



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 SEPTIEMBRE DE 2010

“VUELTA AL COLE, VOLVER A EMPEZAR”

AUTORÍA AURORA MINGORANCE MULEY
TEMÁTICA COMIENZO ESCOLAR
ETAPA E.P.

Resumen

Este artículo trata de explicar qué debemos hacer para que la vuelta al colegio tras las vacaciones no sea tan “dura” para los alumnos. Estableciéndose un buen clima en clase, siendo las evaluaciones iniciales hechas de una forma diferente, a través de programas informáticos; el planteamiento de las asignaturas de una manera también distinta, enseñándoles la repercusión de esos conocimientos para acciones y acontecimientos de la vida cotidiana del alumno. Por último, se propone un ejemplo de actuación en el mes de septiembre.

Palabras clave

Septiembre

Vuelta al colegio

Fin de las vacaciones

Empezar a trabajar

Repasar

Evaluación inicial



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 SEPTIEMBRE DE 2010

1.INTRODUCCIÓN

Después de las largas vacaciones, las horas de sol, la playa, el no madrugar... se hace duro el regreso a la rutina para nuestros alumnos. Es por ello que en el presente artículo intento mostrar cómo hacer que este regreso sea mucho más llevadero.

Comenzaré hablando de septiembre, el mes del reencuentro, porque de esta forma se contextualizará todo lo demás.

2.CONTEXTUALIZACIÓN: SEPTIEMBRE EL MES DEL REENCUENTRO

Septiembre es un mes de cambios, empezamos de nuevo con el colegio, con las clases. Es la hora de plantearse nuevos retos y propósitos. Es el comienzo del curso escolar. Empieza el primer trimestre en el que debemos captar y motivar al alumnado para que esté animado para aprender durante todo el curso.

En septiembre deberemos hacer una evaluación inicial para ver desde dónde partimos, repasar contenidos necesarios del curso anterior para poder comenzar con los del nuevo año. Plantearles las asignaturas a nuestros alumnos. Y realizar las programaciones de aula, las cuales dependerán de ellos, ya que estarán abiertas a futuros cambios en función del avance de éstos.

Es por todo esto que realizo este artículo, para expresar todo lo que hay que hacer en este mes pero de una forma amena y no de manera tradicional.

3.CÓMO PLANTEAR LA VUELTA AL TRABAJO A LOS ALUMNOS

3.1.Presentación de la asignatura

Todas las asignaturas tienen una repercusión y un valor para nuestra vida cotidiana. Es por ello que debemos presentarlas desde este enfoque. A los alumnos no les interesa saber que dos y dos son cuatro simplemente, sino que si compran dos caramelos y les dan otro dos tienen cuatro caramelos. No les interesa saber qué es un mapa, sino les interesa saber ir desde un sitio a otro utilizando uno.

Desde esta óptica deberemos plantear nuestras asignaturas. No basta con saber, sino hay que saber hacer.

3.2.Las evaluaciones iniciales

Las evaluaciones iniciales son necesarias para conocer cómo es nuestro grupo de alumnos y saber desde dónde partir. Deberemos recopilar información de nuestros educandos, para eso además de las



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 SEPTIEMBRE DE 2010

pruebas que les pasaremos, así como la observación directa, nos servirán las entrevistas con los padres. Es por ello que dentro de este apartado contemplamos los siguientes puntos:

3.2.1. Pruebas iniciales

Deberemos plantear estas pruebas de forma que se elimine la ansiedad que provocan los exámenes. Para ello, las pruebas de papel y lápiz no me parecen las más idóneas.

Se puede aprovechar el enorme potencial y la motivación que conllevan las TICs para evaluarlos. Existen programas informáticos que son herramientas de autor que contemplan el número de aciertos y errores y nos pueden servir para evaluarlos sin que ellos lo sepan y piensen que están jugando.

Aparte de las evaluaciones iniciales de conocimientos. Deberemos evaluar otros aspectos mediante la observación directa y la entrevista personal como:

a. Entrevista biográfica con cada alumno.

i. Fichas con los datos más significativos.

1. Datos susceptibles de registrar:

- a. Rendimiento
- b. Actitudes ante tareas del centro escolar.
- c. Relaciones con los objetos: constancia y orden.
- d. Reacciones con los compañeros de clase.
- e. Actitud frente al centro y sus profesores.
- f. Vida del alumno fuera del colegio.
- g. Ambiente familiar.
- h. Dificultades y problemas íntimos, etc.

b. **Tratamiento de ACNEAE** (descubrir lo que de especial tiene cada niño es diferenciarlo de los demás y, por lo tanto, hacerle persona)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 SEPTIEMBRE DE 2010

3.2.2. Reunión de padres

Las reuniones de padres nos darán material, generalmente suficiente, para saber cómo son nuestros alumnos dentro de su familia, cual es su historia escolar y si tienen algún problema de tipo personal o social.

Deberemos reunirnos al principio del trimestre para:

- Informarles de las horas de visitas, horarios,...
- Destacar los aspectos fundamentales que afectan a la programación del curso.
- Presentar ejemplos concretos de colaboración.
- Preparar las visitas escolares contando con su colaboración.
- Organizar reuniones y grupos de discusión sobre temas formativos que revistan un interés general.
- Atender e informar de forma específica a las familias de alumnos con problemas concretos.
- Desarrollar jornadas de encuentro y convivencia en las que puedan intervenir familia-profesores-alumnos.

Las actuaciones con las familias podrán ser de dos tipos, grupales e individuales:

- A nivel grupal

Deberemos presentarnos como maestros y maestras de sus hijos y presentarles las asignaturas.

Si no asisten, podremos, si consideramos necesario, tener con ellos una autopresentación por correo. Y en ella citarlos para una entrevista personal. De esta forma podremos recabar más datos de los alumnos. Datos del entorno familiar que se nos escapen de las manos y puedan influir en su rendimiento académico.

- A nivel individual

A nivel individual es conveniente tener con ellos una entrevista personal, en la que recabar datos personales del alumno. Podremos hacerles rellenar esta ficha. La cual nos proporcionará una serie de datos mínimos que tenemos que saber.

Los cuestionarios que podemos pasar a los padres en la reunión son:



FICHA DEL ALUMNO

Nombre alumno/a: _____ **Curso:** _____

Datos personales:

- Número de hermanos (incluyéndole) y lugar que ocupa:
- Enfermedades importantes pasadas:
- Enfermedades actuales:
- NEE:
- Comportamiento en casa:

Datos escolares:

- Rendimiento escolar:
- Repetición a algún curso. En caso afirmativo, indícalo:
- Actitud ante la realización de tareas del colegio en casa:

Datos del padre:

- Nombre:
- Apellidos:
- Dirección:
- Nº tlf. de contacto:

Datos de la madre:

- Nombre:
- Apellidos:
- Dirección:
- Nº tlf. de contacto:

Figura 1



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 SEPTIEMBRE DE 2010

3.3. Repasar para poder comenzar

Antes de empezar es necesario repasar. Para aclarar posibles dudas o posibles lagunas que puedan tener nuestros alumnos después del verano. Ya que los conocimientos del curso anterior serán la base de los del presente.

4. EJEMPLO DEL MES DE SEPTIEMBRE

A continuación voy a explicar cómo planteé el mes de septiembre en sexto curso de educación primaria en el área de matemáticas.

Ejemplo del área de matemáticas

Antes de plantear la asignatura comprobé y repasé los conocimientos de mis alumnos.

• Evaluación inicial

La evaluación inicial consistirá en la primera toma de contacto que tendremos con los alumnos, en la que hallaremos desde dónde partir. Para ello, emplearemos una serie de pruebas, la observación directa y la entrevista con las familias.

○ Pruebas:

Para la evaluación inicial de mis alumnos, emplee el programa informático JClic. En el realcé unos ejercicios y se anotaron en el mismo el número de aciertos y fallos de cada alumno. Teniendo de esta forma una idea del estado global de la clase en general y de cada alumno en particular.

○ Entrevista con las familias:

La primera semana de clase, organicé una reunión e padres, en la que asistieron la mayoría y en ella le expuse la asignatura, les proporcioné los criterios de evaluación y calificación. A la vez que recogí información del alumno y su familia (ver figura 1).

• Repaso

Una vez hecha la evaluación inicial, y hechas las entrevistas con los padres. En la segunda quincena del mes de septiembre, me propuse repasar los contenidos más importantes del curso anterior, antes de comenzar los del presente. Dejando la incorporación de éstos para el mes de octubre. De esta forma, los conocimientos estarán mejor contruidos y la casa será más difícil que se derrumbe.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 SEPTIEMBRE DE 2010

• **Plantear la asignatura**

Deberemos plantear la asignatura de forma que los conocimientos sean necesarios para el día a día, que les sirvan para resolver problemas de la vida cotidiana y les ayuden a la adquisición de las competencias básicas. De manera que se cumpla el siguiente objetivo de la etapa de educación primaria que podemos encontrar en la LOE y en el R.D. 1513/2006:

“g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.”

¿Cómo plantear los bloques?

A continuación se analizan los bloques en los que se divide el área de matemáticas, viendo las actividades introductorias que planteé para acercar éstos a los alumnos, en dos grandes apartados: a) números, operaciones y solución de problemas y b) geometría, medida, probabilidad y gráficos.

A. NÚMEROS. OPERACIONES Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

a. Frases y expresiones numéricas:

Para presentar estos contenidos planteé a los alumnos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo expresarías más de una operación en un enunciado numérico para que todo el mundo entendiera su orden?
- ¿Para qué sirven?

Después, introduje la resolución de problemas de la vida cotidiana. Por ejemplo:

Si por tu cumpleaños quieres invitar a tus amigos a una hamburguesería y tu madre te da 50 euros. Si sois en total 5 personas y cada una pedís dos cosas de 3 y 6 euros de precio cada una. ¿Cuánto será la factura? ¿Tendrás suficiente dinero para invitar?

$5 \times (6+3) = 5 \times 9 = 45$ euros. Sí.

b. Múltiplos y divisores de un número.

Un empleo de los múltiplos de la vida cotidiana que planteé a mis alumnos es el siguiente:

Saber en cuantos trozos podemos partir una tarta si somos 8 personas y queremos más de un trozo cada uno. Sabiendo los múltiplos de 8: 16,24,... podemos dividir la tarta en 16 trozos y tenemos 2 para cada uno, en 24 y tendríamos tres para cada uno...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 SEPTIEMBRE DE 2010

B. GEOMETRÍA, MEDIDA, PROBABILIDAD Y GRÁFICOS.

a. Unidades de medida

Plantee la siguiente cuestión: ¿Para qué sirven las unidades de medida?

Si no tuviésemos unidades de medidas internacionales no podríamos comprar una camiseta de otro país por ejemplo porque la medida sería diferente. Si nos hablan en cm de ancho y largo de una camiseta por ejemplo. Si podremos saber si comprarla o no porque tenemos el conocimiento de lo que es un cm.

b. Figuras geométricas

Un ejemplo que expuse de la importancia de las figuras geométricas y de las magnitudes es el siguiente:

Saber cuánta pintura necesitamos para pintar nuestra habitación. Necesitamos conocimientos de la magnitud superficie y de las figuras geométricas.

c. Probabilidad.

Un ejemplo de para qué nos puede servir el cálculo de probabilidades que expliqué a mis alumnos es saber cuántos temas estudiar para un examen asegurándonos el aprobar. Por ejemplo, si nos da el profesor 25 preguntas de examen, de las cuales nos caerán 3 a elegir una en la prueba, solamente nos podemos dejar 2 sin estudiar para asegurarnos el poder contestar.

d. Gráficos

El empleo de gráficos puede servirnos para mostrar la información que hemos recopilado a través de una encuesta. Mostrar a los niños cómo realizar e interpretar gráficos será fundamental para poder interpretar información. Lo que hice para el trabajo de este contenido fue que realizarán una encuesta y que representarán sus resultados a través de un gráfico.

Para finalizar este apartado, me gustaría reflexionar sobre lo siguiente: Lo que bien comienza es más fácil de que bien acabe, es por ello que debemos comenzar con fuerzas en el mes de septiembre, realizando evaluaciones iniciales que eviten la ansiedad y el estrés, analizando bien los conocimientos de nuestros alumnos, repasando los contenidos del curso anterior y planteando los nuevos de una forma que se vea la utilidad y la repercusión de estos en la vida cotidiana.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 SEPTIEMBRE DE 2010

5. CONCLUSIÓN

Para concluir, me gustaría finalizar haciendo un resumen de todo lo expuesto a lo largo de estas páginas. En primer lugar, el mes de septiembre ya es de por sí difícil para algunos alumnos, que se despiden de sus vacaciones y vuelven a madrugar y a trabajar. Es por ello que deberemos hacer el comienzo de curso de una manera más amena. Las evaluaciones iniciales, podrán hacerse con programas informáticos para evitar la ansiedad que provocan las pruebas de papel y lápiz. La observación directa, así como una entrevista con la familia, será también imprescindible en esta evaluación inicial. Así como para conseguir un buen clima a lo largo de todo el curso con éstas. Haciéndoles partícipes del aprendizaje de sus hijos. La presentación de la asignatura así como de sus contenidos debe ser también diferente a lo que estamos acostumbrados, deberemos hacer ver a los alumnos de la importancia de los conocimientos de esa asignatura para desenvolvernos con éxito durante el que hacer diario.

6. BIBLIOGRAFÍA

- CASAS VILALTA, M. et al (2009): Manual para educación primaria: orientaciones y recursos (6-12 años). Barcelona: Wolters Kluwer Educacion.
- ANGULO VARGAS, A. (2009): *La tutoría en la educación primaria: manual de ayuda*. Navarra: Wolters Kluwer España
- REYERO DIÉS (Coord.) (2008): *Autonomía e iniciativa personal en educación primaria*. Madrid: Ministerio de Educación, Política social y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones, 2008
- QUINTANAL DÍAZ, J. y MIRAFLORES GÓMEZ, E. (Coord.) (2008): *Educación primaria: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*. Madrid: CCS.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Aurora Mingorance Muley
- Centro, localidad, provincia: Melilla
- E-mail: aurora.mingorance@gmail.com