



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 35 – OCTUBRE DE 2010

## “ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO AUTÓNOMO”

AUTORÍA <b>JUAN GARCIA CANTOS</b>
TEMÁTICA <b>APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO AUTÓNOMO</b>
ETAPA <b>ED. PRIMARIA, SECUNDARIA.</b>

### Resumen

A través de éste artículo trataré de fundamentar la necesidad de que el alumnado de las diferentes etapas educativas de la educación obligatoria, domine diversas estrategias de estudio que le permitan la consecución de los aprendizajes necesarios para adquirir las competencias, destrezas y habilidades que se requieren para un normal desenvolvimiento e integración en el medio social y académico. De entre las citadas estrategias destacan, la capacidad de pensar y decidir de manera autónoma y crítica, así como la utilización de técnicas de estudio que permitan mejorar el rendimiento escolar.

### Palabras clave

Aprendizaje.

Autonomía.

Estrategias.

Pensamiento.

Motivación.

Recursos.

Programa.

Damos por sentado que la acción socializadora de la escuela es una de las grandes finalidades educativas de la misma. La integración de un individuo en la sociedad en la que vive se mide no sólo por su capacidad para convivir con los demás, sino también por poseer los recursos y destrezas necesarios para desenvolverse en ella de manera independiente tanto en el plano laboral como personal.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

Es por esto que la escuela no debe ser un lugar donde se den todas las respuestas, sino el sitio donde se enseñe a buscarlas y encontrarlas. La institución educativa debe proporcionar los instrumentos necesarios, a través de los recursos humanos y materiales de que dispone, para que el alumnado adquiera las técnicas necesarias para conseguir una autonomía personal progresiva en el ámbito académico y personal.

Si los miembros de la comunidad educativa que intervienen directamente en el proceso formativo del alumnado, familia y profesorado, actúan como facilitadores de las respuestas que niños y niñas deben alcanzar por sus propios medios, estarán haciéndoles un flaco favor. De esta forma, los procesos de enseñanza aprendizaje que se lleven a cabo estarán “adulterados” y no promoverán la adquisición de los contenidos que se pongan en juego, por lo que no habrá progreso a nivel cognitivo y por consiguiente la transformación de los esquemas mentales que es necesaria para acceder a conocimientos más complejos no se producirá, allanando el camino a la aparición de las temidas dificultades de aprendizaje. Por ello, el hecho de enseñar a pensar por uno mismo o adquirir técnicas que permitan aprender de manera autónoma supone en los discentes un aumento de las posibilidades de éxito en la consecución de los diferentes aprendizajes, ya que los hacen más independientes y autosuficientes en su actividad diaria.

En un principio, se podrían confundir los términos enseñar a pensar y aprendizaje autónomo, pero un acercamiento a la definición de ambos conceptos puede aclarar las diferencias que existen entre ambos. De todas maneras podemos considerarlos como competencias imprescindibles que el alumnado debe adquirir para la mejora de los aprendizajes y su desarrollo integral.

El concepto de enseñar a pensar al discente por sus propios medios podríamos definirlo como una serie de estrategias destinadas a fomentar la dimensión cognoscitiva del mismo, mediante la estimulación de capacidades como la comprensión, la memorización, la expresión oral, el cálculo mental, etc. La diferencia frente al concepto de aprender de manera autónoma, reside esencialmente en que éste hace referencia a la adquisición de una serie de técnicas de trabajo intelectual que utiliza de manera regular como recurso para acceder a nuevos contenidos, desarrollar conocimientos, buscar, seleccionar y elaborar información para darla a conocer posteriormente, etc. Esto supone el acercamiento a un aprendizaje significativo, a través del cual el alumno o alumna aprende sin la mediación o intervención de un agente externo a él.

El enseñar a pensar y el aprendizaje autónomo deben considerarse como conceptos inherentes al currículo de cualquier etapa educativa. Es conveniente su aplicación en cada una de las áreas o materias y tener como destinatarios a todo el alumnado en general. El estilo de aprendizaje de un alumno o alumna es susceptible de mejora, se puede “entrenar” como si de un deporte se tratara. Habituar a los discentes a trabajar de una determinada manera, utilizando una amplia gama de recursos y técnicas, puede ayudarles a enfrentarse a los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo en el aula con un menor nivel de estrés y ansiedad, reduciendo el temor al fracaso y alimentando la confianza y la autoestima.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

He mencionado anteriormente que los conceptos a los que he hecho referencia deben dirigirse a todo el alumnado sin excepción, por lo que se da por hecho de que aquellos alumnos con necesidades educativas especiales también van a aprovecharse de sus beneficios. Es más, va a ser a este grupo de alumnos a los que más les ayude, ya que las dificultades a nivel cognitivo están a la orden del día entre aquellos que padecen algún tipo de discapacidad. También será de gran utilidad para aquel alumnado que presenta altas capacidades intelectuales, ya que se podrán programar actividades acordes a su potencial y que les permitan progresar, evitando la apatía o el aislamiento que le puede suponer tener que seguir el mismo ritmo que los demás.

Asimismo, el alumnado con dificultades de aprendizaje ocasionadas por el propio desarrollo madurativo o por desventajas originadas por situaciones de orden sociocultural, también mejorarán su rendimiento mediante la aplicación en el aula de los conceptos antes mencionados. Debemos enseñar a chicos y chicas, no sólo los contenidos que la ley marca como objetivos a conseguir, sino la forma más eficaz de estudiarlos, las técnicas que se pueden utilizar para ello, cómo utilizar los recursos de que disponen ellos mismos y el centro escolar para hacerlo, cómo gestionar su tiempo de forma equilibrada, de qué manera organizar el espacio de que se dispone en casa para estudiar evitando distracciones, etc.

Si como docentes queremos aplicar coherentemente los conceptos del aprendizaje autónomo y enseñar a pensar en nuestra aula, debemos considerar una serie de principios fundamentales y que conciernen a ambas estrategias:

- Debemos clarificar al alumnado la necesidad y la utilidad de lo que están aprendiendo. Por ello, abordar los contenidos que se enseñan a partir de situaciones reales que pertenecen al entorno próximo del discente, supone darles significado y funcionalidad, facilitando la asimilación de los mismos.
- Valorar adecuadamente la adquisición de los procedimientos necesarios para llevar a la práctica los contenidos aprendidos en el plano teórico. El alumnado debe dominar las distintas técnicas que le son imprescindibles para acceder a nuevos aprendizajes. Sin duda, todas aquellas relacionadas con el lenguaje tienen una especial importancia, ya que es la base de todos los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Es necesario dedicar el tiempo que sea necesario a las actividades propuestas para la consecución de los diferentes objetivos educativos. Los aprendizajes se caracterizan por la lentitud de los mismos, por lo que debemos ser rigurosos a la hora de establecer el tiempo que le vamos a dedicar a una determinada tarea, teniendo en cuenta su grado de complejidad y el momento evolutivo de nuestro alumnado.
- Establecer, en la medida de lo posible, procesos de enseñanza aprendizaje que atiendan a los factores motivacionales, significatividad e interés del alumnado. Esto lo podemos conseguir a través de propuestas basadas en situaciones cotidianas cercanas al discente y su desarrollo mediante el trabajo en pequeño y gran grupo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 35 – OCTUBRE DE 2010

- Es conveniente extenderse en la explicación de la finalidad que persigue la realización de las actividades que se proponen, de manera que el alumnado sea consciente de lo que se espera de ellos.

Actualmente se considera que las técnicas de estudio o aprendizaje, deben implantarse preferiblemente a partir del último ciclo de la educación primaria, evolucionando y desarrollándose durante la secundaria y el bachillerato. Esto se debe a que el alumnado de 5º y 6º curso de primaria ya son capaces de distinguir las distintas asignaturas como materias de estudio propiamente dichas. Esto no quita para que desde los inicios de primaria se empiecen a utilizar algunas estrategias, adaptándolas al nivel de desarrollo del alumnado y los contenidos del nivel en el que se encuentran.

Sea como fuere, el alumnado debe ser convenientemente informado de las técnicas o estrategias que se les están enseñando, cual es la finalidad de las mismas, en qué consisten y cuando puede ser útil hacer uso de las mismas

A día de hoy existen diferentes programas basados en fomentar el pensamiento independiente o enseñar a pensar, establecidos en centros escolares y que se llevan a cabo de manera transversal en todas las áreas del currículo o bien en el espacio dedicado a la tutoría. Algunos ejemplos de dichos programas son los siguientes:

- Uno de ellos presenta el lenguaje como base del conocimiento, usándolo como vehículo de intercambio de experiencias entre profesor y alumno. Se establece un proceso de pensamiento complejo, creativo y crítico en el que se formulan hipótesis, se rebaten, se buscan soluciones y alternativas, se propone la aplicación de las soluciones más viables, se experimenta, etc. En definitiva se busca de manera constante la funcionalidad de los aprendizajes, su practicidad. Todo ello basado en un supuesto que lleva al alumnado a la reflexión y la discusión sobre un tema de carácter fundamentalmente filosófico, que busca la construcción de un pensamiento más avanzado y estructurado a nivel cognitivo.

- El siguiente programa tiene como finalidad estimular la capacidad cognitiva de un individuo a través de distintas experiencias, para lograr a continuación modificarla de manera positiva. Esto supone que la estimulación cognitiva llevada a cabo a través de diferentes situaciones de aprendizaje, busca la modificación del funcionamiento de los esquemas o estructuras mentales, de manera que el pensamiento gane en complejidad y promueva el desarrollo personal y académico.

- El programa sobre enseñar a pensar que voy a describir a continuación tiene como objetivo prioritario el desarrollo de aquellas capacidades que están presentes en todos los aprendizajes que se llevan a cabo. Podemos señalar un amplio repertorio de habilidades y destrezas que van desde el pensamiento lógico, la capacidad de decisión, la creatividad, la capacidad crítica, la búsqueda de soluciones o la comprensión oral y escrita. Para llevar a cabo este programa en un centro escolar es imprescindible que los docentes conozcan perfectamente a su alumnado, su estilo de aprendizaje o la capacidad de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

exponer los contenidos aprendidos. Para desarrollar este proyecto en el aula se deben seguir los siguientes pasos:

1. Se propone un desafío al alumnado que debe dar la impresión a estos de que será difícil de solucionar y se les pide su colaboración para hacerlo.
2. A continuación se van recogiendo las distintas propuestas que va realizando el alumnado acerca de la posible solución del dilema planteado. El docente debe hacer preguntas al grupo clase para fomentar la participación de todos.
3. Una vez recogidas las propuestas de la clase se seleccionan las que puedan ser más viables para dar con la solución, a continuación el docente elabora una definición que expondrá la estrategia que se va a emplear para la resolución definitiva.
4. Pueden proponerse otro tipo de conflictos que deban ser solucionados de manera individual por el alumnado.

Hay que reseñar que la aplicación de éste programa, debe contemplar, entre otros aspectos, que se cumplan los siguientes requisitos:

- Se debe realizar una organización temporal adecuada y rigurosa, de manera que se pueda completar el programa en su totalidad.
- Debe estar integrado dentro del Proyecto Educativo del centro escolar correspondiente.
- Es necesario el apoyo y la aceptación unánime por parte de toda la plantilla de docentes del centro para el desarrollo del programa.
- El último programa sobre enseñar a pensar que voy a comentar, tiene como finalidad fundamental fomentar la capacidad del alumnado de pensar acerca de sí mismo. Tiene como destinatarios principales a aquellos alumnos o alumnas que presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje y su pretensión es sobre todo la de crear un clima en el que el alumnado se sienta cómodo, siendo el juego la estrategia principal a utilizar. Es fundamental que niños y niñas sean completamente conscientes de a lo que juegan, reflexionando con el docente a través del diálogo sobre el desarrollo de la actividad que están realizando.

Por otro lado, en lo que se refiere al aprendizaje autónomo o aprender a aprender, se puede decir que éste dura toda la vida. Podemos acabar nuestra andadura académica en la enseñanza reglada y seguir aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos gracias al uso de las estrategias de estudio que hemos adquirido a lo largo de los años.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

Hemos aprendido no sólo de nuestros profesores en la escuela, sino de nuestras familias, nuestro entorno social inmediato, etc. Esto nos ha permitido asimilar e interiorizar una serie de estrategias de aprendizaje que posteriormente hemos utilizado y que con el paso del tiempo hemos ido mejorando y desarrollando. El uso de dichas estrategias nos ha permitido profundizar en los contenidos que teníamos que afrontar y que nos ha beneficiado de la siguiente manera:

- Nos han posibilitado mayores garantías de superar satisfactoriamente distintas pruebas evaluatorias.
- Nos brinda la posibilidad de sentirnos satisfechos por los resultados obtenidos gracias al esfuerzo y las virtudes de las técnicas de estudio aplicadas,
- Nos permite encontrar satisfacción en el hecho de estudiar, dando sentido a lo que hacemos.

Según numerosos autores, el uso de técnicas y estrategias de estudio puede ayudar activamente a la superación de dificultades del aprendizaje ya que proporcionan formas diferentes de enfrentarse a los procesos de enseñanza aprendizaje modificando viejas y erróneas formas de proceder y de pensar.

A continuación haré mención a algunas de las estrategias y técnicas para aprender de manera autónoma que pueden reportar importantes beneficios al alumnado de cualquier centro escolar:

- Estrategias basadas en la motivación del alumnado. Su objetivo básico es el de fomentar una buena predisposición del alumnado frente a situaciones de aprendizaje. Se desarrolla en cinco pasos bien diferenciados:

1. Se realiza la presentación de la actividad a realizar y cual es la estructura que la conforma.
2. Se lleva a cabo una agrupación del grupo clase para realizar la actividad de manera cooperativa.
3. Se presta atención a las expectativas del alumnado respecto a las actividades.
4. Atención a la organización del pensamiento y formas de actuar ante las tareas.
5. Evaluación del proceso de aprendizaje, fomentando la autoevaluación respecto a los logros personales y capacidades adquiridas.

- Estrategias basadas en el conocimiento de las propias capacidades cognitivas. El uso de ésta técnica permite al alumno o alumna, ser plenamente consciente de lo que está aprendiendo, por lo que aumenta su significatividad y facilita el proceso de aprendizaje. En ésta técnica influyen tres factores fundamentales:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

1. Uno de los factores es el que tiene relación con la estructura y complejidad de las actividades que se proponen. Es necesario para el alumnado distinguir el grado de complejidad de una determinada tarea para poder aplicar la estrategia correspondiente.

2. Otro factor de gran trascendencia es el que afecta a la estrategia en sí misma. Es decir, un alumno o una alumna deben tener los conocimientos suficientes como para saber que tipo de procedimientos debe emplear para prepararse y desarrollar una determinada prueba o actividad, dependiendo de las características de éstas.

3. Por último destacar el factor personal como aquel que permite al individuo reconocer de manera inmediata si puede o no dar solución a un problema determinado.

- Estrategias basadas en la capacidad cognitiva. Mediante esta técnica hacemos uso de los conocimientos que poseemos para desenvolvemos en nuestro medio próximo de manera satisfactoria. De estas estrategias podemos destacar las siguientes:

1. Capacidad para utilizar información almacenada en nuestra memoria para utilizarla en situaciones diversas.

2. Capacidad para establecer relaciones directas entre la nueva información a la que tenemos acceso y los conocimientos que ya hemos adquirido, de manera que consigamos realizar aprendizajes significativos.

3. Capacidad para reestructurar y organizar información de manera que podamos comprenderla y memorizarla de una manera más eficaz.

A la hora de incluir en un centro escolar los programas a los que hemos hecho mención a lo largo de éste artículo, debemos tener en cuenta tres niveles en los que se pueden integrar.

El primero de ellos, no cabe duda, es el Proyecto Educativo del Centro, ya que en él se concretan las finalidades educativas de la institución escolar y se realiza la concreción del currículo oficial adaptándolo a la realidad del entorno en el que está ubicada. Es por esto que un programa que trate sobre el desarrollo y fomento de estrategias sobre aprender a aprender y enseñar a pensar y que se vaya a integrar en el currículo de los diferentes niveles y ciclos debe estar incluido en el diseño del citado PEC y aprobado por el claustro. Dichos programas recorrerán de manera transversal todas las áreas del currículo de la etapa correspondiente.

Otro nivel que debemos tener en cuenta a la hora de desarrollar los programas que hemos comentado es en el que se encuentran ubicados el EOE en la etapa de Educación Primaria o el Departamento de Orientación en Secundaria. Estos se encargan de la atención a aquel alumnado que presenta dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales, elaborando informes individuales y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

diseñando programas de actuación o adaptaciones curriculares que permitan una escolarización lo más normalizada posible.

Un último nivel es el que encontramos en el espacio destinado a la tutoría, donde pueden ser de gran utilidad los programas presentados en éste artículo, ya que la atención individualizada que permite la acción tutorial supone centrar la atención sobre un alumno o alumna concreto de manera más continua y efectiva que durante el tiempo que el docente interactúa con el grupo clase.

Para terminar y a modo de conclusión final, podemos decir que la adquisición por parte de los escolares de diferentes técnicas o estrategias para aprender de manera autónoma o pensar de forma independiente, suponen un gran paso en la modificación y mejora de sus hábitos de estudio y su manera de enfrentarse a nuevos aprendizajes. De esta manera estamos fomentando en el alumnado el desarrollo de una serie de capacidades, habilidades y destrezas, que le van a permitir comportarse de manera autónoma a la hora de resolver distintas situaciones que se van a encontrar en su vida cotidiana. Asimismo sabrán como aprovechar todos aquellos recursos que tienen a su alcance para conseguir con éxito sus propósitos, no sólo en el ámbito de la educación sino también el plano personal y laboral. No debemos olvidar, por supuesto, que aprender a pensar por sí mismos, les va a ayudar a cultivar el pensamiento crítico ante las diversas informaciones que les llegan desde los múltiples medios de comunicación, así como adoptar posturas reflexivas y racionales en cuanto a los modos adecuados de convivencia con el resto de personas que componen la comunidad en la que viven.

#### BIBLIOGRAFÍA.

- ALONSO, C.M. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- ALVAREZ, M. (1988). *Métodos de estudio*. Barcelona: Martínez Roca.
- BELTRÁN, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- CALERO, D. (1995). *Modificación de la inteligencia*. Madrid: Pirámide.
- MONEREO, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- SELMES, I. (1988). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona: Paidós

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: JUAN GARCÍA CANTOS
- Centro, localidad, provincia: SANLUCAR DE BARRAMEDA, CÁDIZ
- E-mail: juangarciacantos@hotmail.es