



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 SEPTIEMBRE DE 2010

“DIFICULTADES PARA APRENDER EN EL AULA”

AUTORÍA ANA MARÍA PORCEL CARREÑO
TEMÁTICA EDUCACIÓN
ETAPA EI, EP, ESO

Resumen

Este artículo pretende acercarnos al tema de las dificultades de aprendizaje que podemos encontrar en nuestro alumnado. Realizamos un análisis sobre el tema, comenzando por aclarar lo que entendemos hoy en día por dificultad de aprendizaje, así como las características que presentan estos sujetos; su clasificación y las áreas de estudio que se asocian a ellas.

Palabras clave

Dificultades de aprendizaje, adaptaciones curriculares, déficit, modelo médico, modelo psicopedagógico, modelo socio-histórico-cultural.

1. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Las dificultades de aprendizaje se identifican cuando el alumnado no aprende en el contexto del aula mediante los recursos ordinarios. Además, observamos un desfase curricular en comparación con sus compañeros. Por tanto, consideramos que un alumno tiene Dificultades de Aprendizaje cuando requiere de respuestas educativas diferentes a las ordinarias para conseguir las finalidades educativas generales.

La evaluación psicopedagógica tiene como objetivo estudiar las capacidades y las posibilidades que tiene un alumno, relacionándolas con la escuela y su contexto social para determinar las necesidades educativas que precisa y ofrecerle la respuesta más adecuada.

Hemos de tener en cuenta, que la atención de las necesidades educativas especiales y la individualización de las enseñanzas deben ser en el ámbito del currículo ordinario. Estas respuestas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 SEPTIEMBRE DE 2010

necesitan de la colaboración de todos los profesionales del centro y de los padres o tutores legales. El tratamiento al alumnado que presentan dificultades de aprendizaje se realiza mediante la orientación educativa que contempla la realización de adaptaciones curriculares individualizadas y el refuerzo pedagógico dentro o fuera del aula. No obstante, antes de esto deben identificarse las necesidades educativas del alumnado y su grado de especificidad.

Es conveniente hablar de los dos tipos de adaptaciones curriculares según dónde sean ubicados los alumnos con dificultades de aprendizaje:

- *Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACIS)*: Se utilizan para facilitar el acceso al currículo del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje. Implican el uso de recursos personales y técnicos.
- *Adaptaciones Curriculares del currículo general (ACS)*: Abarcan diversos tipos, desde las que necesitan la introducción de un cambio menor, como por ejemplo, adaptar la evaluación; otras como adaptar la metodología; otras que adaptan los contenidos; y otras más significativas que consisten en adaptar los objetivos. La elección de uno u otro tipo dependerá de la gravedad de las dificultades de aprendizaje.

A lo largo de la historia de las Dificultades de Aprendizaje, han surgido numerosas definiciones que han ido evolucionando. No obstante, aunque todas son acertadas, nosotros vamos a señalar con la que consideramos más completa. Se trata de la Definición que ofrece el National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD):

“Dificultad de Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la recepción, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, suponiéndose debidos a la disfunción del SNC, y que pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital. Pueden existir junto con las D.A., problemas en las conductas de autorregulación, percepción social e interacción social, pero no constituyen por sí mismas una D.A. Aunque las D.A., aunque las D.A. pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacidades o con influencias extrínsecas, no son el resultado de esas condiciones o influencias”.

El NJCLD es una asociación que se formó con el objetivo de coordinar la actuación de las diferentes organizaciones con algo de decir en el campo de las Dificultades de Aprendizaje, y de clarificar problemas, unificar definiciones.

Podemos decir que esta definición comentada anteriormente, tiene en cuenta las siguientes características generales de las dificultades de aprendizaje:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 SEPTIEMBRE DE 2010

▪ **Factor desfase**

Es un componente considerado como común en todos los trastornos de aprendizaje. El desfase ocurre cuando la habilidad estimada de un alumno difiere de sus logros académicos. Puede encontrarse en una o varias áreas de competencia curricular.

▪ **Dificultad en el aprendizaje académico**

Entre los aspectos en los cuales los alumnos con dificultades de aprendizaje presentan problemas son: habilidad de lectura, comprensión lectora, expresión escrita y cálculo y razonamiento matemático. No obstante, los problemas con la lectura son los más comunes.

▪ **Déficit comportamentales**

En general, los alumnos con dificultades de aprendizaje muestran con comportamiento basado en la pasividad, falta de interés en las tareas escolares, e incluso pueden tener conductas agresivas y depresivas.

▪ **Trastornos perceptivos**

El déficit perceptivo puede dificultar la adquisición de aprendizajes escolares. Las alteraciones más frecuentes son la discriminación auditiva y visual, alteraciones en la integración perceptiva, alteraciones visomotoras, etc.

- Percepción visual: Se compone de relaciones espaciales, discriminación visual, discriminación figura-fondo, conclusión o cierre visual y el reconocimiento de objetos o memoria visual.
- Percepción auditiva: Sus componentes son la discriminación, la asociación, la memoria y la combinación.
- Percepción motriz: Este tipo de percepción tiene lugar en el nivel expresivo o de respuesta. El alumno puede realizar las actividades motoras que impliquen el uso de letras, conceptos, palabras y la lectura de la hora del reloj.

▪ **Déficit metacognitivos**

Los alumnos con dificultades de aprendizaje tienen fallos en desarrollar conexiones entre el éxito escolar, la conducta, las creencias de la importancia del esfuerzo y la creencia de que la habilidad y capacidad se desarrolla y mejora gracias al uso de un comportamiento estratégico para enfrentarse con los aprendizajes escolares.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 SEPTIEMBRE DE 2010

▪ **Trastornos lingüísticos**

Los trastornos lingüísticos son los responsables de gran parte de los déficit en la lectura y en la escritura. Los niños con dificultades lectoras no entienden lo que leen porque no recuerdan características fundamentales, además tienen una capacidad sintáctica menos desarrollada, cometen más errores al aplicar reglas morfológicas, sintácticas y semánticas, tienen dificultades para organizar la información, etc. En cuanto a la escritura, los alumnos con dificultades de aprendizaje utilizan estrategias inadecuadas para revisar sus composiciones; además, son poco cuidadosos, coherentes y expertos, en comparación con sus compañeros sin dificultades de aprendizaje; y se centran más en las características superficiales.

▪ **Problemas emocionales y motivacionales**

En los alumnos con dificultades de aprendizaje se destaca el autoconcepto, la escasa confianza en sí mismo y la falta de consistencia en cuanto a las tareas escolares. Suelen tener bajas expectativas de logro y desarrollar una baja autoestima; esto hace que se reduzca su motivación y generar sentimientos negativos respecto al trabajo académico.

▪ **Problemas de memoria**

Los alumnos con dificultades de aprendizaje suelen tener problemas para recordar estímulos auditivos y visuales. Estos problemas de memoria tienen una gran importancia en todos los aprendizajes escolares.

▪ **Trastornos psicomotrices**

Los alumnos con dificultades de aprendizaje pueden andar con torpeza o tienen problemas para arrojar o recoger una pelota, saltar sobre un pie, o incluso saltar a la comba. Otros, tienen dificultades para recortar con tijeras, por ejemplo, o cerrar una cremallera. Las investigaciones realizadas sobre este tema señalan que los niños con problemas de aprendizaje presentan un retraso psicomotor.

▪ **Desarrollo deficiente de los mecanismos de autorregulación**

- Hiperactividad. Estos alumnos desarrollan una actividad motriz sin un propósito concreto. Se distraen mucho, son irritables y poseen muy poca capacidad de atención.
- Distracción. Estos alumnos no pueden concentrarse por completo en una determinada actividad. Sin embargo, atienden a estímulos poco importantes.
- Autoconcepto bajo. Tiene muy poca confianza en sí mismos. Además, debido a sus fracasos académicos y a sus frustraciones continuas, muchos estudiantes con dificultades de aprendizaje tienen sentimientos negativos de autovaloración.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 SEPTIEMBRE DE 2010

- Déficit de habilidades sociales. Estos estudiantes no reaccionan ante las expresiones faciales de otros, tono de voz o gestos en general, es decir, no entienden las convenciones sociales. En resumen, no saben interpretar el significado de la comunicación no verbal.
- Impulsividad. Un niño que es impulsivo habla y actúa muy rápido, no tiene en cuenta las competencias. Muestran resultados académicos bajos y muy pocas habilidades.
- Comportamiento perturbador. Se muestran agresivos y usan un lenguaje poco apropiado, como resultado de la frustración que tiene el alumno ante falta de atención o fracaso escolar.
- Fracaso. Estos alumnos suelen tener fracaso social debido a los fracasos previos que el alumno ha tenido en situaciones de interacción debido a su fracaso escolar.
- Dependencia. Casi todos los alumnos con dificultades de aprendizaje tienen una dependencia con respecto a sus padres, profesores u otras personas, exigen ayuda y seguridad en muchas actividades. Se creen personas incapaces y recurren a la dependencia de otros.
- Obsesividad. Estos alumnos suelen repetir un mismo comportamiento adecuado durante mucho tiempo. Tienen dificultad para pasar de una actividad a otra.

2. CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Existe una gran variedad para clasificar las dificultades de aprendizaje. Sin embargo, nos vamos a centrar en tres modelos: el de Kirt y Chalfant (1984), el de Wong (1996) y el de Padget (1998):

➤ Kirt y Chalfant

Clasifican las dificultades de aprendizaje en dos grupos:

- *Dificultades de aprendizaje evolutivas*. Se refieren a las deficiencias en procesos psicológicos e implican las habilidades básicas que el niño necesita para tener éxito en las tareas académicas.
- *Dificultades académicas*. Se refieren a los problemas que tienen los alumnos para la adquisición de aprendizajes fundamentales como la escritura, la expresión escrita, etc.

➤ Wong



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 SEPTIEMBRE DE 2010

En su clasificación incluye las dificultades académicas y las no académicas. En las dificultades de aprendizaje no académicas se incluyen los problemas vasomotores, lenguaje, memoria y problemas perceptivos; y en las académicas incluyen las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

➤ **Padget**

Destaca que los síntomas centrales de las personas con dificultades de aprendizaje son: problemas de comprensión oral, lectura, razonamiento matemático y cálculo.

3. ÁREAS DE ESTUDIOS ASOCIADAS CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

3.1. Enfoque médico

El campo de la medicina y el campo de los problemas de aprendizaje están muy relacionados desde siempre. Este enfoque predominó durante los años 50, y dirigía su atención a la evaluación y al tratamiento de los problemas neurológicos.

Según este modelo, la instrucción de la persona afectada por discapacidad se llevaba a cabo en un entorno aislado, más parecido a un hospital que a un aula, y pretendían instruir en aptitudes básicas. No obstante, las escuelas públicas rechazaron este modelo.

A pesar de esto, el predominio de este enfoque ha sido importante durante mucho tiempo.

Una de las causas de las dificultades de aprendizaje son las **causas de origen orgánico**, las cuáles a se dividen en varios grupos:

- Trastornos debido al mal funcionamiento de las glándulas endocrinas

Los problemas que se pueden producir en las glándulas endocrinas consisten en un exceso o defecto de las secreciones químicas de las glándulas que forma este sistema. Es importante por la sobreproducción de tiroxina, que segrega la hormona tiroides. Esto se llama *hipertiroidismo*, y puede producir hiperactividad, pérdida de peso y problemas de concentración y atención, lo que se relaciona con las dificultades de aprendizaje.

Además, también puede ocurrir *hipotiroidismo*, es decir, que la glándula segregue menos tiroxina de lo normal, lo que también suele producir problemas de aprendizaje.

Otro problema que puede venir dado por el mal funcionamiento de las glándulas endocrinas, es el *hipofisiario*, que puede causar fatiga, apatía y lentitud.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 SEPTIEMBRE DE 2010

La *hipoglucemia*, provocada por la disfunción pancreática, que produce un nivel anormal de azúcar en sangre, puede ocasionar dificultades en el lenguaje.

o Trastornos debidos a alteraciones en el Sistema Nervioso Central

Los daños en el SNC puede producirse en la gestación, parto o después del nacimiento. Los problemas relacionados con el aprendizaje, según las causas, son:

- *Causas prenatales*: Se trata de los problemas llevados a cabo durante el embarazo. Suelen ocasionar enfermedades como la rubéola. Además, si la madre toma alcohol, puede producir Síndrome Alcohólico Fetal; o si fuma, disminución del peso en el feto.
- *Causas perinatales*: Se producen en el mismo momento del parto o en el mes siguiente al nacimiento por razones relacionadas con el nacimiento. Produce enfermedades como la anorexia, bajo peso...
- *Causas postnatales*: Ocurren después del nacimiento. Pueden ser traumatismos que dejan secuelas neurológicas o enfermedades infecciosas como sarampión, meningitis o encefalitis.

3.2. Enfoque psicopedagógico

❖ EMPIRISTA

Se basa en una serie de principios básicos:

- *Concentrarse en la instrucción académica*

Se asigna a los alumnos más tareas para la casa y los someten a pruebas más frecuentes. La dedicación de los profesores es la misma que la de los estudiantes.

- *Proporcionar éxito*

Es muy importante que el alumno tenga éxito en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que mejora la motivación, las actitudes, el progreso académico, e incluso su comportamiento. Por el contrario, la falta de éxito provocará angustia, frustración, conducta inadecuada y poca motivación. Algunas de las técnicas que producen éxito son: utilizar la evaluación continua para informar diariamente a los alumnos de sus progresos, utilizar un vocabulario sencillo, transformar una tarea compleja en otra más sencilla mediante diversos pasos, etc.

- *Proporcionar retroalimentación*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 SEPTIEMBRE DE 2010

La retroalimentación es un recurso muy importante para tratar con alumnos con dificultades de aprendizaje, ya que les ayuda a distinguir entre respuestas correctas e incorrectas y los informa acerca de su progreso.

- *Actitud positiva*

La actitud del maestro afecta mucho en el clima del aula, puesto que los alumnos tiende a imitar sus acciones y actitudes. Por tanto, es imprescindible mantener una actitud positiva para conseguir un clima de aprendizaje productivo.

- *Esforzarse por motivar*

Es muy importante motivar a los alumnos, sobretodos a los que tienen deficiencias leves ya que necesitan apoyo de los demás.

- *Asegurar la atención*

Los maestros deben fortalecer la conducta de atención en el aula, ya que es un elemento esencial en el proceso de aprendizaje. Algunas sugerencias para mantener la atención pueden ser: emplear palabras que llamen la atención a los alumnos, permitir que los alumnos nos escuchen y vean con facilidad, etc.

❖ **COGNITIVISTA**

La teoría del procesamiento de la información intenta describir y explicar la inteligencia según capacidades básicas de procesamiento, estrategias, metacognición y el conocimiento.

Casi todas las investigaciones llevadas a cabo sobre la memoria del alumnado con dificultades de aprendizaje se han realizado tomando como referencia la teoría del procesamiento de la información.

En resumen, hay que señalar que ha existido un especial interés por investigar sobre los procesos de la memoria en los sujetos con problemas de aprendizaje; concretamente en analizar si estos alumnos pueden revisar sus propias estrategias cognitivas, seleccionarlas y las rechazarlas cuando sea conveniente. Muchas de estas investigaciones han demostrado la falta de dichas habilidades en estos alumnos, ya que muchos de ellos tienen problemas en autoevaluar, planificar y regular procesos de control de memoria.

3.3. Enfoque socio-histórico-cultural



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 SEPTIEMBRE DE 2010

Se trata de un enfoque actualizado recientemente que se ofrece como la alternativa teórica más adecuada para servir de marco en la intervención educativa y resolver problemas. Fue planteado por Vygosti.

Un concepto clave en este enfoque es la zona de desarrollo próximo (ZDP), en el que se pueden señalar varias acepciones:

- Distancia que existe entre las capacidades, conocimientos, realizaciones del niño cuando soluciona un problema por sí mismo, a lo que se llama zona de desarrollo actual, y lo que es capaz de realizar con la guía, orientación o apoyo al adulto.
- Lo que el niño puede aprender en un futuro inmediato, es lo que el niño será capaz de avanzar a continuación, de lo que el niño podrá aprender inmediatamente.

Para este enfoque, la comunicación es básica. Según Vygostki la vida social en social genera cultura, lo artificial, y el hombre es un ser eminentemente social, de naturaleza social, o de origen social, de ahí la importancia de los artefactos suministrados por el grupo social. Por tanto, puesto que todos los elementos culturales se realizan mediante el grupo social, la comunicación es clave.

Sin embargo, cuando una persona tiene dificultades de aprendizaje su capacidad de comunicación se verá afectada, por tanto, limitará el acceso a las posibilidades de modificación del entorno. No obstante, la tecnología de nuestra cultura podrá intervenir en suplir estos déficit (uso del ordenador para la enseñanza de problemas de matemáticas, lenguaje, etc). Además, se pueden utilizar las tecnologías audiovisuales. La escuela tendrá una importante misión en este sentido, pues aunque una persona tenga problemas en la resolución de problemas matemáticos, por ejemplo, habrá adquirido el dominio del uso de instrumentos específicos como la calculadora que suplirá dichas dificultades.

4. BIBLIOGRAFÍA

- García Sánchez, J.N. (1997). *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Ediciones Librería Universitaria de Barcelona.
- González-Pienda J. y Núñez Pérez, J.C. (1998). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Miranda Casas, A. (1996). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Promolibro. Valencia.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Ana María Porcel Carreño
- Centro, localidad, provincia: Granada

C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com