



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

## “IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA”

AUTORÍA <b>MARIEM DRIS AHMED</b>
TEMÁTICA <b>JUEGO</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA</b>

### Resumen

El juego es un elemento metodológico y un recurso indispensable en educación Infantil y Primaria, que proporciona numerosas ventajas y contribuye activamente al desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas. Los profesores, maestros y/o educadores en general ostentamos un papel muy importante en el juego infantil, pero para que este papel se desarrolle de manera adecuada es preciso conocer sus características, sus funciones, tipos, etc.

### Palabras clave

- Actividad lúdica
- Carácter pedagógico
- Carácter simbólico
- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

## 1. IMPORTANCIA DEL JUEGO

Etimológicamente, el término juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica. El Diccionario de las Ciencias de la Educación lo define como *"actividad lúdica que comporta un fin en sí misma, con la independencia de que en ocasiones se realice por un motivo extrínseco"*. Así mismo, el Diccionario de la Real Academia lo contempla como *"un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde"*.

El juego es un término polisémico y de difícil definición en términos absolutos que ha sido objeto de estudio por parte de diferentes autores procedentes de ámbitos científicos variados (antropología, sociología, pedagogía, psicología, etc.) y a pesar de que posee un carácter universal, debido a que en todas las culturas se ha jugado siempre, no tiene una única acepción, sino que ha dependido y variado en función del lugar y del momento concreto en el que se ha utilizado.

La ONU considera el juego como un derecho. Y en la Declaración de los Derechos del Niño manifiesta que *"El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzaran por promover el goce de este derecho"*

Hoy en día nadie duda de que el juego es una herramienta básica durante el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, debido, principalmente a que favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero. Así mismo sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida.

El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. El juego le permite al niño conocer su mundo, descubrir su cuerpo, conocer a otras personas y relacionarse con estas, desarrollar vocabulario e imitar roles de adultos. El juego es un medio primordial en el aprendizaje de los niños de nivel preescolar. Estudios han demostrado que el juego con un rango de funcionamiento psicológico incluye pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, habilidad para adquirir nuevos entendimientos, habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

Platón decía que: «Al enseñar a los niños pequeños ayúdate con algún juego y verás con mayor claridad las tendencias naturales en cada uno de ellos» (Cratty). Y, desde entonces, han sido muchos los filósofos, pedagogos, psicólogos, antropólogos, historiadores... que se han ocupado de valorar el juego desde sus distintas perspectivas.

Actualmente la infancia ya no es considerada como una etapa de transición hacia la edad adulta, sino que tiene valor por sí misma. Actualmente se sabe que durante los primeros años se asientan los cimientos de lo que será el hombre del mañana «todo hombre es su infancia» (Freud). En la construcción de estos “cimientos” el juego ostenta un papel fundamental.

Los legisladores comienzan a compartir esta premisa y fruto de ello durante los últimos años se han creado disposiciones específicas en relación con el juego y con su función pedagógica. Así, cabe destacar la LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo), la LOE (Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo), así como los Reales Decretos 1630/2006 y 1333/1991 de Educación Infantil y el Real Decreto 1513/2006 de Educación Primaria

Todos los expertos del mundo de la infancia coinciden en la influencia que la actividad lúdica tiene para el desarrollo equilibrado del niño en sus aspectos psicomotor, cognitivos, afectivos y sociales, que de manera esquemática podríamos resumir de la siguiente manera:

- **JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR**

o **El juego potencia el desarrollo del cuerpo y los sentidos:**

- Descubre sensaciones nuevas
- Coordina los movimientos de su cuerpo
- Estructura su representación mental del esquema corporal
- Explora sus posibilidades sensoriales y motoras, ampliándolas
- Se descubre a sí mismo en el origen de las modificaciones materiales que provoca
- Va conquistando su cuerpo y el mundo exterior
- Tiene experiencias de dominio que le fomentan la confianza en sí mismo

- **JUEGO Y DESARROLLO COGNITIVO**

- o **El juego crea y desarrolla estructuras mentales, promoviendo la creatividad:**
  - Los juegos manipulativos son un instrumento de desarrollo del pensamiento



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

- El juego es una fuente de aprendizaje que crea zonas de desarrollo potencial
  - La actividad lúdica estimula la atención y la memoria
  - El juego simbólico o de representación fomenta el descentramiento cognitivo
  - El juego origina y desarrolla la imaginación y la creatividad
  - El juego estimula la discriminación fantasía-realidad
  - El juego es comunicación y facilita el desarrollo del lenguaje coherente
  - La ficción que conlleva el juego es una vía de desarrollo del pensamiento abstracto
- **JUEGO Y DESARROLLO AFECTIVO-EMOCIONAL**
- **El juego promueve el equilibrio afectivo y la salud mental:**
    - Es una actividad placentera que estimula satisfacción
    - Permite la asimilación de experiencias difíciles facilitando el control de la ansiedad asociada a estas situaciones
    - Posibilita la expresión simbólica de la agresividad y de la sexualidad infantil
    - Es un medio para el aprendizaje de técnicas de solución de conflictos
    - Facilita el proceso progresivo de la identificación psicosexual
- **JUEGO Y DESARROLLO SOCIAL**
- 
- **El juego es un instrumento de comunicación y socialización infantil:**
    - **Los juegos simbólicos, de representación o ficción:**
      1. Estimulan la comunicación y cooperación con los iguales
      2. Amplían el conocimiento del mundo social del adulto y prepara al niño para el mundo del trabajo
      3. Estimulan el desarrollo moral, ya que son escuela de autodominio, voluntad y asimilación de reglas de conducta
      4. Facilitan el autoconocimiento, el desarrollo de la conciencia personal
      5. Ayudan en los procesos de adaptación socio-emocional



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

- **b) Los juegos de reglas:**
  1. Son aprendizaje de estrategias de interacción social
  2. Facilitan el control de la agresividad
  3. Son ejercicio de responsabilidad y democracia
  
- **c) Los juegos cooperativos:**
  1. Promueven la comunicación e incrementan los mensajes positivos en el seno del grupo
  2. Mejoran el autoconcepto, aumentando la aceptación de uno mismo y de los demás
  3. Aumentan el nivel de participación en actividades de clase
  4. Estimulan los contactos físicos positivos en el juego libre, y disminuyen los contactos físicos negativos y las interacciones verbales negativas
  5. Incrementan las conductas de cooperar y compartir, es decir, la conducta prosocial
  6. Potencian la conducta asertiva disminuyendo las conductas pasivas y agresivas
  
  7. Mejora el ambiente o clima social de aula
  8. Facilitan la aceptación interracial

## 1.1 CLASIFICACIÓN DEL JUEGO INFANTIL

A lo largo de la historia han sido muchos los autores que se han interesado por el juego y ha realizado sus correspondientes clasificaciones del mismo. Entre todas ellas podemos destacar:

- Clasificación del juego según Piaget:
  - Juegos manipulativos. Periodo Sensoriomotor



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

- Juegos simbólicos. Periodo Preoperacional.
- Juegos de reglas. Etapa Formal
- Clasificación del juego según Trotter:
  - Juego en solitario
  - Juego en paralelo
  - Juego compartido
  - Juego de competencia
- Clasificación de Wallon
  - Juegos funcionales. Desde el nacimiento a los tres años
  - Juegos imaginativos o juegos de ficción. Desde los tres a ocho años
  - Juegos constructivos. A partir de los ocho años.
- Clasificación según Ortega Ruiz:
  - Juegos de acción:
    - Motóricos/manipulativos
    - De construcción o de logro
    - Electrónicos
  - Juegos de símbolos:
    - Sencillos
    - Desarrollados
  - Juegos de reglas
    - De calle
    - De mesa
- Clasificación según Wehman:
  - Juego exploratorio
  - Juego independiente
  - Juego paralelo
  - Juego asociativo
  - Juego cooperativo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

## 1.2 CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

Existen numerosos autores que han realizado una descripción de las características del juego, de entre todos ellos podemos mencionar a Garvey, Elkonin o Bruner debido a que sus clasificaciones son de las más aceptadas por parte de los estudiosos del tema. A continuación se presenta un resumen de las características del juego que realizan estos autores:

- El juego se puede practicar a lo largo de toda la vida, a pesar de que algunas personas lo consideran una actividad propia niños.
- Es innato al ser humano
- El juego es placentero y divertido
- El juego no tiene metas o finalidades extrínsecas.
- El juego posee unas motivaciones intrínsecas, al servicio de otros objetivos.
- Organiza las acciones de un modo propio y específico.
- El juego es espontáneo
- El juego es voluntario, libremente elegido por el que lo práctica.
- Permite al niño afirmarse.
- El juego implica cierta participación activa por parte del jugador.
- El juego posee un carácter simbólico
- El juego guarda ciertas conexiones sistemáticas con lo que no es el juego
- Permite un mayor conocimiento de la realidad.
- Favorece el proceso socializador.
- Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora.
- En el juego el material no es indispensable.
- Tiene unas reglas que los jugadores aceptan.
- El juego evoluciona con el desarrollo cognitivo, afectivo y social.
- El juego está vinculado a la creatividad, a la solución de problemas, al aprendizaje del lenguaje, al desarrollo de papeles sociales, etc.

A pesar de todo lo expuesto, en los últimos tiempos, el juego del niño se ve cada vez más reducido por diferentes motivos como la escasez de tiempo libre, de espacios y compañeros



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

para el juego, el uso abusivo de las nuevas tecnologías por parte de los niños, la obsesión de determinados maestros por impartir exclusivamente conocimientos académicos, la falta de implicación por parte de algunos padres, etc.

Por ello desde las escuelas, conocedores de los beneficios y poder didáctico que el juego posee, debemos potenciarlo y incluirlo de manera sistemática en nuestro trabajo diario para favorecer el desarrollo de las habilidades de tipo cognitivo, social y comunicativo, sin olvidar que se trata también de una actividad placentera y divertida

## BIBLIOGRAFÍA

- Ortega Ruiz, R. (1992). *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Ediciones Alfar. Madrid
- Ortega Ruiz, R. (1996). *Crecer y aprender*. Editorial Kronos. Madrid
- Garvey, C. (1978). *El juego infantil*. Ediciones Morata.
- VVAA (1983). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Diagonal-Santillana. Madrid
- Bruner, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata. Madrid
- Elkonin, D. B. (1980). *Psicología del juego*. Editorial Aprendizaje Visor
- VVAA (1993). *Juegos, juguetes y ludotecas II*. Publicaciones Pablo Montesinos. Madrid
- Lázaro Lázaro, A. *Radiografía del juego en el marco escolar (1995)*. *PSICOMOTRICIDAD. Revista de Estudios y Experiencias*. Nº 51, vol. 3, pp. 7-22
- CRATTY, B. (1984): *Desarrollo intelectual. Juegos activos que lo fomentan*. Pax. México.
- <http://www.educacioninicial.com> (*El juego en los niños*. CLAUDIA K. MONTOYA CABRERA)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>
- <http://www.crecerjugando.org/>



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Mariem Dris Ahmed
- Centro, localidad, provincia: Melilla
- E-mail: mariemdris@hotmail.com