



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 AGOSTO DE 2010

“PROPUESTAS PARA TRABAJAR LOS TEMAS TRANSVERSALES”

AUTORÍA INMACULADA MATILDE RODRÍGUEZ
TEMÁTICA LOS TEMAS TRANSVERSALES
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Con este tema pretendo reflejar mi opinión y mi práctica educadita y con ello intento dar una visión teórica y una práctica donde se proponen sugerencias y actividades para llevar a la práctica. Muchas de las actividades las he vivido en centros por los que he trabajado y son formas más o menos extendidas para trabajar estos temas transversales, otras son más personales.

Palabras clave

Educación, actividades, coeducación, salud, vial, sexual, ambiental, consumidor, usuario, paz y cultura andaluza.

1. DEFINICIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES.

Para mí los temas transversales son una serie de temas que dependiendo del momento en que nos ha tocado vivir la sociedad le intenta dar una solución o propone una serie de pautas para mejorar esos temas a través de la educación. Estos temas hoy en día son: Educación Ambiental, Educación para la paz, Educación del consumidor y el usuario, Coeducación, Educación Vial, Educación para la salud y educación sexual y Cultura Andaluza.

Entendemos pues por temas transversales una serie de temas que atraviesan el curriculum de lado a lado y que se van tratando a lo largo de todo el curso en las distintas unidades didácticas, aunque también pueden formularse las unidades didácticas a partir de un tema transversal, por ejemplo: “Mira como cuido mi cuerpo” donde trabajamos la educación para la Salud y Educación Sexual. . Si nos fijamos en todas las unidades que se trabajan a lo largo del curso en educación infantil está implícito los temas transversales, por ejemplo, en la unidad: “La navidad” o “El carnaval” trabajamos Cultura



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 AGOSTO DE 2010

Andaluz, en la unidad “Mi pueblo” trabajamos Educación Vial, en la unidad: ¿Qué me han traído los reyes? Trabajamos la educación del consumidor y del usuario, así por ejemplo en “ya llega la primavera” trabajamos la Educación Ambiental y así con todas la unidades didácticas.

2 ¿POR QUÉ ESTOS TEMAS TRANSVERSALES Y NO OTROS?

Bajo mi punto de vista estos temas transversales existen por que son los temas a los que actualmente hay que darle una solución o poner los medios adecuados para que el problema en la medida de lo posible deje de existir o por lo menos no vaya a más y mejore.

Si nos fijamos el tema Educación Ambiental hay que afrontarlo concienciando a la población de la importancia de reciclar puesto que la capa de ozono está dañada debido a la contaminación de fabricas, coches, etc., todo esto lleva implícito que nuestra forma de vida tiene que cambiar, para no poner en peligro nuestra salud, por los desastres medio ambientales debido a la contaminación etc. y porque las nuevas generaciones tienen el derecho de vivir en este planeta como lo hemos hecho nosotros, por eso tenemos que cuidarlo y conservarlo.

Igual ocurre con los demás temas por ejemplo, Educación del Consumidor y el usuario. Hoy en día vivimos en una sociedad extremadamente consumista que produce comprar por comprar lo cual implica mayor venta y mayor contaminación, todo esto es una cadena, ¿Qué ocurre? Que nos enfrentamos con el gran inconveniente de que el producir menos lleva implícito menos producción, recorte de salarios, de ventas, etc. y esto pues no le interesa a las empresas fundamentalmente pues producen menos y ganan menos y esto a su vez implica menor mano de obra, así que son temas delicados pues por una parte beneficia y por otra perjudica, también decir que beneficiaria al planeta pues contaminaríamos a su vez menos.

Con el tema de la Coeducación ocurre que algo pasa, pues cada día parece que hay más muertes de mujeres a mano de sus hombres sobre todo en los meses de verano, el problema no parece disminuir, cada vez son más hombres los que acaban con sus mujeres, y esto es un problema al que la sociedad tiene que dar solución. Afortunadamente la escuela le da salida a este tema en clase, donde todos tienen los mismos derechos y deberes. La función del docente es esencial para educar bajo la coeducación, pero este tema también es muy delicado pues en el influye mucha gente, no sólo puede ni debe educar la escuela en este tema sino la familia, que niños y niñas tengan los mismos derechos y deberes tanto en clase como en casa es fundamental para vivir en armonía hombres y mujeres, así evitaremos o por lo menos eso creo la violencia de género. No podemos tener o creer estereotipos para chicas y chicos si no educamos en igualdad de condiciones. El problema es que no todos opinan lo mismo con respecto a este tema, ya desde pequeños a los niños se les comprar la ropita azul y a las niñas rosa y ya con eso los estamos discriminando, esto es un tema complicado que requiere la cooperación y colaboración del profesorado y de los padres y madres.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 AGOSTO DE 2010

La Educación Vial es otro de los temas importantes pues cada día hay más coches más tráfico los pueblos son más grandes y los niños y niñas se encuentran en grandes ciudades llenas de peligros. Esto implica que los niños y niñas no pueden ir solos por las calles sino con un adulto, estos tienen que ser concientes de los peligros existentes en las calles y tiene que saber el manejo y funcionamiento de semáforos, pasos de peatones, valorar la importancia de las aceras, ser concientes de que la carretera es para los coches y demás automóviles y que cada uno tiene su lugar por donde pasar.

En lo que respecta la Educación de la Salud y la Educación Sexual que nosotros abordaremos conjuntamente, decir que por el ritmo de vida que llevamos se ve reflejado en nuestra salud, casi no tenemos tiempo para cocinar y cada vez comemos peor, esto junto con otros problemas como puede ser el abuso de platos fritos, la bollería, chuchería en definitiva la mala alimentación implica que cada día tanto mayores como menores estemos peor alimentados, pero como estamos tratando las edades infantiles decir que cada vez la infancia es más obesa por esto que comentamos, junto con que cada vez los niños y niñas de edad infantil se mueven menos los juegos son más sedentarios y conlleva problemas de salud infantil. Es por ello que desde la escuela se debe concienciar al alumnado de la importancia de una dieta sana, el ejercicio físico, los buenos hábitos de aseo personal, cuidado de los dientes y de su cuerpo etc. y todo esto lo conseguimos tratando la educación para la salud. Junto con este tema también llevamos el tema de la educación sexual, este es un tema bastante complejo pero lo trataremos de la forma más delicada posible, como puede ser las diferencias físicas existentes en niños y niñas, se conocerá la identidad de género, la identidad sexual, se fomentará la autoestima y el autoconcepto en niños y niñas para que sean niños/as felices que se quieran y aprendan a querer, esto es muy importante sobre todo en las edades que nos ocupa, de ahí que la escuela también atienda y le de salida a estas necesidades básicas que tienen el alumnado que por supuesto contribuirá y afectará a la formación de la personalidad ya que todo lo que ocurre en la infancia irá condicionando a la persona a lo largo de la vida.

Y por último tenemos la Cultura Andaluza. Ya que estamos en Andalucía vamos a descubrir nuestra cultura, folclore, tradiciones, historia, formas de vida, ... Todo esto lo aprendemos porque estamos inmersos de alguna forma en una sociedad que nos va a enseñar como se vive aquí, que fiestas tenemos, como vivían nuestros antepasados, en que trabajaban nuestros abuelos, etc serán papás y mamás y abuelos y abuelas y demás personas que rodean al niño/a quien le va a transmitir nuestra cultura junto con la escuela, se le enseñará valores, normas, ...

Dado que hay muchas culturas en nuestra sociedad y que posiblemente contamos en las aulas con alumnos/as de otros países se aprenderá la cultura andaluza por que es típica del lugar donde vivimos y aprenderemos otras formas de cultura, respetándola y valorándola tanto como nuestra cultura.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 AGOSTO DE 2010

3. PROPUESTAS PARA LLEVAR A CABO LOS TEMAS TRANSVERSALES

Todos los temas transversales necesitan unas pequeñas pautas para llevarlos a la práctica a modo de ejemplo en:

Educación ambiental.

- Concienciar al alumnado de las formas de contaminación.
- Establecer en clase formas para ayudar a cuidar y conservar el planeta.
- Reciclar en clase concienciando al alumnado de la importancia de reciclar.
- Pedir la colaboración de la familia para que en casa también reciclen los niños y niñas juntos con los papás y mamás.
- Tratamos en clase y descubrimos como se recicla el vidrio, el plástico, el cartón y papel y que ocurre con los residuos orgánicos, esto se lo podemos enseñar a través de un visionado de video o a través de imágenes.

Educación del consumidor.

- Establecer que los niños consuman en su justa medida contando con la participación de la familia por ejemplo aprendemos a jugar con un solo juguete.
- Ser conciente el alumnado de qué podemos desayunar y consumirlo en su justa medida, para evitar tirar alimentos innecesariamente.
- Concienciar a la familia desde la escuela de no dar o compensar las carencias del niño o niña comprándoles demasiados juguetes.
- Darle prioridad a lo que realmente se necesita y evitar aquello no tan necesario, concienciando de esto al alumnado.
- Dialogar con el alumnado que hay niños que no tiene para comer y nosotros tiramos y no valoramos lo que tenemos, aprendiendo a valorarlo.
- Aprender a utilizar y valorar los juguetes para evitar que se rompan innecesariamente por el mal uso.
- Valorar los recursos naturales como puede ser el agua tanto en el centro como en casa.
- Establecer normas de consumo en clase.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 AGOSTO DE 2010

Coeducación.

- Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos y deberes.
- Evitar estereotipos sexistas.
- Cumplimiento de normas igual para chicos que para chicas.
- Las actividades son iguales para ellas que para ellos.
- Todos los niños y niñas tienen que recoger la clase.
- En la clase no hay juegos de niños o de niñas, los juegos son de todos/as los niños jugarán a los muñecos con la misma libertad que las niñas, igual que las niñas a los coches o camiones.
- Los juguetes estarán al alcance de todos los niños y niñas y todos y todas tendrán el mismo tiempo para jugar con todos los juegos o juguetes.
- En las dramatizaciones por ejemplo de cuentos los niños y niñas tomarán papeles del sexo contrario para desempeñar las funciones del personaje, así aprenderán a ponerse en el punto de vista del personaje aunque no sea de su sexo.
- Hacer participe a la familia de cómo trabajamos la coeducación y que se implique en la medida de lo posible y lo lleven a cabo también en casa.

Educación para la paz.

- Establecer en clase normas de comportamiento para evitar situaciones conflictivas.
- Tomar las medidas de sanciones más adecuadas dependiendo de las situaciones de conflicto que se produzcan en el aula y contando con la opinión de los niños y niñas para que se involucren y sean conscientes de que la vida sin conflictos es más placentera.
- Celebración del día de la paz siendo conscientes los niños y niñas del significado de este día.
- Valorar nuestra forma de vida siendo conscientes de otras formas de vida en lugares donde viven en guerra.
- Descubrimos que hay personas de otros países en nuestro país y aprendemos de ellos en la medida de lo posible, sus costumbres, formas de vida, etc., aprendiendo a convivir con ellos y ellas aprovechando así la interculturalidad.
- Estudiamos las formas de vida de otros países.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 AGOSTO DE 2010

Educación vial.

- Descubrimos las normas de comportamiento básicas de la calle (cruzar por los pasos de peatones, obedecer los semáforos, andar por las aceras, ir agarrados de la mano de un adulto,...)
- En las excursiones que se hagan a lo largo del curso los niños y niñas serán conscientes de que hay que ir en fila y nadie puede salirse de ella por los peligros que conlleva.
- Ponemos en práctica que en el coche tenemos que ir en nuestra sillita para ello contamos con la participación de la familia.
- Aprendemos que en el coche no podemos jugar, tenemos que ir bien sentaditos sin distraer al conductor, al igual que tampoco podemos jugar con las ventanas y puertas por el peligro que esto conlleva.
- En las excursiones que precisen la utilización del autobús los niños y niñas sabrán y pondrán en práctica que no podrán levantarse de su sitio y que tienen que ponerse el cinturón, en el caso de que sean alumnos más pequeños se lo pondremos nosotros.
- Descubrimos como funciona el semáforo tanto para los coches como para los peatones.
- Conocemos algunas señales de tráfico más elementales.
- Bajaremos del coche o autobús siempre por el lado de la acera.

Educación para la salud y educación sexual.

- Establecemos un desayuno sano para toda la semana, dedicándole a cada día de la semana un alimento por ejemplo el lunes lácteos, el martes galletas, el miércoles fruta, el jueves bocadillos y el viernes lo que quieran.
- Aprendemos a valorar lo que comemos siendo conscientes de que hay alimentos más sanos y otros menos sanos.
- Los alumnos serán conscientes de que el cuidado de sus dientes conlleva cuidarlos, bien con el cepillado y con la prevención del excesivo consumo de dulces, bollería y chuchería.
- Valoramos y ponemos en práctica nuestra higiene personal, cuidando nuestro aspecto, lavándonos las manos antes de comer y después de usar el baño. Nos duchamos y nos vestimos en la medida de lo posible solitos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 AGOSTO DE 2010

- Tener libros aptos de educación sexual que responda las necesidades de los niños y niñas, que se suelen despertar cuando algún niño o niña va a tener un hermanito/a.
- Saber algunas normas básicas para prevenir enfermedades.
- Descubrimos las formas de vestirse de chicos y chicas y las comparamos.

Cultura andaluza.

- Valoramos las fiestas típicas del lugar donde vivimos y si contamos con alumnos inmigrantes descubrimos las fiestas de su país
- Descubrimos nuestras formas de vida.
- Gastronomía típica de nuestro entorno.
- Comparamos nuestra cultura con otras culturas descubriendo otras formas de vida y respetándola.
- Conocemos pintores famosos y sus obras así como Picasso.

4. ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LOS TEMAS TRANSVERSALES

A continuación se proponen algunos ejemplos de actividades para trabajar los temas transversales.

Educación Ambiental

- Asamblea: La contaminación. Para ello preguntaremos al alumnado para saber cuales son sus ideas previas, formularemos preguntas como: ¿Quién sabe qué es la contaminación? ¿Cómo contaminamos? ¿Qué podemos hacer para no contaminar? ... y dependiendo de lo que nos vayan diciendo así le iremos formulando unas u otras preguntas en el caso de que no sepan que es, les explicaremos que es la contaminación, como contaminamos y que podemos hacer para cuidar nuestro planeta.
- Elaboramos los diferentes contenedores para reciclar, bien podemos hacerlo con cubos de colores o con cartones para el contenedor de cartón y papel.
- Hacemos los murales de lo que podemos tirar en los distintos contenedores, para ello utilizaremos recortes de revistas así será más claro y más fácil el saber que se puede tirar en cada contenedor.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 AGOSTO DE 2010

- Sembramos árboles en clase a partir de sus frutos como pueden ser pino y alcornoques y cuando hayan nacido y estén algo crecidos los sembramos en el patio del colegio.
- Hacer carteles en clase y ponerlo por los pasillos y por el patio para recordar el uso de las papeleras.
- Al inicio de curso cada niño y niña traerá una planta para que cada día la cuide un niño o niña.
- Normas para salidas al parque: ir por los caminos habilitados a tal efecto, respeto por los animalillos que allí viven, respeto y cuidado por la vegetación respetando las plantas, árboles, etc. no arrojar basura, utilizar las papeleras, jugar en las zonas destinadas al juego, ir en fila sin soltarse, si vamos andando al parque ir por las aceras sin salir de ellas y por último obedecer siempre al docente y personas que nos acompañen a la salida (papá, mamá u otro docente)

Educación para la paz

- Establecemos entre todos las normas básicas de convivencia en la asamblea.
- Soltamos palomas en el patio el día de la paz. Esta actividad sería bonita hacerla a nivel de centro.
- Decoramos la clase con palomas, estas palomas se las daremos en un folio y ellos y ellas la recortarán para ponerla por la clase.
- Recordamos las normas de convivencia en la asamblea para evitar situaciones conflictivas.
- Le enseñamos a las otras clases de infantil cuales son nuestras normas de convivencia y les pedimos que nos enseñen las suyas.

Educación el consumidor y el usuario

- Dialogo: hablaremos con los alumnos de la importancia de cuidar el material para que no se deteriore así por ejemplo les explicaremos que los folios serán utilizados por ambas caras para dibujar, además les explicaremos que los folios se reciclan y se tirarán al contenedor de cartón y papel.
- Establecemos las normas de nuestro materiales: los pegamentos de barra se utilizarán con el cuidado suficiente para que no se rompan, además nos encargaremos de cerrarlo cuando terminemos de usarlo para que no se seque, cuando utilicemos las pinturas haremos igual nos encargaremos de cerrarlas bien para que no se sequen, con las gomas de borrar procuraremos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 AGOSTO DE 2010

no jugar a romperlas, a los lápices le sacaremos punta pero no en exceso por los peligros que lleva y para evitar que consuman los lápices sacándole tanta punta.

- En la carta de los Reyes sólo pediremos lo que más nos guste ya que sabemos que tenemos que pedir sólo aquello que de verdad nos guste. Cuando vengan los reyes podremos traer algún juguete para intercambiarlo y hacer un servicio de préstamo si los niños y niñas están conforme así no tenemos que pedirles tanto a los reyes y aprendemos otras formas de consumo.
- Diálogo: “Consumimos en su justa medida” Si los alumnos y alumnas son responsables y son de los mayorcitos podemos pedirle al ayudante que se encargue de apagar la luz cuando salimos al patio, o abandonamos la clase o bien se encargará de decírselo al docente. También y esto lo haremos todos nos encargaremos de hacer un buen uso del agua, sin desperdiciarla y para ello le explicaremos que es un recurso escaso y hay que consumirlo con moderación. Así cuando vayamos al baño no podremos olvidarnos de cerrar los grifos.

Coeducación

- Tanto niñas y niños jugarán a los papás y mamás con los muñecos en la casita o en la zona de juego simbólico.
- En el taller de los coches los niños y niñas serán mecánicos y arreglarán los coches.
- Los peluqueros y peluqueras. Este juego consiste en ser peluqueros y cortarle y arreglarse el pelo tanto a niños como niñas una vez un niño será el peluquero y otra vez será una niña la peluquera.
- El jardinero y la jardinera. Cada día las plantas de la clase tendrán que ser cuidadas por un niño o niña sería bueno que por orden de lista, cada día se asignara un ayudante y entre sus funciones una fuese mirar las plantas a ver si necesitan agua y si es así regarlas.
- Cada día se elegirá un ayudante y este tendrá que ayudar a la maestra o al maestro en todo lo que necesite, así por ejemplo: repartirá los lápices, las bandejas de los colores, repartirá folios, libros, etc. Una buena forma de elegir el ayudante es por orden de lista, salvo en ocasiones especiales como cumpleaños que se elegirá al niño o niña que cumple años.

Educación Vial

- Jugamos a los coches en la gran alfombra que tenemos donde aparece la ciudad con sus zonas verdes, las carreteras, pasos de peatones,... donde nosotros pondremos señales de tráfico que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 AGOSTO DE 2010

serán respetadas por los coches que van circulando por la ciudad, también podemos jugar en las zonas verdes con los muñecos pequeños, podemos pasear por la ciudad por las aceras, cruzando por los pasos de peatones, etc. Esta alfombra es dotada por la junta a los colegios y se le puede sacar muchísimo partido por que pueden jugar muchos niños ya que la alfombra es muy grande y se puede trabajar muy bien la educación vial, además es muy motivante para los niños y niñas.

- En algunos colegios hay circuitos en el patio donde se pueden jugar con triciclos o motos infantiles, estos circuitos son muy sencillos pues tienen un carril pintado en el suelo que es por donde los niños y niñas tienen que ir con su triciclo o moto, contando con pasos de peatones que utilizaran los que juegan a ser peatones, también hay semáforos que suelen ser puestos en práctica por la maestra o el maestro, de esta forma va controlando el juego. En el caso de no contar en el patio con un circuito podemos hacerlo en el patio con tizas, podemos jugar simbólicamente a ser motoristas y pasar por el circuito, podemos asignar a otros niños a ser peatones, y el maestro o maestra o el ayudante de la clase se puede encargar de controlar y manejar la circulación con el semáforo, enseñando tarjeta verde o roja, podemos poner a más de un niño con semáforo y podemos complicarlo más o menos según la edad de los niños y niñas.
- Elaboramos un semáforo con cartulina y lo colocaremos en la puerta, de forma que cuando el baño este libre el semáforo esté en verde y cuando esté ocupado estará rojo, para ello en los círculos del semáforo cada círculo se podrá quitar pero además cada círculo tendrá por una parte un color intenso y por la otra un color apagado, de esta forma cuando el semáforo este en verde pondremos el verde intenso y cuando el semáforo este apagado el verde oscuro igual ocurrirá con el rojo, así cuando el semáforo este en verde pondremos el verde intenso y el rojo apagado y cuando este en rojo pues lo pondremos en rojo intenso y verde apagado. Cada círculo tendrá un color por delante y otro por detrás de forma que los niños/as sólo tengan que darle la vuelta.
- Recordaremos las normas básicas para las excursiones como serán: ir en fila procurando que la fila no se rompa y vaya bien, obedecer a la maestra o maestros y a los papás o mamás que nos acompañen, ir por las aceras, jugar en las zonas que se dediquen a tal efecto respetando siempre la zona de juego, ir al baño con un adulto, comer en las zonas adecuadas para ello, no arrojar basura al suelo, utilizando las papeleras, si la excursión es a un parque ir por las zonas destinadas a pasear respetando el medio natural.
- Aprendemos a utilizar el semáforo, para ello haremos una fila cuando se saque tarjeta verde correrán cuando se enseñe tarjeta roja nos paramos.

Educación para la salud y educación sexual

- Elaboramos un cartel con los alimentos más sanos y con aquellos alimentos que no debemos consumir mucho (bollería, chuchería, ...)
- Nos lavamos las manos antes de desayunar y cuando vengamos del baño



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 AGOSTO DE 2010

- Elaboramos entre todos una macedonia, para ello cada niño/a traerá una o dos piezas de frutas, con la ayuda del docente se pelará y se picará la fruta.
- Vemos cuentos donde se ilustre como a mamá le crece la barriga por que esta embarazada y vamos a tener un hermanito o una hermanita.
- Aprendemos a través de imágenes que el cuerpo de las niñas es diferente al de los niños en lo que respecta a los órganos sexuales y aprendemos su nombre. Este tema lo trataremos en la asamblea para que los niños y niñas puedan preguntar lo que quieran y para así poder afrontar el tema con naturalidad igual que otro tema.
- Diálogo: ¿Cómo prevenir la gripe? En la asamblea cuando va llegando el tiempo de la gripe formularemos a los niños y niñas la siguiente pregunta: ¿Qué es la gripe? ¿cómo se contagia? ¿qué podemos hacer para prevenirla? ¿podemos venir al cole con gripe? ¿por qué?,... Dependiendo de lo que nos contesten así les iremos explicando que es la gripe, como se contagia y como prevenirla.
- Rescatamos los juegos tradicionales para ello invitaremos a algunas mamás para que nos enseñen algunos juegos como serán “el escondite” “el pilla pilla” “el pollito inglés” De esta forma haremos grupos y en cada grupo habrá una mamá que nos enseñe, después los grupos se irán rotando de forma que todos hayan aprendido y jugado a los diferentes juegos.
- Descubrimos en imágenes las diferencias entre los chicos y las chicas.

Cultura andaluza

- Con la ayuda de las mamás y papás haremos una exposición de alimentos típicos de nuestra tierra.
- Traemos a clase algunos platos típicos de nuestro pueblo o ciudad y si contamos con inmigrantes le propondremos que nos enseñen algún plato para degustarlo y conocerlo.
- Hablamos sobre las fiestas de la navidad sobre como la celebramos en casa. Y si tenemos niños o niñas de otras nacionalidades les preguntaremos que nos expliquen como viven ellos y ellas las fiestas navideñas.
- Nos disfrazamos de lo que queramos y vivimos la fiesta del carnaval. También podemos aprender una chirigota cortita que los niños y niñas puedan cantar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 33 AGOSTO DE 2010

5. CONCLUSIÓN

Como bien sabemos o hemos podido ver a lo largo del tema, los temas transversales son esenciales para afrontar la vida. Es una educación basada en promover fundamentalmente actitudes como pueden ser: valorar la naturaleza, cuidar el entorno,... en definitiva ser conscientes de los problemas de nuestra sociedad primando los contenidos actitudinales sobre los demás contenidos. Se intenta formar ciudadanos y ciudadanas que sean consecuentes con la problemática de la sociedad a la que tendrán que enfrentarse e ir dándole o buscándoles las soluciones más adecuadas.

6. BIBLIOGRAFÍA.

- Pérez, E. Valero, J. M, Cota, R. Cabrera, E. M, Gómez, C y Martínez, O. J. (2008) Fundamentación didáctica de los ejes transversales ¿por qué educar en valores democráticos? Formación continuada Logos, S.L.
- Campuzano, M.D. (2007) Propuesta didáctica Papapapú. Madrid. Algaida.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Inmaculada Matilde Rodríguez
- Centro, localidad, provincia: CEIP Juan Díaz de Solís San Fernando (Cádiz)
- E-mail: inmamatilde@yahoo.es