexos aparece, incluso en los primeros años de la infancia, un conjunto bastante estable de diferencias. Las niñas tienen mayor facilidad para brincar; coger una pelota o saltar a la raya, mientras que los niños son mejores lanzando pelotas y usando escaleras.

Conductas reflejas. Los seres humanos poseemos un amplio arsenal de reflejos, algunos de ellos claros instrumentos para la supervivencia, que permanecen con nosotros a lo largo de la vida. Los reflejos primitivos están presentes al nacer, desaparecen en determinados momentos durante el primer año de vida y nos sirven de índice para medir el desarrollo neurológico del niño.

- Reflejo de búsqueda: cuando la mejilla del niño es acariciada, gira su cabeza, abre su boca y mama. Desaparece a los 9 meses.
- Reflejo de hozar o de hociqueo (reflejo de lactancia): tocándole la mejilla gira la cabeza, abre la boca y empieza a chupar. Desaparece a los 9 meses.
- Reflejo de babinski: al tocar la planta del pie, los dedos se abren en forma de abanico y el pi se dobla hacia adentro. Desaparece ente los 6 y los 9 meses.
- Reflejo de caminar: con los pies descalzos sobre una superficie plana y sosteniéndole por debajo de los brazos hace movimientos parecidos a los pasos coordinados. Desaparece antes de las ocho semanas.
- Reflejo de cuello tónico: si le ponemos boca arriba y gira la cabeza hacia un lado, extiende el brazo y la pierna del mismo lado y flexiona el brazo y la pierna de la opuesta. Desaparece entre el 2 y 3 mes.
- Reflejo de moro: cuando un niño oye un ruido fuerte, se le deja caer o es asustado de alguna otra forma, extiende sus piernas, brazos y dedos, arquea su espalda y echa su cabeza atrás. Desaparece alrededor de los 3 meses.
- Reflejo natatorio: cuando el niño es puesto en el agua boca abajo, realiza movimientos natatorios bien coordinados. Desaparece alrededor de los 6 meses.
- Reflejo darwiniano: al acariciar la palma de la mano del niño, éste cierra los dedos con tal fuerza que puede ser levantado si ambas manos están agarradas a un objeto. Desaparece a los 2 ó 3 meses.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 – AGOSTO DE 2010

LA MENTE: CÓMO NOS DESARROLLAMOS INTELECTUALMENTE.

Teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo.

Piaget supone la existencia de una capacidad, continuamente en crecimiento, para la adquisición de conocimientos, capacidad que se desarrolla en una secuencia ordenada. Piaget es un interaccionista; considera al niño un constructor activo de su propio mundo cognitivo más que un receptor pasivo de las influencias del ambiente. La buena formación biológica le condujo a considerar la maduración como una parte importante de su esquema, pero fue más allá, haciendo hincapié en la interacción entre maduración y experiencia, es decir, el niño ha de estar maduro para que ocurra un nuevo desarrollo, pero si no ha tenido ciertos tipos de experiencias en los momentos decisivos, no alcanzará el nivel del que podría ser capaz.

La teoría de Piaget ha sido criticada porque se centra en el niño medio e ignora las diferencias individuales, por su fracaso en dar suficiente importancia a la forma en que la educación y la cultura afectan a la personalidad del niño y porque está basada en un punto de vista muy personal e idiosincrático. No obstante, su análisis del desarrollo intelectual ha abierto una puerta a nuevas formas de evaluar el desarrollo del pensamiento lógico, ha inspirado más investigaciones que ninguna otra teoría en las últimas décadas y ha estimulado múltiples cambios en la práctica educativa de los niños.

Periodos del desarrollo cognitivo según Piaget, comprendidos en la infancia:

- Sensoriomotor (del nacimiento a los 2 años). Los niños aprenden a conocer el mundo a través de sus sentidos y de sus conductas motoras más que pensando sobre él, como haría los niños de más edad y los adultos.
- Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años). Los niños realizan un salto cualitativo hacia delante gracias a su nueva habilidad para usar símbolos como las palabras para representar personas, lugares y objetos.
- Operaciones concretas (de 7 a 11 años). Los niños realizan de nuevo un salto cualitativo al abandonar su egocentrismo y empezar a entender y usar nuevos conceptos. Pueden clasificar las cosas en categorías, trabajar con números, tener en cuenta todos los aspectos de una situación y entender la reversibilidad.

Cómo aprende los niños.

Otro aspecto de la capacidad cognitiva infantil es la habilidad para aprender. Se ha descubierto que los bebés inician su aprendizaje el primer día de vida. Aprende a realizar movimientos de succión con su boca tan pronto ven a su madre, y aprenden a reconocer sonidos, objetos y olores. Este temprano aprendizaje probablemente se construye sobre las capacidades potenciales con que nacen los niños, como son los reflejos y las habilidades sensoriales básicas. Estas habilidades innatas, defensoras de la supervivencia, pueden ser consideradas como un “regalo de las especies”.

Por otro lado, los seres humanos podemos ser condicionados para asociar pares de estímulos; en otras palabras, aprender. Este condicionamiento (clásico) puede darse incluso antes del nacimiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 – AGOSTO DE 2010

¿Cómo el condicionamiento puede salvar la vida de algunos recién nacidos? El condicionamiento en los recién nacidos puede ser aplicado para salvar vidas. El síndrome de la muerte infantil súbita (SMIS), la repentina muerte de un niño con buena salud mientras duerme, es una cuestión que los padres temen y que los entendidos en temas de salud están tratando de comprender. El psicólogo Lewis ha indicado que estos niños fallecen porque no realizan la transición normal del control reflejo al control voluntario de los mecanismos corporales, que ocurre normalmente entre los 2 y 4 meses de edad, el periodo más peligroso para este síndrome. Como consecuencia no lloran, no mueven la cabeza, ni toman otras medidas para respirar cuando se bloquea la entrada de aire. En la creencia de que puede ser posible enseñar a niños muy pequeños técnicas para salvar su vida. Lipsitt ha puesto en marcha un programa en la universidad de Brown que usa los principios del condicionamiento operante. El investigador juega con el niño poniéndole una gasa sobre la nariz y la boca para lograr una breve reducción en el flujo de entrada de aire. Si el niño mueve la cabeza o llora, es premiado con un chupete o dejándole oír una cinta grabada con una voz humana reconfortante. “Estos premios refuerzan al niño para que realice las acciones necesarias”, de esta manera responderá de forma similar cuando este solo y se enfrente a un problema respiratorio en su vida real.

Desarrollo de la memoria.

La memoria va mejorando conforme tiene lugar la maduración neurológica. La memoria a temprana edad es mucho mayor de lo que podemos imaginar. Existen diversas formas de examinar la memoria infantil; una de ellas utiliza un mecanismo de aprendizaje totalmente primitivo, la habituación, mediante el cual un animal o un niño se acostumbran a un sonido o aun estímulo visual o algún otro estímulo. Por ejemplo, se le puede enseñar a un niño un determinado dibujo varias veces mientras mama, cuando lo ve por primera vez, probablemente dejará de mamar. Después de haberlo visto varias veces, tenderá a continuar mamando, mostrando que se ha acostumbrado a él. Sin embargo, cuando se le enseña un nuevo dibujo dejará de mamar otra vez. Esto muestra que el niño ha guardado cierta información sobre el dibujo que se le enseñó antes: debe, por tanto, recordar lo suficiente para reconocer que este nuevo dibujo es distinto al anterior.

Durante la primera semana los bebés pueden discriminar entre estímulos considerablemente distintos. Si los modelos difieren en varias dimensiones (tamaño, color...) pueden distinguirlos. No es hasta el tercer o cuarto mes cuando pueden distinguir cosas que difieren sólo en una dimensión. A los cuatro meses pueden hacer discriminaciones más sutiles, como distinguir entre dos fotos en blanco y negro dos caras que no le son familiares.

Entre los 2 y los 5 años la memoria se perfecciona considerablemente. Los niños de 4 años reconocen cerca del 92% de los ítems que han visto, pero sólo pueden recuperar alrededor del 35%. A medida que los niños se desarrollan intelectualmente, su memoria se perfecciona en parte porque desarrollan estrategias que les ayudan a recordar.

En una época más avanzada de la niñez, empiezan a desarrollar y usar estrategias tales como agrupar y fraccionar.

LA PSIQUE: COMO NOS DESARROLLAMOS EMOCIONALMENTE.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 – AGOSTO DE 2010

En los primeros días de vida los seres humanos ya manifiestan sus propios y singulares temperamentos; están recibiendo una impresión del mundo, tanto si es amistosa como fría y hostil; responden a él y captan las respuestas de las personas que les rodean.

¿Cómo podemos saber los que ocurre en la mente de un niño? Tratamos de imaginarlo basándonos en lo que podemos ver: llantos, sonrisas, risas y demás formas con que los niños pequeños y mayores responden a su ambiente. Pero a menudo es difícil interpretar estos signos. Determinar qué emociones experimentan los niños desde que nacen, ha dado lugar a importantes controversias. Es fácil adivinar cuándo no está contento, pero es más difícil saber las otras emociones que siente y a qué edad se desarrollan tales sentimientos.

Los bebés son más complejos y capaces de lo que se cree, muestran un conjunto de sentimientos diferenciados, de forma que incluso adultos que no conocen a los bebés pueden distinguir en ellos una variedad de emociones:

- **LLORAR:** Los niños lloran por múltiples razones, y la experiencia es capaz de decirnos si se hallan hambrientos, sienten miedo, dolor o tienen frustraciones. Los niños que al llorar consiguen ayuda son, al parecer, capaces de obtener un mayor grado de confianza en sí mismos a partir del conocimiento de que pueden influir en sus propias vidas: al final del primer año, los niños cuyos cuidadores respondan rápida y cariñosamente a sus llantos llorarán menos. Cuanto más ignore, golpee, ordene, regañe y restrinja el cuidador al niño, más llorará, se irritará y actuará agresivamente.
- **SONTEIR:** La sonrisa de un niño es otro poderoso e irresistible medio de comunicación. La probabilidad de que la sonrisa de un niño responda a la sonrisa de un adulto es recíproca e irá en aumento, solidificando los lazos de unión entre los niños y las personas que son importantes en sus vidas. Los bebés sonríen a la semana de edad, más frecuentemente al mes y a los 3 meses y medio sonríen más a rostros familiares que a los no familiares.
- **REIR:** Aproximadamente a los 3 meses ríen ruidosamente al ser besados en el estómago, al oír ciertos sonidos o cuando ven a sus padres hacer cosas poco usuales. La risa es una señal de desarrollo cognitivo: al reírse de lo inesperado; los niños muestran que saben qué es lo esperado. Mientras determinados niños suelen sonreír y reír casi todo el tiempo, llorando raramente, otros actúan de forma contraria. Estas diferencias, que aparecen desde el nacimiento, muestran diversos temperamentos o estilos característicos e individuales de aproximarse a las personas y a las situaciones.

BIBLIOGRAFÍA.

- PIAGET, J. (1973). "La psicología de la inteligencia" Crítica. Barcelona.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999): "Desarrollo psicológico y Educación I. psicología evolutiva". Alianza. Madrid.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

Autoría

- Nombre y Apellidos: Celia Román Luna.
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. Santísima Trinidad. Sierra de Yeguas. Málaga.
- E-mail: celiaroman79@hotmail.com