



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

“LOS MEDIOS DE TRANSPORTE Y LA EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORÍA MARIA JOSÉ MUÑOZ DÍAZ
TEMÁTICA EDUCACIÓN AMBIENTAL COEDUCACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Actualmente los niños y niñas tienen muchas oportunidades para conocer y utilizar diferentes medios de transporte, cosa que en épocas anteriores no pasaba. Dada la situación familiar en la que los puestos de trabajo y los centros docentes no están junto al hogar, hemos de desplazarnos para acudir a ellos. Por ello nuestro alumnado ha de estar informado de estos medios de transporte y de la importancia de los mismos para nuestro desenvolvimiento en nuestra sociedad. En este artículo expongo como tratar este aspecto desde los centros escolares y como se lleva a cabo la puesta en práctica.

Palabras clave

MEDIOS DE TRANSPORTE

TIERRA

MAR

AIRE

CONTAMINACIÓN

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

RESPETO

NORMAS DE USO

COCHE

AVIÓN

AUTOBÚS

BICICLETA

BARCA.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

1. JUSTIFICACIÓN.

La sociedad actual está cambiando, las familias han adquirido hábitos de vida muy diferentes a los que en épocas anteriores y no tan lejanas, pero sí con aspectos a diferenciar. Hemos de reconocer que actualmente los niños y niñas tienen más facilidad para acceder a los cambios que actualmente se están llevando a cabo, ya que la situación en el seno de la familia ha cambiado.

Dependiendo del lugar en el que esté ubicado el centro escolar, y del trabajo de los padres y madres, por regla general cada día el alumnado tiene que desplazarse en algún medio de transporte para acudir al centro escolar, lo que permite que los niños y niñas estén familiarizados con ellos y sepan la utilidad de los mismos.

Es importante desde la escuela acercar a los niños y niñas a esa realidad que quieren conocer, y mucho más atractivo para ellos, abordar un tema que es llamativo y que cada día está en su vida diaria, como son los medios de transporte. De esta manera no se romperán los lazos entre su actividad diaria con la familia y su actividad en el centro escolar. Tendremos en cuenta el lugar en el que nos encontramos ya que no en todos se usa lo mismo, e incluso hay lugares en que no es necesario usarlo a diario, por la cercanía de los lugares a los que se desplazan. Expongo a continuación las razones por las cuales es interesante que los niños y niñas estén familiarizados con los medios de transporte:

- Les ayuda a conocer el medio que les rodea.
- Aprenden normas de utilización de los mismos.
- Conocen características de los medios de transporte.
- Diferencian entre medios de transporte de tierra, mar y aire.
- Conocen los lugares en los que se aparcan.
- Aprenden medidas para su buen mantenimiento.
- Conocen los requisitos para conducir algunos de ellos.
- Cuidan el medio ambiente y aprenden a respetarlo.
- Analizan el uso adecuado de los medios de transporte
- Aprenden las normas de uso de los mismos.

Es importante ofrecer a nuestro alumnado posibilidades para que los puedan conocer y analizar desde su propia experiencia, de esta manera desde su vivenciación y experiencia personal aprenderán más y mejor aquello que los docentes queremos transmitir. Para ello, se puede aprovechar cualquier oportunidad que nos ofrezca el entorno, usando todos los recursos que estén a nuestro alcance, para que los objetivos serán más fructíferos y aquello que consigamos en nuestro alumnado sea más duradero y eficaz. Desde la infancia es necesario saber las funciones de estos: unir diferentes ciudades, países, traslado desde un lugar a otro de la ciudad, transportar objetos, transportar personas, con esto podemos comprobar el valor que tienen para las personas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

Dentro de esta importancia hay que destacar como principio el planteamiento de la Educación Vial que impregne cualquier situación y que sirva de eje para el aprendizaje global y significativo donde nuestra meta es que llegue al conocimiento del entorno que nos rodea para respetarlo y conservarlo, teniendo en cuenta sus conocimientos previos adquiridos por la vía de la experiencia diaria.

Nacemos en un contexto determinado en el que están presentes códigos, símbolos, señales, anuncios, mensajes, vehículos y personas; siendo para ellos y ellas esta una situación de normalidad. La calle (donde vivimos, corremos o paseamos) es conocida, pero en esta edad todavía de una manera explícita e intencional. Por ello desde los centros escolares se va a formar al alumnado para que aprenda todos los aspectos relacionados con los medios de transporte.

2. FINALIDADES QUE PRETENDO CONSEGUIR EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS.

Hay que destacar, que dado el interés que despierta en el alumnado de infantil es un tema o centro de interés que podemos trabajar los docentes en los tres niveles del segundo ciclo, ya que se puede adaptar sin ningún problema al nivel de conocimiento y a la madurez que presente cada niño y cada niña. Los objetivos que pretendemos que los niños y niñas consigan vendrán expresadas en términos de capacidades que estos desarrollan y se planificarán previamente a las actividades, ya que estas se elaboran en función de aquellos. Los objetivos que pretendo que nuestro alumnado consiga serán elaborados para las tres áreas de conocimiento y experiencia de los niños y niñas de Educación Infantil:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno.
- Lenguajes: comunicación y representación.

Teniendo en cuenta las tres áreas de conocimiento y experiencia, el momento evolutivo del alumnado, los recursos de los que disponemos, las personas que van a colaborar y el entorno y ambiente en el que nos encontramos, paso a continuación a exponer los objetivos que los niños y niñas han de conseguir cuando realicen las actividades propuestas y utilicen los medios adecuados.

- Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.
- Conocer las partes de su cuerpo.
- Identificar las partes del cuerpo que nos permiten movernos.
- Respetar el entorno que nos rodea.
- Cuidar el medio ambiente.
- Usar correctamente diversos utensilios.
- Reconocer medios de transporte de tierra, mar y aire.
- Describir correctamente el autobús, el coche, el avión, la bicicleta, la barca y el tractor.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

- Reconocer medios de transporte que no contaminan.
- Utilizar correctamente el coche y hacer uso del cinturón.
- Conocer las características del aeropuerto.
- Conocer las características de la parada de autobús.
- Conocer las características del puerto pesquero.
- Conocer la utilidad del tractor.
- Reconocer el uso de la bicicleta y sus beneficios para el medio ambiente.
- Utilizar el lenguaje corporal para expresar emociones, sentimientos e ideas.
- Utilizar el lenguaje escrito para expresar pensamientos.
- Utilizar el lenguaje oral para describir medios de transporte.
- Usar el lenguaje musical para expresar estados de ánimo.
- Utilizar el lenguaje plástico para representar ideas.
- Reconocer las características de un aeropuerto y de un avión.
- Vivenciar en primera persona un viaje en autobús y las normas de uso en el mismo: comprar el billete, poner el cinturón, no ponerse en pie, tocar la sirena para que pare en la próxima parada.

Todos estos objetivos se planificarán en coordinación con el resto de docentes del ciclo de Educación Infantil. Algunos de ellos serán objetivos a largo plazo es decir, se pretenderá que los niños y niñas lo consigan al final del curso escolar. Otros objetivos serán para que el alumnado los consiga al finalizar cada trimestre y otros serán objetivos que se conseguirán a corto plazo, en el transcurso de realización de una unidad didáctica, son los llamados objetivos didácticos. Estos se planifican en la programación anual y se van distribuyendo en función del centro de interés que estemos trabajando. Una vez planteados, se proponen actividades, que son los medios para conseguir estos objetivos, y una vez realizadas las actividades por los alumnos y alumnas se evalúan para analizar si se han conseguido o no. De esta manera es muy importante que los objetivos vengán explicitados y sean de fácil comprensión.

Para que se consigan los objetivos en el alumnado y estos sean para toda la vida sin que se desvíen por el camino, es interesante proponerlos adecuándolos a las características concretas de cada centro escolar, cada ciclo, cada nivel y cada aula. Utilizando para ello los recursos que estén a nuestro alrededor, los materiales necesarios, las instalaciones de las que disponemos usando para ello el juego como recurso fundamental para que se consigan las finalidades educativas y provocando en todo momento la implicación directa de los alumnos y alumnas, su participación, experimentación, vivenciación con aquello que estén aprendiendo. El niño y la niña es protagonista de su propio aprendizaje y todo aquello que aprende es experimentado por él mismo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

3. ACTIVIDADES QUE LLEVAMOS A CABO.

Son muchas las actividades que se pueden desarrollar en la Educación Infantil para trabajar los medios de transporte y para conocerlos y saber diferenciarlos y su utilidad. Paso a continuación a exponerlas y a explicar cada una de ellas.

- Asamblea inicial.

En asamblea vamos a establecer un diálogo, entre todo el grupo clase. Estamos sentados en corro y cada uno va a ir exponiendo oralmente su opinión, conocimiento y punto de vista acerca de los medios que usan cada día para venir al colegio. Iremos analizando a modo de lluvia de ideas cada uno de ellos y expondremos sus características. Los niños y niñas van a representar gráficamente el medio de transporte que más usan. Lo harán con pintura de colores y con los dedos y estas obras de arte las expondremos en el aula.

- Visualización de un vídeo.

Vamos a ver un vídeo, en el mismo aparece un tractor y un utensilio enganchado arando en el campo y segando. Es importante que los niños y niñas conozcan que existen medios de transporte que no sirven para transportar a personas sino alimentos o cultivos en el campo. Si tenemos la oportunidad y estamos en un lugar con cultivos cerca, podemos organizar una salida para ver en directo las características de este medio de transporte que tiene grandes dimensiones y produce un gran ruido, de ahí que no se usen en las ciudades, ya que se sería imposible aparcarlos y muy difícil circular por las calles. A continuación vamos a establecer un diálogo entre todos, para explicar que hemos visto, para que sirve, si alguna vez han visto o han subido a alguno, las dimensiones que tienen, la utilidad... los niños y niñas de cinco años van a realizar un tractor que van a colorear con ceras de colores y vamos a guardar, ya que nos servirá para realizar nuestro gran mural de los medios de transporte.

- Vamos a elaborar libros de los medios de transporte.

Como son muchos los medios de transporte que existen es importante que los niños tengan conocimiento de los más significativos. Vamos a traer al aula libros, revistas, fotografías, imágenes de los medios de transporte. Las vamos a analizar por pequeños grupos, cada grupo se va a encargar de trabajar los tres tipos.

- Medios de transporte de tierra: coche, autobús, tractor y bicicleta.
- Medios de transporte de aire: avión y globo.
- Medios de transporte de mar: barca y barco.

Van a recortar las fotografías, van a escribir los nombres de los mismos, van a escribir las características de ellos. Van a ir en pequeños grupos elaborando sus propios libros de medios de transporte. Al final de cada uno de ellos, cada niño y niña escribirá su nombre, de esta manera sabrán quienes han sido los autores de los libros que se colocarán en el Rincón de la Biblioteca.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

- Elaboración de un mural entre todo el grupo clase.

Los niños y niñas del grupo clase van a elaborar un mural entre todos que colocaremos en el pasillo del centro escolar. En el mismo vamos a ir colocando dibujos, fotografías, imágenes recortadas de medios de transporte y los vamos a ir pegando en el lugar que corresponda. El cielo azul, la tierra marrón y verde y el mar azul. Los niños y niñas también utilizarán pinturas de colores para dibujar los medios de transporte.

- Realización de un circuito en psicomotricidad.

En las sesiones de psicomotricidad se van a planificar actividades para que los niños y niñas participen y se impliquen activamente. En estas sesiones, a las cuales los niños y niñas van a ir vestidos con una indumentaria adecuada se organizan juegos que simulan a los medios de transporte:

- Somos coches y peatones.
- Somos aviones y realizamos carreras.
- Somos bicicletas y montamos a nuestros compañeros.
- Realizamos carreras de barcos.
- Organizar una salida para conocer un aeropuerto y un avión por dentro.

Para que los niños y niñas conozcan realmente un aeropuerto y sepan como es un avión por dentro si no han tenido la posibilidad de montarse en ninguno vamos a organizar una salida al aeropuerto. Una vez allí vamos a ver las instalaciones, el lugar de embarque, la ventanilla de venta de billetes y nos van a enseñar un avión. Dentro de él vamos a ver la cabina de los pilotos, los asientos, baños, lugares para guardar los bolsos, escaleras para subir y bajar. Los niños y niñas van a sentarse en los asientos y van a escuchar algunas indicaciones de los pilotos y azafatas. Si tenemos la posibilidad desde el interior podemos ver un avión aterrizar.

- Realizamos aviones de papel.

Realizamos con papel de periódico aviones de papel, que vamos a intentar hacer volar en el patio, entre todos.

- Organizar una salida para conocer como es un viaje en autobús urbano.

Si tenemos la posibilidad vamos a organizar una salida para conocer como es el funcionamiento de un autobús y cuales son las normas de uso del mismo. Primero mantenemos un orden para entrar por la escalera. A continuación compramos el billete y analizamos luego en clase que pone en el mismo, y cuanto vale, que en este caso es un euro. Luego nos sentamos cada uno en un asiento, nos colocamos y si dispone de ellos, nos ponemos el cinturón. A continuación nos fijamos en unos botones rojos que sirven cuando se pulsan para avisar al conductor de que pare en la próxima parada. Luego en clase vamos a analizar nuestro viaje y vamos a describir lo que hemos vivido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

- Juegos con las bicicletas.
Si disponemos de bicicletas en el centro escolar vamos a utilizarlas en el recreo o en las clases de psicomotricidad, ya que no contaminan y nos ayudan a desplazarnos.
- Visualización de un vídeo sobre la contaminación de los medios de transporte.
Es importante conocer la utilidad de los medios de transporte y su necesidad para desplazarnos en distancias largas, pero hemos de conocer que su uso abusivo e innecesario provoca contaminación en el medio ambiente y eso no es positivo para nuestro entorno ni para los seres humanos. Por ellos vamos a ver un vídeo en el que aparece una ciudad con una gran polución y contaminación, provocada en gran medida por los vehículos y por los gases que desprenden. Vamos a ver a continuación un vídeo de una ciudad o pueblo sin contaminación, para que vean la diferencia. Vamos a ver un pueblo en el que hay carril bici lo que facilita el uso de las mismas para desplazarnos.
- Vamos a ver libros y fotografías del puerto pesquero de Motril para que vean como se amarran los barcos, como están colocados, sus formas y tamaños, su utilidad: para pescar, para pasear... vamos a elaborar barcos con papel de periódico y vamos a construir en el aula un pequeño puerto con barcos elaborados con los recipientes del yogur y con botellas de plástico pequeñas.

4. EVALUACIÓN.

Una vez se han desarrollado en el aula las actividades para que los niños y niñas conozcan los medios de transporte, es importante que se realice una evaluación del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje de manera que se obtenga información de lo que hemos llevado a cabo. Para la evaluación vamos a necesitar algunos instrumentos de evaluación como son:

- la observación sistemática.
- Los contactos diarios.
- El diario del profesor.
- Los registros anecdóticos.

Usando estos instrumentos de evaluación destaco:

- Una evaluación inicial.
- Una evaluación del proceso.
- Una evaluación final.

Destaco que la evaluación es continua, ya que constantemente estamos evaluando tanto al alumnado como al docente, ya que hay que mejorar las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

5. BIBLIOGRAFÍA.

- Bassedas, E. y otros. (1992). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Grao.
- Antúnez, S. (1994). El proyecto educativo de Centro. Barcelona: Grao.
- Bruel, A. y otros. (1985). Juegos motores con niños y niñas de 4 y 5 años. Madrid: Narcea.
- Ibañez Sandín, C. (1992). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: La Muralla.
- Katele, J.M. (1984). Observar para educar. Madrid: Visor.

Autoría

- Nombre y Apellidos: María José Muñoz Díaz
- Centro, localidad, provincia: CEIP Ntra. Sra. de los Remedios. Ambroz. Granada
- E-mail: mariachus77@hotmail.com