



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

“ACOSO ESCOLAR ENTRE IGUALES”

AUTORÍA LAURA LÓPEZ JURADO
TEMÁTICA EL MALTRATO ENTRE IGUALES
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

En este artículo vamos a tratar un tema que está ahora muy de moda en los colegios, y es el acoso escolar por parte de los alumnos/as a los mismos compañeros. Para ello voy a explicar qué es el acoso escolar, entre quienes se dan, cuales son las características de los que intervienen en este proceso, tanto a nivel de alumno/a, como a nivel de profesor/a. También se propondrá alguna solución contra este problema en las aulas, tal y como puede ser el decálogo contra el acoso escolar.

Palabras clave

- ★ Maltrato escolar.
- ★ Acoso escolar.

1. EL MALTRATO ENTRE IGUALES EN LAS AULAS

¿Qué entendemos por maltrato escolar? Pues el maltrato escolar, es una forma de relacionarse con los demás compañeros, en la que uno trata de hacer daño con cierta frecuencia a la otra persona. Y entonces, ¿qué es el acoso escolar? Su principal objetivo es acorralar y destruir al compañero al que intenta acosar. Muchos autores, coinciden en que el principal motivo que empuja al agresor a hacer esto, es para subir su autoestima haciendo sentir mal al otro. También se intenta evitar el contacto emocional con los aspectos dolorosos del mundo interno.

“El acoso escolar es un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, normalmente durante un cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes” (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005).

Podemos decir que el acoso escolar contiene los siguientes elementos:

- La persona que acosa a los compañeros, tiene más poder sobre la persona que es la víctima, bien sea por poder social o físico. Cuando digo social me refiero a que es



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

respetado por la gran mayoría de los compañeros, y cuando digo físico me refiero a que suelen ser niños o niñas fuertes físicamente.

- La intimidación hacia la víctima, suele ser de manera organizada, sistemática y oculta, es decir, que nadie se entere que está acosando a ese compañero/a, y lo hace de manera que todo esté pensado.
- La intimidación normalmente es oportunista, pero cuando empieza, suele continuar, el alumno/a se aprovecha si ve que a quien intimida es un niño/a bueno/a que no pone medios para frenar la situación.
- Se suele producir a lo largo de un periodo de tiempo, aunque los alumnos/as que intimidan de manera regular, suelen protagonizar incidentes aislados.
- Toda víctima de algún tipo de acoso escolar, sufrirá daños emocionales, psicológicos o físicos.

Con respecto a esto voy a explicar los distintos tipos de acoso escolar, los cuales serán físicos, no físicos o los que incluyen daños materiales.

- ✦ El acoso físico. Es la más obvia, es decir, la más visible a los que no sufren acoso escolar, ya que pueden quedar marcas visibles de la agresión. Los daños que se sufren pueden ser como arañar, pegar, morder, escupir, patear, tirar del pelo,...
- ✦ El acoso no físico. Puede ser verbal o no verbal. El verbal incluye llamadas telefónicas, amenazas de violencia, mensajes amenazadores, poner al compañero/a motes, burlarse de él delante de alguien o no, reírse de él o ella, difundir rumores sobre él o ella o su familia que no son verdaderos y van malintencionados,.... El acoso no verbal puede ser como hacer gestos groseros, poner caras desprecio, ignorar, excluir de un grupo y aislarlo/a,...
- ✦ Con respecto a los daños materiales nos referimos al desgarrar de prendas, romper los libros u otros materiales, robar,...

Esto no tiene porque darse por separado, sino que se pueden dar los dos a la vez, combinados a dos o solos.

Dentro de este fenómeno tenemos tres tipos de "personajes", tenemos a los acosadores, a las víctimas y a los espectadores.

- ★ Si hablamos de los acosadores, diremos que su característica más importante, es que saben como utilizar el poder que tienen. Tenemos tres tipos de acosadores:
 - Acosador inteligente: suelen ser los alumnos/as más populares y con un buen expediente académico.
 - Poco inteligente: son los alumnos/as que normalmente fracasan en el colegio y su odio va encaminado hacia los más débiles.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

- Acosador víctima: es un acosador para los niños/as más pequeños e inferiores a él/ella, pero sin embargo es acosado por los alumnos/as mayores o de más edad.
- ★ A continuación voy a hablar de las víctimas. Diremos que son personas más vulnerables y no tienen el apoyo de un grupo de amigos/as consolidado. Aunque esto no se da siempre, ya que una persona que tiene una gran confianza en sí misma en un contexto, puede ser muy vulnerable en un contexto diferente determinado. Esto suele ocurrir por ejemplo a los alumnos/as que cambian de un centro a otro, son más vulnerables de que sufran algún tipo de acoso escolar. A continuación voy a pasar a explicar tres tipos de situaciones de víctimas de acosadores escolares.
 - La víctima típica o víctima pasiva. Su situación social es de aislamiento, y esto es debido a su escasa asertividad y a su dificultad de comunicación.
 - La víctima activa. Su situación social es de aislamiento y de muchísima impopularidad. Suelen ser los alumnos/as que son más rechazados por los compañeros.
 - Intimidador víctima. Como bien expliqué anteriormente es el que acosa y el que es acosado.
- ★ Los espectadores tienen un rol importante, ya que sin ellos el acoso no tendría sentido, es decir, los intimidadores acosan porque tienen un “público” que le sigue, y estos son los espectadores. Pero a la vez, los acosadores tan solo pueden ejercer el acoso si éstos lo permiten. Normalmente, los espectadores suelen tener varios papeles dentro de la intimidación. A continuación voy a exponer los cuatro principales:
 - Compañes: son los mejores amigos de los acosadores.
 - Reforzadores: apoyan la intimidación.
 - Ajenos: estos intentan no llamar la atención, pero con esta actitud pasiva, lo que hacen es tolerar la intimidación.
 - Defensores: son los que están más alejados del intimidador, ya que suelen no ser espectadores, lo que hacen es apoyar a la víctima, e incluso condenar al acosador. Este papel suele estar en los niños/as que son líderes en sus aulas.

Las características más comunes de los compañeros/as que acosan a los otros/as son:

- Baja tolerancia a la frustración.
- Relaciones negativas con los adultos.
- Bajo rendimiento escolar.
- No son muy autocríticos.
- Tienen una gran tendencia a abusar de la fuerza.
- Su situación social suele ser negativa.
- Tienen escasas habilidades sociales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

- Son impulsivos.
- Abusan de la fuerza.
- Tienen dificultades para concentrarse, para planificar y para terminar sus tareas.
- Y por último, tienen falta de identificación con el sistema escolar.

Todo esto se va incrementando con la edad.

La mayoría de las investigaciones concluyen que el maltrato escolar puede agravarse cuando el niño crece sin una apropiada educación moral y sin falta de respeto hacia las figuras de la autoridad. Por todo esto diremos que una ausencia de relación afectiva buena por parte de los padres, y sobre todo por parte de la madre, en la que no enseña a su hijo a respetar los límites o son demasiado permisivos ante conductas antisociales y suele castigar utilizando lo corporal, es algo que intensifica estas conductas. Por eso el niño maltratador piensa que no hay nadie que pueda controlar o castigar sus actos, ya que como no le han dado castigo a sus malas acciones piensa que nadie lo hará.

En el caso de ser una víctima, se agrava si no tiene bastantes amigos y si es impopular. Para ello el mejor remedio para no ser una víctima, es tener amigos y caer bien a los demás.

Otra de las consecuencias es que los niños suelen utilizar con mayor frecuencia y de forma más grave la violencia e intolerancia que las niñas (Rutter y otros 1998; Sandroglio y otros, 2002).

También tenemos actitudes de profesores que contribuyen a llevar a cabo el proceso de intimidación. Ahora voy a explicar varios modelos de profesores:

- ★ El profesor autoritario, sirve de modelo para el alumno/a acosador, ya que establece normas y gobierna la clase sobre la base de la autocracia. La actitud de este profesor normalmente es agresiva, se enoja con frecuencia, reina el desafío, la amenaza y suele dejar en ridículo a los alumnos/as.
- ★ El profesor narcisista, lo que quiere es ser adorado por algunos.
- ★ El profesor intimidador es un buen ejemplo para los alumnos/as acosadores, ya que es el que acosa, desprecia e intimida a un estudiante en su grupo.
- ★ El profesor desinteresado es el que trabaja con desgana, utiliza el ridículo como herramienta de control y suele recurrir al cinismo.
- ★ El profesor permisivo, suele permitir que se produzca el acoso por culpa de su desinterés. Ya que no observa ni estudia con detenimiento a su grupo-clase. No se interesa por los problemas de sus alumnos/as. En la clase del profesor permisivo tenemos la ley del todo vale.

El buen profesor que se preocupa por todos su alumnos/as, es el profesor democrático y el que ejerce de líder con el ejemplo.

- Este profesor es el que propone unas normas y las cumple al igual que el resto de los alumnos/as.
- Es coherente con las ideas que presenta, que no se contradigan.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

- Se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos/as.
- No se burla de las equivocaciones y de las cosas que digan.
- Debe ser una persona flexible y capaz de dar resolución a los problemas que vayan surgiendo durante el curso escolar.
- Las tareas que mandan a sus alumnos/as, suelen ser variadas y llenas de motivación para que no se aburran.
- Es muy importante, que si un alumno/a va a hablar con su profesor porque está siendo víctima de acoso escolar, no se ría de él, ni se lo tome a broma, sino debe tener mucha paciencia, escuchar todo lo que el alumno/a le tenga que contar, además de investigar a través de los demás compañeros/as de clase, que puedan aportar datos valiosos sobre la situación de dicho compañero o compañera. Hay que dejar la situación para que el alumno/a vuelva a nosotros para posibles conversaciones futuras. También deberíamos comentarle si tuviera alguna idea para cambiar la situación. El profesor debe tener muy presente la gravedad de la situación, y si es así debería contactar con un profesional, tal como un psicólogo. Aunque también serviría de apoyo el psicólogo del centro, el orientador, alguna persona adulta especializada o bien un grupo de iguales. Ya que todo esto es una experiencia muy traumática para un niño/a.

A continuación siguiendo a Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005, voy a exponer las etapas que deben seguir los docentes para prevenir el acoso escolar.

- ★ Se debe adquirir los conocimientos adecuados para tratar este tema, para ello podremos echar mano de los libros, revistas, Internet. Así podremos conocer los programas adecuados para tratar este problema en el aula.
- ★ Hablar con los órganos principales del colegio para concienciarlos de que una intervención rápida contra el acoso escolar es fundamental para que a un alumno/a no le queden secuelas sobre esto. Para ellos los principales órganos son: el director, el consejo escolar, el equipo directivo, el personal docente y otros alumnos/as.
- ★ Deberemos tener en nuestro centro un grupo encargado para actuar en caso de que se dé acoso escolar. Este grupo deberá estar formado entre 6 y 10 personas. Este grupo debe ser activo y estar motivado, sino es como si no tuviéramos grupo.
- ★ Este grupo deberá tener un plan de acción, para actuar en el momento en que sea necesario.
- ★ Evaluar para valorar si el programa ha funcionado bien o no, y si fuera necesario, cambiar la propuesta hacia otra mejor.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

Es fundamental que en clase establezcamos unas reglas contra el acoso, las cuales deberán ser cumplidas tanto por el alumnado como por el profesor. Estas reglas serán fijadas por el alumnado, así estarán más cercanas a ellos. Cuanto menos normas tengamos mejor.

Podemos hacer un decálogo en clase contra el acoso escolar, el cual podría ser el siguiente:

DECÁLOGO CONTRA EL ACOSO ESCOLAR EN NUESTRA CLASE

1. El acoso no está permitido en nuestra clase.
2. No nos burlamos de ninguna persona y ni la insultamos.
3. No damos golpes, empujones ni puñetazos a nadie.
4. Si vemos que alguien está siendo acosado, no nos callamos y tratamos de detenerlo o pediremos ayuda.
5. Cuando hacemos actividades en grupo o jugamos en grupo, nos aseguraremos de que todos están integrados de la misma manera.
6. Hacemos que los compañeros/as nuevos se sientan totalmente integrados en nuestra clase.
7. Escuchamos las opiniones de todos.
8. Nos tratamos con respeto.
9. Respetamos las cosas de los demás, no las robamos y no las estropeamos.
10. Nos fijaremos en las cosas buenas que hacen los demás y serán valoradas.

El acoso escolar normalmente suele darse en lugares donde no hay adultos, con lo cual muchas veces no se puede intervenir, por eso deberemos colgar determinados carteles para que estén presente en todo momento:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

TODOS CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

- ★ Si ves que están acosando a alguien, avisa al profesor.
- ★ Si sabes que están acosando a alguien, avisa al profesor.
- ★ Si piensas que están acosando a alguien, avisa al profesor.
- ★ Si no haces nada, será porque te parece bien que acosen a los compañeros.
- ★ Podemos poner freno a todo esto, pero para ello ¡tendremos que trabajar juntos!

El profesor/a también podrá tener un buzón de sugerencias, ¿y esto para qué? pues para comunicarse con el profesor de forma anónima o para que nadie se entere. Ya que hay muchos alumnos/as que no cuentan este problema al profesor por miedo a que los acosadores se enteren y puedan tomar represalias contra ellos.

A continuación voy a pasar a dar información según Beane (2006) sobre las primeras señales que deben alertarnos si un alumno/a está siendo acosado o no.

En el centro y en las tareas escolares:

- Cambio repentino en la asistencia a clase.
- Asistencia irregular.
- Pérdida de interés en las tareas.
- Se distrae con facilidad y no se puede concentrar.
- Se va tarde al recreo y regresa pronto.
- Tiene alguna discapacidad o dificultad de aprendizaje.
- Ya no va al centro a realizar actividades que antes le gustaban.

En lo social:

- Ahora está solo y retraído.
- Tiene muy pocas habilidades sociales.
- No tiene amigos, es poco popular, suelen escogerlo el último para formar grupos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

- No tiene sentido del humor.
- Otros niños se ríen de él.
- No sabe defenderse.
- Su lenguaje corporal es propio de víctima: hombros encorvados, cabeza agachada,...
- Prefiere la compañía de personas adultas.
- Ha comenzado de pronto a acosar a otros estudiantes.

En lo físico:

- Está frecuentemente enfermo.
- Se queja constantemente de dolores de cabeza.
- Aparece con arañazos o cosas rotas sin explicación.
- Repentino tartamudeo.
- Discapacidad física.
- Sobrepeso, delgadez, gafas, anda raro, habla raro,...
- Pérdida repentina de apetito.
- Se le dan mal los deportes.
- Más débil que sus compañeros.

En lo emocional/conductual:

- Cambio de humor.
- Pasivo, tímido,...
- Baja o nula autoestima.
- Cautos.
- Nervioso, temeroso, inseguro.
- Lloro con facilidad.
- Se culpa por los problemas.
- Menciona la posibilidad de salir huyendo.
- Menciona la posibilidad del suicidio (en educación primaria es raro).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33– AGOSTO DE 2010

BIBLIOGRAFÍA:

- Avilés, J. M. (2006): *Bullying, el maltrato entre iguales*. Madrid: Amaru.
- Cerezo, F (1997): *Conductas agresivas en edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Beane, A. (2006): *Bullying. Aulas libres de acoso*. Barcelona: Graó.
- Marina, J. A (2005:). *Bullyng en la enseñanza secundaria*. Extraído el 21 de julio de 2010 desde www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=116.

Autoría

- Nombre y Apellidos: LAURA LÓPEZ JURADO
- Centro, localidad, provincia: CHIPIONA, CÁDIZ
- E-mail: lulalulita88@hotmail.com