



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 –NOVIEMBRE 2010

“ELABORACIÓN DE UNA GUIA DIDÁCTICA DE ESTUDIO PARA EL AULA DE TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA”

| |
|---|
| AUTORÍA ANTONIO CRUZ FERNANDEZ |
| TEMÁTICA “ ELABORACION DE UNA GUIA DIDACTICA PARA EL AULA DE TECNOLOGIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA” |
| ETAPA SECUNDARIA |

Resumen

Como podemos observar hoy en día en nuestros alumnos es un hecho muy importante en el poder nutrir sus aspectos educativos en un modo aceptable a la vez que asequible para su mejora en el método de estudio. Por ello el docente ha de tomar una serie de implicaciones a la hora de afrontar sus obligaciones.

Palabras clave

Procedimientos y técnicas de estudio, aprendizaje significativo, estrategias y recursos, metodología, actividades del procesos enseñanza-aprendizaje, instrumentos de evaluación, recursos educativos, principios metodológicos, programación.

1 INTRODUCCIÓN

Lo primero en la realización de nuestra una propuesta didáctica, ha de realizarse una justificación tanto del nivel que vamos a desarrollar como de la influencia en los alumnos adecuada a la programación en el ámbito educativo en el cual nos estamos desarrollando.

1.1 Procedimientos y técnicas de estudio

En la utilización de estos elementos o recursos que el profesor puede aplicar a sus alumnos debemos de hacernos una serie de cuestiones elementales a la hora de aplicar este tipo de acciones las cuales pueden ser numerosas como son las siguientes:

- ¿De qué manera efectuar los procedimientos?
- ¿Con qué frecuencia aplicarlos?
- ¿Crees que será útil su aplicación?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 –NOVIEMBRE 2010

Como todo alumno o estudiante el profesor, siempre nos basamos en la planificación de nuestras técnicas y recursos además de una planificación de nuestro tiempo a la hora de efectuar el estudio, en nuestro estudio se intentara realizar un aprendizaje comprensivo basándonos en el aprendizaje significativo más que el tipo memorístico, salvo en algunos casos en los que no queda más opción que memorizar los conceptos como puede ser el tipo de circuitos eléctricos, propiedades de los materiales, etc. Es por ello que el intentar planificar siempre la forma de estudio de forma que ha sido constante los procedimientos adoptados y así poder estudiar de una forma más eficiente y organizada a la hora de comprender los conceptos.

Dichas técnicas y procedimientos no sólo han llegado a ser un método facilitador para poder estudiar, sino que además han sido de alguna forma la norma por las cuales nos guiamos todos, convirtiéndose estas en una especie de rutina constante cada vez que hemos tenido que realizar alguna tarea comprensiva o memorística o de cualquier otro tipo de estudio a la hora de preparar cualquier prueba.

1.2 Qué se sabe sobre los procedimientos y las técnicas de estudio

En general se podría definir los procedimientos y técnicas de estudio como de forma generalizada la que se puede exponer a continuación: como aquella serie de herramientas o instrumentos necesarios de los que una persona se autoabastece para cubrir unas necesidades mínimas establecidas en la práctica del estudio de forma que se realice de una manera sencilla y eficiente para su comprensión y su entendimiento.

Otro tipo de definición seríamos inciso como: los procedimientos y técnicas que una persona puede utilizar para el estudio según las normas regidas por las cuales nos podemos guiar para poder realizar un determinado trabajo a la hora de estudiar.

Como al estudiar una materia científica práctica, es complicado realizar algún tipo de técnica a la hora de desarrollar estas tareas, aun así han podido llegar a realizar alguna serie de estrategias como pueden ser las siguientes:

- Subrayar los elementos más importantes en los textos a estudiar,
- Realizar una serie de esquemas que sirvan de guion entre unos elementos y otros.

Siempre se ha intentado poder desmembrar los temas en esquemas, a modo de árbol o mapa conceptual donde las ramas son sub-apartados que se pueden derivar de menor a mayor grado de concreción e importancia hasta llegar a los apartados principales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 –NOVIEMBRE 2010

Por este modo debemos de poder considerar que no es una sola la herramienta que podemos utilizar en el aula sino que son un cumulo las herramientas más útiles en este tipo de estudio, ya que para poder realizar la elaboración de dichos esquemas es necesario el haber realizado una o varias lecturas comprensivas y detenidas sobre el tema que se va a tratar y haber obtenido las ideas más importantes sobre este.

Estos tipos de esquemas son un recurso muy importante, nos sirven para realizar un estudio significativo de los puntos en los cuales son los que se compone el tema. De forma que los esquemas nos ayudan a poder realizar una breve guía del tema de estudio de forma clara y sencilla.

2. REALIZACION DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO EN EL AULA

La verdad que pocos son los miembros de un centro que se implican directamente en que los alumnos adquieran unas ciertas destrezas a la hora de afrontar sus problemas en el estudio de una determinada materia.

Desde la propia experiencia se comenta que se hubiera servido de una gran ayuda, poder ampliar los métodos de estudio que se utilizan, pero nunca he realizado ningún curso sobre técnicas de estudio, sólo la formación recibida en el instituto y en el colegio.

De ahí la implicación por parte del profesorado para poder inculcar a los alumnos sus capacidades educativas y poder crear los ámbitos de estudio para potencia r la indagación de los alumnos, no solo en su materia correspondiente, sino que además los alumnos muestren el interés necesario para todas las meterías que pueden llegar a cursar.

2.1 Importancia de las técnicas de estudio en la etapa de primaria (desarrollo del alumno).

Durante la etapa de primaria, la formación en el colegio, ha de ser enriquecedora potenciando la lectura comprensiva de los alumnos, que ellos empiecen a interaccionar son el resto del alumnados utilizando el vocabulario técnico específico de cada materia.

Por ello desde la propia experiencia no se recuerda que los profesores se empeñaran un papel importante en que los alumnos realizaremos algunas técnicas de estudio, en sí lo único que se recuerda de de dicha etapa es que todo lo estudiaba seria a través del aprendizaje memorístico, dando lugar así de que en un periodo de tiempo relativamente corto no recordaba nada de lo que había estudiado y no encontraba ninguna conexión académica de lo que se estaba estudiando con lo que podría saber desde mi opinión en la etapa prácticamente del conocimiento de la propia existencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 –NOVIEMBRE 2010

Por ello en el abordaje a los centros de Secundaria o el instituto, se puede descifrar como durante el segundo ciclo de la etapa de secundaria de 1º y 4º de la ESO, podíamos disfrutar de una hora de tutoría a la semana, en la cual el tutor nos trata de acercar a la creación de un ámbito de estudio, nos enseñaban algunos métodos o procedimientos de estudio, las técnicas e instrumentos de estudio, así como una serie de los factores más condicionantes, como son los vistos en este curso, factores ambientales, descanso, factores personales, tiempo para cada materia, etc.

En la tercera etapa, se puede considerar como, durante la etapa de bachillerato todo cambia, los profesores prestaran mayor atención en los alumnos debido a que la gran mayoría de los allí presentes han de tener de una forma clara y eficiente que tiene bastante claro que seguiríamos estudiando, así ya no se basaba tanto en técnicas de aprendizaje memorístico sino en aprendizaje constructivista y significativo de cara al seguimiento en la formación académica de cara a ciclos formativos o algún tipo de carrera, con la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, etc.

2.2 Actividades de clase que responden a procedimientos y técnicas de estudio

Como se ha podido comentar anteriormente, se pueden realizar una serie de aplicaciones aparte de las horas de tutoría de la ESO donde se puede u Iniciar al alumno en el contacto y apertura en el modo de ver y poder afrontan su propia formación utilizando los métodos de estudio más utilizados por los alumnos los cuales son transmitidos por el docente.

Posteriormente en las clases de bachillerato, cada profesor en su materia, puede tener sus propios procedimientos y estrategias, para acercar constantemente una muestra a través desde su propia experiencia como alumno y a partir de los conocimientos adoptados a partir de la formación de este, es decir la forma más fácil de estudiar las diferentes materias que impartían y a la hora de realizar los ejercicios tanto de clase como los exámenes de evaluación. Los profesores generalmente resaltaban los conocimientos más importantes que había que desarrollar sobre cada tema.

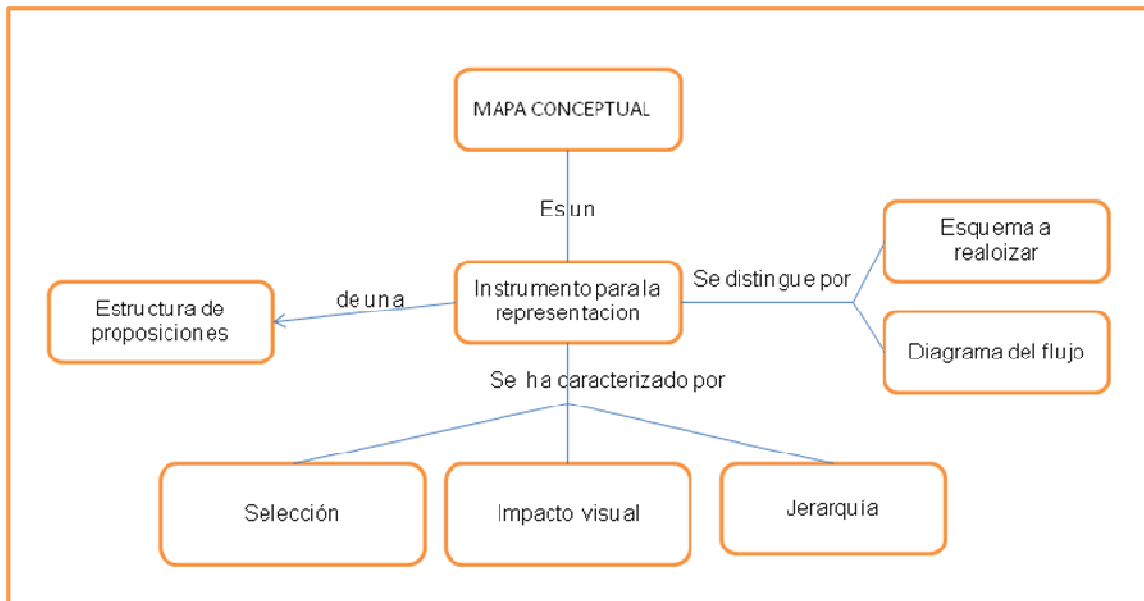


Figura 1.

2.3 Los procedimientos o técnicas de estudio que resultan más adecuados para el alumno del siglo XXI

Es difícil de decidir cuál o cuáles pueden llegar a ser o son las técnicas de estudio más apropiadas para poder obtener una serie de mejores rendimientos en el transcurso de la etapa académica de secundaria. En este momento nos encontramos ante una época de relativos y posibles cambios en los centros educativos, por ello es debido en gran medida a la aparición de nuevas tecnologías, como puede ser la aparición de material didáctico digital y plataformas interactivas, y así, como puede ser a las grandes deficiencias educativas que tienen en este momento nuestros alumnos.

Esto ha dado lugar a que se realice un posible cambio en la forma de impartir las clases y esto quizás afecte de una manera u otra a la considerable y a la forma de estudiar clásica que se ha utilizado a lo largo de estas últimas décadas, en la que se ha basado únicamente en ceñirnos al seguimiento del libro de texto y a los apuntes tomados de clase expuestos por el profesor correspondiente.

En estos momentos se consta de un mundo nuevo de información en el que nos puede aparecer un mundo interactivo el cual está lleno de imágenes, videos y sonidos quizás de forma más llamativa para el aprendizaje del alumno, donde no solo se aprende a través de la lectura, sino que también puede adentrarse en los concomitantes a través de los sonidos y de las imágenes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 –NOVIEMBRE 2010

A partir de ahí, los medios audiovisuales pueden ser de gran utilidad y tomados como una gran herramienta motivadora para el alumno, llena de recursos. Aún así señalar dos aspectos:

- 1) los medios audiovisuales no son un elemento que pueda llegar a resolver todas las deficiencias que se pueden apreciar y solucionar los problemas de la educación, pero pueden llegar a constituir una serie de recursos complementarios para la acción del docente y de los otros medios didácticos para ayudar a ir mejorando paulatinamente todos los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.
- 2) Los montajes audiovisuales, aunque aporten imágenes y sonidos de gran calidad, no mejoran la educación por sí solos ya que siempre será necesaria la labor del profesorado para diseñar los procesos educativos en los que se utilizan tales recursos. Por tanto, la formación tecnológica y pedagógica del profesorado es un aspecto fundamental para lograr integrar que dichos medios sean los más adecuados al contexto educativo.

Teniendo en cuenta que las nuevas tendencias tecnológicas y volviendo a las técnicas más tradicionales, al profesor personalmente siempre me ha sido más conservador y opta por tener de gran ayuda hacer esquemas y subrayar de forma ordenada, y así poder resaltar los factores y palabras que puede ser consideradas clave del texto.

En cuanto a los nuevos métodos que se pueden llegar a utilizar, a partir de los estudiados en este a lo largo de la formación se puede considerar como un elemento muy interesante el método Robinson a la hora de plantear el recurso y estrategias a utilizar por el docente.

2.4 La importancia y la necesidad de la programación-planificación en el estudio del alumno

Debemos de llegar a entender que la programación es considerada como una herramienta que nos permite ayudarnos a poder planificar cualquier actividad o trabajo que llevemos a cabo, de ahí que la forma que alcancemos un buen resultado en el cual debemos alcanzar o cumplir unas metas y objetivos establecidos por nosotros mismos, o con ayuda de una persona de mayor cualificación educativa que nosotros y que nos ayude, dentro de un periodo relativo de tiempo estipulado.

Por ello debemos de llegar a interpretar al estudio como una forma, actividad o trabajo intelectual que podemos y realizamos durante un periodo largo de tiempo, por tanto no podía ser menos y se necesita de una correcta



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 –NOVIEMBRE 2010

programación-planificación a corto y largo plazo a fin de cumplir objetivos o metas establecidas.

De modo que esto no sería un trabajo inútil o un hecho que nos llevaría a la consecución de un fracaso educativo, por ser en cuanto de no ser eficaz efectivo sino se realiza con la ayuda de una programación adecuada.

2.5 Las características de la programación, cuál o cuáles se resaltan como más importantes para el docente

Entre los aspectos más importantes que se deben destacar de la programación es la realización y la fijación de unos objetivos y metas presentes, es decir, poder propiciar una motivación hacia el ámbito de estudio, y llegar para poder afrontarlo a cabo. Se debe de resaltar también una autoreflexión de nosotros mismos a fin de que seamos capaces de poder recapacitar de las posibilidades que hemos de tener para poder cumplir los objetivos mínimos debido a que es nuestro trabajo como estudiantes que somos.

En esta reflexión también hay que tener muy en cuenta los medios disponibles, los factores personales, los hábitos, el lugar de estudio, el aislamiento personal en las horas de estudio, la planificación de las acciones, la autoestima, etc.

Por otra parte, se ha de afirmar del mismo modo que al estar de acuerdo totalmente con casi todas y cada una de las características mencionadas durante la programación, quizás se ha de reivindicar o de realizar un breve matiz en el sentido de no al no poder observar la programación como algo estamental e inamovible una vez llevada a cabo, sino poder entender que se puede tener cierta flexibilidad cuando realizamos el estudio programado, pudiendo mejorar las posibles anomalías que se vayan emergiendo o las situaciones que se produzcan a lo largo de todo el periodo de estudio de los alumnos en una materia como la tecnología.

3. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO A LA HORA DE REALIZAR EL PLAN DE ESTUDIO

1) La situación de equilibrio inicial del alumno.

Se produce cuando al alumno se le ha comunicado una nueva información, y este puede que tienda a integrarla, de forma que utilizando sus propias estrategias internas, sus propios esquemas o ideas previas que posee. Si estas ideas previas son suficientes para este, el alumno no dará una explicación válida de esta afirmación, por ello sus esquemas no sufrirán una posible modificación cuando este procedimiento ocurra el alumno ha llegado a alcanzar el estado de equilibrio y en este se producirá el aprendizaje.

2) La situación de posible desequilibrio interno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 –NOVIEMBRE 2010

Esta se puede llegar a producir, cuando el alumno previamente advierte de que sus ideas iniciales no serán apropiadas o lo suficiente amplias o no alcanzaran el nivel adecuado para poder dar una posible explicación de forma satisfactoria clara del posible aspecto de la realidad a la cual hemos estado tratando. Por ello en esta situación se dice que la falta de acuerdo y de conocimiento entre la constatación y las ideas previas que posee el alumno de lo que escucha y lo que observa, esto se produce una reacción en el interior del alumno ante un posible conflicto tanto cognitivo como cognoscitivo en el cual proporcionara una motivación, de forma suficiente e intrínseca para poder llegar a aprender. Por ello en este desequilibrio debemos de llegar a pretender que sea de forma óptima es decir, que no sea ni demasiado pequeña ni demasiado pronunciada.

4. CONCLUSIÓN

En consecuencia a todo lo expuesto anteriormente debemos de poder utilizar la programación de un sistema de estudio programado para ofrecer a los alumnos que este sistema educativo es, y se puede considerar como un hecho eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje y se utiliza como una de las herramientas principales en este proceso, es por ello que hemos debemos de realizar una implicación en su elaboración.

Por último debemos de destacar que el trabajo del docente con los demás miembros del departamento implicado perteneciente a la materia o sea ajeno a esta, en este caso sería el de tecnología, para garantizar que el éxito se ha de alcanzar con los objetivos mínimos establecidos para la consecución del aprendizaje de los alumnos/as y que estos alcancen las finalidades educativas y la integración en el mundo educativo, por ello se debe de conseguir que los alumnos trabajen en forma grupal ayudándose unos a otros y una interacción sea constante tanto con los demás alumnos como con el profesor de la materia y no desde una forma individualiza y apartados del entorno escolar.

5. BIBLIOGRAFÍA

- BELTRAN, J. (1997). Aprender a aprender: estrategias cognitivas. Madrid. Editorial Cíncel.
- Rodríguez Espinar, S. (1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. E. Pirámide. Barcelona
- Suarez, J.M., González, R. y Valle, A. (2001). Un modelo explicativo de las influencias de las orientaciones de meta sobre la autorregulación del aprendizaje. Navarra. Grupo Editorial Universitario.
- Albarrán, M. J. (2000). Orientación y tutoría. Atención a la diversidad. El profesorado de secundaria: materiales para la formación inicial. Universidad de Cádiz.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 –NOVIEMBRE 2010

- Bigorri, Javier y Bachs, Xavier (1999) Enseñar y aprender Tecnología en Educación secundaria. Ed. Horsori. Bilbao.

Autoría

- Antonio Cruz Fernández
- antoniocruz1984@hotmail.com
- Córdoba