



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

“Actividades para días especiales en los Centros de Educación Permanente.”

AUTORÍA DAVID SOSA BAZÁN
TEMÁTICA DIAS ESPECIALES
ETAPA ED. PERMANENTE

Resumen

A lo largo del curso en un Centro de Educación Permanente, por diferentes dificultades, se ve afectada la calidad educativa.

Para ello, es importante tener en cuenta actividades especiales que se realicen en días especiales (Día de Andalucía, Día de la Paz...) y que por esa problemática, se tiende a la improvisación y actividades repetitivas.

Palabras clave

Educación, calidad, actividades.

1. INTRODUCCIÓN.

Los Centros de Educación Permanente, ofrecen hoy en día una amplia alternativa de estudios básicos a un amplio sector de la población mayor de edad. Dentro de la comunidad escolar se realizan actividades en días especiales correspondientes, entre otros al Día de la Paz, Navidad, Semana Santa, Día de Andalucía... la mayoría de ellas con el grupo de formación básica.

A través del presente artículo, se pretende analizar un poco la situación de las actividades especiales, teniendo en cuenta la situación de los Centros de Educación Permanente, así como dar algunas ideas, propuestas y muchas de ellas llevadas a cabo en el CEPER Federico García Lorca de Morón de la Frontera, a través de un grupo de trabajo, para que en otros centros puedan sumarlas a las que ya realicen.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

“La evaluación es el punto de partida y el punto final del proceso de enseñanza. Debemos tomar medidas para no olvidarnos de nada.” (Sosa, 2008, p. 95). Por lo tanto pretendo también que se reflexione sobre este aspecto en nuestros centros como algo que no debe faltar nunca.

Creo que según nuestras posibilidades, debemos poner de nuestra parte para mejorar la calidad de nuestra labor docente, buscando, en relación a las actividades especiales que realicemos, entre otros objetivos, los siguientes:

- Aumentar la motivación del alumnado.
- Evitar despistes, improvisación y olvidos en días especiales.
- Realizar una lista de días especiales a tener en cuenta durante el curso.
- Realizar un banco de ideas para esos días especiales.
- Buscar actividades para realizar en días especiales.
- Seleccionar actividades adecuadas para el alumnado de Educación Permanente principalmente al de Formación Básica.
- Crear un banco de recursos con actividades para días especiales.
- Llevar a la práctica las actividades elegidas durante el curso.

2. DIFICULTADES DE LOS CENTROS DE ADULTOS

Una de las dificultades que se encuentra el profesorado de este sector, es que debe programar a lo largo del curso, material para un alumnado de muy diversas características. A esto le debemos añadir diversos grupos de contenidos a preparar y evaluar, ya que en un Centro de Educación Permanente, entre otros contenidos, se ofertan:

- Preparación para el graduado (Los ámbitos social, comunicación y científico- tecnológico).
- Formación básica (Equivalente a Primaria)
- Informática básica.
- Preparación de acceso a la universidad o grado superior.
- Inglés.
- Español para extranjeros.
- Y otros como cultura andaluza, educación para la salud, interculturalidad...

Otro problema es que las diferentes asignaturas que se ofertan no tienen material, o el material que se tiene está muy mal adaptado, por lo que los maestros/as deben dedicar mucho tiempo a elaborar un material acorde con las características del alumnado. En otros casos el material es online y los alumnos no tienen fácil acceso a él, por lo que el maestro debe estudiarlo y resumirlo para que los alumnos tengan lo básico entre fotocopias, apuntes y actividades. Supone un trabajo de varios años el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

lograr un material de calidad en condiciones. A añadir, en relación a esto, es cuando se introducen nuevos contenidos o asignaturas que el maestro/a debe aprender, esto, suele ocurrir.

Otra dificultad es que las plantillas de los Centros de Educación Permanente, tiene, sobre todo en los últimos años, mucha inestabilidad. Por lo que un maestro/a nuevo dedica muchas horas de trabajo en preparar recursos y estudiarse los contenidos, así como a preparar la programación, la tutoría y evaluación de varios grupos... En algunas ocasiones el maestro/a no está preparado, por lo que no se puede ofertar ciertas materias. A veces esas materias se han ofertado con un profesorado determinado, pero destinan a los maestros/as a otro centro y no se pueden dar esas asignaturas.

Por ello, en muchas ocasiones, en relación a las actividades que se realizan en el centro, se tiende a la improvisación, afectando a la calidad educativa del alumnado, creando posibles situaciones incómodas y disgustos del alumnado (Sosa, 2009) que ya no son niños. Voy por lo tanto a continuación a hacer una relación de posibles actividades especiales, para días concretos que podemos realizar con los alumnos de los Centros de Educación Permanente.

3. ACTIVIDADES PARA DÍAS ESPECIALES.

DÍA DE LA HISPANIDAD. (12 de octubre)	
ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
Consistió en la realización de un mural con las carabelas pegadas, que antes tienen que recortar, así como las letras del mural y un pergamino que tienen que copiar y pegar. Después las alumnas firman abajo.	Hay que tener cuidado, para que las alumnas peguen correctamente las partes, porque pueden quedarse sin espacio para todas las letras.



DÍA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO. (25 de noviembre)

ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<p>Hemos hecho una ficha, que consistía en una lectura relacionada con la violencia de género, unas preguntas sencillas de reflexión en las que no había que escribir mucho y después al final se hacía un debate sobre las contestaciones.</p> <p>También un dictado relacionado con la violencia de género.</p> <p>Preguntar al centro de la mujer porque hacen actividades. Entre ellas proyección de películas o talleres para asistir.</p>	<p>Si el grupo es un poco avanzado, pensar en una actividad alternativa. Antes de hacer la ficha se ha hecho un dictado, elegido algunas palabras para que hagan frases.</p>

DÍA DE LA CONSTITUCIÓN. (6 de diciembre)

ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<p>Para el día de la constitución se hizo una encuesta sobre conocimientos básicos de la constitución y después se puso en el tablón los resultados</p>	<p>En esta actividad participaron y pueden participar todos los alumnos/as del centro.</p>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

NAVIDAD. (Antes de las fiestas)

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Se hicieron crismas y se lo enviaron a algún familiar. El maestro corrige lo escrito.</p> <p>Otro grupo decoró la clase con dibujos coloreados, que después se pegaban.</p> <p>Se mandó una postal digital por Internet, los de informática.</p> <p>Comida de convivencia.</p> <p>Visita a los belenes.</p> <p>Cantar villancicos.</p> <p>Buscar un coro que cante ese día.</p> <p>Nos montamos en un tren que daba una vuelta por el pueblo.</p>	<p>Se ha dado libertad, algunos solo escribieron, otros hicieron crismas. Es un poco complicada si los alumnos no tienen un poco de autonomía.</p> <p>En relación a coloreas gustó mucho. La dificultad la tuvieron en recortar. El maestro debe hacer esa actividad en muchos casos.</p>

DÍA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN. (13 de enero)

ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<p>Realización de una ficha relacionada con la fecha.</p>	<p>Es aconsejable que la ficha esté a su vez relacionado con el entorno más cercano, relacionado con la localidad en la que está el centro.</p>

DÍA DE LA PAZ. (30 de enero)

ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<p>Se hizo un mural, con un muro con ladrillos de cartulina, en el que se escribían palabras relacionadas con la paz. Se comienza con una lluvia de ideas, para tratar de no repetir palabras y cada alumno/a elige sin repetir la palabra que quiere poner.</p> <p>Dictado relacionado con la paz.</p> <p>Ficha sobre la paz.</p>	<p>La película, no se vio. El mural tuvo muy buena aceptación y cada participante puso varios ladrillos y puso su firma. Se puede hacer un mural por clase.</p>

Película relacionada con la paz.		
		

DÍA DE ANDALUCÍA. (28 de febrero)

ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<p>Merienda o desayuno. Cantar el himno de Andalucía. Se han pasado fichas sobre el día. Invitar a un coro para cantar canciones típicas de Andalucía. Posibles bailes andaluces. Exposiciones temáticas, murales... Recetas de comida Andaluzas. Actividades de Informática. Bote de sal con la bandera de Andalucía.</p>	<p>Es bueno tener contacto con alguna asociación para que se cante el himno. En relación al bote, tener cuidado con la realización para que no se comentan despistes. Se pone un trapo arriba y una cinta con la bandera de Andalucía. Además se pega el escudo de Andalucía coloreado por las alumnas.</p>



DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER. (8 de marzo)	
ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<p>Se tiene en cuenta las actividades planificadas por el centro de la mujer.</p> <p>Realización de dictado y ficha, relacionado con la temática del día. Después dedicar un tiempo de debate o de contar experiencias.</p> <p>Posible película.</p>	<p>Sigue la línea del día de la violencia de género. Se tiene que tratar de hacerlo lo más cercano al contexto real y si puede ser que sea una historia real del entorno cercano.</p>

DÍA DEL CONSUMIDOR. (15 de marzo)	
ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<p>Posible ficha. Se tenía fichas preparadas relacionadas con las compras de matemáticas y relacionadas con las reclamaciones</p> <p>Se habló con la oficina del consumidor para dar una sesión informativa.</p>	<p>La sesión informativa no tuvo éxito. Las mujeres no aguantaron mucho el tiempo de escucha, están más acostumbradas a hacer actividades y a participar más</p>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

DÍA MUNDIAL DE LA TIERRA. (22 DE ABRIL)	
ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<p>Fichas temáticas.</p> <p>Poner un video sobre problemas medio ambientales.</p> <p>Decorar la clase, con dibujos coloreados por los alumnos de mariposas y flores.</p> <p>Se participó en el concurso de aves quien quiso.</p>	<p>Estas mismas actividades, se pueden realizar el día del medio ambiente, o combinarlas. La actividad de decorar tiene mucho éxito, lo único que el maestro tiene que recortar porque muchas alumnas no son capaces.</p>

DÍA INTERNACIONAL DEL LIBRO. (23 DE ABRIL)	
ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<p>Se ha hecho una recopilación de cuentos tradicionales, corregidos por el maestro. Después se colgaron en la página del centro y se pusieron en un anuario al final de curso que se repartió a todas las alumnas del centro.</p> <p>Ir a una biblioteca o lectura de libros del colegio.</p>	<p>Se hizo una actividad libre y los alumnos que quisieron hicieron las historias. Otros las pasaron al ordenador y se imprimieron.</p>

DÍA DE LA MADRE. (Primer domingo de mayo)	
ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<p>Se les regaló a las mujeres algunas flores y se les hizo una foto conmemorando el día.</p>	<p>Fomenta mucho la autoestima y tuvo mucho aprecio por parte de las alumnas. Hay que tener en cuenta que como los alumnos/as faltan a clase, guardar flores para dárselas el siguiente día, por lo que la actividad debe durar dos días.</p>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE. (5 de junio)	
ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<p>Fichas temáticas.</p> <p>Poner un video sobre problemas medio ambientales.</p> <p>Decorar la clase, con dibujos coloreados por los alumnos de mariposas y flores.</p> <p>Se pensó para otra ocasión la posibilidad de sembrar un árbol.</p>	<p>Estas mismas actividades, se pueden realizar el día del medio ambiente, o combinarlas. La actividad de decorar tiene mucho éxito, lo único que el maestro tiene que recortar porque muchas alumnas no son capaces.</p>

ACTIVIDADES DE FIN DE CURSO	
ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<p>Se hizo un día de entrega de notas, comida entre alumnos/as, comida entre maestros/as y una fiesta de todo el centro.</p> <p>Se hizo exposiciones de fotos y manualidades que podían ver cualquier persona.</p> <p>Se hizo un día de teatro y otro día vino un coro a cantar.</p> <p>Se hizo una proyección de un video del año y se hizo entrega de un anuario a los alumnos con fotos y participaciones de los alumnos.</p> <p>Y se hizo un día de juegos tradicionales, como el bingo y a los ganadores se le premió.</p>	<p>Son actividades más corrientes pero puede que alguna de ellas pueda servir de idea.</p> <p>Las exposiciones fueron de asociaciones que hacen manualidades y pinturas y las fotos de las actividades del curso de todo el año.</p>

4. CONCLUSIONES.

Sin más comentar, que espero que todo este trabajo realizado, pueda aportar algunas ideas en otros centros para la mejora de la calidad del centro, el aumento de la motivación y la búsqueda de la evitación de la improvisación, debido a las dificultades que hemos mencionado.

Además comentar que a la hora de buscar material relacionados con los días especiales, no ha sido fácil encontrarlos y por eso, con la realización de este material, pretendo también incrementar el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

número de recursos en red, para favorecer nuestra labor educativa, y también buscando que nuestra labor quede recogida y no se pierda. Poco a poco se deben ir facilitando ese tipo de material y que entre todos los maestros/as vayamos un buen banco de recursos al acceso de todo el mundo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

Anexos I

Ficha para el día de la violencia de género.

1.-Lee el siguiente texto

“Las últimas miradas”

El hombre mira a su alrededor. Entra en el baño. Se lava las manos. El jabón huele a violetas. Cuando ajusta la canilla, el agua sigue goteando. Se seca. Coloca la toalla en el lado izquierdo del toallero: el derecho es el de su mujer. Cierra la puerta del baño para no oír el goteo. Otra vez en el dormitorio. Se pone una camisa limpia: es de puño francés. Hay que buscar los gemelos. La pared está empapelada con dibujos de pastorcitas y pastorcitos. Algunas parejas desaparecen debajo de un cuadro que reproduce Los amantes de Picasso, pero más allá, donde el marco de la puerta corta un costado del papel, muchos pastorcitos se quedan solos, sin sus compañeras. Pasa al estudio. Se detiene ante el escritorio. Cada uno de los cajones de ese mueble grande como un edificio es una casa donde viven cosas. En una de esas cajas las cuchillas de la tijera deben de seguir odiándoles como siempre. Con la mano acaricia el lomo de sus libros. Un escarabajo que cayó de espaldas sobre el estante agita desesperadamente sus patitas. Lo endereza con un lápiz. Son las cuatro de la tarde. Pasa al vestíbulo. Las cortinas son rojas. En la parte donde les da el Sol, el rojo se suaviza en un rosado. Ya a punto de llegar a la puerta de salida se da vuelta. Mira a dos sillas enfrentadas que parecen estar discutiendo ¡todavía! Sale. Baja las escaleras. Cuenta quince escalones. ¿No eran catorce? Casi se vuelve para contarlos de nuevo pero ya no tiene importancia. Nada tiene importancia. Se cruza a la acera de enfrente y antes de dirigirse hacia la comisaría mira la ventana de su propio dormitorio. Allí dentro ha dejado a su mujer con un puñal clavado en el corazón.

(Enrique Anderson Imbert)

2.-Imagina y contesta

*¿Por qué crees que este hombre ha matado a su mujer?

porque se ha vuelto loco

porque ella se lo merecía



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

porque ha bebido o se ha drogado

porque ve a la mujer como un ser que le pertenece y le debe obediencia

***¿Para qué piensas que va a la comisaría?**

para confesar el crimen

para denunciar que alguien ha entrado en su casa y ha matado a su mujer

***El hombre ayuda al escarabajo a levantarse para que no muera ¿Qué opinas sobre esto?**

***¿Cómo crees que se pueden evitar estos asesinatos?**

***Los insultos también son una forma de maltrato**

SI NO

***La educación en la igualdad es importante**

SI NO



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

Anexo II.

CUESTIONARIO ANÓNIMO sobre la Constitución española

Sexo: † Mujer

† Hombre

Edad: † Entre 18 años y 35

† Entre 35 años y 64

† 65 años o más

1.- De forma general, ¿se vive mejor desde que tenemos la constitución?

† Sí

† No

2.- ¿En qué nota esa mejoría?

† Sanidad

† Libertad

† Educación

† Seguridad

† Otras cosas

3.- De los derechos ganados por la constitución, ¿cuál le das mayor importancia?

† Derecho a la educación

† La igualdad entre el hombre y la mujer

† Eliminación de la pena de muerte

† Libertad religiosa

† Derecho de reunión, manifestación y asociación

† Otro

4.- De los deberes de un español o española. ¿Cuál le das mayor importancia?

† Deber de defender a España



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

† Contribuir con los impuestos

† Trabajar

† Otro

5.- ¿Que aspectos se necesita mejorar?

† La educación

† La seguridad ciudadana

† La sanidad

† La mejora del empleo

† Otro

6.- ¿Sabes en qué año se aprobó la constitución?

† 1992

† 1978

† 1950

7.- ¿Crees que es necesario una constitución para una Comunidad autónoma?

† Sí

† No

La Constitución es un texto que recoge los principios y los mecanismos de organización de un Estado; los derechos y deberes de los ciudadanos, su amparo ante las injusticias cometidas por el Estado o por entidades privadas. Además de ser una recopilación de normas jurídico-técnicas es una declaración de principios en los que quedan reflejadas las ideas y las aspiraciones del Estado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

5. BIBLIOGRAFÍA.

- Sosa Bazán, D. (2008). La evaluación en Primaria. Bases para la actuación en el aula. Almería. Ed. Procompal.
- Sosa Bazán, D. (2009) El clima y la violencia escolar. Orientaciones para la prevención y mejora. Almería. Ed. Procompal.
- SEP Mateo Morales. <http://sepmateomorales.blogspot.com/>
- CEPER Federico García Lorca. <http://centrodeadultos.wordpress.com/>

Autoría

- Nombre y Apellidos: David Sosa Bazán
- Centro, localidad, provincia: CEPER Federico García Lorca, Morón de la Frontera, Sevilla.
- E-mail: dasosa5@hotmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 34 – SEPTIEMBRE DE 2010