



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

## LA IMAGEN SOCIAL DEL PROFESORADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA

AUTORÍA <b>ROCÍO ROMERO CALVO</b>
TEMÁTICA <b>CIENTÍFICA: VISIÓN SOCIAL DEL PROFESORADO</b>
ETAPA <b>ESO</b>

### Resumen

Este trabajo de investigación va dirigido a estudiar la visión que tiene el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria sobre la imagen de su profesorado. Para ello, nos hemos centrado en tres niveles educativos concretos: 1º, 2º y 4º de ESO, de un Instituto de Enseñanza Secundaria, situado en el centro de Córdoba.

### Palabras clave

Imagen social, percepción del profesorado, relación profesorado-alumnado

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1.- Contexto y origen del problema

El reconocimiento de la tarea del profesorado se ha visto menguado en las últimas décadas y, sobre todo, en los últimos años. Esta visión de la sociedad repercute en los alumnos que, trasladan esta concepción a sus comportamientos y actitudes dentro del aula.

Por este mismo motivo, hemos considerado necesario estudiar diferentes aulas de un centro concreto, con el fin de determinar si las percepciones con respecto a este tema son certeras.

### 1.2.- Revisión de la literatura

De acuerdo con el tema de investigación propuesto, creemos conveniente centrar nuestra fundamentación teórica alrededor de tres aspectos fundamentales relacionados con el profesorado de secundaria:

1. Las competencias que presenta el profesorado de secundaria de los centros educativos.
2. El tipo de relaciones que se establecen entre el profesorado y su alumnado.
3. La imagen social que se atribuye al profesorado.

### 1.3.- Significación e importancia del estudio

El tema estudiado tiene como fin investigar acerca de la imagen social que posee el profesorado en el nivel educativo de Secundaria. Hemos realizado dicho estudio para reconocer el papel que desempeña el profesorado, así como buscar posibles cambios y visiones que se tienen acerca de sus funciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 35 – OCTUBRE DE 2010

Otro aspecto que nos interesa analizar con esta investigación es la baja autoestima y poca valoración que el propio profesorado tiene de sí mismo, a causa del trato al que son sometidos no sólo por parte del alumnado, sino también por parte de la sociedad en general.

La idea general que perseguimos con nuestro trabajo es conseguir la concienciación, en primer lugar, del propio alumnado, ya que éste constituye la parte más significativa de las relaciones que el profesor establece dentro del centro y que influyen directamente en el trabajo que puede desempeñar con ellos. Por otra parte, también se busca el reconocimiento de todo el colectivo educativo, así como la valoración por parte de toda la sociedad de la labor desempeñada por los docentes, puesto que son piezas esenciales para el desarrollo y mantenimiento de la sociedad actual.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1.- Definición del problema**

¿Con qué reconocimiento social se encuentran los profesores de Educación Secundaria por parte de los alumnos de dicha etapa?

### **2.2.- Objetivos**

- Conocer las funciones que desempeña el profesorado de Secundaria.
- Identificar la influencia del rendimiento académico en la relación alumno-profesor.
- Identificar el tipo de relación que se establece entre profesorado y alumnado en función de la edad.
- Determinar las relaciones que se establecen entre profesores y alumnos en función del sexo.
- Reconocer el tipo de relación que se da entre el profesorado y alumnado en relación con la materia que imparte.
- Delimitar el grado de violencia escolar que afecta al profesorado.
- Establecer la percepción del profesorado de ESO por parte de su alumnado.
- Determinar la influencia del rendimiento escolar sobre la percepción del profesorado.
- Valorar el aspecto físico del profesorado como elemento que incita a establecer vínculos afectivos con el alumnado fuera del aula.
- Determinar qué habilidades sociales del profesorado incitan a establecer vínculos afectivos con el alumnado fuera del aula.

### **2.3.- Hipótesis de trabajo**

- Los alumnos que desconocen las funciones que desempeña el profesorado tienen de éste una imagen más negativa que aquellos compañeros que sí las conocen.
- El alumnado con alto rendimiento académico mantiene relaciones positivas entre profesores y alumnos, a diferencia del alumnado con bajo rendimiento.
- Existe una mayor consideración hacia el profesorado de mayor edad desde la perspectiva de los alumnos de secundaria.
- El género masculino en el profesorado impone más respeto y autoridad ante los alumnos a la hora de seguir las normas de convivencia y el desarrollo de la clase que el género femenino.
- Las materias relacionadas con el área de expresión artística y corporal crean mejores lazos afectivos entre profesorado y alumnado en comparación con las materias tales como matemáticas, lengua, historia,...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

- Los alumnos con un entorno social desfavorecido presentan un mayor nivel de violencia hacia el profesorado que aquellos de entornos sociales favorecidos.
- La actitud del profesorado percibida por los alumnos influye en la imagen que éstos tienen de él.
- Aquellos alumnos con mayor rendimiento académico poseen una visión positiva del profesorado.
- El profesorado que cuenta con una apariencia física moderna, juvenil y cuidada facilita la creación de un clima de confianza con su alumnado tanto dentro como fuera del aula.
- El profesorado que presenta más capacidad empática dentro del aula también mantiene una mejor relación con el alumnado fuera del aula.

#### 2.4.- Identificación y denominación de variables

A continuación, presentamos una tabla donde se recogen las distintas variables que intervienen en esta investigación. Para ello, se ha indicado el número de la variable, su nombre y el tipo de propiedad que presenta, tanto metodológica como matemáticamente.

Nº	VARIABLES	PROPIEDAD METODOLÓGICA	PROPIEDAD MATEMÁTICA
1	Edad	Independiente	Cuantitativa
2	Sexo	Independiente	Cualitativa
3	Curso	Independiente	Cualitativa
4	Barriada	Independiente	Cualitativa
5	Nivel de estudios del padre	Independiente	Cualitativa
6	Nivel de estudios de la madre	Independiente	Cualitativa
7	Rendimiento escolar	Independiente	Cuantitativa
8	Funciones del profesorado	Dependiente	Cuantitativa
9	Confianza con el profesorado	Dependiente	Cuantitativa
10	Satisfacción con el carácter del profesorado	Dependiente	Cuantitativa
11	Influencia de la edad del profesorado	Dependiente	Cuantitativa
12	Relación con el profesorado de Expresión Artística y Corporal	Dependiente	Cuantitativa
13	Relación con el profesorado de Matemáticas, Lengua e Historia	Dependiente	Cuantitativa
14	Influencia del género del profesorado	Dependiente	Cuantitativa
15	Agresiones al profesorado	Dependiente	Cuantitativa
16	Actitud del profesorado en el aula	Dependiente	Cuantitativa
17	Accesibilidad al profesorado fuera del aula	Dependiente	Cuantitativa
18	Relación con el profesorado en función de los resultados	Dependiente	Cuantitativa



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

19	Acoso hacia el profesorado	Dependiente	Cuantitativa
20	Influencia de la apariencia física del profesorado	Dependiente	Cuantitativa
21	Influencia de la estética del profesorado	Dependiente	Cuantitativa
22	Sobrenombres hacia el profesorado	Dependiente	Cuantitativa
23	Similitud de opiniones de padres e hijos sobre el profesorado	Dependiente	Cuantitativa
24	Influencia de las opiniones de los compañeros	Dependiente	Cuantitativa
25	Papel del profesorado en la sociedad actual	Dependiente	Cuantitativa
26	Reconocimiento del profesorado por parte del alumno	Dependiente	Cuantitativa
27	Dificultad de la labor del profesorado	Dependiente	Cuantitativa
28	Apoyo al profesorado por parte de la familia	Dependiente	Cuantitativa
29	Observación	Dependiente	Cualitativa

## 2.5.- Diseño de investigación

El diseño de investigación seguido en este estudio recoge las siguientes características:

- No experimental, puesto que sólo existe una muestra de trabajo y no se va a llevar a cabo ningún experimento.
- Descriptivo, puesto que descubre una relación concreta.
- Correlacional, ya que relaciona distintas variables entre sí.

## 2.6.- Descripción de la muestra: sujetos

La investigación se ha llevado a cabo con los alumnos y alumnas de un Instituto de Educación Secundaria del centro de Córdoba. Los alumnos y alumnas encuestados presentan las siguientes características, según las variables independientes que se han tratado en el estudio.

### -Variable 1: Edad.

La edad media de todos los encuestados es 14,25 años, siendo la media de edad de los hombres es 14,2, mientras que la media de mujeres es de 14,3. Por tanto, se puede decir que, en líneas generales, la edad media del alumnado encuestado oscila en torno a los 14 años de edad.

### -Variable 2: Sexo.

En cuanto al sexo, los resultados obtenidos son los siguientes:


  
**INNOVACIÓN**  
**Y**  
**EXPERIENCIAS**  
**EDUCATIVAS**

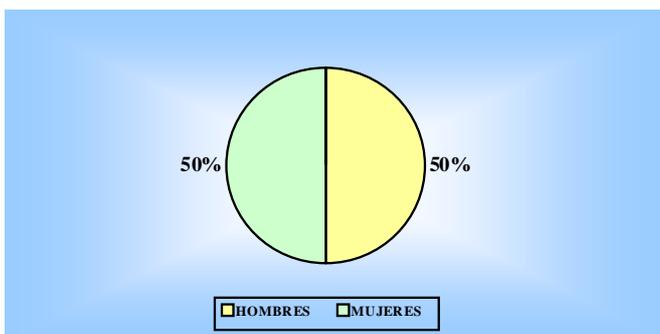
ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

SEXO	f	%
Hombres	15	50
Mujeres	15	50
Total	30	100

Gráficamente, podemos observar que el número de mujeres y de hombres encuestados es semejante.



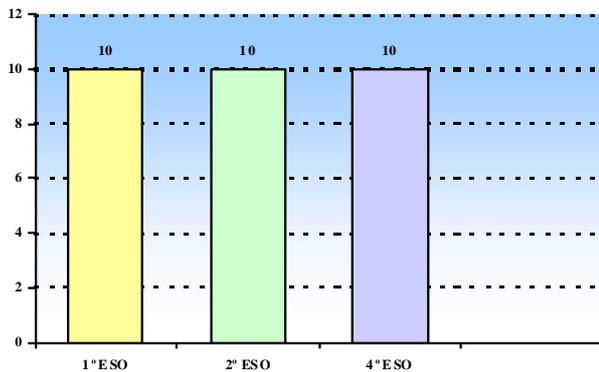
Por tanto, en la muestra seleccionada, la división por sexos es equitativa, ya que el 50% son hombres y el otro 50% son mujeres.



**-Variable 3: Curso.**

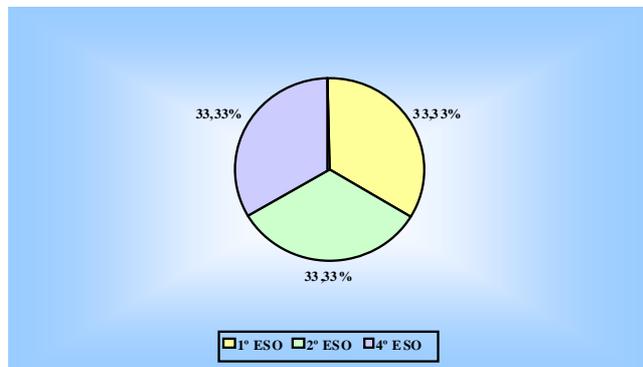
Los resultados obtenidos atendiendo al curso en el que se encuentran los encuestados son los que se presentan a continuación:

Podemos observar que el número de estudiantes encuestados por curso es similar.



Atendiendo al curso al que pertenecen los alumnos y alumnas encuestados, la distribución vuelve a ser equitativa entre los cursos de 1º, 2º y 4º de ESO, con un 33,3% del alumnado para cada curso.

CURSO	f	%
1º ESO	10	33,3
2º ESO	10	33,3
4º ESO	10	33,3
TOTAL	30	100



**-Variable 4: Barriada.**

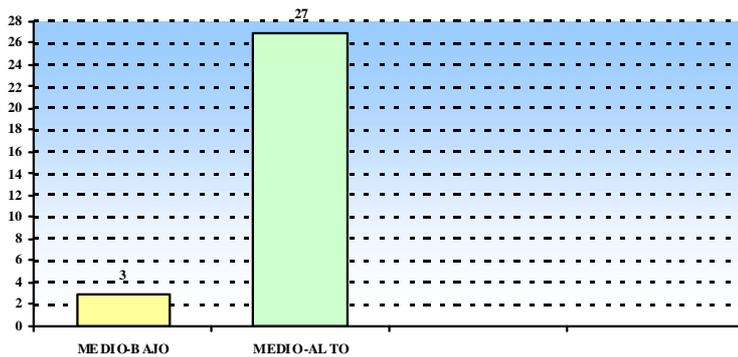
Los datos que se han obtenido en torno a esta variable son:

BARRIADA	f	%
Zona 1: Medio-bajo	3	10
Zona 2: Medio-alto	27	90
Total	30	100


  
**INNOVACIÓN**  
**Y**  
**EXPERIENCIAS**  
**EDUCATIVAS**

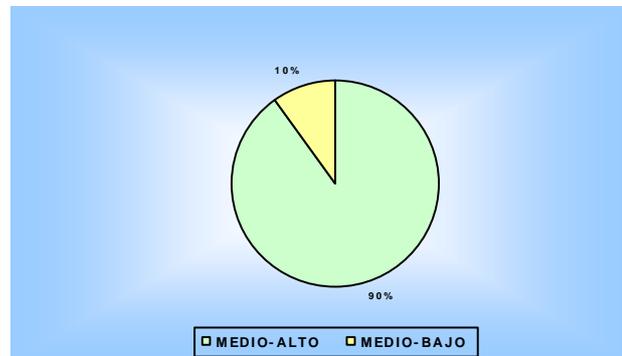
ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 35 – OCTUBRE DE 2010

En valores absolutos, vemos como hay un mayor predominio de alumnado procedente de zonas con un nivel económico medio-alto, en detrimento del alumnado con un nivel medio-bajo.



El 90% de la muestra pertenece a barrios con un nivel económico medio-alto, mientras que el 10% viven en zonas de nivel socioeconómico medio-bajo.

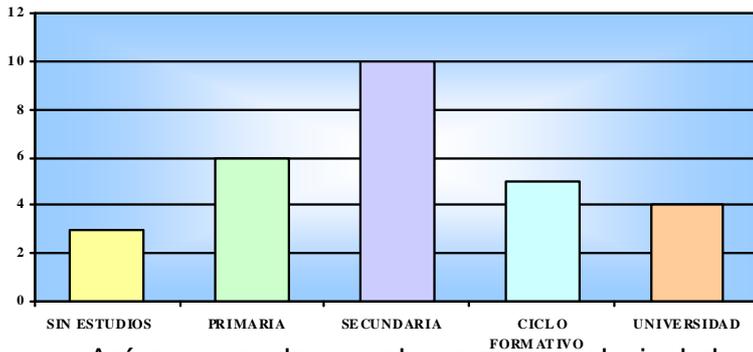
ESTUDIOS	f	%
Sin formación	3	10,71
Primaria	6	21,43
Secundaria	10	35,71
Ciclo Formativo	5	17,86
Universitario	4	14,29
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>



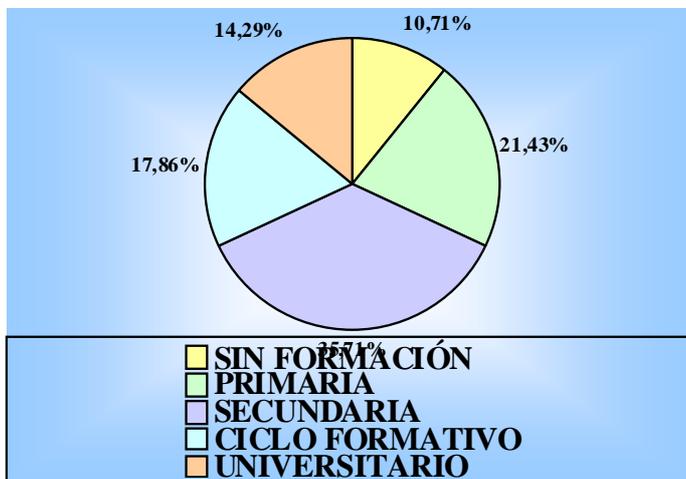
**-Variable 5: Nivel de estudios del padre.**

En relación con los estudios que poseen los padres de los encuestados, obtenemos los siguientes resultados:

En valores absolutos, observamos que el predominio en cuanto a estudios del padre es el siguiente:



Así pues, podemos observar que el nivel de estudios del padre se nos presenta de mayor a menor, según los siguientes porcentajes: el 35,71% de los padres han estudiado hasta Educación Secundaria, el 21,43% ha estudiado Educación Primaria, el 17,86% ha realizado algún ciclo formativo, el 14,29% pertenecen al nivel universitario y el 10,71% carecen de estudios.



**-Variable 6: Nivel de estudios de la madre.**

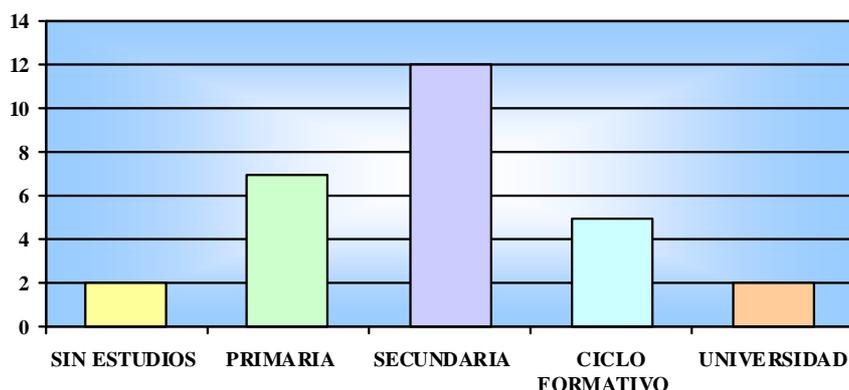
En relación con los estudios que poseen las madres de aquellos alumnos encuestados, los datos obtenidos son los que aparecen a continuación:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

ESTUDIOS	f	%
Sin formación	2	7,14
Primaria	7	25
Secundaria	12	42,86
Ciclo Formativo	5	17,86
Universitario	2	7,14
Total	28	100

Si colocamos estos datos en un diagrama de barras, podemos observar que la frecuencia de respuesta mayor se encuentra entre las madres que han estudiado hasta la etapa equivalente a Educación Secundaria.

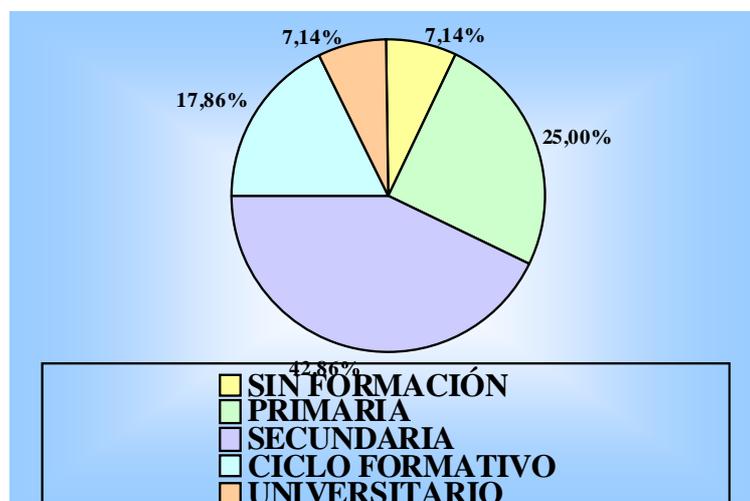


En la variable nivel de estudios de la madre, la muestra presenta los siguientes porcentajes: el 42,86% tiene finalizada Secundaria, el 25% ha estudiado hasta la Etapa de Educación Primaria, el 17,86% ha realizado algún ciclo formativo, el 7,14% no tiene formación y el 7,14% ha realizado alguna carrera universitaria.


  
**INNOVACIÓN**  
**Y**  
**EXPERIENCIAS**  
**EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

A partir de las variables referentes a los estudios del padre y de la madre, se aprecia que el nivel cultural de las familias es medio, puesto que apenas existen sujetos sin ningún tipo de estudios.

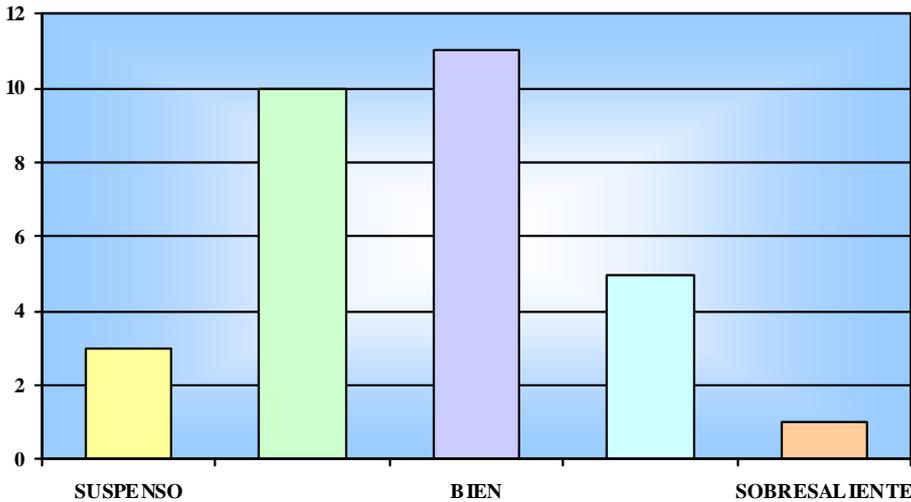


**-Variable 7: Rendimiento escolar.**

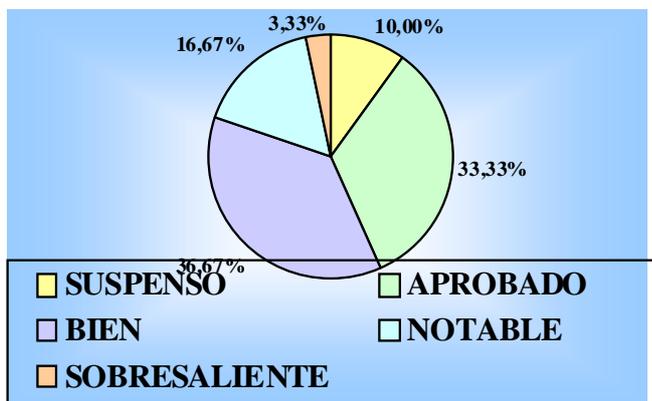
Según el estudio de esta variable, los resultados obtenidos son los que se exponen a continuación:

RENDIMIENTO ESCOLAR	f	%
Suspenso	3	10
Aprobado	10	33,33
Bien	11	36,67
Notable	5	16,67
Sobresaliente	1	3,33
Total	30	100

El diagrama de barra nos permite ver lo siguiente:



Con respecto a esta variable, el 36,67% de los sujetos ha obtenido una calificación de bien, el 33,33% de aprobado, el 16,67% de notable, el 10% de suspenso y sólo el 3,33% obtiene una calificación de sobresaliente.



Se aprecia que el rendimiento es medio, dado que el 70% de la muestra, aproximadamente, ha obtenido unas calificaciones que oscilan entre aprobado y bien.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

## 2.7.- Instrumento de recogida de datos

El instrumento utilizado para la recogida de datos es una escala Likert compuesta por 29 variables.

De estas 29 variables, existen 7 que hacen referencia a aspectos independientes del objeto de estudio, utilizadas para la clasificación de los sujetos de la muestra. Las variables número 1, 3 y 4 son preguntas abiertas, donde los sujetos deberán escribir la respuesta adecuada según la situación personal de cada uno de ellos. Las variables 2, 5, 6 y 7 son preguntas cerradas que se habrán de contestar marcando con una "X" en la casilla correspondiente.

Desde la variable 8 hasta la 28 encontramos una serie de variables dependientes. La escala de respuesta en estas variables oscila desde 1 (Nunca) hasta 5 (Siempre). Los sujetos encuestados irán rellenando las casillas con un "X" según su grado de acuerdo o desacuerdo con el ítem planteado.

Por último, la variable 29 es una pregunta abierta para que los sujetos encuestados escriban aquellos aspectos y opiniones que les parezcan relevantes para el estudio.

## 2.8.- Análisis de datos: procedimiento utilizado

Para el estudio planteado, se ha llevado a cabo, en primer lugar, un estudio descriptivo de las variables independientes, incluyendo porcentajes, tablas, gráficos y comentarios relativos a cada una de esas variables.

Por otra parte, se ha realizado el análisis de las variables dependientes, para lo que se han utilizado medidas de tendencia central y medidas de dispersión. La medida de tendencia central utilizada es la media y la de dispersión es la desviación típica.

Finalmente, para establecer la relación existente entre dos variables cuantitativas se ha utilizado el coeficiente de correlación de Pearson.

## 3. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

### 3.1.- Resultados de la fase descriptiva

Los resultados obtenidos en la fase descriptiva, según las hipótesis establecidas para esta investigación, han sido los siguientes:

- Los alumnos que desconocen las funciones que desempeña el profesorado tienen de éste una imagen más negativa que aquellos compañeros que sí las conocen.
- El alumnado con alto rendimiento académico mantiene relaciones positivas entre profesores y alumnos, a diferencia del alumnado con bajo rendimiento.
- Existe una mayor consideración hacia el profesorado de mayor edad desde la perspectiva de los alumnos de secundaria.
- El género masculino en el profesorado impone más respeto y autoridad ante los alumnos a la hora de seguir las normas de convivencia y el desarrollo de la clase que el género femenino.
- Las materias relacionadas con el área de Expresión Artística y Corporal crean mejores lazos afectivos entre profesorado y alumnado en comparación con materias tales como Matemáticas, Lengua, Historia,...
- Los alumnos con un entorno social desfavorecido presentan un mayor nivel de violencia hacia el profesorado que aquellos de entornos sociales favorecidos.
- La actitud del profesorado percibida por los alumnos influye en la imagen que éstos tienen de él.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

- Aquellos alumnos con mayor rendimiento académico poseen una visión positiva del profesorado.
- El profesorado que cuenta con una apariencia física moderna, juvenil y cuidada facilita la creación de un clima de confianza con su alumnado tanto dentro como fuera del aula.
- El profesorado que presenta más capacidad empática dentro del aula también mantiene una mejor relación con el alumnado fuera del aula.

### **3.2.- Discusión de resultados y conclusiones**

#### **3.2.1.- Conclusiones específicas al estudio.**

Tras analizar la literatura existente, hemos podido comprobar que no existen investigaciones ni estudios referentes a este tema y la información relacionada es muy escasa. Sin embargo, son muchos los autores que, de una u otra manera, hablan sobre aspectos que pueden estar relacionados, en cierta medida, con el tema objeto de nuestro estudio.

Entre ellos, Morales (1998) establece que los profesores y profesoras que tienen un carácter más cercano, demuestran sus conocimientos sobre la asignatura que imparten y dominan la misma son más queridos y reconocidos por parte del profesorado.

Por su parte, en cuanto a la hipótesis de partida: *“El profesorado que cuenta con una apariencia física moderna, juvenil y cuidada facilita la creación de un clima de confianza con su alumnado tanto dentro como fuera del aula*, podemos indicar que ésta no se considera válida. Ello se deduce del hecho de que el alumnado no clasifica al profesorado por la apariencia física que presente, de tal manera que esta apariencia no influye en las relaciones de confianza que se establecen entre alumnado y profesorado.

Por último, se ha de decir que el alumnado se muestra bastante satisfecho con el carácter que demuestra su profesorado en el aula, así como con la accesibilidad que éste presenta fuera de la misma. Sin embargo, se observa que no existe relación entre ambos fenómenos, de tal manera que la hipótesis de partida, *“El profesorado que presenta más capacidad empática dentro del aula también mantiene una mejor relación con el alumnado fuera del aula”*, no se puede considerar válida.

En conclusión, podemos decir, tras todo lo analizado, que el profesorado cuenta, en general, con un reconocimiento por parte del alumnado que no se ajusta totalmente a la difícil tarea del profesorado en las aulas actuales. Sin embargo, podemos decir que nos encontramos satisfechos con los resultados, puesto que esperábamos que el reconocimiento de la labor del profesorado fuera aún menor, debido a las múltiples noticias que nos llegan sobre acoso y violencia al profesorado desde los medios de comunicación.

#### **3.2.2.- Toma de decisiones en relación con el problema de investigación.**

Una vez realizada nuestra investigación vamos a plasmar algunos de los cambios o decisiones que habría que tomar para que esta problemática fuera disminuyendo hasta llegar, en la medida de lo posible, a la positiva valoración de la tarea del profesorado en Educación Secundaria. Algunas de ellas son las siguientes:

Mejorar la formación del profesorado, tanto teórica como práctica, para que sepa afrontar y superar objetivamente dicha desvaloración. Esto se podría llevar a cabo a partir de la formación inicial y permanente del docente, también sería necesario el reciclaje del profesorado para desechar ideas conductistas y asimilar la educación integral del individuo.

Es necesario que se dé un conocimiento por parte del profesorado para que se convenza él mismo de la importancia de su función docente dentro de la sociedad en la que se encuentra; dicho



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

convencimiento repercutirá en la actitud y visión que los alumnos muestren hacia la tarea del profesorado, ya que ésta será más positiva y favorable. Se podría conseguir a través de la valoración de su trabajo por parte de toda la comunidad educativa.

También consideramos importante que toda la sociedad proporcione a la tarea del profesor la relevancia que se merece, ya que es el formador de las personas que configurarán el mundo futuro. Para lograr esto, es preciso que la sociedad tenga la información y el conocimiento necesarios acerca de las múltiples funciones del docente dentro de las escuelas; y la multitud de obstáculos con los que se encuentra en el desarrollo de su tarea.

Atendiendo al alumnado, éste deberá conocer y valorar la práctica docente que se realiza con ellos en el aula y la trascendencia que esta educación tiene para su formación académica y personal.

Este aspecto se podría tratar mediante jornadas de sensibilización y talleres en los que se desarrolle la empatía y el respeto hacia la figura del profesor.

### **3.3.- Sugerencias y recomendaciones para estudios posteriores.**

Las sugerencias y recomendaciones que creemos convenientes transmitir para posibles estudios posteriores son las siguientes:

Por una parte, el instrumento utilizado para la recogida de datos ha de ajustarse, en cuanto a su lenguaje, al nivel de los destinatarios a los que va dirigido. Ello es debido a que, durante la aplicación del instrumento, los alumnos y alumnas de 1º de ESO encontraron dificultades en algunas de las cuestiones planteadas con relación al vocabulario de las mismas.

Por otra parte, será necesario ajustar adecuadamente cada una de las preguntas de la escala Likert a las hipótesis que se recogen en el estudio, con el fin de que aporten datos más relevantes y relacionados con el objeto de estudio.

En tercer lugar, también sería interesante obtener datos de diferentes Institutos de Educación Secundaria situados en distintas zonas, para poder comparar, a mayor escala, las zonas favorecidas y las zonas desfavorecidas y contrastar los resultados.

### **4.- BIBLIOGRAFÍA**

- AQU (2002). Marco general para el diseño, el seguimiento y la revisión de planes de estudio y programas. Barcelona: AQU.
- CANO, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Barcelona: Graó.
- ESTEVE, J.M. y otros (1995). Los profesores ante el cambio social. Barcelona: Anthropos.
- LE BOTERF, G. (2000). Ingeniería de las competencias. Barcelona: Gestión.
- MORALES, P. (1998). La relación profesor-alumno en el aula. Madrid: PPC.

Autoría

Nombre y Apellidos: Rocío Romero Calvo

E-mail: rociomerocalvo@hotmail.com