



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

“DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”

AUTORÍA MARÍA PÉREZ VALLEJO
TEMÁTICA EDUCACIÓN
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

Las manifestaciones conductuales de los niños con dificultades de aprendizaje son prácticamente las mismas y para los propósitos educativos lo importante es conocer el tipo de dificultad, las características concretas que presentan así como las técnicas o instrumentos adecuados para la prevención y el tratamiento, para lo cual es preciso, tener en cuenta las causas que las producen.

Palabras clave

Dificultades de aprendizaje.

1. CONCEPTUALIZACIÓN Y TERMINOLOGÍAS.

Uno de los primeros problemas en el estudio de las dificultades de aprendizaje es la falta de una definición funcional que sirva para delimitar dicha expresión, fijando sus contenidos y prescindiendo connotaciones que se le han atribuido.

La expresión dificultades de aprendizaje para muchos autores se sitúa entre la educación general y la educación especial; y para otros se superpone a la educación especial incluyendo la mayor parte de los trastornos que ésta trata. Son múltiples las expresiones sinónimas que se emplean y que reflejan una amplia gama de orientaciones: trastornos neuropsicológicos, lesión cerebral mínima; etc.

La expresión dificultades de aprendizaje se puede estar refiriendo a campos muy distintos de la conducta que van desde trastornos de tipo perceptivo hasta problemas específicos de aprendizajes básicos, especialmente, los relacionados con la lectura, escritura y cálculo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

Constituye una materia en la que se dan convergencias interdisciplinares, el origen histórico del área se encuentra en la medicina y en la educación especial.

Entre las definiciones que mayor difusión han tenido son algunas como:

Para Diygory (1978): “el campo corrientemente denominado dificultades de aprendizaje, incluye nociones de daño cerebral, hiperactividad, formas leves de retraso, desajuste socio-emocional, dificultades de lenguaje, sutiles formas de sordera, torpeza motora y, sobre todo, dificultades en la lectura”

Para Valett (1980): incluye en los problemas de aprendizaje los relacionados con las deficiencias en seis categorías o áreas principales del desarrollo: desarrollo motor grueso, integración sensomotriz, habilidades perceptivo-motrices, desarrollo del lenguaje, habilidades conceptuales y habilidades sociales.

Una de las notas comunes es el criterio de discrepancia, entre lo que es capaz de hacer y lo que en realidad lleva a cabo. Así Kira y Gallagher (1983) definen las dificultades de aprendizaje como impedimento psicológico o neurológico para el lenguaje oral o escrito, así como para los aprendizajes perceptivos, cognitivos o motrices. El impedimento; 1) se manifiesta a través de las discrepancias entre las conductas específicas del niño y sus logros, o entre la aptitud demostrada y el rendimiento académico; 2) es de tal naturaleza que el niño no aprende con los métodos y materiales que resultan adecuados para la mayoría de los niños y necesita procedimientos especializados para su desarrollo; y 3) no se debe fundamental a retraso mental profundo, problemas emocionales o falta de oportunidad para aprender.

Hay que tener presente la distinción entre los denominados niños “lentos” con retraso evolutivo y los niños con dificultades de aprendizaje. Los primeros se les califica de retrasados porque generalmente son lentos en todos los procesos de mentales y carecen de la habilidad evolutiva suficiente para afrontar los aprendizajes que les correspondería según la edad; y a los segundos se les distinguiría de los anteriores porque el retraso no suele presentarse en todas las habilidades cognoscitivas, sino en alguna o algunas. En este caso, pues, el término retraso no se puede identificar con retraso mental. Se trata sólo de un retraso escolar que indica una discrepancia evolutiva del niño con respecto a su propio desarrollo, es decir, existe una carencia significativa en procesos de aprendizaje y habilidades que no van acordes con su desarrollo intelectual.

Sin embargo, identificar a los sujetos con dificultades de aprendizaje en base al criterio de discrepancia educacional entre el rendimiento escolar esperado y el rendimiento real resulta poco fiable y preciso, ya que se prescinde de otras variables que influyen sobre el rendimiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

Para Worel y Nelson (1982) la cuantificación de las discrepancias se reduce a una comparación sin más de los sujetos son dificultades de aprendizaje y con los compañeros de su mismo grado. Pero sea cual sea el método o instrumento de medida utilizado, lo cierto es que los intentos de cuantificación han recibido numerosas críticas, llegando a cuestionarse la correlación en C.I. y sujetos con dificultades de aprendizaje.

2. EXPLICACIÓN ETIOLÓGICA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

La opinión más generalizada es la de que existen múltiples causas a la hora de explicar su origen. Las características conductuales de los niños con dificultades son las mismas. Existen dos tipos de explicaciones etiológicas relacionadas con los enfoques históricos del tema y otras que enfatizan los factores ambientales, alejándose de la práctica del funcionamiento neurológico.

2.1. Etiología neuropsicológica.

Uno de los problemas más difíciles es establecer la correlación entre las lesiones cerebrales y los síntomas clínicos. Existen desviaciones funcionales producidas por alteraciones.

El enfoque neurobiológico intenta dar cuenta de cómo el cerebro procesa la información y transforma la percepción en significado, intentando conocer las funciones neurológicas en cada aprendizaje. Cualquier alteración de la conducta puede tener su origen en alguna lesión cerebral, lo difícil es descubrir la manera cómo el cerebro procesa la información, y transforma la percepción en significado, para llegar a conocer después los mecanismos cerebrales subyacentes a los trastornos.

Existen retrasos de los procesos básicos del cerebro, que con causados por una deficiencia bioquímica heredada genéticamente. Los estudios bioquímicos han comprobado que el retraso se debía a la incapacidad del organismo para desdoblar la fenilalanina, lo que se traduce en la acumulación de altos niveles de esta sustancia en la sangre dañando gravemente el cerebro en desarrollo.

En los procesos de lectura y escritura influyen los procesos de mielinización, síntesis de proteínas, reacciones bioquímicas etc. La dificultad está en determinar la significación de estos datos en términos clínicos. Sigue sin determinarse si las alteraciones o deficiencias bioquímicas son consecuencia de la herencia genética, si son causa de las dificultades, o si las dificultades provocan tales deficiencias.

Existen otro conjunto de factores que hacen referencia a afecciones fisiológicas que por no tener una significación relevante en sí mismas pueden pasar desapercibidas y dar lugar a una pasividad por la actividad escolar cuyo resultado son las dificultades escolares. Entre estas alteraciones se encuentran ciertas anomalías del funcionamiento endocrino, cardiopatías, mala nutrición, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

En la exploración de las alteraciones neurológicas subyacentes a las dificultades de aprendizaje se utiliza un conjunto de técnicas muy variadas: baterías neuropsicológicas, exploraciones neuropsicológicas, los mapas cerebrales,... que junto con las aportaciones de la biocibernética, la biología celular, la histología están descubriendo errores innatos del metabolismo y otras alteraciones patológicas a nivel celular y humoral.

La metodología “neurométrica” ha despertado gran interés dentro del enfoque neuropsicológico. Consiste en reunir y combinar diferentes datos provenientes de registros, de los impulsos eléctricos cerebrales y de respuestas eléctricas pasajeras, evocadas sensorialmente, desde diversas zonas cerebrales. Con esta técnica se ha podido comprobar la existencia de aspectos diferenciales en niños con dificultades de aprendizaje, de tal manera que se les puede distinguir de sujetos normales con un 93 por 100 de exactitud. Asimismo se ha encontrado que niños con problemas verbales reflejan anomalías en el hemisferio izquierdo y con problemas aritméticos en el derecho.

2.2. Etiología ambiental

Los defensores de la etiología ambiental estiman que las dificultades de aprendizaje dependen de circunstancias externas al niño. Los principales de estos factores exógenos se pueden concretar en los siguientes:

- Factores familiares y socioculturales.

La incidencia de los factores socioculturales económicos y familiares en el rendimiento escolar prácticamente ya nadie la pone en duda. Son abundantes los trabajos que indican que en ambientes empobrecidos es donde más se producen las dificultades de aprendizaje.

La actitud de la familia hacia la cultura, los estudios y la escuela puede variar mucho de unos ambientes a otros influyendo de modo diferente en cada caso sobre la actitud del niño hacia los aprendizajes escolares y su nivel de aspiraciones. Variables tales como los estilos de interacción madre-hijo, sistemas disciplinarios, técnicas concretas de socialización, experiencias de lenguaje, etc.

En los ambiente socioculturalmente desfavorecidos, el desarrollo del lenguaje se presenta de un modo peculiar con un vocabulario reducido, diferente de las que van a utilizar en la escuela.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

- Factores ecológicos.

Según Broufenbrenner (1979), la influencia del contexto social, relaciones familiares, trabajo, barrio, habitabilidad, etc. tienen sus efectos en su desarrollo general, en sus aprendizajes, de tal manera que la acción educativa sólo puede ser entendida desde una estrategia ecológica. La alimentación deficiente o inadecuada suele estar asociado a la ignorancia y a la depravación cultural y tener efecto sobre distintas variables psicológicas. Se sabe que en el desarrollo cerebral del ser humano se dan dos periodos uno prenatal, y otro postnatal, de ahí que los estudios se planteen desde un principio la cuestión del posible carácter irreversible de los efectos de una malnutrición severa en estos momentos.

- Factores referentes a deficiencias institucionales y metodológicas.

Comprenden una serie de elementos relacionados directamente con la actividad escolar. Se puede diferenciar:

- Las relacionadas con la interacción profesor alumno: en ellos se hace referencia a la preparación y cualidades docentes del profesor, a su capacidad de contacto y relación con el alumnado, a su estilo directo o indirecto, a la atmósfera escolar, a la metodología. Otras variables que suelen estar presentes con demasiada frecuencia, son algunas como: la falta de praxis didáctica del profesor, los cambios frecuentes de destino, la falta de dedicación, inestabilidad emotiva, relación educativa insatisfactoria. Todo ello contando con que el profesor tiene una función primordial en la motivación para el aprendizaje.
- Los relacionados con la institución escolar: Los investigadores del tema siguen relacionando las dificultades de aprendizaje con la estructura del sistema escolar, la falta de criterios institucionales concretos, la influencia del programa escolar, orientaciones educativas, número de alumnos por aula, etc.
- Los relacionados con los compañeros: se concluye que los niños con dificultades de aprendizaje muestran una relativa impopularidad entre sus iguales, además de unos prejuicios negativos en las actividades de profesores y padres.

- Factores personales.

Existe un grupo de dificultades en tareas escolares que parece están derivadas directamente de desórdenes perceptivo-motrices y que, a su vez, están relacionados con una disfunción en la elaboración de actividades de orden superior.

La incidencia en los procesos cognitivos de los problemas perceptivos y motóricos se explica porque están afectadas las vías de decodificación, las de codificación y las asociativas entre ambas. Los trastornos de atención suelen estar relacionados con la personalidad y con factores emocionales. Un



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

trastorno emocional puede inhibir los procesos básicos y como consecuencia no se desarrollan las habilidades esperadas.

3. DIFICULTADES ESPECÍFICAS.

Dada la amplitud y variedad de manifestaciones que presentan los niños con dificultades de aprendizaje es discutible cualquier clasificación que se haga de los mismos, máxime, cuando la multiplicidad de factores que pueden intervenir producen anomalías y dificultades semejantes.

A continuación nos vamos a centrar en las dificultades que guardan relación con la memoria, lectura, escritura y cálculo.

3.1. Dificultades por alteraciones en la memoria.

En los trastornos de la memoria que tienen relación con las dificultades de aprendizaje se pueden distinguir: las alteraciones en la memoria visual cuyas manifestaciones pueden consistir en la incapacidad del niño para reconocer estímulos visuales previamente visualizados; otros, aunque sí son capaces de visualizarlos, sin embargo son incapaces de reproducirlos. En conjunto los dos tipos de alteraciones más comunes en la memoria visual y que afectan al aprendizaje son la revisualización y la memoria visual secuencial. Esta consiste en la capacidad que presenta el niño para recordar y reproducir secuencias de muestras o ítems ya vistos. Los individuos incapaces de realizar palabras, números, trazos y párrafos que impliquen un orden y que hayan sido vistos previamente.

La revisualización se refiere al proceso que incluye la memoria visual para reproducir letras y palabras. Los sujetos que presentan alteraciones en este campo son incapaces de recuperar la imagen visual al intentar memorizar la letra, el símbolo o el número que se le exige; en cambio, sí son capaces de copiar cualquier material (dibujos, letras, palabras, números,...) si éste está presente.

- Alteraciones en la memoria auditiva: La presentan aquellos sujetos que tienen dificultades para retener o recordar lo que han oído. Se puede realizar una doble clasificación: la reaudición o proceso auditivo que incluye a la memoria auditiva y la recuperación de aquellas impresiones auditivas para el uso espontáneo. Los sujetos con alteraciones en este campo presentan unas conductas fácilmente reconocibles: 1. Utilización de la expresión gestual, mímica o dibujos específicos para comunicarse; 2. Sustitución de unos términos por otros de la misma significación o categoría; 3. Descripción del uso de un objeto en lugar de su nombre.
- Memoria auditiva secuencial: Proceso por el cual un sujeto recuerda, recupera y reproduce secuencias de impresiones auditivas procedentes de la memoria. Las alteraciones más frecuentes en este proceso son: la dificultad de prestar atención a los detalles de los estímulos auditivos; la dificultad para reproducir series auditivas después de oírlas y la dificultad para



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

recordar secuencias de acontecimientos de vivencias pasadas o para recordar el orden del día, de la semana, del mes, del año, etc.

3.2. Dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Kira (1982) propone la diferenciación de dos clases de dificultades de aprendizaje:

- Las dificultades de aprendizaje de tipo evolutivo, dentro de las que se engloban dos grupos: las dificultades primarias (de atención, percepción, memoria y perceptivo motoras) y las dificultades secundarias (trastornos del lenguaje y pensamiento), que suelen presentarse asociadas a las primarias.
- Las dificultades de aprendizaje de tipo académico, en las que se engloban las dificultades de aprendizaje de la lectura, de la escritura y/o el cálculo.

El término más habitualmente utilizado hasta hace poco ha sido el de dislexia, además de otros como dificultades lectoras; trastornos de aprendizaje de la lectura; dificultades específicas para leer.

El término dislexia se ha aplicado a un rango de problemas de lectura. El uso más frecuente del término se refiere a la inhabilidad lectora que a su vez va acompañada de otras connotaciones delimitadoras del problema:

- Ausencia de déficit intelectual. Las distintas explicaciones aproximativas de estas dificultades coinciden en afirmar la existencia de una inteligencia normal.
- No existencia de deficiencias sensoriales graves que dificulten notablemente o impidan el reconocimiento de los símbolos escritos.
- Medio sociocultural apropiado y con una instrucción adecuada que posibiliten las condiciones mínimas para la realización correcta del aprendizaje lector.
- Ausencia de trastornos afectivos o de personalidad graves.

Se excluyen todas aquellas dificultades en el aprendizaje de la lectura que sean causadas por retraso mental, deficiencias socioculturales, lesiones neurológicas y alteraciones graves de personalidad.

- Factores causales.

Si en la delimitación del concepto no existe una definición comúnmente aceptada, las explicaciones se podrían encuadrar en los enfoques siguientes. El primero hace referencia al origen constitucional. Tesis defendida básicamente por los partidarios de la etiología neuropsicológica. Para unos la causa está en un retraso madurativo del cerebro, concretamente del hemisferio izquierdo; lo que determinaría una



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

demora en la adquisición de las habilidades del desarrollo más que una pérdida o incapacidad. Desde este punto de vista, las dislexias serían el resultado de un retraso de las capacidades sensoriomotoras y visoperceptivas en la etapa preescolar y las capacidades conceptuales y lingüísticas en los primeros años de escolaridad.

Los partidarios de que no existe ningún centro específico para la lectura, sino que están implicadas en la misma diferentes estructuras cerebrales, defienden la tesis de que existen déficit en las estructuras o sistemas que están en la base de algunas capacidades necesarias para la lectura.

El único dato que se ha confirmado en parte ha sido el de la existencia de una mayor proporción de zurdos entre la población disléxica. La consecuencia para algunos autores la lateralidad cruzada, zurdería contrariada, ambidestría, etc, nunca se puede considerar como causa.

Para los defensores de las teorías perceptivo-sensoriales, la dislexia podría venir de una deficiencia de los órganos sensoriales. Los niños disléxicos suelen presentar alteraciones en las pruebas vasomotoras, en las pruebas de localización y apareamiento visual.

Uno de los temas mas estudiados dentro de este contexto ha sido el de las alteraciones en los movimientos oculares, existiría un déficit en el desplazamiento de la mirada del niño, una mayor inestabilidad ocular con movimientos inadecuados, mayor número de pequeñas pausas...

Las dificultades fonémicas de los disléxicos se debe a desórdenes del procesamiento auditivo central y no periféricos, es decir la disfunción se halla a nivel cortical, en donde se produciría una mala interpretación del mensaje auditivo.

3.3. Dificultades en el aprendizaje de la escritura.

La escritura y la lectura son dos procesos que se desarrollan conjuntamente y cuya importancia parece similar, la mayoría se refieren a la lectura. A diferencia del lenguaje hablado, la adquisición de la escritura requiere unas condiciones educativas específicas en las que se dan varias fases: 1) Formar signos y asociarlos a su significado y funciones; 2) Formación de palabras y frases inteligibles con los signos gráficos y 3) diferenciación progresiva de los modelos gráficos y ortográficos y su adecuación sistemática a las formas convencionales del lenguaje escrito.

La disgrafía es un trastorno de tipo funcional de la escritura que afecta a la forma o al significado de la misma. Se presenta en niños con una capacidad intelectual en los límites normales y con una ausencia de déficit sensoriales, neurológicos o psicoafectivos graves.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

Las manifestaciones disgráficas coinciden con los síntomas disléxicos, las más frecuentes o relevantes son:

- Confusión de letras con sonido semejante o con orientación simétrica similar.
- Omisión de letras, sílabas o palabras.
- Inversión o transposición del orden de las letras o sílabas dentro de la misma palabra.
- Uniones y separaciones indebidas de palabras, sílabas o letras.

En la disgrafía motriz las manifestaciones más frecuentes son: los trastornos en la forma de las letras y palabras, en el tamaño, en la presión de la escritura, etc.

En cuanto a los factores etiológicos de las disgrafías se observa que existe una pluralidad de causas que en la mayoría de los casos coinciden con las expuestas en las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Las primeras dificultades que el niño encuentra en la escritura están mediatizadas por el deficiente manejo que tiene de la motricidad en su doble vertiente: como habilidad para realizar movimientos finos y, en sentido práxico, como capacidad para traducir representaciones mentales.

3.4. Dificultades en el aprendizaje del cálculo.

El término más empleado para referirse a las dificultades en el aprendizaje del cálculo es de "discalculia", significa una alteración de la capacidad para calcular y se usa para referirse a cualquier alteración en el manejo de los números.

La psicogénesis del número ha puesto de manifiesto que para que el niño pueda comprenderlo es necesario haber llegado a un determinado nivel madurativo y haber adquirido una serie de nociones y estructuras lógicas caracterizadas por la reversibilidad como son la noción de conservación, cantidad, correspondencia, seriación, clasificación, orden, equivalencia, etc. Pero en el manejo de los números se incluye la enunciación de la serie numérica, la lectura y la escritura de los números, el cálculo mental, el cálculo numérico escrito, etc.

Los síntomas pueden ser muy variados y diversos, las dificultades fundamentales se refieren a la simbolización y a la estructuración y representación espacial de las operaciones, los síntomas más característicos son:

- En la comprensión y manejo de los números el niño, aunque sepa contar memorísticamente, no es capaz de establecer la asociación entre esos números y los objetos que representan.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

- No comprende que un sistema de numeración está compuesto por grupos iguales de unidades y que cada uno de estos grupos forma una unidad de orden superior.
- Dificultad para comprender el significado del lugar que ocupa cada cifra dentro de una cantidad.
- En las seriaciones no son capaces de descubrir la relación entre los números que la forman, especialmente, en las seriaciones inversas o descendentes.
- En la escritura aparecen las omisiones, confusiones, inversiones y reiteraciones.
- En la práctica de las operaciones las dificultades más frecuentes se centran en torno a la estructura espacial de las mismas y comprensión de las acciones correctas a realizar en cada una de ellas.

4. BIBLIOGRAFÍA.

- Tallis, J (1982). *Metodología diagnóstica en la disfunción cerebral mínima*. Buenos Aires: Paidós.
- Worell, J. y Nelson, C.M. (1982). *Tratamiento de las dificultades educativas*. Madrid: Anaya.
- García, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel
- Guzmán, C. (1989). *Enseñanza y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Escuela Española

Autoría

- Nombre y Apellidos: María Pérez Vallejo
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: maria_pvallejo@hotmail.com