



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

“EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL IES LA PAZ: TALLER DE HABILIDADES DOMÉSTICAS”

AUTORÍA CASTRO RAMÍREZ, OLGA; CIRRE GÓMEZ, ANA.
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA ESO (COMPENSACIÓN EDUCATIVA)

Resumen

En este artículo presentamos una experiencia educativa realizada en el IES La Paz de Granada durante el curso académico 2009/2010. Este instituto se enclava en el barrio de Almanjáyar situado en la zona norte de la capital granadina, calificada como zona de atención preferente. Y es en el marco del proyecto de coeducación que el centro viene desarrollando desde el curso académico pasado dónde encuadramos este taller de habilidades domésticas realizado por el alumnado de 3º y 4º de ESO de compensación educativa.

Palabras clave

Almanjáyar, tareas domésticas, taller, compensación educativa, coeducación.

Introducción

Esta iniciativa tiene su origen en el Proyecto de Coeducación: “Coeducar para prevenir la violencia”, vigente el curso 2009-2010 en el IES la Paz. El proyecto de coeducación se ha coordinado de forma conjunta desde el departamento de Tecnología y desde Orientación a través del Ámbito Científico Tecnológico, aunque siempre se ha procurado la participación de otros departamentos a cuyos componentes damos desde aquí las gracias

La diferencia entre el hombre y la mujer tradicionalmente ha radicado en el desempeño de tareas tanto dentro como fuera de casa, lo que ha perpetuado la división de roles y la consecuente desigualdad cultural, social y laboral.

Estas diferencias entre el hombre y la mujer son mucho más patentes en el entorno del barrio de Almanjáyar que en otras zonas de Granada; y que acentúan la discriminación por razón de género llevando a la mujer a una situación educativa y laboral rayana en la marginalidad. A estas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

circunstancias se une el escaso valor que los padres y madres dan a la educación reglada, colocándola en una prioridad muy baja cuando se les pregunta acerca de sus principales necesidades y problemas. Esta valoración tiene su constatación en la nula participación de la familia en el funcionamiento del centro donde no existe asociación de padres ni participación de los mismos en el Consejo Escolar.

Las familias no corrigen la alta tasa de absentismo del alumnado al centro, o tienen nulo interés en conocer los resultados académicos obtenidos por sus hijos e hijas ya que la mayoría no asisten a la entrega de las calificaciones o se desprecupan en cumplimentar las entrevistas con el profesorado o los tutores a las que ni siquiera acuden aun siendo citados por los mismos con reiteración.

En referencia a la convivencia en nuestro centro, esta también queda determinada por las características sociales, culturales y económicas de la zona. Un elevado porcentaje de nuestro alumnado corre riesgo de exclusión social, con un grave desfase curricular y presentando problemas de conducta y adaptación escolar.

Así nuestros alumnos generalmente se corresponden con un perfil caracterizado por una baja autoestima, falta de moderación en sus expresiones verbales y gestuales, carencia de capacidad de diálogo y resistencia a la realización de cualquier tarea.

EL TALLER

Comenzamos a trabajar en este taller de habilidades domésticas y hábitos saludables, desde el convencimiento de que el reparto de tareas y responsabilidades dentro de cada uno de los hogares es una de las claves para la conciliación de la vida personal, laboral y familiar y para la igualdad real entre mujeres y hombres.

Lo enfocamos como una actividad práctica con contenidos relacionados con el cuidado personal: alimentación, el cuidado del vestuario, el mantenimiento y limpieza de la vivienda, las reparaciones del hogar y la organización de la economía familiar.

Con este planteamiento y contenido, abordamos las enseñanzas siempre desde un punto de vista coeducativo, pero teniendo muy en cuenta las dificultades añadidas en este aprendizaje que, como ya se ha comentado, radica en las características propias de nuestro alumnado. Así, hay que incentivar que estos chicos y chicas se interesen por estas actividades, cuando el ambiente reinante, en la población más joven de este barrio, es claramente machista, Y donde la mujer queda relegada a un papel de madre y esposa desde edades muy tempranas. Este alumnado tiene una actitud adaptativa, ha adquirido un discurso políticamente correcto, adaptándose a la tendencia social generalizada. No está abiertamente en contra pero no termina de asumir la igualdad a nivel personal. Por ello hemos visto conveniente realizar estas actividades educativas para favorecer la reflexión sobre la desigualdad a nivel personal.

Una de las grandes dificultades que hemos encontrado es la resistencia de los alumnos varones a adquirir habilidades domésticas dados los problemas que ellos mismos tienen para cambiar los patrones de conducta que han observado a lo largo de su vida familiar, todos ellos con un marcado carácter patriarcal. Esta actitud no es tan refractaria cuando se les dice a las chicas que participen en



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

la realización de tareas tradicionalmente consideradas como “cosas de hombres”. No asumen la igualdad entre sexos y determinan la superioridad del varón y la nula participación social de la mujer. Es necesario el trabajo y tratamiento con los alumnos varones en temas como la agresión sistemática, tanto verbal como física hacia las compañeras y hacia las docentes.

En referencia a las chicas las dificultades que normalmente encuentran son las siguientes:

- Poco hábito en la utilización de instrumentos: muchos chicos han utilizado herramientas en su casa, ayudando al padre. Incluso es común que se les haya regalado algún juguete de «bricolaje» con lo cual se han puesto en contacto con la herramienta y su nombre.
- Pocos ejemplos en su entorno de mujeres que realicen trabajos «tecnológicos» en el hogar: los ejemplos reales de las mujeres que pueden servir de modelo a las alumnas es escaso, por tanto, tienen pocas referencias. Si el profesor del área tecnológica es mujer, puede llegar a ser una referencia (incluso a veces se da el caso contrario, el menosprecio de los chicos).
- Miedo a realizar determinados trabajos: aquellos trabajos que conlleven herramientas peligrosas o de aplicación de la fuerza pueden llegar a dar «miedo» a las chicas. Probablemente es un miedo irreal, debido a la angustia de no hacer el ridículo o puede ser simplemente un rechazo al trabajo.
- Poco interés por lo que se consideran «trabajos de hombres»: como se comentaba anteriormente respecto a los modelos a seguir, en la mayoría de los hogares hay ciertos trabajos de los cuales se encarga generalmente el hombre. Pedir a las chicas trabajos de este tipo puede provocar un rechazo, sobre todo según cuál sea la estructura familiar.
- Actitud de los chicos en caso de trabajos de grupo: es frecuente encontrarse en un equipo mixto de trabajo en el que los alumnos realicen el trabajo más manual y las alumnas la parte más intelectual. No hacen otra cosa que reflejar el rol que socialmente ocupan los hombres y las mujeres.
- Poca información por lo que respecta a los contenidos del área: muchos conceptos y procedimientos del área son ajenos a la mayoría de las chicas. La desaparición de los trabajos artesanales hace que en los hogares falte el conocimiento de las operaciones, materiales, herramientas... que antes eran muy cercanas. A pesar de que esto afecta tanto a chicos como a chicas, también es cierto que si se vive inmerso en un ambiente donde son frecuentes estos términos, ayuda a verlos como un hecho normal.

Estas dificultades, y seguramente muchas otras que no se han mencionado, hacen que las chicas partan de un punto también alejado como en el caso de los chicos en lo referente a las tareas domésticas.

Para vencer estas dificultades se pueden buscar algunas estrategias, como por ejemplo:

- Estandarizar al máximo las actividades, es decir, que todas las realicen tanto los chicos como las chicas.
- Programar actividades que dentro del área sean más «femeninas» y que realicen todos los alumnos, como por ejemplo, coser, cocinar. También nos podemos encontrar con el rechazo de los chicos hacia ellas, por lo que es preciso reflexionar con ellos si eso ocurre.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

- Buscar referentes cercanos que les puedan servir de ejemplo: pueden programarse charlas relacionadas con los temas tratados en clase y que sean dadas por mujeres especialistas en el tema.
- Alternar grupos mixtos y no mixtos para forzar a todos a realizar todo tipo de trabajos.
- Establecer trabajos de control que han de pasar todos los alumnos.
- Mostrar ejemplos de modelos o proyectos realizados por chicas de cursos anteriores o de otros centros.
- Visitar empresas, talleres de proyectos, etc., para ver la cantidad de mujeres y hombres que trabajan de forma conjunta fuera del hogar.

Una vez analizadas las características especiales de nuestro alumnado y con el fin de adaptarnos a sus necesidades de la mejor manera posible, surgen dos cuestiones básicas que deben ser solventadas: primero seleccionar el segmento de edad con el que trabajar decidiendo que los alumnos/as de tercero podrían responder mejor desde el punto de vista participativo y en segundo lugar el planteamiento de esta experiencia basándola en realización de diversos talleres desde diferentes asignaturas con carácter interdisciplinar.

OBJETIVOS.

Los objetivos que hemos querido alcanzar con este taller se recogen a continuación:

1. Vencer las resistencias por parte del alumnado varón a introducirse en el mundo de las habilidades domésticas y el cuidado de las personas, que hasta ahora solamente era dedicación exclusiva de las chicas.
2. Fomentar la autonomía, responsabilidad e independencia de los hombres y mujeres respecto a las actividades estereotipadas de género.
3. Fomentar la autoestima, mejorando las destrezas y capacidad de valía.
4. Fomentar la negociación y la resolución de conflictos
5. Mejorar el reparto de tareas haciendo efectiva la conciliación de la vida familiar, laboral y de ocio de **tod@s**.

ACTIVIDADES.

En referencia a las actividades realizadas estas pertenecen al ámbito de lo doméstico con los siguientes bloques temáticos.

1. **Cuidado de las personas: alimentación, higiene y aproximación a la discapacidad.**
2. **Administración de tiempo y dinero.**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

- 3. Tratamiento de tejidos: Lavado, planchado de ropa, labores de costura, tricotaje de lana.
- 4. Bricolaje.

1 Cuidado de las personas: alimentación e higiene.

1.1. Como inicio de este taller en primer lugar se han calculado las necesidades nutricionales de cada alumna, teniendo en cuenta el índice de masa corporal, la tasa de metabolismo basal y el reparto calórico (%) diario de las principales comidas. Para ello los alumnos han sido pesados y medidos. Esta toma de datos se realiza al inicio y al final de curso para realizar una comparativa en su crecimiento.

1.2. Tomando como referencia los datos obtenidos en el apartado anterior y una tabla de alimentos y platos elaborados y clasificados por contenido calórico, se diseñó un menú diario que contemplaba las necesidades nutricionales básicas de cada alumno/a.

1.3. También se ha estudiado el valor nutricional, ingredientes y elaboración de algunos platos típicos del barrio como los “sustentos”, el “empedrao” o la “olla gitana” relacionándolos con los beneficios que aportan sus ingredientes enmarcándolos en la dieta mediterránea. Se ha solicitado la participación de las familias que han colaborado redactando estas recetas como aportando los ingredientes.

1.4. Para tratar la higiene personal, hemos hablado de la importancia de los hábitos de higiene y su repercusión en las relaciones sociales y en la prevención de enfermedades. Atendemos el baño de un muñeco “recién nacido” y le realizamos el cambio de pañal.

En esta línea se ha realizado un taller de imagen personal, donde los alumnos y alumnas han aprendido las técnicas básicas de maquillaje y cuidado de la piel, cuyo objetivo fundamental ha sido evitar estereotipos de naturaleza sexista, desterrando la idea de que la mejora o el cuidado de la imagen personal no solo es “cosa de mujeres o de maricas”. Esta actividad nos ha animado mucho a continuar, primero por la implicación de los alumnos varones en la misma hecho realmente novedoso ya que la actitud era de auténtico rechazo a participar en actividades que hasta ahora se consideraban femeninas.

1.5. Para tratar el tema del cuidado de las personas nos hemos aproximado al caso hipotético de una alumna que tuviera un problema de movilidad y que por esta razón no asistiera al instituto. Esto nos sirve para observar y detectar las barreras arquitectónicas existentes en nuestro centro así como en los domicilios y cómo podrían eliminarse.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

2 Administración de tiempo y dinero.

2.1. Se han computado los minutos dedicados a cada tarea doméstica a lo largo del fin de semana en el caso hipotético de una pareja dónde ambos trabajar fuera del hogar en la semana durante ocho horas diarias, él como mecánico de taller y ella como asistente en domicilios particulares.

Estos datos han sido recogidos en una tabla, segregados por sexo para realizar la consiguiente correspondencia y comparación. ¿Quién hace las camas? ¿Quién hace la cena? ¿Quién limpia el polvo? ¿Quién va a la compra? ¿Quién pone las bombillas a las lámparas? ¿Quién se encarga de llevar el coche al taller? ¿Quién plancha? ¿Quién pone la lavadora? Este taller finaliza realizándole al alumnado las siguientes cuestiones ¿Crees que las tareas domésticas son importantes? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Para quién? ¿Qué ventajas y/o inconvenientes crees que tiene el reparto de las tareas domésticas?

2.2. En referencia a la administración del dinero dedicado a los gastos del hogar vemos qué hábitos domésticos propician el ahorro energético y ayudan al ahorro familiar así como qué gastos son prioritarios y cuáles son secundarios.

2.3. Se han leído e interpretado distintas facturas: por ejemplo la de la luz y la del agua, intentando entender los conceptos descritos así como las gráficas que acompañan al historial de consumo.

2.4. Posteriormente los resultados se han trabajado en la asignatura de informática con el programa Excel.

3. Tratamiento de tejidos: Lavado, planchado de ropa y labores de costura.

3.1 Lavado de la prendas. Se abordó el tratamiento de manchas utilizando productos naturales como bicarbonato o vinagre e interpretando las etiquetas de las prendas de ropa para su cuidado dando significado a cada uno de los símbolos que en ellas aparecen.

3.2 Se han planchado varias prendas por ejemplo una camisa y un pantalón.

3.3 Dentro de las labores de costura, decidimos que estas fueran sencillas así se cosieron botones utilizando para ellos retales y se bordó el nombre de nuestro instituto en los delantales utilizados en las actividades de cocina llevadas a cabo en los talleres del IMFE.

3.4 Para la actividad de confección de una prenda se eligió tricotar una bufanda; cada alumno/a eligió el color de la lana que deseaba y se utilizaron agujas adecuadas. Se realizaron distintas técnicas como tricotar los puntos del “derecho”, “revés” y “punto de arroz”, el inicio y el cierre o remate. Damos desde aquí las gracias a la profesora M^a José Hernández por sus indicaciones y supervisión.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

4. Bricolaje.

4.1 En este curso se ha trabajado de manera sencilla la electricidad. Para ello se ha realizado el montaje y desmontaje de enchufes y portalámparas.

4.2 En segundo lugar se ha trabajado con madera: cortándola, lijándola, tintándola y barnizándola, con el objetivo de aplicar estas destrezas en el diseño y construcción de una lámpara de sobremesa, actividad que se finalizará el curso académico próximo.

En la tabla siguiente hemos recogido la correspondencia entre los diferentes talleres sus contenidos y las capacidades que se han trabajado ya que consideramos que estas capacidades constituyen un "saber hacer", esto es, un saber que se aplica, es susceptible de adecuarse a una diversidad de contextos y tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes. Por lo que creemos fundamental utilizar el trabajo de cada taller como nexo y herramienta para ayudar a que el alumno/a adquiera estas competencias básicas.

Gracias a que el claustro de profesores tiene una gran experiencia en labores docentes con este tipo de alumnado y muestra un alto grado de compromiso y entusiasmo en el desarrollo de sus funciones los diferentes departamento se han implicado de manera significativa y resumimos a continuación la participación y relación de algunos de los departamentos implicados.

La correspondencia interdepartamental es la siguiente:

- Desde la asignatura de Biología-Geología se ha coordinado la realización de los talleres de: cálculo de necesidades nutricionales básicas.
- Desde Matemáticas: Tiempo dedicado a tareas domésticas, gastos del hogar e interpretación de facturas.
- Desde Educación para la Ciudadanía: Discapacidad.
- Desde Lengua y Literatura: Elaboración de platos y elaboración del menú familiar.
- Desde Tecnología: Electricidad, labores de costura, tricotado de una prenda de lana, trabajo con madera.
- Desde física y química: Cuidado de prendas: lavado y planchado de prendas.
- Desde Educación plástica y visual: Imagen personal.

CONTENIDOS		Competencias básicas							
BLOQUES TEMÁTICOS	TALLERES.	Comunicación lingüística	Matemática	Mundo físico	Digital e información	Social y ciudadana	Cultural y artística	Aprender a aprender	Iniciativa Personal
Cuidado de las personas: alimentación e higiene.	Cálculo de necesidades nutricionales básicas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
	Elaboración del menú familiar			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
	Elaboración de platos.			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	Imagen personal	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Administración de tiempo y dinero.	Discapacidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
	Tiempo dedicado a tareas domésticas					<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	Gastos del hogar					<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Tratamiento de tejidos.	Interpretación de facturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Cuidado de prendas: lavado	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
	Planchado de prendas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	Labores de costura			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bricolaje.	Tricotar una prenda de lana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Electricidad.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Trabajo con madera			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tabla 1.- Bloques temáticos, talleres y capacidades.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

CONCLUSIONES.

Durante todo el desarrollo del taller hemos buscado cuáles son las dificultades que encuentran normalmente los jóvenes y cuáles son las estrategias que se han de tomar para superarlas. Cabe decir que si las dificultades son de tipo sociológico (tradiciones según etnias, papeles marcados socialmente, etc.) son mucho más difíciles de solucionar, ya que el componente familiar es muy importante, y, a veces, insuperable.

Aún así realizamos una valoración positiva de las actividades llevadas a cabo durante este curso, con la esperanza de que en los años venideros estas actividades se afiancen y amplíen. Para ello tendremos que vencer la resistencia que oponen nuestro alumnado al desarrollo de cualquier actividad aunque sabemos que al tratarse de actividades alejadas de lo académico cada vez tenemos más voluntarios dispuestos a aprender a limpiar, fregar Y a cuidarse así mismos y a los demás.

Los talleres que están previstos para el próximo curso son:

- Taller de cestería, cuya finalidad será dar a conocer el arte de la cestería entre nuestro alumnado como habilidad ajena al género y por otro lado como elemento de inclusión de de la cultura gitana en el currículo. Constará de algunas actividades sencillas como el teñido de médula, la elaboración de bases para cestos y el trenzado de médula.
- Una segunda actividad propuesta es dar comienzo al taller de jardinería con un acercamiento sencillo a las técnicas de poda, siega, transplante, fumigación y riego. El objetivo que los alumno/as participen activamente en el embellecimiento de las jardineras y zona de juegos que nuestro centro posee.
- Taller de decoración de camisetas haciendo uso de técnicas como el teñido, bandahana o la creación de dibujos personalizados.
- Taller de velas. Usaremos cera” manley” y las aromatizaremos con diferentes elementos como esencia de cítricos.
- Taller de cerámica. Elaboraremos diferentes piezas a partir de moldes o planchas, tras su secado y cocido en horno se decorarán de forma personal.
- Taller de decoración de vidrio. Queremos desarrollar esta actividad decorando espejos de pequeño tamaño con tirilla de plomo y laca.
- Taller de sales de baño. Nos centraremos en la elaboración de las sales, su envasado y enlazando con la actividad anterior la decoración de los envases.

Estas actividades tendrán como colofón la puesta en marcha de un mercadillo en una jornada de puertas abiertas dónde se invitarán a padres y madres del alumnado y al resto de compañeros del centro. Los trabajos quedarán expuestos y a la venta, con un precio simbólico. Se aprovechará para que el resto de alumnado utilice este mercadillo para intercambiar objetos que ya no les interesen por ejemplo juguetes, tebeos... El dinero recogido será destinado al desarrollo de actividades extraescolares lúdicas y será gestionado por los delegados y delegadas de los cursos 3º y 4º.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

Queremos finalizar dando las gracias a todos los compañeros y compañeras por su desinteresada colaboración y continua disponibilidad sin la cual hubiera sido difícil llevar a cabo esta experiencia.

AUTORIA

- Nombre y Apellidos: Olga Castro Ramírez.
- Centro, localidad, provincia: IES LA Paz (18700566)
- E-mail : zorkiva@yahoo.es

-
- Nombre y Apellidos: Ana M^a Cirre Gómez.
 - Centro, localidad, provincia: IES LA Paz (18700566)
 - E-mail: anacirre@hotmail.com