



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

FORMACIÓN MEDIOAMBIENTAL PARA ALUMNOS DE EDUCACION INFANTIL:

“EL HUERTO DE MI CLASE”

AUTORÍA MARIEM DRIS AHMED
TEMÁTICA EDUCACION MEDIOAMBIENTAL
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Es preciso acercar la educación medioambiental a las aulas, con la intención de concienciar a los alumnos sobre la importancia del respeto y conservación de la Naturaleza y su entorno próximo. Este acercamiento se torna especialmente importante en nuestros días debido a los problemas de contaminación y degradación medioambiental que se está produciendo como consecuencia de la actividad humana.

Palabras clave

- Medio ambiente
- Educación medioambiental
- Desarrollo sostenible
- Educación alimentaria
- Contaminación
- Ciclo vital
- Competencias básicas

1. EDUCACION MEDIOAMBIENTAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS

La incorporación de competencias básicas al currículo escolar permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. De ahí su carácter básico. Son aquellas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y de acuerdo con las consideraciones que se acaban de exponer, se han identificado ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia matemática
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana
6. Competencia cultural y artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

En relación con el tema que nos ocupa, destacaremos especialmente la Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, entendida ésta como la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. En definitiva, incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados. Así, forma parte de esta competencia la adecuada percepción del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana, tanto a gran escala como en el entorno inmediato, y la habilidad para interactuar con el espacio circundante: moverse en él y resolver problemas que puedan surgir.

Asimismo, supone considerar la doble dimensión –individual y colectiva- de la salud, y mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo. Esta competencia proporciona, además, destrezas asociadas a la planificación y manejo de soluciones técnicas, siguiendo criterios de economía y eficacia, para satisfacer las necesidades de la vida cotidiana.

En coherencia con las habilidades y destrezas relacionadas hasta aquí, son parte de esta competencia básica el uso responsable de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo racional y responsable, y la protección de la salud individual y colectiva como elementos clave de la calidad de vida de las personas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

2. EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

La Educación es un proceso interno por el cual el niño o la niña logra progresivamente su desarrollo integral en todas las dimensiones madurativas del ser humano. Dentro de este desarrollo integral juega un papel importante la educación medioambiental, convirtiéndose en un programa transversal y general que se desarrolla a través de todas las actividades del centro, porque las mismas, de una forma u otra, se relacionan con los conocimientos, las acciones o las normas y valores de la educación ambiental. La educación medioambiental en esta etapa tiene como finalidad poner al niño en contacto con el medio en el que le ha tocado vivir, de manera que este contacto que se produce sea positivo y permita el desarrollo de valores y actitudes de respeto y conservación del medio ambiente.

La adquisición de hábitos debe hacerse desde los primeros momentos. Las interrelaciones positivas con el medio ambiente hemos de considerarlas algo necesario y fundamental en el proceso de formación integral de la persona. Las conductas adquiridas desde el primer momento para la protección y cuidado del medio ambiente durarán toda la vida. Por ello, es preciso tratar de que el niño o niña entre en contacto con un medio ambiente determinado de forma que las actitudes que tome con respecto a él sean siempre positivas, que la valoración que haga del medio vaya unida a la protección del mismo y que desde los primeros momentos sepa que cualquier alteración del hombre y los otros elementos de la naturaleza, vegetales, animales o minerales puede tener consecuencias impensables e irreparable.

Es precisamente en la etapa infantil donde hay que iniciar la educación ambiental ya que todos los hábitos creados para proteger el medio nunca serán bastantes. Destacar así mismo, que durante la etapa de Educación Infantil el niño mantiene una relación muy estrecha con su entorno inmediato. Además los distintos elementos del medio ambiente se constituyen en núcleos de interés para trabajar y realizar juegos en torno a ellos, ya que son temas que gozan siempre de la curiosidad de los niños y las niñas.

La educación medioambiental para los alumnos de Educación Infantil (y para el resto) está relacionada y hace referencia a los siguientes aspectos:

- Sensibilización por los problemas medioambientales.
- Adquisición de conocimientos sobre el medio
- Aptitud para resolver problemas que plantea el entorno
- Hábitos de protección y cuidado del medio.
- Respeto, valoración e implicación en el mantenimiento del entorno.
- Hábitos de protección y cuidado de animales y plantas.
- Normas de utilización de los espacios urbanos.

3. Taller: “EL HUERTO DE MI CLASE”

El programa/taller que se presenta a continuación ha sido desarrollado en un aula de educación Infantil. A través de la programación y realización de una serie de actividades de educación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

medioambiental y de respeto por la naturaleza se pretende ofrecer a los niños y niñas la oportunidad de elaborar y buscar conocimientos relacionados con el medio ambiente apreciando la importancia y el valor de éstos por sí mismos y su utilización en la vida diaria.

Por todo lo expuesto anteriormente considero oportuno la realización de este taller de “El huerto de mi clase”, que se plantea los siguientes objetivos:

- **OBJETIVO GENERAL**

- Valorar la importancia y calidad del medio natural para la vida humana, respetándolo y cuidándolo e interviniendo según sus posibilidades

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Experimentar vivencias que lo acerquen a la naturaleza
- Valorar la importancia del medio natural manifestando actitudes de respeto y cuidado.
- Crear una conciencia activa de protección y cuidado del medio ambiente.
- Mostrar interés y curiosidad hacia la comprensión del Medio Físico (plantas).
- Acercar los niños/as a la huerta, mediante la manipulación de sus productos y herramientas.
- Estimular el hábito alimentario de comer verduras, frutas y hortalizas
- Trabajar los temas del cuidado del cuerpo y del medio ambiente.

- **METODOLOGÍA**

El método de trabajo será la realización de actividades semanales relacionadas con el medio ambiente y más concretamente con la huerta. Además de las actividades prácticas realizadas en el huerto, se harán fichas, juegos, recetas, etc. Así mismo, se realizarán dos visitas: al mercado y a la granja escuela

Un programa dirigido a niños y niñas de estas edades tempranas no puede ser uniforme, por ello he elegido actividades que, con estrategias sencillas, puedan individualizarse y adaptarse con facilidad a las necesidades comunes del grupo que lo desarrolla y a las individuales de cada niño o niña. Así mismo, y debido al tipo de actividad que se realiza (plantación y cultivo de algunos vegetales), las actividades se desarrollarán de manera progresiva y flexible. Haremos especial hincapié en el trabajo cooperativo.

Se aplicará una metodología fundamentalmente activa, que supone:

- Planteamientos de problemas y situaciones a resolver relacionadas con el entorno próximo.
- Implicación personal en la búsqueda de soluciones



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

- Experimentación de conductas de aprendizaje, abriendo procesos de reflexión-acción-reflexión, que lleven a la construcción de conceptos y al desarrollo de valoraciones personales.
- Realización de gran variedad de actividades que garanticen la adquisición de los aprendizajes previstos.

• TEMPORALIZACIÓN:

El taller se iniciará durante la segunda U.D., a principios del mes de octubre. Se desarrollará los viernes en dos sesiones (antes y después del recreo) de 1 hora y media de duración. Finalizará con la Unidad Didáctica 15. Los espacios en los cuales se desarrollará el taller serán la clase y el huerto de colegio

Las actividades estarán distribuidas de la siguiente forma:

a) U.D. 1: Taller “El Huerto del Cole”:

- Introducción: charla presentación del taller a los alumnos
- Elaboración de un traje de jardinero
- Elaboración de un cuaderno personal

b) Desde la U.D. 2 hasta la U.D.14: Taller “El Huerto del Cole”:

- Plantación y cultivo de vegetales.
- Cuidado y mantenimiento del huerto
- Ficha, actividades y salidas relacionadas con el medio ambiente

c) U.D. 15: Taller “El Huerto del Cole”:

- Cuidado y mantenimiento del huerto
- Ficha, actividades y salidas relacionadas con el medio ambiente
- Elaboración de un libro recopilatorio de imágenes e impresiones de los niños/as
- Proyección del video grabado durante todo el taller

o **Listado de actividades:**

Actividad 1: Conversaré con los niño-as para contarles qué vamos a hacer, de esta manera también comprobaré que conocimientos tienen sobre el tema y si éste les interesa. Veremos juntos: cuentos, láminas, películas... relacionadas con este tema.

Actividad 2: Prepararemos con bolsas de basuras los trajes de jardineros que vamos a utilizar para bajar al huerto y le pegaremos una etiqueta (elaborada por los niño-as) con sus nombres respectivos. También elaboraremos gorros de cartulina para los días que haga demasiado sol, a los gorros también les pondremos etiquetas identificativas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

Actividad 3: Plantación de judía e un vaso. Durante la semana veremos su evolución y crecimiento

Actividad 4: Elegiremos entre todos el lugar que vamos a destinar para guardar los materiales que nos hacen falta para trabajar en el huerto. Limpiaremos la parcela y decidiremos qué vamos a plantar.

Actividad 5: Moveremos la tierra con los rastrillos, pondremos tierra nueva, echaremos fertilizantes y regaremos la parcela

Actividad 6: Haremos agujeros en la tierra con nuestras manos, cada niño-a hará un agujero y meterán semillas de rabanitos, taparemos los agujeros y los regaremos.

Actividad 7: Comprobar cuánto ha crecido nuestra planta, quitar la mala hierba, echar fertilizante y regarla.

Actividad 8: Quitar la mala hierba y regar la parcela.

Actividad 9: Regar la parcela y quitar la mala hierba. Hacer un mural de todo el proceso hasta ahora.

Actividad 10: Recoger los rabanitos, limpiarlos y hacer una ensalada en clase para comérmola. Los niño-as-as se llevarán a su casa los rabanitos que sobren. Preparar la tierra para plantar habas, echarle fertilizante, limpiarla y regarla.

Actividad 11: Cada niño-a-a hará un agujero en la tierra para meter su semilla de habas, lo tatará y lo regará.

Actividad 12: Comprobaremos cuanto han crecido las habas, las regaremos y les quitaremos las malas hierbas.

Actividad 13: Recogeremos las habas y haremos una ensalada en clase para comérmola. Las habas que sobre se las llevarán los niño-as-as a su casa.

o **Actividades complementarias:**

1.- CUADERNO PERSONAL: Elaboración de un cuaderno personal de huerto y talleres para ir recogiendo en él sus fichas de trabajo. Se puede confeccionar decorando alguna carpeta de anillas pegando en las pastas semillas, hojas, etc. o forrándola por completo con hojas de papel reciclado hechas por nosotros mismos, papeles decorados al agua, una portada con un dibujo que cada chico ha de colorear y cumplimentar con sus datos personales, ect.

2.- ADIVINANZAS DE LA HUERTA: Con esta actividad se busca trabajar, entre otros aspectos, el descubrir posibilidades lúdicas en el lenguaje, la memorización de adivinanzas, habilidades plásticas en cuanto a colorear y recortar, disfrute con juegos de normas y capacidad de recurrir a los compañeros para lograr completar su colección.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

3.- VISITA AL MERCADO: Dentro de las actividades de motivación o ambientación, las visitas a mercados son muy interesantes. Es conveniente ponerse previamente de acuerdo con el vendedor de hortalizas y quedar con él a una hora en la que pueda dedicarnos un rato sin desatender su negocio. Además de preparar la salida, aprovecharemos para conocer el barrio trabajar las señales de tráfico y normas de seguridad vial, etc. una vez en el mercado podemos enriquecer mucho la experiencia. Se trata básicamente de que los alumnos se fijen en que en cada puesto se venden determinados artículos, que hay unos específicos para frutas y verduras, que allí encontraremos hortalizas que vienen desde muchos sitios, que hay unos señores y señoras encargados de traerlos que cada cosa tiene un cartelito con su precio, que se pesan antes de vendérselo, etc....

4.- FICHAS ADIVINANZAS Y LENGUAJE: Es esta una ficha personal para el cuaderno de cada niño. En ella se pega un cromo con el dibujo de la hortaliza (hecho también por ellos) y debajo se escribe la adivinanza. En la parte derecha podemos pegar semillas, hojas, etc. o bien, si lo que nos interesa es que escriban, añadir otras frases hechas, refranes, historias, etc. relativos a esa hortaliza.

5.- VISITA A LA GRANJA ESCUELA: Les pediremos que les cuenten qué cultivan, cómo y cuándo empezaron, cómo se organizan, qué es lo que más les gusta, etc. También veremos los diferentes animales que allí viven: gallinas, conejos, burros, etc

6.- OPERACIONES SENCILLAS: Las matemáticas también pueden tener su sitio en nuestro Taller del huerto. Planteemos sumas o restas sencillas empleando como sujetos los productos que vamos cosechando, los que consumimos crudos o los que apartamos para hacer mermelada, etc.

7.- OBSERVACIÓN DEL CLIMA: Relación del clima con el cultivo de alimentos

8.- REGISTRO DE CULTIVOS: Elaboración de un calendario que nos sirva para planificar el huerto. Sustituiremos las fechas concretas por símbolos representativos de las estaciones o de momentos importantes en el año. En cualquier caso, recogemos la siembra, trasplante (si lo hubiera) y recolección. También es interesante anotar lo más destacado en cuanto a los cuidados que requiere y su utilización en talleres. Con todo ello buscamos que los niños se den cuenta de que cada planta requiere unas épocas y unos cuidados más o menos específicos.

9.- ELABORACIÓN DE MERMELADAS: Se presenta a los niños una serie de viñetas con dibujos representativos de las principales fases de la elaboración de la mermelada casera. Tras asegurarnos de que las identifican correctamente, les pedimos que las coloreen, recorten y peguen ordenadamente. Elaboración de mermeladas.

10.- ELABORACIÓN ENSALADAS: Se presenta a los niños una serie de viñetas con dibujos representativos de las principales fases de la elaboración de una ensalada. Tras asegurarnos de que las identifican correctamente, les pedimos que las coloreen, recorten y peguen ordenadamente. Elaboración de una ensalada

11.- LENGUAJE, PALABRAS NUEVAS: A partir de cualquiera de las tareas del huerto y talleres podemos ir aumentando nuestro vocabulario trabajando las palabras nuevas que han surgido de él. Al final del taller realizaremos una recopilación de éstas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 - AGOSTO DE 2010

12.- CELEBRACIÓN DEL DIA INTERNACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE El día 5 de Junio y, con motivo de la celebración del día Internacional del Medio Ambiente, realizaremos actividades dedicadas a dicha celebración.

13.- CUENTOS: Se recurrirá a cuentos clásicos como "Juanito y las habichuelas mágicas", "La gran zanahoria" (Rodari), la calabaza en el cuento de Cenicienta, etc., así como a cuentos más actuales relacionados con la conservación del medio ambiente.

CONCLUSION

Dentro de la formación integral que propone la LOE es importante destacar que además del aprendizaje de contenidos académicos es necesario que el alumno adquiera una serie de habilidades y competencias básicas que le permitan completar su proceso de formación. Se sabe, por otra parte que es en la infancia donde se van modelando las conductas y hábitos que condicionaran nuestro bienestar futuro. Por ello, la educación debe posibilitar no solo la información sino la incorporación de elementos actitudinales que conlleven cambios duraderos y significativos.

Es necesario que el conjunto de la sociedad modifique la relación que mantiene con el ambiente para intentar acercarnos de manera gradual al desarrollo sostenible. Este cambio es indudablemente complejo y requiere de tiempo y esfuerzo. En este proceso de cambio hacia el desarrollo sostenible, el papel de los niños y jóvenes es de suma importancia. Pero para que su participación sea constructiva deben conocer y amar al ambiente, entender las relaciones sistémicas a que está sujeto, formarse en la acción, etc. Esto sólo podrá lograrse mediante la educación. La escuela se convierte de este modo en uno de los principales escenarios educativos para el desarrollo de actividades de Educación Medioambiental, debido a que interviene con personas en periodo de formación que poseen una gran capacidad para el aprendizaje y la asimilación de hábitos.

Es preciso acercar la educación medioambiental a las aulas, con la intención de concienciar a los alumnos sobre la importancia del respeto y conservación de la Naturaleza y su entorno próximo. Este acercamiento se torna especialmente importante en nuestros días debido a los problemas de contaminación y degradación medioambiental que se está produciendo como consecuencia de la actividad humana.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 - AGOSTO DE 2010

BIBLIOGRAFIA:

- Martínez Huerta, J. (2010). *Viaje a la sostenibilidad, una guía para la escuela*. Madrid: La Catarata
- Escutia, M. (2009). *El huerto escolar ecológico*. Barcelona: Grao
- VV.AA. (2008). *Aprendemos. Reducir, reutilizar y recicla.:* Madrid: La Galera
- Taylor, B. (2008) *Como salvar el planeta*. Oniro
- Tordjman, N. (2008). *Un jardín para comer*. Oniro
- Rodríguez Jiménez, F. L. (2002). *Naturaleza y niños*. Madrid: Edad
- Romon, C. (1997). *Guía del huerto escolar*. Madrid: Popular
- Lebrero, P. (coord.) (1993) *Especialización del profesorado de educación Infantil*. Madrid: UNED

Autoría

- Nombre y Apellidos: Mariem Dris Ahmed
- Centro, localidad, provincia: Melilla
- E-mail: andreshamido@hotmail.com