



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

“LA SOCIALIZACIÓN EN LAS ESCUELAS”

| |
|-------------------------------------|
| AUTORÍA ÁLVARO DÍAZ ORTIZ |
| TEMÁTICA SOCIALIZACIÓN |
| ETAPA PRIMARIA |

Resumen

Definición de socialización (M. A. García, 1999) “proceso por el que determinada sociedad transmite a los componentes a través de diferentes agentes los valores, normas y pautas de comportamiento que la rigen. Permitiendo al individuo adaptarse al funcionamiento social y asegurando a la vez, la pervivencia de la sociedad”. Se da en todos los ámbitos de nuestra interacción humana (pareja, amigos, instituciones de las que formamos parte,...) evidentemente los años que estemos en la universidad va a hacer que seamos diferentes a cuando entramos por primera vez, incluso puede haber cambios físicos, madurez,... esa socialización se da en todos los ámbitos, además de que nos dice cómo comportarnos a determinada edad y esto marca nuestros deseos, necesidades,... (un viejo no va al botellón porque no entra dentro de lo que le marca la edad).

Palabras clave

Socialización, agentes socializantes, familia, escuela.

1. CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN.

Características del proceso social:

1. Es un proceso que dura toda la vida (de ser hijos a padres, de estudiantes a trabajador,... te tienes que adaptar a los papeles que te toca vivir)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

2. No es un proceso homogéneo y universal (depende de las sociedades, ya que hay sociedades diferentes: en nuestra sociedad está pero visto que la madre abandone al hijo, en otras sociedades la madres da al hijo para que lo eduquen otras personas)
3. Su principal instrumento es el lenguaje.
4. Proporciona las bases para participar y desenvolverse de forma adecuada en la sociedad.
5. Hace posible, a su vez, la pervivencia de la sociedad y la cultura.

2. LAS AGENCIAS DE SOCIALIZACIÓN.

Los principales agentes de socialización son:

1. Familia.
2. Cualquier organización o institución educativa.
3. Grupo de pares (amigos, pareja)
4. Medios de comunicación.
5. Socialización laboral (trabajo)

La familia es el agente de socialización más importante en todas las culturas, aunque sean estructuradas de diferente manera en cada sociedad. En la nuestra, ya hay diferentes tipos de familias: monoparentales, separados con otras parejas,... Sea del tipo que sea, es la más importante. ¿Qué aspectos de la familia son los más influyentes? Origen social, clase social, lugar donde reside, a nivel de valores políticos, religiosos,... todo esto se transmite y la importancia que tiene es bastante grande; en algunas sociedades la posición social se hereda, sobre todo en sociedades más tradicionales. En las más modernas no a tanto nivel, es decir, un ganadero puede llegar a ser presidente, en las tradicionales es más difícil. La familia es el punto de referencia para transmitir valores, ideología, desarrollo moral, identidad de género (y no de sexo: características biológicas; género: características psicosociales: lo que se espera del comportamiento de la mujer por ser mujer), motivación de logro, aspiraciones (también determinadas por la familia)

La institución educativa o escuela: en un momento determinado, cada vez más pronto, los niños empiezan a vivir en un contexto diferente. El currículum formal hace referencia a contenidos y materias



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

que tienen contenido socializante (la historia no se estudia igual en EE.UU. que aquí, ni la geografía se estudia igual en las escuelas del País Vasco que en las del resto de España). Por otra parte, el currículum oculto (el ejemplo que da el profesor: ser puntual, valores, tranquilidad, educación,...) es todo lo que transmite el profesor sin ser contenidos. Todas esas normas que transmite, se van interiorizando, son parte de la socialización.

El grupo de pares también tiene mucha incidencia durante toda la vida, pero sobre todo durante la adolescencia porque es un período muy crítico. Cuando estamos en esa transición, infancia – adolescencia, se produce una reafirmación de nuestra personalidad, ¿quién lo confirma? Los amigos, confirman lo que tú piensas que es importante y se produce un choque con la socialización de la familia. Es como una conexión con los amigos y desconexión de la familia. De ellos, amigos, es de quien recibes más influencia en este período.

Los medios de comunicación: TV, radio, prensa, música, publicidad,... son un agente importante ya que a través de los medios de comunicación nos llegan unos valores, unos estilos de vida, moda, cómo hay que ser para tener éxito en la vida,... Desde la publicidad, hay muchos estudios que ponen de manifiesto que hay muchos estereotipos. Los juegos que se anuncian en la televisión también tienen sus efectos en los niños: efectos negativos (violencia, conducta agresiva) y efectos positivos (psicomotricidad, valores de cooperación,...) los medios de comunicación tienen mucha influencia en los niños, sobretodo de 4 a 12 años. Hay investigaciones que han estudiado los efectos de la televisión en los niños, y han puesto de manifiesto que una cadena pública como TVE1, los sábados por la mañana (cuando la programación está destinada al público infantil), de las tres horas que analizaron, el 28% eran actos violentos, un sábado antes de comer; otros tipos de acciones son el tipo de valores que transmite (Doraemon: alguien hace un acto muy malo, y el bueno, que son Doraemon y Novita, hacen un acto más malo para darle una lección. Justifica la violencia, y lo peor de todo es que lo hace “el bueno” que es con quien se identifica el niño).

Los medios de comunicación son tan importantes, que en Argelia están prohibidos los grupos de música, la radio y la televisión.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

El otro grupo de agentes socializantes es la socialización laboral. Llega un momento en nuestra vida en el que llegamos a otro orden social, en el que tenemos que adaptarnos a otra jerarquía, otras normas, incluso tenemos que vestirnos de otra manera.

Existen otros conceptos, se produce una resocialización, es decir, adaptarnos a otro orden social que puede llevarnos incluso a olvidarnos de nuestra socialización anterior, por ejemplo al entrar en la cárcel, en el ejército, campos de concentración,... Son situaciones en las que podemos hablar incluso de un lavado de cerebro.

3. FASES EN LA SOCIALIZACIÓN.

1. Socialización primaria.
2. Socialización secundaria.
3. Socialización terciaria.

Pasar de una a otra supone transiciones y crisis:

La Socialización Primaria es toda la fase que dura hasta la adolescencia en la que se va a desarrollar nuestra personalidad y algo que es muy importante: nuestra identidad. Vamos a aprender a comportarnos en la sociedad: somos individuos diferentes a nuestras personas de apego (este proceso es también muy importante).

Podemos decir que, frente a otra etapa, la Socialización Primaria es donde se da más cambios, mayor carga afectiva socializante, mayor influencia en la socialización y donde el número de agentes socializantes es menor: la familia.

Sin embargo, cuando llegamos a la Socialización secundaria, llegamos ya con una personalidad ya formada, es una fase más estable, los cambios son menos extremos y hay menos cambios; seguimos socializándonos, tenemos más responsabilidad, más autonomía y vamos a pasar por más situaciones que nos socializan, pero ya es difícil cambiar lo esencial. Hay un mayor número de agentes socializantes (amigos, trabajo, asociaciones juveniles, religiosas,...) En esta fase, la mayor crisis por la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

que se pasa es de la adolescencia a la edad adulta, hay otras crisis o influencias como el irte a otro país a trabajar, formar una familia, cambios políticos que también nos afectan (de democracia a dictadura). Otras crisis hacen referencia a “crisis de los 40”, “crisis de los 30”, “crisis del nido vacío” (se suele dar en casos donde la mujer es ama de casa y sus hijos se van de casa).

La tercera fase es la Socialización Terciaria, de nuevo podríamos hablar de una desocialización y una resocialización, puesto que se da una desvinculación del mundo social. El mundo social de las personas mayores se ve restringido.

Desvinculación social → Resocialización → Adaptación a nuevos roles

Todo son pérdidas: de trabajo (se jubilan) se van muriendo, aislamiento social, pérdida de responsabilidad,... y se tiene que adaptar a nuevos roles, por ejemplo, el que una persona mayor se bese con su pareja en la calle, en esta sociedad no está bien visto, les categorizamos y los llamamos “viejos verdes”.

Esto también lleva una crisis importante por perder el papel activo.

4. PRÁCTICA DE SOCIALIZACIÓN NO PREJUICIOSA:

Se trata de una reunión de antiguos alumnos en la que van a volver a ver el documental que grabaron en el aula cuando tenían 7 años con su maestra. La maestra les habla sobre la discriminación y el racismo... ¿cómo os sentiríais si os juzgaran por el color de los ojos? Entonces empieza a decir que la gente de ojos azules es superior, más lista,... que la de los ojos marrones. Los de ojos azules tendrán más tiempo de recreo mientras que los de los ojos marrones no saldrán al recreo, ni beberán de la fuente, además llevarán un pañuelo para diferenciarlos.

En el recreo los de ojos azules se rieron de los de ojos marrones, les llamaban “ojos marrones” y esto se lo tomaban muy mal porque ya adquiriría un tono despectivo.

Los niños siempre habían sido cooperativos, amistosos, amables, divertidos,... pero con esto se volvían ruines, distantes,...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

Al día siguiente, la maestra dijo lo contrario, la gente de ojos azules son los peores (aprovechaba circunstancias de la clase para justificarse, como por ejemplo que uno de ojos azules se olvidara las gafas porque tenía los ojos azules); la gente de ojos marrones tendrá mas recreo porque son más listos, mejores,...

El segundo día por la tarde, hacen un debate y les preguntan que como se sienten y cómo se sintieron el día anterior a los de ojos azules; hablan de su mal día y de que no les gustó. Entonces ya les manda quitar los pañuelos y tirarlos a la basura.

Durante estos días, hicieron actividades y fichas, pudieron comprobar que los de ojos marrones tardaron el día anterior más tiempo en hacer las fichas que el día que eran “los mejores”; lo mismo ocurrió con los ojos azules, el primer día fueron mucho más rápidos que el segundo día.

Después de recordar el vídeo, se sentaron los antiguos alumnos y hablaron de lo que habían sentido.

La aptitud escolar puede cambiar en 24 horas, según su estado de ánimo. La maestra les hizo un control de lengua y matemáticas dos semanas antes y dos semanas después, y el día que fueron “mejores” y “peores” obtenía resultados diferentes según el momento y la circunstancia en la que se encontraran.

Podría ser una observación porque recoge la información a través del vídeo, no hay grupo control ni grupo experimental. Lo que hace parecido al experimento es que recoge datos antes, durante y después. ¿Lleva la maestra una hipótesis basada en alguna teoría? No, en ese sentido, las metodologías no están siempre tan definidas, hace una observación pero sin hipótesis previas, sería un estudio operatorio y, a partir de ahí, sí que pueden llevar un estudio más experimental. Con el primer grupo no tenía información, pero con el segundo grupo sí (variable dependiente: efecto-conducta; variable independiente: experimentador).

Conclusión: presenta características de experimento pero no llega a serlo porque se escapan de su control otras variables.

¿Qué se está investigando? Discriminación, prejuicios intergrupales,...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

¿Qué pretende? Que haya un cambio de actitudes, y no sólo en ellos, sino una socialización, que influya en su vida y lo transmitan a los hijos (socialización en actitudes no prejuiciosas)

En el estudio, hay otros aspectos relacionados con la Psicología Social: hay un efecto en el rendimiento según en qué grupo esté. En Psicología Social se llama Profecía Autocumplida “lo que se les dice que son, se lo acaban creyendo y actuando de esa manera” (cuando un padre le dice al hijo que es muy lento, se lo repite una y otra vez, al final, el hijo es lento).

Estereotipos: a partir de un rasgo se asocia una serie de características y forma un grupo.

Estereotipos → Teoría de la identidad social → Tajfel (dice que para que surjan estereotipos, basta la mera acentuación de las semejanzas y diferencias de un grupo)

Tajfel → Categorización grupal → Favoritismo indogrupal (los grupos a los que pertenecemos, nos dan nuestra identidad, y esto hace que trates de percibir favorablemente a tu grupo. El hecho de que te sientas categorizado en un grupo, es suficiente para que crees conductas grupales)

Endogrupo: dentro del grupo.

Exogrupo: fuera del grupo.

LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL

¿Cómo valorarías cada una de estas investigaciones desde un punto de vista ético siendo 1 nada aceptable y 7 totalmente aceptable?

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Milgram | | | | | | | |
| Clase dividida | | | | | | | |



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Transición escuela – trabajo* | | | | | | | |

*Transición escuela – trabajo fue un estudio correlacional realizado por la profesora en el que se les pasó un cuestionario a unos niños en el colegio, se les localizó al cabo de los años (en la finalización del colegio) para pasarles otro cuestionario; en la supuesta finalización de BUP se les volvió a pasar otro cuestionario, otro al empezar la carrera y otro a los tres años (finalizada la diplomatura).

Después de que apuntamos en la pizarra la valoración de cada uno en las investigaciones, observamos que hay diversidad de opiniones, en una misma investigación observamos desde nada aceptable a muy aceptable.

¿El fin justifica los medios? ¿Dónde acudimos se queremos hacer una investigación y no sabemos si es ética? Código deontológico. Según el código deontológico, la clase dividida no es ética ya que no se le consultó a los padres (el sujeto de la investigación tiene que aceptar las condiciones de la investigación, si es menor de edad, tienen que ser los padres o tutores los que den su aprobación) de todas formas, incluso teniendo el permiso de los padres ¿es ética? Según la definición del código esta investigación puede crear daños permanentes, la maestra no tenía controladas estas variables, el hecho de que la maestra de un día a otro diga que lo que dijo ayer era mentira, siendo ella un ejemplo a seguir, puede ser chocante para los niños, al igual que entre compañeros se traicionen por tener diferente color de ojos,...

Con el código delante ¿habría consenso en la ética? No, porque el código también es muy ambiguo. El que determina la ética de la investigación es el propio investigador.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Rodríguez, A. y Zarco, V. (1995). El proceso de socialización, En A. Blanco (Ed.) *Fundamentos de Psicología*, Editorial Tirant lo Blanch, Valencia. Cap. III, págs. 107-202.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

- Torregrosa, J.R. y Villanueva, C. (1984). La interiorización de la estructura social. En: Torregrosa, J.R. y Crespo, E. (Eds.): *Estudios básicos de Psicología Social*. Barcelona, Hora.

- Gaviria, E. y Fernández, I (2006) La motivación social. En A. Gómez, E. Gaviria y I. Fernández (Coords.): *Psicología Social*, 33-75. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Autoría

- Nombre y Apellidos: ÁLVARO DÍAZ ORTIZ
- Centro, localidad, provincia: SIN CENTRO
- E-mail: aludior@gmail.com