



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

## “IMPORTANCIA Y NECESIDAD DEL PERIODO DE ADAPTACION ”

AUTORÍA <b>PURIFICACIÓN ORTEGA MARTOS</b>
TEMÁTICA <b>ADAPTACION AL SISTEMA ESCOLAR</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓNINFANTIL</b>

### Resumen

A lo largo de este artículo desarrollaré la importancia y necesidad que tiene el niño/a de E.Infantil a un correcto periodo de adaptación al centro escolar. Teniendo en cuenta las características psicoevolutivas a estas edades, principalmente desde el aspecto social y afectivo.

También propondré algunas actividades o ideas que pueden facilitar dicho periodo.

### Palabras clave

- Apego.
- Inseguridad – seguridad.
- Cambio.
- Duda.
- Abandono.
- Egocentrismo.
- Resignación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

## 1. NECESIDAD DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN.

Cuando se habla del periodo de adaptación suele estar asociado a los primeros días de clase de los niños de 3 años de Ed. Infantil, olvidando que sea cual sea la edad del niño/a que se incorpora por primera vez al centro, y sea el curso que sea, debería tener un periodo de adaptación.

Programando y prestando especial atención a ese niño/a, más aun si esos niños/as provienen de culturas y países diferentes, como viene siendo habitual en nuestras aulas en los últimos años.

Aún así en este artículo me voy a centrar en la etapa de Ed. Infantil.

La incorporación de los niños/as por primera vez a la escuela infantil supone una ruptura con su pequeño mundo y la entrada en otro más amplio; situación que es vivida frecuentemente de forma angustiada tanto para la familia como para los alumnos/as.

A los docentes tampoco nos resulta fácil, no es nada agradable ver al niño/a llorar desesperadamente porque cree que sus padres lo han “abandonado” e intentar darle cariño, mimos, besos y razonarle hasta que entienda que su familia volverá pronto a recogerlo.

A nosotros como adultos cualquier cambio también nos plantea cierta inseguridad y desconcierto, pues imaginad lo que puede ser para ese pequeño individuo, acostumbrado al seno familiar donde todos son conocidos y donde se siente arropado, protegido y seguro, el pasar al colegio, un espacio desconocido hasta ahora, con “hombres y mujeres” extraños, con “cientos” de niños que corren, lloran, gritan y saltan a su alrededor.

La separación familiar no es sólo una **separación físico-espacial**, sino que para el niño/a es fundamentalmente una **separación intrapsíquica** (conflicto interno de sentimientos). El niño se siente desprotegido, inseguro, solo con sus posibilidades. Si a esto se le añade que la organización y estructuración temporal no existe para él, y por tanto, la noción de intervalo no está adquirida y no sabe que volverán a buscarle a la salida de la Escuela, entenderemos que el niño se vea invadido de sentimientos de inseguridad, abandono, angustia y miedo.

Los padres juegan sin duda un papel muy importante, puede que se sientan culpables por tener que abandonarlos toda la mañana, eso hace que el niño perciba su tristeza e inseguridad lo que le indica que algo no va nada bien.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es la fase evolutiva en la que se encuentran los niños/as a estas edades,

Según Piaget, nos encontramos en el **estadio preoperacional** que abarca desde los 2 a los 7 años.

Esta etapa sirve de preparación para las operaciones concretas, considerando a su vez dos periodos dentro de la etapa: el periodo preconceptual o simbólico (18/24 meses a 4 años) y el periodo intuitivo o preoperacional concreto (4 – 6/7 años).

Algunas de las características del desarrollo psicológico (sociabilidad y afectividad) son :



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

- Relaciones **egocéntricas** basadas en sensaciones de lo que el niño/a experimenta: agradable/desagradable.
- Hacia los 2 años y medio o 3 comienza la crisis de negativismo (**fase de oposición**) como medio de autoafirmación. Empieza a reconocer su propia personalidad.
- Hasta los 4 años, se considera como etapa prosocial. Superada la crisis del negativismo, busca atraer a los que le rodean.

### 1.1. Pensamiento simbólico y preconceptual .

Hemos visto que las actividades que desarrolla el niño crean en su mente representaciones sensoriomotrices. Estas representaciones se producen en presencia de objetos o hechos determinados. Dichos objetos o hechos existen en el modelo mental como representaciones o réplicas (las cuales pueden considerarse como símbolos de lo real).

Este pensamiento sensoriomotriz se va convirtiendo progresivamente, en pensamiento simbólico. Según Richmond, 1970, el cambio se produce cuando:

- Empieza a manejar sus antiguas representaciones en situaciones distintas a las que fueron adquiridas. Existe una representación mental que se evoca en ausencia de lo que la provoca.
- Utiliza objetos sustitutivos para apoyar su manipulación mental simbólica.
- Separa la representación de su conducta de su propio cuerpo y la aplica fuera de él.

Todas estas características se observan cuando el niño desarrolla lo que Piaget denomina **juego simbólico**.

Podemos destacar una serie de características de esta fase y que pueden permanecer a principio del periodo intuitivo:

#### - **Transducción:**

Razonamiento no deductivo que pasa directamente de una premisa a la conclusión.

#### - **Yuxtaposición:**

El niño es incapaz de hacer de las explicaciones un todo coherente. Tiende a ofrecer informaciones fragmentarias e incoherentes, entre las que no existen conexiones.

#### - **Sincretismo:**

Tendencia espontánea infantil de percibir por visiones globales/totales y por esquemas subjetivos, de encontrar analogías entre el objeto y un suceso.

#### - **Egocentrismo:**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

Existe una confusión entre el yo y en no-yo. El niño tiene su percepción inmediata como absoluta y no se adapta al punto de vista de los demás. Este egocentrismo se manifiesta mediante:

Finalismo: cree que todas las cosas están dirigidas a un fin.

Animismo: tiende a concebir todas las cosas como vivas y dotadas de intenciones.

Artificialismo: cree que todas las cosas han sido creadas por el hombre.

- **Centración:**

Seleccionar y atender preferentemente un solo aspecto de la realidad.

- **Estatismo:**

Incapacidad para manejar representaciones con la misma rapidez y flexibilidad que le permita comprender las transformaciones.

- **Irreversibilidad:**

Incapacidad para ejecutar una misma acción en los dos sentidos del recorrido, conociendo que se trata de la misma acción.

## 1.2. El apego.

El niño desde que nace, ya es miembro de un grupo social, y aunque indefenso, está perfectamente dotado para el aprendizaje y preorientado socialmente.

Las necesidades básicas que tiene que cubrir le motivan especialmente para su incorporación al grupo social.

El apego dentro del entorno familiar, puede considerarse como el vehículo afectivo básico que establece el niño con las personas más próximas para él.

Para López (1991), *“el apego es un vínculo afectivo que establece el niño con las personas que interactúan con él, estando caracterizado por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos”*.

Los sentimientos asociados a las figuras de apego son de diversos tipos: seguridad, placer, ansiedad....., según se den situaciones de proximidad y contacto o separación.

## 2. MANIFESTACIONES DE LA NO ADAPTACIÓN

La no adaptación, se puede manifestar con algunas de las siguientes conductas:

- Problemas de alimentación, diarreas, vómitos, fiebre.
- Posible rechazo a cualquier tipo de contacto o acercamiento por parte del maestro/a.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

- Necesidad de pegar a otro o de destruir algún material de la clase, o incluso de agredir al adulto.
- Llamar la atención continuamente.
- Rechazo a todo lo que supone estar en la escuela. Juguetes, juegos con otros niños, maestro, adulto, materiales, etc.
- Lleva y trae objetos de casa a la escuela, y viceversa como puente de unificación.
- Se sitúa al lado de la puerta, se aferra a lo que trae de casa.
- Se lleva la mochila, el abrigo, etc al patio.
- No deja de llorar y de preguntar cuándo viene su mamá.
- No llora, pero se sienta en una mesa y no hace nada en todo el tiempo.
- Tiene problemas con el control de esfínteres.
- Finge que le duele algo o que está enfermo.

En casa, **en el seno familiar**, puede mostrar algunas **conductas** que son **indicativas** de su inadaptación escolar. Por ello es importante comprobar si algunas de estas se dan o no:

- No duerme.
- Tiene pesadillas.
- Vuelve a tener problemas con el control de esfínteres.
- Está muy inquieto.
- Se pelea más de lo normal en él.
- Está triste.
- No habla de la escuela y cuando le preguntan rechaza contestar.
- Lloro cuando sabe que va a ir al cole.

Otra situación importante y necesaria destacar es el proceso de “**resignación**” que algunos niños llegan a sufrir. Son niños cuya conducta externa parece expresar conformidad. Parecen haber abandonado su protesta, sin que ese abandono externo, vaya acompañado de un abandono de sentimientos internos. Para resolver este conflicto es necesario que se expresen los sentimientos exteriormente.

Esta situación nos puede llevar a error, considerando adaptados a niños resignados, niños con alto grado de autoexigencia, o con importantes inhibiciones emocionales, etc.

Son niños que pueden pasar desapercibidos, no solo durante el periodo de adaptación, sino durante su paso por la Escuela.

### 3. DURACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

Un niño se cree que está adaptado cuando es capaz de intercambiar experiencia, cuando habla y aporta algo, cuando ofrece y acepta una comunicación afectiva, cuando puede expresar afecto y rechazo en su contacto con el educador, es decir cuando se siente lo suficientemente seguro como para mostrar sus emociones y su malestar no es tan intenso como para poder recibir afecto y aportarlo.

Cuando esto ocurre, generalmente, se da también una mayor independencia del maestro, incorpora los objetos de la clase, utiliza el espacio y se integra en el grupo.

Podemos encontrarnos con niños que presentan dificultades de distinto orden (dependencia, agresividad, no control de esfínteres...) y tendremos que intentar diferenciarlos o considerarlos parte de un proceso de adaptación no terminado.

Si se nos da el caso, conviene conocer si estas dificultades existían anteriormente y al comenzar a venir a la escuela se han hecho más intensas, debiéndose investigar entonces si la etiología de estos problemas radica en la adaptación al centro o tiene otros orígenes que la entrada a “despertado” poniéndolas de manifiesto.

Deberemos llevar un registro de todas y cada una de las conductas no adaptativa que el niño manifiesta y que antes de la entrada en la escuela no presentaba o presentaba en menos grado.

### **3.1 Papel de la familia y de la escuela en la adaptación.**

El proceso de adaptación es algo que el niño experimenta, es una conquista, un proceso personal y voluntario. La ayuda de los padres y maestros no consiste en evitarle ese proceso, sino en ayudarlo.

Si nos limitamos a evitarle el conflicto, estamos quitándole su posibilidad de conquista y su autoafirmación.

Los padres tienen también que adaptarse, a ellos, también se le plantean cambios.

La forma en la que ellos vivan esa separación: temor, expectativas, angustia, culpabilidad, seguridad, confianza, etc, será captado por el niño.

Hasta el punto que, en muchos casos, el niño guiado por el deseo de agradarles y por la necesidad que tiene de ellos, responde inconscientemente a estas actitudes.

El niño no es una simple copia o respuesta a las actitudes y sentimientos de los padres, tiene sus propios sentimientos, pero si estos coinciden con los de los padres, supone una confirmación y constatación de su vivencia.

Si el niño ve con desconfianza y con inseguridad un centro educativo y percibe en el seno familiar en el que se apoya esos mismos sentimientos, ¿cómo puede confiar?, es lógico entender que sienta una profunda angustia al quedarse solo en un lugar tan dudoso.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

Es importantísimo resaltar el papel que tiene la familia en el proceso de adaptación , por este motivo, cuando planifiquemos el periodo de adaptación tendremos que programar una serie de actividades , dirigidas fundamentalmente a la familia, de forma que resuelvan todas sus dudas y confíen plenamente en la escuela y en los profesionales que cuidaran de sus hijos/as. De esta forma se reducen significativamente los miedos y dudas.

Los maestros/as y la propia institución también se adapta. Una institución con una estructura suficientemente abierta y flexible, es obviamente una gran ayuda, por no decir, condición indispensable para facilitar la adaptación.

- **Consejos para la familia:**

Antes de que llegue el gran día, la familia puede tener en cuenta algunos consejos:

- Visitar con el niño/a su centro escolar, unos días antes de que empiecen las clases, hablad con su profesor/a para que puedan ir conociéndose. Esto le ayuda a familiarizarse con su próximo entorno y a no sentirse tan extraño el primer día.
- Empezar a acostumbrarlo a los nuevos horarios que tendrá durante el curso: hora de levantarse, de comer, de dormir la siesta, de merendar, etc.
- Leer cuentos sobre niños y niñas que van a la escuela y que hacen amigos y se lo pasan fenomenal hasta que sus padres salen del trabajo y les recogen.
- Explicadles detenidamente todo lo que le espera en ese primer día e clase, de modo que la incertidumbre y el miedo a lo desconocido pierdan peso.
- Plantear la asistencia no tanto como una obligación, sino como un privilegio. Por ejemplo “¡Que suerte que vas a hacer muchos amigos y vas a divertirte un montón!” No se debe utilizar nunca el colegio ni a los maestros/as como una amenaza, pues el niño los asociará a algo negativo y desagradable.
- Preparar el día anterior con el niño/a la cartera, y todo lo necesario para el gran día.
- Ojear con ellos los libros o cuadernillos de texto, para que se familiarice con ellos y despierte el interés por usarlos.

Llegado el gran día:

- Intentar hacer lo posible para que sea un día especial y alegre: un buen desayuno en familia, jugar, cantar, y reír mucho camino del cole.
- Es muy importante que al menos el primer día le acompañen los padres.
- Intentar ser muy puntual, y llegar de los primeros, así verá aparecer a todos los compañeros y no se sentirá tan observado.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

- Mostrar alegría, si ve o nota algo de tristeza volverá a desconfiar y sentir que algo no va bien.
- Se suele decir que “lo bueno, si breve, dos veces bueno”, así que no se debe alargar el momento de la separación. Una despedida afectuosa, pero rápida y sin dramatismos.
- Otro aspecto muy importante es el ser puntuales a la hora de recogerlos al terminar las clases, si la familia se retrasa, puede sentirse abandonado.
- Si hay indicios de que ha llorado, animarlo, pero sin compadecerlo ni mostrar debilidad. Es mejor hacer comentarios presuponiendo que se ha portado muy bien y remarcando las ventajas de haber ido al colegio.

- **Actuaciones del docente y de la institución educativa.**

Los maestros/as contamos con una ventaja respecto a la familia, que consiste en saber que el niño tiene que pasar por esta fase, esto nos tranquiliza.

Entre los medios que posibilitan el periodo de adaptación están:

- Antes de comenzar el curso, al hacer la matrícula, llevar al niño a la escuela y enseñársela junto con sus padres, y estar un rato jugando con ellos.
- Mandar una carta personalizada a cada niño/a, en esa carta el destinatario y el protagonista es él. En ella el maestro/a se presenta, puede incluso mandarle una foto suya y del aula, para que sea todo menos extraño. En la carta se le cuenta cosas de la clase mostrándoselas con imágenes, por ejemplo: de los rincones de juego, las zonas de recreo, de asamblea, trabajo, es decir, todo aquello que le pueda interesar y atraer.

Se le manifestará lo deseoso que esta el maestro/a de conocerle, cuidarle, jugar, cantar, contar cuentos, y otras muchas cosas.

- Paralela a esta carta, se mandará otra para los padres, en ella, se les pide que lean la carta a sus hijos, y se les previene un poco de lo que supone el periodo de adaptación, dándoles algunas directrices y consejos.
- Entrevista con los padres en la que se recogerá la primera información acerca de hábitos y la forma en la que los padres tratan al niño, sus costumbres, sus características y se responderán a todas las preguntas que estos hagan.
- Disposición de la escuela para recibir todas las manifestaciones que los niños vayan teniendo en casa (intercambio diario de información).
- Permitir la permanencia de los padres en el aula, mientras se estime necesario.
- Inicio de rutinas en el aula.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 - OCTUBRE DE 2010

- Organizar algún tipo de actividad o taller en la que se vincule a las familias entre sí y con la institución. Por ejemplo: decorar sus casilleros, cojines, pintar la zona de recreo, etc...
- Preparar el “rincón de los tesoros” zona habilitada para que el niño/a traiga de casa fotos de familia, de él realizando su actividad favorita, de su mascota,... las fotos quedarán expuestas, dándole una sensación de estar en casa.
- El objeto de “transición”, son elementos que permiten al niño vincularse paulatinamente al centro educativo y construir un lazo entre el hogar y la escuela.

#### 4. CONCLUSIÓN

Como se ha visto a lo largo del artículo en el periodo de adaptación influyen diferentes factores: sociales, familiares, evolutivos...

Cada niño es un mundo, y como tal, tardará en adaptarse, dependiendo también de sus cualidades. Por ello hay que respetarlo y darle su tiempo.

Una fórmula que generalmente no falla y con la que se consigue una adaptación menos dolorosa se podría resumir en: mucha paciencia, una gran sonrisa, un sinfín de besos y abrazos para repartir.

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

- PALACIOS, J y MARCHESI, A., y COLL, C (1990): *Desarrollo psicológico y Educación .Psicología evolutiva*. Ediciones Alianza. Madrid.
- KAMII, C., y DE VRIES, R.(1995):*La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Aprendizaje Visor. Madrid.
- VARIOS(1989): *Enciclopedia de la Educación preescolar*. Aula Santillana. Madrid.
- ANGEL C. (1991): *Educación afectivo-social, en la escuela infantil de 0 a 6 años*. Madrid.
- Zanetti. M (2004) *El periodo de adaptación*, nº17 (6-10)

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Purificación Ortega Martos
- Centro, localidad, provincia: C.e.i.p Profesor Tierno Galván. Granada.
- E-mail: puriortega@telefonica.net