



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34– SEPTIEMBRE DE 2010

“EL BENEFICIO DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA”

AUTORÍA JUAN GARCIA CANTOS
TEMÁTICA TÉCNICAS Y DINÁMICAS GRUPALES
ETAPA ED. PRIMARIA, SECUNDARIA, ETC.

Resumen

Mediante éste artículo, trato de definir qué son las dinámicas grupo, describiendo algunas de ellas y verificando su más que viable uso en las diferentes etapas de la educación obligatoria. Sin duda son un recurso que los docentes deberían tomar muy en cuenta a la hora de diseñar las distintas actividades de enseñanza aprendizaje que van a desarrollar en el aula.

Palabras clave

Dinámica.
Grupo.
Técnicas.
Socialización.
Participación.
Relaciones.
Estrategias.
Cooperación.
Equipo.

Podríamos definir las dinámicas de grupo como una serie de estrategias dirigidas a fomentar y afianzar las relaciones entre los individuos que constituyen un determinado grupo. Asimismo favorece el desarrollo de una visión objetiva respecto a los comportamientos y actitudes de los demás, aparte de reforzar la capacidad creativa y la espontaneidad en las distintas actuaciones que deban llevarse a cabo en el seno de un grupo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34– SEPTIEMBRE DE 2010

La escuela tiene como uno de sus objetivos principales el hecho de conseguir la socialización del alumnado que entra a formar parte de la institución. Por ello, el beneficio que puede reportar el uso de las dinámicas de grupo como recurso para el desarrollo de las relaciones sociales y la mejora del clima y la convivencia en el centro escolar, es evidente. A continuación veremos como esto es posible, describiendo alguna de estas dinámicas y su posible aplicación en el ámbito educativo.

1. La primera dinámica que vamos a tratar, consiste en formar un grupo poco numeroso de personas, los cuales tienen como misión el plantear una determinada solución a un problema concreto. Si dicho grupo no tiene la capacidad suficiente para gestionarse por sí mismo, necesitará la guía y mediación de alguien que lo coordine, como por ejemplo el docente que tutoriza el aula. Las etapas que debe cubrir el grupo para exponer su propuesta deben ser las siguientes:

- Hacer una revisión rigurosa de la situación.
- Tratar de explicar de manera razonada el problema en cuestión.
- Realizar un análisis concienzudo del mismo, recabando la información necesaria sobre el mismo.
- Exponer alternativas posibles que puedan abrir una vía para la resolución a través de propuestas realizadas por todos los componentes del grupo.
- Llevar a cabo un debate en el que se valoren críticamente cada una de las aportaciones realizadas en el seno del grupo.
- Finalmente y a través de una decisión consensuada, optar por la propuesta que más posibilidades tenga de conseguir resolver el problema que se planteaba en un principio.

2. La siguiente técnica de trabajo en grupo consiste en buscar la mayor cantidad de información posible acerca de un tema determinado. Para ello se podría dividir el aula en grupos de no más de 4 o 5 personas, los cuales contarán con un coordinador que organizará y distribuirá las tareas, así como con un portavoz que elevará al gran grupo las conclusiones del trabajo realizado. Es evidente que la distribución del espacio físico del aula deberá permitir la cercanía de los miembros de cada grupo. Los objetivos que persigue el hecho de proponer una estrategia de estas características serían los siguientes:

- Conocer el conocimiento previo que se pueda tener sobre un tema determinado, así como el interés o la motivación hacia el mismo.
- Tratar de buscar la motivación del alumnado por una serie de contenidos, cambiando la manera habitual de introducirlos.
- Comprobar la capacidad del alumnado para trabajar de forma cooperativa.
- Realizar valoraciones acerca del nivel de complejidad y elaboración, conseguido como grupo, de una actividad, propuesta a partir de una temática concreta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34– SEPTIEMBRE DE 2010

3. La siguiente técnica se va a llevar a cabo en gran grupo. Para su desarrollo se contará con la visita de uno o varios expertos en una determinada materia o profesión y que realizarán una exposición de sus experiencias personales en el campo del que son especialistas. Dichas conferencias, estarán relacionadas con los objetivos que se estén tratando en clase y tendrán como objetivo afianzar y ampliar los conocimientos que se hayan ido adquiriendo. El docente se encargará de realizar la presentación de las personas invitadas, así como de coordinar la actividad. El proceso de ésta dinámica consiste en:

- En primer lugar el profesor realizará las presentaciones correspondientes al conjunto de la clase y comunicará al alumnado las razones de dicha visita, así como explicará detalladamente como se irá desarrollando la actividad.
- A continuación cada invitado realizará la exposición del tema que le concierne, dando su opinión personal acerca del mismo.
- Una vez finalizadas las correspondientes disertaciones, el docente reclamará la participación del grupo clase para que formulen a los invitados todas aquellas preguntas o aclaraciones que consideren oportunas.
- Seguidamente, se establecerán una serie de conclusiones acerca de la temática que se ha tratado mediante la intervención conjunta de docente y alumnado.
- Después de esto, el propio profesor resumirá brevemente las conclusiones generales a las que se han llegado, así como valorará la participación y el comportamiento de alumnos y alumnas.
- Finalmente se establecerá una fecha para evaluar la efectividad de la actividad realizada.

4. Mediante la técnica de grupo que se va a presentar a continuación, se va a trabajar a partir de una información sobre un tema determinado que se entregará previamente al alumnado. Los grupos que se van a formar serán pequeños, no superando las 2 o 3 personas. Seguidamente actuarán de la siguiente manera:

- En primer lugar realizarán una lectura atenta de la información que se les ha proporcionado, durante un tiempo que oscilará entre los 10 y 15 minutos.
- A continuación se abre un proceso de intercambio de opiniones acerca de las ideas fundamentales que han extraído de la lectura.
- Seguidamente se intentan analizar los puntos en común o los posibles desacuerdos, tratando de dar solución a estos últimos.
- Por último, se intenta llegar a una conclusión acercando posturas y tomando una decisión consensuada.

5. La siguiente dinámica de grupo puede ser utilizada para abordar y discutir contenidos de las diferentes áreas del currículo, así como puede ser llevada a cabo desde el primer ciclo de la Educación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34– SEPTIEMBRE DE 2010

Primaria. El objetivo de ésta técnica es discutir abiertamente en gran grupo un tema concreto planteado por el docente, el cual ejercerá como moderador.

- Antes de iniciar el debate el profesor debe dejar muy claro cual es el tema que se va a tratar, de manera que el alumnado pueda ordenar sus ideas con precisión antes de comenzar.
- Para dar el pistoletazo de salida a la discusión en grupo, el docente puede comenzar formulando una pregunta que suscite el interés y fomente la participación. Si ésta se resiste, puede optar por hacer afirmaciones rotundas que puedan provocar las primeras reacciones a favor o en contra.
- Una vez que el gran grupo haya comenzado a interactuar, el docente actuará como moderador dando la palabra a quien le corresponda, haciendo respetar los turnos y por supuesto evitando dar su opinión personal.
- Una vez finalizado el tiempo previsto para el desarrollo del debate, el docente hará un resumen de las opiniones expuestas, haciendo hincapié en aquellas totalmente opuestas.
- Por último, puede también hacer referencia a la actitud del conjunto de la clase durante el desarrollo de la actividad de discusión, proponiendo la fecha para la realización de otro.

6. La técnica de trabajo en grupo que voy a describir en este apartado, consiste en una entrevista realizada por todos los componentes de la clase a una sola persona. Para realizar dicha técnica se ha de seguir el siguiente procedimiento:

- En primer lugar se debe buscar a la persona que será entrevistada. De esto se encargará el propio tutor o algún alumno o alumna designado por este. Dicha persona podrá ser alguien del centro o de fuera de él.
- Una vez que se sepa quien es la persona elegida, el docente se ocupará de que el alumnado tenga claro cual es el formato o la estructura de una entrevista. Una vez hecho esto, se formarán grupos de 4 alumnos y se dará la posibilidad de que formulen dos preguntas cada uno.
- El día elegido para hacer la entrevista, se procederá primero a la presentación de la persona a la que se ha invitado y posteriormente comenzará le entrevista propiamente dicha.
- Es necesario que el alumnado esté avisado de que puede que el entrevistado no quiera contestar alguna de las preguntas, bien porque no las entienda o las considere inadecuadas. La entrevista finalizará cuando al alumnado no le quede ninguna pregunta por formular.
- Finalmente el docente solicitará al alumnado que presente un resumen de lo que considere que ha sido más relevante o interesante de la entrevista para su posterior evaluación.

7. La dinámica que se propone a continuación, busca el desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto hacia los demás, así como la mejora de la calidad del trabajo en grupo y el buen clima de las relaciones en el aula. La estructura de la misma es la siguiente:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34– SEPTIEMBRE DE 2010

- El docente propondrá un tema o cuestión de interés que será tratado en pequeños grupos de 6 alumnos, los cuales dispondrán sus mesas de manera que formen un círculo. A continuación, elegirán de manera consensuada a aquel o aquella que actuará como portavoz.
- Seguidamente y durante aproximadamente un minuto, cada miembro del grupo expondrá su propia opinión sobre el tema propuesto, de la que tomará nota el portavoz.
- Una vez que todos los componentes de cada grupo han terminado, la clase se organizará de nuevo normalmente y se procederá a la puesta en común en gran grupo de todo lo recogido por los portavoces. Al mismo tiempo, el docente irá haciendo un resumen en la pizarra de lo que estos vayan exponiendo.
- Después de esto, el profesor comentará a la clase cuales han sido las conclusiones más importantes a las que se ha llegado y cual ha sido el comportamiento general de los grupos durante el desarrollo de la actividad.

8. Una técnica de grupo que puede ser de gran utilidad el aplicarla en el aula es el debate dirigido, es decir, aquel que el docente pretende hacer que discorra por unos cauces determinados según los objetivos que persiga. Éste, va a ser de nuevo el moderador al igual que en la actividad descrita en el apartado cinco, pero con la diferencia de que se trata de un debate completamente informal donde su actitud va ser determinante para conseguir que el alumnado mejore la complejidad y elaboración de sus opiniones.

- En primer lugar y como es obligado, el docente introducirá el tema a discutir y expondrá las reglas que deberán observarse durante el debate.
- Para la iniciar la discusión dentro del grupo, el docente comenzará con una pregunta que inicie las interacciones.
- En cuanto el debate haya comenzado, el docente irá dirigiendo el curso del mismo pero sin presionar o condicionar las respuestas del alumnado. Se tratará de fomentar una opinión elaborada y razonada más que la supuestamente correcta.
- El profesor observará atentamente el discurrir del debate, atendiendo al peso del conocimiento sobre los contenidos que se pongan en juego por parte del alumnado. Gestionará equitativamente el turno de intervención y tratará de hacer partícipes a los que se encuentren más retraídos.
- Se procurará que todas las intervenciones sean respetadas por el resto del grupo, rechazando de plano cualquier intento de burla o desprecio de las mismas. Se invitará a que mejoren la calidad de las repuestas pidiendo un esfuerzo por reflexionar sobre lo que se dice.
- Finalmente se terminará el debate con una conclusión final que actúe como acuerdo que satisfaga a las partes. Asimismo, el docente hará un resumen general en el que se expongan las aportaciones más destacadas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34– SEPTIEMBRE DE 2010

9. La siguiente dinámica de grupo persigue entre otros objetivos, el desarrollo de la expresión oral, la capacidad de ver de manera objetiva a los demás y favorecer la creatividad y espontaneidad del grupo frente a una determinada temática. El desarrollo de ésta técnica es el siguiente:

- Se distribuirá al alumnado en grupos de tres personas cada uno trabajando juntos durante una hora aproximadamente. Es recomendable que los tres alumnos que formen el grupo no tengan una relación especialmente estrecha, es decir, que se conozcan poco entre ellos.
- Durante los primeros quince minutos el alumno 1 le explicará al 2 aquello que le facilita o le dificulta relacionarse de manera natural. Al mismo tiempo, 2 se esforzará por escuchar con atención y entender con claridad lo que 1 le está explicando. Mientras tanto el alumno 3, escucha y observa en silencio tomando nota mentalmente de la estructura del proceso que se está llevando a cabo. Una vez que finalice el tiempo, 3 dispondrá de cinco minutos para expresar sus opiniones a 1 y 2, comprobando de paso que ha entendido lo que han expuesto.
- A continuación y durante otros veinte minutos, se repetirá el proceso anterior pero intercambiando los papeles.
- Nuevamente se dispondrá de otros veinte minutos, donde otra vez se cambiará los roles de modo que todos hayan interactuado con todos.
- Finalmente y en gran grupo, cada trío hará una puesta en común de sus experiencias personales durante el desarrollo de la actividad que sirva como evaluación de la misma.

10. En este apartado veremos una dinámica realizada por parejas, a través de la cual se pretende potenciar la capacidad de buscar soluciones creativas a problemas cotidianos y concretos, hacerlo de manera autónoma recurriendo a los recursos necesarios y verbalizando el proceso mediante el que se formulan hipótesis que van a ayudar a su resolución. Las diferentes etapas de ésta técnica son:

- El docente de encarga de explicar adecuadamente el problema que se va a tratar y una posible alternativa para resolverlo.
- A continuación se procede a distribuir al alumnado por parejas, preferentemente que tengan poca relación habitualmente.
- Una vez establecidas, cada miembro de la pareja tiene cinco minutos para explicarle al otro su propia opinión sobre cual puede ser la solución más efectiva del problema. Cada uno debe anotar las conclusiones del otro y viceversa, comprobando que las ha comprendido bien.
- Después de esto hay que cambiar de pareja y realizar la misma operación que se realizó anteriormente, durante el mismo tiempo.
- Una vez finalizado el proceso de intercambio de opiniones, se procederá a exponerlas en común con el resto del grupo. De esta manera, cada uno lleva anotadas, no sus alternativas a la solución del problema, sino las de los compañeros. Mientras, el profesor va tomando nota de ellas en la pizarra.
- Seguidamente y por votación, se seleccionarán las tres opciones que se consideren más viables.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34– SEPTIEMBRE DE 2010

- Como remate de la actividad se procederá a poner en práctica dichas opciones, o al menos una de ellas.

11. La siguiente técnica de trabajo en grupo tiene como objetivos prioritarios la mejora de la comprensión, del sentido crítico, la valoración del beneficio del trabajo cooperativo, el desarrollo de actitudes democráticas, etc. Para llevar a cabo dicha técnica se requiere pasar por las siguientes etapas.

- Se establecerá un proyecto de estudio, determinado por el docente, para el que se requerirá la utilización de diversos recursos tanto personales como materiales.
- El encargado de la coordinación del proyecto será el docente o un alumno elegido previamente por el gran grupo, que actuaría junto con el profesor a la hora de disponer las cuestiones que van a ser discutidas.
- El alumnado tendrá un tiempo determinado para prepararse la temática que debe ser objeto de estudio, pudiendo hacerlo durante la jornada escolar o fuera de ella e individualmente o en grupo.
- Una vez que llegue el día elegido para discutir el tema estudiado, el coordinador propondrá al gran grupo las cuestiones preparadas en torno al mismo una por una. Todos y cada uno de los alumnos irán tomando nota de las conclusiones a las que se vayan llegando durante la discusión.
- En cuanto se haya finalizado con la discusión de cada una de las cuestiones planteadas, el docente llevará a cabo un resumen general tanto de las conclusiones que se han obtenido, fruto de los aprendizajes realizados, como del comportamiento y actitud del alumnado frente a la actividad.

12. En la última dinámica de grupo que voy a describir en éste artículo, un pequeño grupo de alumnos y alumnas pertenecientes a un aula, nivel o ciclo determinado, se encarga del estudio de un tema específico cuya resolución afecta al grupo mayor al cual representa y al que debe exponer las conclusiones a las que llegue. El objetivo de esta dinámica es el de discutir un determinado tema con la finalidad de hacer una presentación de sugerencias al resto de compañeros, así como demostrar estos últimos, confianza y actitudes democráticas con respecto a los elegidos para desempeñar una tarea de responsabilidad en nombre de todos.

- El primer paso que debe dar el grupo elegido es el de seleccionar a quien va a coordinar el proyecto y al portavoz. El primero se encargará de liderar y gestionar las reuniones y el trabajo de todos y el portavoz tendrá la misión de levantar acta de aquella información que se recabe y que se hará llegar al gran grupo.
- El gran grupo será quien fije el plazo para que el grupo seleccionado exponga las conclusiones a las que ha llegado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34– SEPTIEMBRE DE 2010

- Las reuniones que mantenga el grupo elegido deben caracterizarse por la presencia de un buen clima entre los componentes, un debate abierto que busque el consenso, continuas aportaciones y sugerencias que enriquezcan la información que se va a presentar, etc.
- Una vez que llegue la fecha marcada para la exposición de las conclusiones, será el coordinador del grupo quien se encargue de hacer la lectura de las mismas. Éste, contará con el apoyo del resto de los componentes a la hora de responder a todas las dudas que el gran grupo pueda plantearles.
- Finalmente, el docente realizará aquellos comentarios que considere oportunos acerca de la información presentada con el ánimo de valorar de manera crítica pero positiva el trabajo realizado, sobre todo para hacer visible siempre el margen de mejora.

A modo de conclusión podemos decir que las técnicas o dinámicas de grupo se pueden considerar un recurso de gran valor a la hora de desarrollar tanto objetivos y contenidos de las diferentes áreas curriculares, como actitudes y valores que atraviesan el conjunto del currículo escolar. A lo largo de este artículo he podido describir la aplicación educativa de dichas técnicas y la influencia que tiene en la mejora de un aspecto realmente clave en la formación integral de cualquier individuo como es su personal proceso de integración y relación social.

BIBLIOGRAFÍA.

- AGALLO BARRIOS, A. G. (1992): *Dinámica de grupos. Para practicar en clase*. Madrid: Espacio.
- CANTO ORTIZ, JESÚS M. (2000). *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Archidona: Aljibe.
- CONTRERAS, J. (2001). *Cómo trabajar en grupo: Introducción a la dinámica de grupos*. Madrid: San Pablo
- FRITZEN, S. (2000). *Los mejores juegos grupales*. Buenos Aires: Lumen
- PALLARES, M. (1978). *Técnicas de Grupos para educadores*. Madrid: ICCE.
- VAYER, P. (1989). *El niño y el grupo: dinámica de los grupos de niños en la clase*. Barcelona: Paidós

Autoría

- Nombre y Apellidos: JUAN GARCÍA CANTOS
- Centro, localidad, provincia: SANLUCAR DE BARRAMEDA, CÁDIZ
- E-mail: juangarciacantos@hotmail.es