



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

“EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO”

AUTORÍA SANDRA GALLEGO RAMÍREZ
TEMÁTICA EL DESCUBRIMIENTO DEL NIÑO
ETAPA EI

Resumen

Un factor clave y determinante dentro del **desarrollo socio-afectivo**, es **LA EDUCACION ESCOLAR**, es decir, la escuela como institución que tiene la misión de socializar a las nuevas generaciones.

A la transmisión de la cultura que los docentes inculcan a sus alumnos/as es lo que se le denomina **EDUCACION**.

Así, la escuela cuenta con la función de garantizar la reproducción social y cultural para la supervivencia misma de la sociedad. Pero, además, se complementa con otras instancias sociales como la familia, el grupo de iguales y los medios de comunicación.

Por tanto, analizaremos cómo **el niño/a descubre a los otros** e inicia los **procesos de descubrimiento, vinculación y aceptación** a través de las interacciones sociales.

Palabras claves

Educación, socialización, Piaget, procesos de descubrimiento, vinculación y aceptación; exclusión-riesgo social, inadaptación.

1. PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO (ETAPAS)

Comenzaremos definiendo **socialización** como un proceso interactivo, necesario entre el niño/a y el grupo social en el que nace (la familia), a través del cual el niño satisface sus necesidades básicas y asimila la cultura propia de la sociedad.

En este proceso de socialización, el niño, desde su nacimiento, comienza a interactuar con su familia, por lo que empieza a reconocer y descubrir a los demás a medida que va creciendo y enriqueciendo su mundo de relaciones con los demás.

Las etapas por las que pasa su proceso de socialización, son:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

0-3 meses

- Hacia las tres semanas de vida, el bebé imita los gestos de los adultos que le cuidan y es capaz de percibir y reaccionar ante las expresiones emocionales de los demás.
- A través de la interacción con su madre el niño establece lo que llamamos "vinculo", que es el lazo afectivo que se establece por la proximidad y el cariño del otro.

3-6 meses

- El bebé reconoce a las personas de su entorno y reacciona de alguna manera ante su presencia.
- Determinadas personas adquieren para el niño un significado muy importante en su vida y es capaz de percibir la sonrisa, el llanto y reaccionar ante ellos.
- Experimenta angustia de separación si su madre se ausenta.

6-12 meses

- El bebé interpreta y comprende las demandas de los que le rodean e intenta hacerles constantemente participes de su actividad.
- Tiene reacciones en su conducta, como vocalizaciones, llanto, abrazos, aceptación o rechazo.
- Discrimina y en general adopta una posición de miedo y cautela ante los extraños.
- Al llegar al primer año, el niño es capaz de reconocerse a si mismo y su carácter comienza a asociarse a claves sociales externas: si el niño está bien va a sonreír y manifestar curiosidad hacia el mundo que le rodea. De esta misma forma va a manifestar abiertamente conductas sociales negativas como la defensa, mediante el llanto, ante personas extrañas.

18-24 meses

- Manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concretas.
- Comienza a interesarse ya por sus propios objetos.
- Ya es un niño que colabora al vestirse y que comienza a tener hábitos en la mesa y respeta turno de comunicación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 33 – AGOSTO DE 2010

- Sin embargo, aún no conocen adecuadamente la norma social o no la comprenden lo cual a menudo da lugar a berrinches.
- Durante el segundo año de vida, el niño descubre y desarrolla un nuevo comportamiento: bromea, asusta y sorprende a sus padres.
- La sensación de intenso bienestar familiar aumenta y también se incrementa el miedo a los extraños.

2-3 años

- Empiezan a encontrarse con los otros niños y a estar con ellos, pero prefieren jugar solos.
- En el tercer año reafirman su sentido del yo y su independencia.
- Saben controlar sus esfínteres, son conscientes de sus enfados y sus llantos y expresan sentimientos como amor, celos o tristeza.
- Las relaciones sociales con los otros niños cambian, ya que, aunque siguen prefiriendo jugar solos, están más abiertos a comunicarse y a compartir sus juguetes.

4-5 años

- El niño se preocupa por los demás, comparte sus cosas y demuestra su cariño.
- Sus contactos sociales en este periodo no son muy grandes, pero aprende a acomodarse al grupo, coopera y participa en el mismo, aunque todavía no acepta clara-mente las normas del grupo.
- Inicia la verdadera socialización al ingresar en la escuela.

2. EL NIÑO DESCRIBE A LOS OTROS

Con la entrada a la escuela, el proceso de socialización que mantendrá con sus iguales se ampliará y tendrá características diferenciales con respecto a la socialización vivada dentro del núcleo familiar.

Estudios realizados por **PIAGET** e **INHELDER** (1984) demuestran que los niños de E.I se encuentran atrapados en el egocentrismo, esto es, anclados en sus propios puntos de vista y son incapaces de adoptar la perspectiva de otras personas. Estas afirmaciones se basaban en los resultados de un estudio en el que Piaget presentaba a los niños una maqueta de cartón con tres montañas distintas en cuanto a tamaño, distribución y características y una muñeca situada desde diversas perspectivas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

FLAVELL, anteriormente, también realizó algunas investigaciones acerca de la existencia de otra perspectiva en el niño, suceso que surgiría alrededor de los 5 años.

Más adelante, **HUGHES Y DONALDSON** diseñarían unas pruebas observando que, en situaciones conocidas, los niños son capaces de ponerse en el lugar de otros, cosa que no ocurría cuando la situación era abstracta y poco familiar como en los estudios de Piaget e Inhelder.

Hoy en día, se reconoce que uno de los factores más importantes y decisivos de la socialización de un niño/a es su relación e interacción con sus iguales en la escuela, en tareas de actividades conjuntas, juegos o incluso intercambios verbales o conductuales.

En esta interacción con los iguales, establecen relaciones de amistad con los demás compañeros basándose en: Las características físicas, externas y concretas, el propio interés y concibiendo las relaciones como “dadas” o “impuestas” por el poder.

2.1 Características de la interacción entre iguales

El niño/a cuando llega a la escuela tiene un importante bagaje social, ya ha experimentado y conocido las interacciones sociales con sus cuidadores siendo relaciones asimétricas, pues el adulto lleva la acción dirigente. Estas relaciones le han posibilitado al niño cierto nivel de seguridad y confianza para las futuras relaciones que se establezcan con sus iguales en la escuela.

Por tanto, lo más característico en las interacciones de los niños/as durante la E.I es:

- Las interacciones pasan de ser diádicas a grupales

Desde pequeños, los niños invierten mucho tiempo en actividades solitarias. Alrededor de los 4-5 años, van avanzando y realizan actividades asociativas, de colaboración y juegos sociales.

También empiezan a formar grupos estructurados en función de preferencias, semejanzas, caracteres físicos, pero sobre todo, el sexo.

A través de estas relaciones, el niño llega a diferenciar también entre preferidos y/o rechazados en función de sus comportamientos participativos, agresivos o solitarios.

- Las interacciones favorecen la socialización del niño/a

Las interacciones entre los niños constituyen una fuente de entrenamiento y aprendizaje de las habilidades sociales y de la construcción de la propia personalidad del niño que afectará a la autoestima en función de ser aceptado o rechazado.

Además, el proceso de socialización se garantiza también a través de la imitación e identificación donde comienzan a aprender otras habilidades y comportamientos como el modo de hablar, indumentaria...

- Las interacciones promueven el desarrollo intelectual

Investigaciones realizadas por PERRET- CLERMONT (1979) demuestran las conexiones que se construyen entre las relaciones de iguales y su desarrollo intelectual.

Estos son algunos de los resultados obtenidos:

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

- La ejecución colectiva de la tarea da lugar a producciones más elaboradas y correctas que cuando trabajan individualmente.
- El trabajo colectivo no da frutos inmediatamente sino posteriormente en las producciones individuales del postest.
- La discusión entre puntos de vista sobre la manera de abordar la tarea da lugar a una mejora de la producción.
- Hay dos situaciones donde no hay progreso: cuando uno impone su propio punto de vista y cuando todos tienen el mismo punto de vista.

3. PROCESO DE DESCUBRIMIENTO, VINCULACIÓN Y ACEPTACION

Los procesos de descubrimiento, aceptación y vinculación sobre los otros se inician una vez pasado el primer año de vida. En este momento, con el vínculo de apego y descubierta su propia imagen, el niño va logrando independencia con respecto a las figuras de apego, descubriendo así la existencia de los otros; se inicia así los **procesos de descubrimiento**.

A partir del segundo año de vida, las relaciones con los iguales se van ampliando y comienzan a interactuar con materiales de juego, objetos...

Las actividades de dar y tomar objetos y las imitaciones de las conductas de los demás se van dando con mayor frecuencia, estableciendo vínculos e iniciando así los **procesos de vinculación** con los demás.

Finalmente, **los procesos de aceptación** se dan en los últimos años de la educación infantil, donde los niños aumentan su participación en actividades asociativas y de colaboración, disminuyendo el juego solitario y la observación pasiva.

Si bien la familia constituye el principal entorno de desarrollo social más inmediato para el niño, la escuela se convierte en un importante contexto de socialización en el que el niño deberá reproducir o reconstruir los procesos de descubrimiento, vinculación y aceptación que ya puso en marcha en el seno familiar y que ahora, en la escuela, sufrirán algunas modificaciones.

La naturaleza de las relaciones con los adultos y con los iguales son diferentes en la escuela y en la familia como señalan **GREENFIELD** y **LAVE**:

- Las actividades de la familia están insertadas en la vida cotidiana, mientras que en la escuela aparecen descontextualizadas.
- El contenido de las actividades familiares es significativo y de prácticas inmediatas, y en la escuela sus aprendizajes son más a largo plazo.
- El aprendizaje familiar del niño sucede en estrecha relación con las personas más allegadas, mientras que en la escuela las interacciones con el adulto son mucho más escasas y sin ninguna relación familiar entre ambas.

Pero estas diferencias entre el seno familiar y la escuela no producen una desconexión entre ellas, al contrario, dichos procesos de descubrimiento, vinculación y aceptación dentro de la familia influyen en el carácter de los procesos construidos en la escuela.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

4. LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN SOCIALIZADORA

Dentro de nuestra sociedad actual, la primera función socializadora la realiza la familia, pero dada las exigencias del ritmo de vida y la evolución de la sociedad, es normal que cada vez sean más las que trabajan fuera de casa y los niños empiecen a ir más pronto a instituciones en las que permanecen buena parte del día.

En estas primeras instituciones escolares con las que el niño toma contacto, se les enseña explícitamente una serie de conocimientos y de prácticas o hábitos sociales, que influirán en su conducta cuando se convierten en adultos autónomos.

Por tanto, el papel del maestro/a como modelo a seguir del niño/a tiene una indudable importancia junto con el papel de los padres dentro de la familia. El maestro, es mucho más que enseñar una serie de cosas en el terreno intelectual o social, ya que su propia conducta y la forma en que están organizadas las actividades en la escuela, están influyendo y determinando la conducta del propio niño/a.

Además, el proceso socializador de la escuela también puede llegar a tener un **efecto compensatorio** para aquellos niños que reciben una pobre estimulación dentro de su ámbito familiar, sobre todo, en aquellos niños que cuentan con un nivel sociocultural bajo y que es recompensado y estimulado desde la escuela.

En definitiva, la institución escolar cuenta con una función social que es la de transmitir conocimientos, habilidades y actitudes a las nuevas generaciones dotándoles de todos los instrumentos necesarios para su correcta intervención en la vida pública y su futura incorporación al mundo laboral.

5. EL PAPEL DEL CENTRO DE EDUCACION INFANTIL EN LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL

Hoy en día, se considera que la infancia en **situación de riesgo social** es aquella que se localiza en un contexto inadecuado poniendo en peligro su correcto desarrollo y dando lugar a un inicio de inadaptación social.

Los niños/as en situación de riesgo social es probable que no se adapten a la sociedad si no aplicamos una determinada prevención e intervención educativa.

El niño inadaptado se hace, pues nadie nace inadaptado. Suelen formar parte de esta inadaptación, los niños desconectados, apartados del grupo o con comportamientos antisociales.

Existen varios grados de inadaptación: los **niños riesgo**, con lo que hay que realizar una labor preventiva, y los **niños inadaptados**, con los que hay que realizar una labor de recuperación.

5.1 Causas de la inadaptación social



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

Aunque el origen de la inadaptación de un niño/a suele ser múltiple, una de sus causas debe ser predominante sobre el resto. Entre las causas más frecuentes tenemos:

- **Causas sociales:** Destacan por su número y gravedad en las capas más bajas de la sociedad. Las carencias económicas, culturales, las drogas, el alcohol, el paro... segregan socialmente favoreciendo la aparición de conductas marginales.

- **Causas raciales:** El niño gitano suele vivir una marginación activa (defensa de su pueblo) y una marginación pasiva (la no aceptación del no gitano).

- **Causas familiares y psicoafectivas:** Una madre superprotectora, un abandono por parte del padre o la madre, pobreza, la violencia familiar... son causas que pueden provocar en el niño la marginación y su posterior inadaptación social en la escuela.

5.2 ¿Qué puede hacer la Educación Infantil?

Con los niños en situación de riesgo social hay que realizar una labor esencialmente preventiva. En cambio, con los niños inadaptados habrá que llevar a cabo intervenciones directas en el marco de proyectos específicos.

Dentro de la escuela, el maestro debe tener muy claras las posibles causas de las inadaptaciones sociales de los niños y tener un buen conocimiento del entorno social en el que se mueven sus alumnos/as.

Para una coherente prevención e intervención con este tipo de niños, el centro de Infantil deberá contar con las siguientes características:

- Un **equipo estable y reforzado de educadores**, con un trabajo coordinado a largo plazo y una labor educativa que conlleva la implicación personal por parte del profesorado.
- Contar con un **proyecto educativo de centro adaptado a la realidad**: Dependiendo del contexto en el que se encuentre el centro, el proyecto hará más énfasis en la detección temprana de los niños en situación de riesgo dando pautas para una actuación preventiva y un seguimiento tutorial.

Junto con estas características, podemos añadir otras como autonomía, participación, labor con los padres y la ruptura con la marginación psicológica. Todo ello bajo un marco escolar participativo, democrático, con normas adaptadas por todos, que les anime a tomar responsabilidades y asumir la Ley como norma que debe ser respetada.

6. PRINCIPALES CONFLICTOS DE LA VIDA EN GRUPO

Entendemos los conflictos de la vida en grupo como los pasos necesarios para la regulación de la vida en sociedad que tiene que realizar todo niño hasta convertirse en adulto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

Pero todos estos conflictos que se producen en el niño se crean debido a una serie de factores desencadenantes, que son:

- El descubrimiento del grupo de iguales y sus relaciones con ellos.
- Su egocentrismo e incapacidad de ponerse en el lugar del otro en situación de conflicto.
- El contexto familiar en el que se desarrolle y se socialice.

Especialmente significativo será la regulación de la **agresividad** para superar los conflictos provocados por su egocentrismo que les lleva a defender sus pertenencias frente a otros niños. También requiere de importancia los conflictos producidos por la **competitividad**, que provocarán graves desviaciones en las conductas sociales de los niños, especialmente, los conflictos motivados por el **rechazo**, que incluyen a niños agresivos, egocéntricos, ruidosos, peleones y retraídos.

En general, los niños rechazados tienden también a rechazar a sus compañeros, por lo que será necesario la intervención del educador para superar este grave conflicto grupal.

Por todo ello, un ambiente relajado y acogedor dará seguridad al niño y le ayudará a progresar en las habilidades sociales e intelectuales evitando así la creación de estos y otros conflictos grupales.

7. CONCLUSIÓN

El ser humano es un animal social por naturaleza y necesita de otras personas para poder desarrollarse, crecer y madurar. Los otros, contribuyen al desarrollo de nuestras capacidades más básicas y son el pilar fundamental para nuestro desarrollo posterior.

Desde que nacemos, contamos con el apoyo de nuestros padres. Después llegamos a la escuela, y ésta, desarrolla un papel socializador proporcionándole una transmisión cultural y de saberes básicos para una buena formación a las nuevas generaciones.

Además, la escuela propicia también muchas oportunidades de interacción entre los niños, siendo un instrumento idóneo para el desarrollo del aprendizaje, tal y como afirmaba Vygotsky.

Pero estas interacciones entre el grupo de iguales pueden crear, en ocasiones, conflictos y situaciones de riesgo social en la escuela, como es el caso de los niños inadaptados, que por diversas causas pueden provocar el rechazo y la marginación por parte del resto de los compañeros de la clase.

En estos casos, el maestro deberá poner en práctica ciertas pautas de intervención y contar con la ayuda de un equipo reforzado de profesionales y un proyecto de centro adaptado a la realidad del propio centro para solventar cualquier problema que se lleve a cabo en las aulas de Educación Infantil.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Ley Orgánica **LOE 2/2006**, de 3 de Mayo, de Educación
- **Ley 17/2007**, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía (**LEA**)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 – AGOSTO DE 2010

- Real Decreto **1630/ 2006**, de 29 de Diciembre, que fija las enseñanzas mínimas del 2º ciclo de E.I
- Decreto **428/ 2008**, de 29 de Julio, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la E.I en Andalucía.
- Orden de **5 de agosto de 2008**, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía
- Orden de 29 de Diciembre de 2008 por el que se establece la evaluación en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía “DCB para la E.I en Andalucía”
- Palacios, Marchessi y Coll, S (2001): “Desarrollo Psicológico y Educación” Vol I y II. Alianza Editorial. Madrid
- Delval, J “Crecer y pensar” Barcelona. Editorial Laia. 1991.
- Gimeno Sacristán, J y Pérez Gómez, A. “Comprender y transformar la enseñanza”. Madrid. Editorial Morata. 2002.
- [www. mec.es](http://www.mec.es)
- [www. rae.es](http://www.rae.es)
- [www. educación infantil.com](http://www.educación.infantil.com)

Autoría

- Nombre y Apellidos: Sandra Gallego Ramírez
- Centro, localidad, provincia: Málaga
- E-mail: kasandry@hotmail.com