



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

“INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN EL GRUPO CLASE”

AUTORÍA JOSÉ LUÍS RAMOS PÉREZ
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA (EP)

Resumen

En cualquier manual educativo podemos encontrar como uno de los principales principios de la educación la atención a la diversidad del alumnado. Aunque la diversidad es algo que atañe a todos los alumnos siempre se suelen distinguir dos grupos principales: los que tienen dificultades de aprendizaje y los que tienen altas capacidades intelectuales o de motivación. Tradicionalmente se ha prestado mucha atención a los primeros y pocas a los segundos. Este artículo se centrará en estos últimos.

Palabras clave

- Altas capacidades intelectuales, ritmos de aprendizaje, motivación, atención educativa, necesidad específica de apoyo educativo, superdotación.

INTRODUCCIÓN.

Una de las principales críticas que históricamente ha recibido la educación en nuestro país es su falta de atención a la diversidad del alumnado. Así hasta no hace demasiado tiempo las aulas de nuestros centros escolares se caracterizaban por una homogeneidad entre los alumnos que luego en la práctica no se correspondía con la realidad. Concebida de esta manera la educación se concebía como un proceso común para todo el alumnado al final del cuál se proponía una prueba general que servía para sancionar a aquellos discentes que no hubiesen conseguido un progreso adecuado.

A pesar de lo injusto del sistema, éste perduró hasta casi finales del siglo XX de una manera u otra hasta llegada la década de los noventa, momento en el que el auge de la inmigración obligó a reflexionar sobre la idoneidad de esta metodología. De esta forma la presencia de alumnos procedentes de diferentes lugares y por lo tanto con distintos niveles educativos obligó a los centros escolares a prestar atención a las características particulares de cada uno de los alumnos para conseguir el máximo rendimiento de ellos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

Fruto de esta situación la atención a la diversidad del alumnado se fue extendiendo a todos los discentes ya fuesen nacionales o extranjeros, se fueron estudiando sus características personales y adaptando a ellas los procesos de enseñanza – aprendizaje. De este modo se distinguieron dos grupos principales que requerían de una especial atención educativa, estos son: alumnos con dificultades de aprendizaje; y alumnos con altas capacidades intelectuales o de motivación.

Mucho se ha escrito y se ha discutido sobre la actuación a seguir con los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, sin embargo la literatura en relación a los alumnos conocidos como “superdotados” es bastante escasa, quizás debido a la falsa creencia de que estos niños y niñas no precisan de ningún tipo de ayuda pudiendo alcanzar los objetivos educativos propuestos con una escasa ayuda externa.

Sin embargo son muchos los ejemplos que demuestran lo erróneo de esta concepción, el más conocido de ellos es el caso de “Albert Einstein” cuyo potencial no alcanzó su máximo esplendor hasta que llegó a la edad adulta. Después de ser mundialmente conocido se contactó con sus docentes de la infancia y para sorpresa de todos ninguno de ellos lo recordaba. El motivo era que como estudiante infante nunca había destacado por encima de sus compañeros siendo sus calificaciones bastante decepcionantes. “¿Por qué una de las mejores mentes de todos los tiempos tuvo un desarrollo tan tardío?” La respuesta es bastante sencilla, “no tuvo los estímulos adecuados”.

Son muchos los casos en los que personas en su edad adulta o adolescente descubren que pertenecen al grupo de los “superdotados” y que han tenido una trayectoria académica normal, sin destacar en el grupo – clase pero tampoco necesitando de apoyos educativos.

A lo largo de este artículo perseguiremos distintos objetivos en relación con este grupo de alumnos, entre ellos: definición de alumno superdotado, identificación como tal por el personal cualificado y sobre todo planes de actuación a seguir con estos discentes para obtener el máximo rendimiento de ellos.

1. LA SUPERDOTACIÓN. UN CASO SINGULAR.

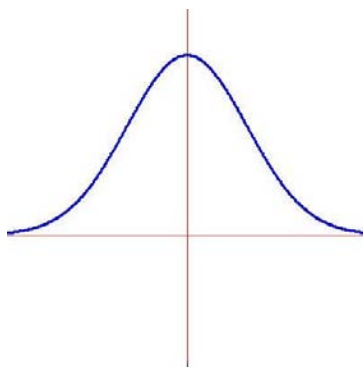
Cuando hablamos de superdotación a todos nos viene a la mente la imagen de científicos famosos como Albert Einstein, Sir Isaac Newton o simplemente reduciéndolo a un ámbito más terrenal, asociamos la superdotación con niños y niñas muy inteligentes.

Aunque ciertamente la superdotación hace referencia a altas capacidades intelectuales, no debemos contentarnos con esta generalidad, sino que es preciso profundizar un poco más en su conceptualización para entender verdaderamente en qué consiste y sobre todo cómo darle respuesta.

Técnicamente se considera que una determinada persona es superdotada cuando su cociente intelectual es superior a 130 y si es superior a 150 se le consideraría como “genio”. Como cabe esperar la superdotación no es un hecho altamente frecuente en la sociedad, se considera que sólo uno de cada trescientos niños españoles es superdotado y que sólo uno de cada treinta y tres mil alcanza la categoría de genio. Esta escasa presencia de alumnos con altas capacidades intelectuales se explica gracias a una función gráfica conocida como la “campana de Gauss”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010



Esta representación gráfica se puede aplicar al estudio de todos los fenómenos presentes en la realidad y por tanto nos sirve para explicar casos “excepcionales” como los de superdotación. La parte central de la representación gráfica anterior representaría fenómenos que son habituales en la realidad, aplicándolo a la educación representaría el cociente intelectual de la inmensa mayoría de la población que oscilaría entre los noventa y los ciento diez puntos. Cuanto más nos desplazamos hacia la derecha menor es el número de individuos que comprende y representaría a las personas con una capacidad intelectual menor. Justo en el lado contrario encontramos a los individuos con una capacidad intelectual que es superior a la media y que comprende igualmente a un número menor de población.

Hasta aquí las cifras pero cómo podemos saber si contamos en clase con un niño o niña superdotado, es más cómo saber si nuestro propio hijo o hija tiene altas capacidades intelectuales. En la mayoría de los casos las primeras pistas sobre este hecho se suelen obtener en la familia y en la propia educación infantil.

Los niños superdotados son, generalmente precoces, a lo largo de su desarrollo. Son niños activos, rápidos de pensamiento, curiosos y dotados de una gran sensibilidad. Al contrario de lo que la gran mayoría de personas suele pensar, ser superdotado no supone un camino de rosas. Como se suele decir la inteligencia puede ser un “arma de doble filo”, ya que puede llevar a estos niños a ser unos inadaptados, por ser propensos a sufrir depresiones. Son niños que tienen problemas de comunicación con otros niños por lo que suelen aislarse y buscar la soledad, se sienten terriblemente incomprendidos. Muchas madres de niños superdotados, aseguran que sus hijos aprendieron a leer solos, sin que nadie les enseñara y que eligen desde muy pequeños lecturas propias de adultos, ya que tienen ansia de saber. Pero como nunca se puede generalizar, mientras a algunos niños “superdotados” se les nota enseguida una clarísima precocidad desde su más tierna infancia. A otros, tarda más en manifestarse los rasgos que inducen a pensar que son niños especiales.

Tener en casa un hijo superdotado, en el ochenta por ciento de los casos supone un motivo constante de preocupación para los padres, son niños que necesitan muchísimo el cariño, la compañía y el apoyo de su familia. Sin el apoyo de sus padres podrían desviarse, debido al desajuste que se produce entre su capacidad intelectual y su inmadurez emocional. Por todo ello se considera que son individuos que presentan necesidades educativas especiales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

1.1. Detectando a alumnos con altas capacidades intelectuales.

En primer lugar tenemos que recordar a todos los lectores que el término superdotación no implica que una determinada persona destaque en todos y cada uno de los diferentes ámbitos del saber. Mozart era un genio musical pero esto no implica que también lo fuese en otros ámbitos como las matemáticas. Así podemos encontrar rasgos de altas capacidades intelectuales en algunos aspectos pero rara vez en todos.

Por pura lógica los primeros que se encuentran en disposición de detectar un posible caso de niño o niña “superdotado” son los propios padres, madres y resto de familiares. Es muy importante detectar la superdotación en un niño o niña a la edad más temprana posible, pero en todo caso, aunque ya haya pasado la etapa de la niñez, es igualmente importante reconocerla. Existen una serie de puntos clave en los que casi todos los niños o jóvenes superdotados coinciden, y por medio de los cuales los padres podrían detectarlos, para realizarles un estudio posterior que determine con certeza si es un superdotado o no. Deben estar alerta si observan que su hijo corresponde con una gran parte de las siguientes características (es preciso que cumplan con varias de ellas) y tomar conciencia de lo importante que es descubrir la verdad, puesto que si la superdotación no es tratada adecuadamente, o ni siquiera nos percatamos de que existe, el niño se verá sometido a una problemática que suele manifestarse en trastornos a nivel social, emocional y escolar, que pueden ser irreversibles, y que debemos evitar ayudándole a un correcto desarrollo. Estas son las principales características observables:

- Suelen ser niños precoces. Comienzan a hablar muy pronto, aprenden a leer muy rápidamente, realizan tareas que no corresponden con su corta edad. Su precocidad suele llamar la atención a quienes le rodean. Pero la precocidad por sí sola no es indicativo de superdotación, porque hay casos en las que ésta no se da. Un niño puede ser precoz sin ser superdotado, y un niño superdotado puede no ser precoz, pero es frecuente que se dé en ellos esta característica, aunque no siempre.
- La lectura es una necesidad vital para estos niños. Leen constantemente todo tipo de libros y enciclopedias de los más diversos temas y muestran continuamente un gran interés por aprender. Pero pueden pasar a veces rachas sin leer, generalmente alternándolas con otras que sí.
- Les interesan múltiples áreas del saber, aunque habitualmente suele darse un interés especial por todas las relacionadas con el mundo de la Ciencia y la Naturaleza. Les suele apasionar la investigación. Todo ello desde edad muy temprana.
- Aunque son niños muy inteligentes, y destacan por ello, académicamente suelen tener un rendimiento escolar bajo o muy bajo. Estos niños rinden por debajo de su capacidad. Suelen suspender en el colegio en un alto porcentaje; algunos de ellos incluso repiten curso.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

Esto puede comenzar a suceder a cualquier edad. En el caso de que saquen buenas notas, sus dificultades pueden centrarse en el aspecto afectivo y en su relación con los demás y con el entorno.

- Son etiquetados, tanto por los profesores como por los padres, como niños distraídos, lentos, hiperactivos, difíciles, ociosos... sin ser capaces, casi siempre, de relacionarlo con su superdotación y detectarla. Suelen suponer un problema para el colegio y los profesores.
- Son hipersensibles. A veces lloran con facilidad por cosas de relativa importancia y todo les afecta más que a un niño de capacidad normal.
- Son muy observadores, con una gran capacidad de análisis y razonamiento, y con una gran intuición, que a veces sorprende, por su capacidad de predicción con respecto a hechos o personas.
- Tienen una gran curiosidad, hacen multitud de preguntas de los más diversos temas, y algunas de estas preguntas sorprenden a quienes les rodean, por ser preguntas que no corresponden a su edad y de temas tales como la muerte, el universo, el origen de la vida... y otros temas semejantes.
- Poseen una alta capacidad creativa. Les atrae inventar, crear, idear cosas nuevas.
- Muestran preocupación por la moralidad y la justicia. Suelen ser muy humanitarios.
- Suelen tener baja autoestima, producto de sus dificultades y problemática.
- Suelen tener problemas de relación con los demás niños de su edad. Les cuesta hacer amigos. En muchas ocasiones buscan la soledad y la prefieren. Eligen la compañía de personas mucho mayores que ellos. Suelen sentirse rechazados y con falta de aceptación.
- Son perfeccionistas. Pueden dejar de realizar una actividad por el temor a no hacerla suficientemente bien.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

- Son muy independientes.
- No acatan normas, a no ser que se les dé una explicación lógica, y suelen ser considerados niños rebeldes y desobedientes. Suelen ser indisciplinados.
- Se aburren en el colegio, puesto que en éste no se les da la educación especial que necesitan para poder desarrollar su alta capacidad. Muestran un gran desinterés por ir a clase, y por actividades que no estén relacionadas con sus intereses. Sufren al verse obligados a ir y muchas veces se rebelan contra ello. Aunque siempre hay algunos en los que no se manifiesta y aceptan el colegio con resignación, porque la capacidad de adaptación de cada persona es diferente. Las niñas suelen adaptarse mejor que los niños y camuflan mejor su superdotación.
- Suelen padecer disincronías, debido al desfase existente entre el nivel intelectual del niño, que percibe la realidad como si fuese un adulto, y el nivel afectivo y la personalidad, en los que el niño percibe esta misma realidad y la vive con su verdadera edad y se comporta como corresponde a la misma.
- Cuando su alta capacidad no encuentra los cauces por los que desarrollarse, y se ven limitados y frenado su alto potencial, lo cual que suele suceder, pueden llegar incluso a padecer depresión u otros trastornos semejantes. Hemos de evitar llegar a este punto.

Como he mencionado anteriormente, lo aquí expuesto consiste en una serie de pautas cuya observación puede hacernos indicar que nos encontramos ante un caso posible de superdotación. Una vez captados los indicios se pondrá en conocimiento con el departamento de orientación y otros profesionales capacitados para ello.

2. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

Las formas de atender a estos alumnos son muy variadas, aunque se recomienda la combinación de varias de ellas. Las estrategias de intervención más conocidas son:

- **Agrupamiento específico:** Consiste en escolarizar al niño en un centro o aula exclusiva para superdotados. En estas clases se adapta el currículo en función del nivel de los alumnos. Esta forma de escolarización ha provocado numerosos debates debido a que algunos autores la consideran motivante y aseguran que favorecerá el adecuado rendimiento del niño, pero otros consideran que provoca elitismo y una distorsión del autoconcepto del niño. En



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

general, el agrupamiento específico no está demasiado aceptado y por ello se proponen dos alternativas como soluciones intermedias:

- o **Escuela satélite:** dirigida a la Educación Secundaria. En estas escuelas se agruparían a los niños superdotados que asistirían a sus clases uno o dos días por semana mientras desarrollan el currículo oficial en un centro ordinario.
- o **Aula especial:** Esta aula estaría dentro del centro ordinario y sus alumnos desarrollarían un currículo propio dependiendo de sus características.

I

- **Aceleración:** Consiste en escolarizar al niño en el curso que le corresponde según su edad mental y no su edad cronológica. Hay tres tipos de aceleración:
 - o Admisión escolar precoz: escolarizar al niño en Primaria con cinco años.
 - o Escolarización en un curso superior.
 - o Programas concentrados: en ellos variaría el tiempo de consecución de los objetivos del currículo.
- **Enriquecimiento:** Consiste en diseñar programas adecuados a las características del niño teniendo en cuenta una ampliación horizontal, es decir, aportar al niño más contenidos pero de forma interrelacionada. Este tipo de programas pueden aplicarse de forma simultánea al currículo oficial o en periodo vacacional. Para que el enriquecimiento sea eficaz es necesario un ambiente donde se puede individualizar la enseñanza, se permita el trabajo con los compañeros y que se apliquen en el mismo horario escolar.
- **Adaptación curricular:** Consiste en adaptar el currículo oficial al niño superdotado. Esta estrategia se aplica dentro del horario escolar y antes se requiere una evaluación psicopedagógica. Para llevar a cabo una adaptación es necesario tener en cuenta el qué, cómo, dónde y cuándo y para qué enseñar y evaluar. También es importante incluir el dominio o incremento de las habilidades específicas de los campos emocional y social.
- **Tutorías:** Se trata de hacer que el niño superdotado se encargue de un niño normal. De esta manera se consigue que el alumno superdotado se adapte a sus compañeros en cuanto al lenguaje y el comportamiento. Los beneficios de esta estrategia redundan en que el superdotado consigue una mayor comunicación con sus compañeros, una mayor adaptación al grupo de clase y una facilitación del trabajo en grupo, además de un aumento en la autoestima y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

la comprensión de ambas partes. Esta estrategia es adecuada para utilizarla de manera selectiva en determinados momentos y simultáneamente con otras.

- **Homeschooling:** Más que una estrategia es un movimiento educativo contemporáneo. Este tipo de escolarización es acogida por cada vez más familias tanto de niños superdotados como de niños con capacidad normal. En el caso concreto de los superdotados, está recomendada porque permite la individualización de la enseñanza, las tutorías, la participación en problemas de la vida real y oportunidades de aceleración y enriquecimiento.
- **Enseñanza individualizada dentro de la clase heterogénea:** Consiste en que el niño superdotado siga un currículo especialmente diseñado para él pero dentro de una clase normal. Para llevar a cabo esta estrategia es necesario que el profesor haya recibido una formación específica en este campo y, además conlleva preparar contenidos adecuados para el alumno superdotado. En cuanto al profesorado diremos que se requieren unos rasgos concretos como que estos sean sensibles, entusiastas, intuitivos y democráticos, además es necesario que sea innovador, experimental y que aplique las estrategias oportunas.

Pero la superdotación no sólo es tratada en los centros escolares, también se han propuesto diferentes experiencias desde diferentes ámbitos con el objetivo de dar cabida a estas personas con altas capacidades intelectuales. Una muestra de ello lo encontramos en:

- **Programa de enriquecimiento extracurricular.** Experiencia piloto de carácter público desarrollada por la Comunidad Autónoma de Madrid, el Ministerio de Educación, la Universidad Autónoma y la Fundación CEIM; se aplica un sábado cada quince días dentro del calendario escolar en el Instituto San Isidro en Madrid donde se congregan más de doscientos superdotados entre los seis y los dieciséis años.

Esta experiencia comenzó debido a un estudio realizado por un profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, quien firmó un convenio entre la Comunidad Autónoma de Madrid, el Ministerio de Educación y la Fundación CEIM con el que se seleccionó a los niños superdotados. Este programa propiamente dicho comenzó en 1999.

- **El programa estrella de la Institución Educativa San Estanislao de Kostka.** Se desarrolla desde 1990 y pretende una intervención extracurricular especializada para contribuir a la mejora y el enriquecimiento personal de niños y adolescentes con talento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

- **El modelo de enriquecimiento psicopedagógico y social del Centro “Huerta del Rey”.** Es impartido por un Equipo de Psicólogos, Pedagogos, Profesores de todos los niños y especialistas, con la colaboración de organismos públicos y privados.

Aplica un programa específico para niños hasta los 14 años en los cursos de verano y de 4 a 18 durante el curso escolar. Este modelo se basa en el estudio de las diferencias de desarrollo de los alumnos superdotados, en base a las características propias de cada niño. Son programas de ampliación extracurricular diseñado para cada uno de los niños según los criterios de ampliación horizontal o vertical dependiendo de los casos y que se aplican de forma simultánea al curso normal.

CONCLUSIÓN.

Como hemos visto a lo largo del presente artículo la superdotación es un fenómeno que no suele darse con frecuencia a nuestro alrededor. No obstante hemos de tener los conocimientos necesarios sobre este tema, sobre todo en lo relativo a la identificación y tratamiento, dado que a lo largo de nuestra dilatada vida profesional como docentes existe la posibilidad de encontrarnos con alumnos que presenten estas características.

Para cerrar este tema es preciso hacer una llamada de atención a los diferentes estamentos educativos de nuestro país. El motivo de esto es que en España aún no se cuentan con los expertos, ni formación, ni los departamentos necesarios para la identificación y tratamiento específico de estos alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- ACEREDA, A. y SASTRE, S. (1998): La superdotación. Madrid, Síntesis.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2001): Alumnos de altas capacidades. Identificación e Intervención Educativa. Madrid, Bruño.
- PARÁIS DE ELORZA, E. Y col (1994): La educación del alumno con altas capacidades. Vitoria, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- BLANCO, C. (2001): Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados. Valencia, Praxis

Autoría

- Nombre y Apellidos: José Luíís Ramos Pérez
C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

- Centro, localidad, provincia: Ceuta
- E-mail: residentjoseph@hotmail.com