



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

“DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD”

EVA MARÍA GARCÍA OSUNA
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

RESUMEN:

La celebración anual, el 3 de diciembre, del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, tiene por objeto sensibilizar a las personas y en nuestro caso a los alumnos/as sobre las cuestiones relacionadas con la discapacidad, así como movilizar el apoyo a la dignidad, los derechos y el bienestar de las personas con discapacidad.

El tema para el año 2008 nivel mundial fue "Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad: Dignidad y Justicia para todos".

El tema para el año 2009 nivel mundial fue "Realización de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para Todos: Empoderamiento de las Personas con Discapacidad y sus comunidades alrededor del mundo".

En nuestro Centro Educativo el lema en este curso escolar ha sido "Todos somos iguales... pero diferentes".

Palabras clave

DISCAPACIDAD

DÍA INTERNACIONAL DE LA DISCAPACIDAD

IGUALDAD

1. DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD:

La discapacidad es una realidad social que ha sido percibida de manera distinta en diferentes períodos históricos y civilizaciones.

La discapacidad puede aparecer durante la vida de las personas (adquirida) o desde el nacimiento (innata).

Los factores causantes de la discapacidad pueden ser físicos, ambientales o mixtos.

Podemos diferenciar los siguientes tipos de discapacidad: discapacidad física, sensorial, cognoscitiva, intelectual, mental y varios tipos de enfermedad crónica.

Se considera que existen cerca de 650 millones de personas con discapacidad a nivel mundial.

El Día Internacional de las personas con Discapacidad se celebra el 3 de diciembre de cada año.

Se intenta mejorar la situación de las personas con discapacidad para hacer más fáciles y llevaderas sus vidas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

El interés de las Naciones Unidas por el bienestar y los derechos de las personas con discapacidad está basado en los derechos humanos, las libertades fundamentales y la igualdad de todos los seres humanos.

La **O.M.S.** (Organización Mundial de la Salud) nos presenta una definición y diferenciación clara de estos tres conceptos:

Deficiencia: “anomalía de la estructura corporal y de la apariencia, con anomalía de la función de algún órgano o sistema, cualquiera que sea su causa”.

Discapacidad: “refleja la consecuencia de la deficiencia desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad del individuo. Las discapacidades representan los trastornos a nivel de la persona”.

Minusvalía: “hace referencia a las desventajas que experimenta el individuo como consecuencia de las discapacidades”.

2. TIPOS DE DISCAPACIDAD:

Vamos a diferenciar tres tipos de discapacidades:

La discapacidades físicas: La visión que tenemos de la persona con discapacidad física ha variado con el paso de los años. Es aquella persona que presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración de su aparato motor y que limita algunas de las actividades que puede realizar el resto de las personas de su grupo de edad. Entre ellas nos encontramos con la Tetraplejia, parálisis cerebral, etc.

Las discapacidades mentales: Se da en personas cuyas habilidades cognitivas e intelectuales son inferiores a su grupo de edad. Entre las más conocidas discapacidades cognitivas están: Síndrome de Down, Autismo...

Las discapacidades sensoriales: Dentro de la categoría de las discapacidad sensorial, encontramos la discapacidad visual, la discapacidad auditiva y otros tipos de discapacidades relacionadas con disminución en la funcionalidad de algunos de los sentidos.

A continuación me centraré en aquellas discapacidades que hemos trabajado en nuestro centro escolar para poder celebrar el día Internacional de las personas con discapacidad.

2.1 Discapacidad visual o sensorial:

La discapacidad visual es la carencia, disminución o defectos de la visión.

Es un estado de limitación debido a la interacción entre factores individuales (entre los que se encuentra la deficiencia visual) y los de un contexto menos accesible.

El funcionamiento visual depende de múltiples factores: físicos, psíquicos, ambientales, etc., variando incluso en dos personas con idéntica patología o en una misma persona en distintos días u horas de un mismo día.

Existen muchas diferencias entre las personas con algún tipo de discapacidad visual, debido a que algunas de ellas son ciegos congénitos (de nacimiento), otros adquirieron la ceguera y algunos tienen restos visuales en diversos grados.

Se suele distinguir a las personas con discapacidad visual haciendo referencia a dos términos: ceguera (pérdida total de visión) y deficiencias visuales (pérdida parcial).

2.1.1 Categorías de la discapacidad visual:

- Ceguera Total.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

- Ceguera Legal.
- Disminución o limitación visual.
- La baja visión, visión parcial o visión subnormal.

2.1.2. Ayudas técnicas:

Debido a que el 80% de la información que un ser humano recibe es por medio de la visión, las personas con discapacidad visual requieren de más apoyos, y sobre todo una atención temprana para que en un determinado momento puedan desarrollar sus habilidades al igual que un normavidente.

- Sistema de información-comunicación Braille.
- Dispositivos de ordenador y programas informáticos específicos.
- Bastones y accesorios para la movilidad y orientación.
- Perros guía.
- Pauta y punzón.
- Máquina Perkins.
- Equipos de grabación.
- Brújula y calculadora parlante.
- Agenda digital.
- Lupas.
- Otros.

2.2 Discapacidad auditiva:

Las personas que presentan discapacidad auditiva son aquellas que sufren una alteración o pérdida de su audición. Las pérdidas pueden ser congénitas cuando los niños/as ya la tienen desde su nacimiento o adquiridas a través del tiempo por diferentes causas.

2.2.1 Partes del oído:

El oído se divide en tres partes diferentes: el oído externo, el oído medio y el oído interno. Estas tres partes no funcionan de manera aislada, sino que trabajan conjuntamente.

2.2.2 Tipos de deficiencias auditivas:

Hay distintos tipos de hipoacusias: de conducción, sensorial, mixta y neural.

2.2.3 ¿Qué causa las deficiencias auditivas?:

Como hemos dicho con anterioridad la discapacidad auditiva puede ser congénita debido a que partes del oído no se formaron correctamente y por ello no funcionan con normalidad, pero también puede ser adquirida como consecuencia de lesiones o enfermedades, incluyendo:

- Infecciones graves, como la meningitis.
- Presencia de fluido en el oído medio.
- La exposición repetida a ruidos fuertes: música muy alta, el ruido de maquinaria, etc.

2.2.4 ¿Cómo se diagnostica una hipoacusia?:

La detección y el diagnóstico de la hipoacusia debe ser lo antes posible para así darle una solución rápida y eficaz.

Si existiera sospecha de que el niño/a no escucha bien, se le llevará a su médico-pediatra quien lo derivará a un especialista "audiólogo" que le hará un estudio más exhaustivo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Los audiólogos le realizarán distintos tipos de pruebas para detectar si existe o no pérdida auditiva, en el caso que el resultado sea positivo, se llevará a cabo un tratamiento y recomendará el trabajo con una serie de especialistas.

Ese equipo ayudará a que el niño realice los aprendizajes escolares y a comunicarse adecuadamente.

2.2.5 ¿Cómo se tratan las deficiencias auditivas?:

El tratamiento dependerá del tipo de pérdida auditiva, de su gravedad y de otras necesidades que tenga el niño/a:

- La medicación, operaciones y ayudas técnicas.
- Los audífonos: son unos dispositivos que facilitan la escucha.
- El implante coclear.
- Sistemas de amplificación de sonidos.
- Otros.

2.2.6 Técnicas que facilitan la comunicación:

- La Lectura labial.
- El lenguaje americano de los signos.
- El TDD es un aparato de telecomunicación que permite escribir a máquina las conversaciones telefónicas.
- Otras técnicas.

2.3 Discapacidad motora o física:

“La discapacidad motora es una alteración transitoria o permanente del aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento en el sistema nervioso, muscular y/o óseo articular; o en varios de ellos y que limita algunas de las actividades que puede realizar el resto de las personas de su edad.

Las personas con discapacidad motora tienen dificultades en la ejecución de sus movimientos o ausencia de los mismos. Hay que ser muy cuidadoso y evitar interpretaciones erróneas respecto a la capacidad de estas personas basándonos sólo en sus manifestaciones externas”.

2.3.1 Clasificación según la OMS:

Existen diferentes clasificaciones atendiendo a los siguientes aspectos:

1. En función del momento de aparición.
2. En función de sus causas o etiología.
3. En función de su localización topográfica.

- En función del momento de aparición.
 - Antes del nacimiento o prenatal: como las malformaciones congénitas...
 - Durante el nacimiento o perinatal: parálisis cerebral.
 - Después del nacimiento o postnatal: Miopatías, traumatismos cráneo-encefálicos, tumores, etc.
- En función de su etiología.
 - Por transmisión genética.
 - Por Infecciones microbianas.
 - Por traumatismos.
 - Otras de origen desconocido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

- En función de su localización topográfica de la lesión:
 - Monoplejía: afecta un solo miembro ya sea brazo p pierna.
 - Hemiplejía: afecta a un lado del cuerpo, izquierdo o derecho.
 - Paraplejía: parálisis de las dos piernas.
 - Cuadriplejía: parálisis de los cuatro miembros.
 - Paresias: parálisis leve o incompleta.

2.3.2 Intervención:

Para mejorar la ejecución de la marcha como la adquisición o mejora de diferentes movimientos, existen en la actualidad diferentes técnicas rehabilitatorias.

En la intervención y mejora de las personas que presentan este tipo de discapacidad, tiene una labor fundamental el fisioterapeuta.

Cuando intervenimos en el aula con un alumno/a con discapacidad motora, es necesario tener en cuenta las características individuales del mismo, así como, intentar aprovechar los restos de movimiento que el o ella puedan aprovechar.

2.3.3 Ayudas Técnicas:

Existe una gran variedad de ayudas para las personas que presentan dificultades motoras, entre ellas:

- Eliminación de las barreras arquitectónicas: creación de rampas, aparcamientos reservados para minusválidos, barandas para la sujeción, etc.
- Medios que facilitan la movilidad y el desplazamiento: sillas de ruedas, andadores, muletas, ascensores, etc.
- Adaptaciones posturales: panel reclinable, sillas con respaldos especiales y sujeción del cuello...
- Ayudas para la comunicación: sintetizadores de voz, paneles de comunicación...
- Ayudas para el manejo de los utensilios escolares: adaptador de lápices, tijeras adaptadas...
- Equipamiento para la escritura: atriles, ordenadores...
- Material informático y específico.
- Otros.

2.4 Discapacidad comunicativa:

La no comunicación o incomunicación es uno de los mayores problemas a los que se puede enfrentar una persona.

Es una discapacidad producida como consecuencia de algunas de las discapacidades anteriores es decir, es una dificultad añadida.

Podemos encontrarnos personas que poseen dificultades en el lenguaje oral debido a trastornos funcionales, a consecuencia de: parálisis cerebral infantil, sordera, afasia, deficiencia mental, autismo...

A todas estas personas se les debe facilitar todos los medios posibles para que puedan acceder a la comunicación y así alcanzar una mayor integración social y desarrollo de su personalidad.

Estos medios que les permiten comunicarse son los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

A. SAAC (Sistemas Alternativos Aumentativos de Comunicación):

- Los Sistemas Alternativos de Comunicación: “son aquellos que van dirigidos hacia aquellas personas que no tienen lenguaje oral y que es imposible que se dé a corto o largo plazo, o que se considera que el esfuerzo necesario para que el lenguaje se dé no es rentable y se necesita encontrar un sistema para que el sujeto se comunique”.
- Los Sistemas Aumentativos: “son aquellos que han sido diseñados para incrementar el habla. No suprime la verbalización ni el lenguaje oral pero no es suficiente para establecer una comunicación satisfactoria”.

B. Tipos de SAAC:

Existen dos grupos claramente diferenciados: los sistemas con ayuda y los sistemas sin ayuda. Se clasifican dependiendo de si necesitan el uso de soportes o no.

La elección de un tipo de SAAC u otro dependerá de la necesidad que presente la persona.

B.1. SAAC con ayuda:

Son sistemas que precisan de un soporte externo a la persona para poder facilitarle la comunicación. Destacan:

- El sistema Bliss.
- El sistema SPC.
- El sistema PEC.

B.2. SAAC sin ayuda:

Son sistemas que no precisan de apoyos externos a la persona.

Destacan:

- La Lengua de Signos.
- El sistema bimodal.
- El alfabeto dactilológico.
- La palabra complementada.

2.5 Otros tipos de discapacidad:

El Alzheimer, Ataxia, Cardiopatías, Distrofía, Esclerosis múltiple, Extrofia Vesical, Fibrosis Quística, Parálisis Cerebral, Parkinson, Poliomiélitis, Síndrome de Down, etc.

3. DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD:

El 3 de Diciembre se celebra el Día Internacional de las Personas con Discapacidades. Este mismo día desde nuestro Centro Escolar, quisimos poner nuestro granito de arena y propusimos actividades en las que participaron todo el alumnado y profesorado del Centro.

Nuestro objetivo es concienciar de cómo se sienten las personas con discapacidad y de los obstáculos que tienen que superar día a día; así intentamos que los alumnos/as sean más respetuosos y más concientes.

Para ello vamos a realizar varios circuitos, cada uno de ellos irá dirigido a una discapacidad concreta “auditiva, visual, sensorial y comunicativa”.

Pedimos colaboración a varias asociaciones ONCE, DAFHI, Servicio Andaluz de Salud, etc. que serán invitados a nuestras actividades.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

3.1 Objetivos:

Los objetivos que pretendemos conseguir serán los siguientes:

- Ponerse en el lugar de una persona con discapacidad.
- Concienciar al alumnado de las barreras y obstáculos que día a día tienen que superar estas personas.
- Conseguir más respeto por parte de todos.

3.2 Contenidos:

- Las dificultades auditivas.
- Las dificultades visuales.
- Las dificultades de movilidad / motóricas.
- Las dificultades comunicativas.

3.3 Metodología:

Las actividades se llevarán a cabo en el gimnasio y en el patio del Centro, dónde se realizarán cuatro circuitos, cada uno de ellos dirigidos a una discapacidad concreta. Los alumnos/as rotarán y todos realizarán la actividad completa. Nos basamos en el juego para conseguir nuestros objetivos.

Usamos una metodología lúdica, didáctica y que pone a nuestros alumnos/as en contacto directo con la realidad.

Para el próximo curso escolar proponemos “La semana de la discapacidad”, ofreciendo en el salón de actos presentaciones de Power Point relacionadas con la discapacidad, así como la realización de actuaciones y teatros realizados por todos nuestros alumnos/as. Se les puede presentar fotografías y videos de las actividades que ellos/as realizaron el curso anterior.

3.3.1 Materiales:

El centro dispuso con una gran diversidad de materiales, muchos de ellos de venta comercial y otros de elaboración propia.

Para el circuito de discapacidad visual utilizamos: máscaras, bastones, objetos, “la caja de la sorpresas”, bancos, aros, cuerdas, etc.

Para el circuito de discapacidad auditiva: Equipo de sonido, auriculares, tarjetas de palabras, etc.

Para el circuito de discapacidad motora: sillas de ruedas, conos, cuerdas, etc.

Para el circuito de discapacidad comunicativa: tarjetas con pictogramas y frases hechas, pañuelos...

Otros materiales: cartel con el lema de la actividad “Todos somos iguales...pero diferentes” (realizado por los alumnos/as y las maestras del Equipo de Apoyo a la integración”, certificado de participación en la actividad para cada curso escolar y regalos cedidos por la ONCE.

Podemos también utilizar material diverso como cuentos: “¿Quién es Nuria?”, cómics: “Cómico Sol y Dario”, cuadernillo de actividades: “Para ciudadanos y ciudadanas del mundo” y videos y presentaciones sobre la discapacidad.

3.3.2 Actividades:

Se realizaron una relación de actividades en función de la discapacidad a tratar:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Actividades sobre la discapacidad visual:

- Circuito con los ojos tapados: Los alumnos con los ojos tapados debían recorrer un circuito que realizamos con diferentes obstáculos. Este circuito se recorría con la ayuda de un profesor-monitor que supervisaba al alumno/a y que le daba algunas indicaciones. El circuito era complejo, tenía obstáculos como conos, aros, cuerdas y también había que subirse a un banco y hacer el recorrido por él.
- La caja de las sorpresas: Esta actividad estaba dirigida a los alumnos/as más pequeños del Centro (primer y segundo curso). Los alumnos/as con los ojos tapados por una máscara, tenían que adivinar a través del tacto que objeto habían cogido de esa caja sorpresa.
- Circuito con bastón-guía: Esta actividad la dirigió un monitor de la ONCE. En este caso los alumnos además de conocer a una persona “ciega” real, pudieron comprobar como es el día a día de estas personas realizando un circuito, guiándose de un bastón especial para las personas con dificultades visuales severas.
- Reconocemos a nuestros compañeros/as. Los alumnos con los ojos tapados y a través del tacto de las manos, debían reconocer a su compañero/a, palpando su cara, cuello, etc.
- Otras actividades: La gallinita ciega, buscar a un compañero u objeto a través de indicadores que se dan “frío” (cuando se está lejos del objeto o persona), “caliente” (cuando se está cerca)...

Actividades sobre la discapacidad motora:

- Circuito con silla de ruedas: los alumnos/as montados en sillas de ruedas, previo conocimiento de su funcionamiento, deberán recorrer un circuito.
- Carrera con silla de ruedas.
- Baloncesto con una mano: Los alumnos en grupo y cada uno de ellos con una mano detrás de la espalda jugarán un mini partido de baloncesto.
- Carrera a “la pata coja”: Los alumnos/as realizarán una carrera no pudiendo apoyar una de sus piernas en el suelo.
- Transportar objetos con la boca: En este juego los niños/as con las manos en la espalda, llevarán en su boca una cuchara que contiene un huevo duro, e intentarán llegar a una meta sin que se le caiga al suelo el huevo duro.
- Realizar una carrera arrastrando los glúteos por el suelo, no pudiendo utilizar como apoyo ninguna de las dos piernas, aunque sí las manos.
- Otras actividades: pintar sin manos y todos los deportes existentes con una sola mano o pie.

Actividades sobre la discapacidad auditiva:

- Lectura labial: Los alumnos colocados por parejas y unos en frente de otros a una distancia considerable, deberán realizar un ejercicio en el que uno de ellos tiene una tarjeta con varias frases del tipo “voy a comer un bocadillo”, “hola”, “cómo estás” y deberá decirlas sin producir ningún tipo de sonidos y exagerando la articulación y su acompañante deberá adivinar lo que le está diciendo realizando una lectura labial a su compañero/a.
- Audición de los sonidos del entorno: los alumnos con los ojos cerrados, deberán escuchar durante un minuto los ruidos, sonido que se producen en su entorno, después deberá de enumerarlos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

- Otras actividades: El conocimiento de medios técnicos como Audífonos, equipos de FM para sordos, aparatos SUVAG, programas de ordenador específicos, es también una actividad importante sobre todo en edades superiores.

Actividades sobre la discapacidad comunicativa:

- Comunicación a través de lenguaje de signos: Los alumnos colocados por parejas y unos en frente de otros a una distancia considerable, deberán realizar un ejercicio en el que uno de ellos tiene una tarjeta con varias frases del tipo “hola”, “cómo estás”, “adiós”, “me duele la barriga”... que tendrá que comunicar a su compañero a través de gestos y éste deberá de adivinar lo que le está diciendo.
- Comunicación a través de pictogramas: Los alumnos/as deberán de adivinar varias frases realizadas a través de pictogramas.
- Conocimiento de medios alternativos, aumentativos de comunicación: SPC, BLISS, alfabeto dactilológico, PECS, Shaeffer, Bimodal... así como otras ayudas.

3.3.3 Temporalización:

La actividad comenzó después del recreo aproximadamente y finalizó al final de la jornada escolar a las 14:00 horas.

Primer Ciclo:

1º

- | | |
|---------------|---|
| 12:30 a 12:40 | Circuito Nº 2 (dificultades visuales). |
| 12:40 a 12:50 | Circuito Nº 4 (dificultades comunicativas). |
| 12:50 a 13:00 | Circuito Nº 3 (dificultades motóricas). |

2º A

- | | |
|---------------|---|
| 12:50 a 13:00 | Circuito Nº 4 (dificultades comunicativas). |
| 12:30 a 12:40 | Circuito Nº 3 (dificultades motóricas). |
| 12:40 a 12:50 | Circuito Nº 2 (dificultades visuales). |

2º B

- | | |
|---------------|---|
| 12:40 a 12:50 | Circuito Nº 3 (dificultades motóricas). |
| 12:50 a 13:00 | Circuito Nº 2 (dificultades visuales). |
| 12:30 a 12:40 | Circuito Nº 4 (dificultades comunicativas). |

Segundo Ciclo:

3º A

- | | |
|---------------|---|
| 13:15 a 13:30 | Circuito Nº 3 (dificultades motóricas). |
| 13:00 a 13:15 | Circuito Nº 1 (dificultades auditivas). |

3º B

- | | |
|---------------|---|
| 13:15 a 13:30 | Circuito Nº 4 (dificultades comunicativas). |
| 13:00 a 13:15 | Circuito Nº 2 (dificultades visuales). |

4º B

- | | |
|---------------|---|
| 13:00 a 13:15 | Circuito Nº 2 (dificultades visuales). |
| 13:15 a 13:30 | Circuito Nº 3 (dificultades motóricas). |



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

4º A

13:00 a 13:15 Circuito Nº 1 (dificultades auditivas).
13:15 a 13:30 Circuito Nº 4 (dificultades comunicativas).

Tercer Ciclo:

5º A

13:30 a 13:45 Circuito Nº 1 (dificultades auditivas).
13:45 a 14:00 Circuito Nº 2 (dificultades visuales).

5º B

13:45 a 14:00 Circuito Nº 3 (dificultades motóricas).
13:30 a 13:45 Circuito Nº 4 (dificultades comunicativas).

6º A

13:45 a 14:00 Circuito Nº 2 (dificultades visuales)
13:30 a 13:45 Circuito Nº 1 (dificultades auditivas).

6º B

13:30 a 13:45 Circuito Nº 4 (dificultades comunicativas).
13:45 a 14:00 Circuito Nº 3 (dificultades motóricas).

3.3.4 Agentes:

El Equipo de Apoyo a la Integración esta formado por la maestra de Pedagogía Terapéutica y la Maestra de Audición y Lenguaje, ésta última es la coordinadora del equipo.

La Coordinadora del Equipo propuso a la dirección del Centro esta iniciativa y fue aprobada en el Claustro de profesores con agrado. El Equipo se responsabilizó de la actividad, preparó y organizó todos los detalles necesarios para que los objetivos propuestos se pudieran conseguir.

DAFHI asociación que apoya y ayuda a los niños / as de la zona que presenta alguna discapacidad.

ONCE de Pozoblanco de Córdoba que participó activamente en las actividades realizadas.

Servicio Andaluz de la localidad, que cedió las sillas de ruedas.

Los profesores / tutores apoyando con su labor estas actividades.

3.3.5 Organización:

Todo lo anterior, sin una buena organización que se estuvo llevando a cabo desde varias semanas anteriores, no hubiera dado los resultados tan satisfactorios que se demostraron con posterioridad.

Se llevó una organización y coordinación de espacios, tiempos/ horarios, participantes, invitados, materiales, etc....

Este punto es el eje fundamental y básico de la celebración de este día.

3.3.6. Evaluación:

El día posterior a la actividad (3 de diciembre), cada tutor/a realizará una actividad-reflexión sobre esta experiencia, por ejemplo:

Redacción sobre el "Día Internacional de las personas con Discapacidad".

Dibujo con el lema "Todos somos iguales pero...diferentes".

Artículo en la revista escolar: "Cajón Desastre".



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Lectura de un cuento publicado por la Junta de Andalucía que hace referencia a una niña con “Síndrome de Down “.

Ejemplo de cuestionario de evaluación:

1.- Valora del 1 al 10 las actividades propuestas.

- ✓ Circuito de la discapacidad auditiva:
- ✓ Circuito de la discapacidad visual:
- ✓ Circuito de la discapacidad comunicativa:
- ✓ Circuito de la discapacidad motora:

2.- ¿Qué circuito te ha gustado más?

3.- ¿El tiempo de ejecución de las actividades era suficiente?

4.- ¿Has pensado en algún momento en las personas que presentan estos problemas?

5.- ¿Qué es lo que más te ha gustado?

6.- ¿Qué es lo que menos te ha gustado?

7.- Las actividades realizadas te han servido para aprender cosas nuevas.

8.- Te has puesto, en algún momento, en el papel o “pellejo” de una persona con discapacidad.

9.- Realiza una pequeña redacción del “Día Internacional de las personas con discapacidad”.

4. Conclusiones:

La actividad según los resultados de evaluación de cada aula ha sido muy positiva en lo referente a didáctica, divertida-lúdica, de valores sociales...

El único inconveniente encontrado es la escasez de tiempo para la ejecución de la actividad, ya que el horario era tan ajustado que no todas las aulas podían realizar el circuito completo.

Se recomienda mínimo una hora más para que no surja este inconveniente.

Nuestro agradecimiento a todos los integrantes del Centro y a las asociaciones e instituciones que han colaborado.

Todo por una buena causa.

5. Bibliografía:

OMS (Organización Mundial de la Salud). (2001). “**Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)**” Versión abreviada. España: Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Inerser. Madrid.

Florence Cadier. (2005). “**¿Quién es Nuria?**”. Zaragoza: Federación Española Síndrome de Down, EDELVIVES.

Verdugo Alonso, M.Á. y Gutiérrez Bermejo. (2009). “**Discapacidad intelectual: adaptación social y problemas de comportamiento**”. Madrid: Pirámide.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Abril Abadín, D., Delgado Santos, C. y Vigara Cerrato, Á. (2009). **“Comunicación aumentativa y alternativa: guía de referencia”**. Madrid: CEAPAT.

Alcantud, F. y Soto, F.J. (2003). **“Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación”**. Valencia: Nau Libres.

Aguilera Navarro, S. (1995). **“Nuevas tecnologías aplicadas a la discapacidad. Proyectos y experiencia”**. Madrid: Inserso.

Bautista, R. (1993). **“Necesidades educativas Especiales”**. Málaga, Aljibe.

Junta de Andalucía. Consejería de Educación. (2008): **“Cómico Sol Y Dario”**. Sevilla: La caseta de Juan León.

Pérez Medina, R. M. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. (2008): **“Para Ciudadanos y Ciudadanas del Mundo”**. Sevilla: Tecnographic SL.

▪ Autoría

-
- Nombre y Apellidos: Eva M^a García Osuna
 - Centro, localidad, provincia: CEIP Nuestra Señora de Araceli. Lucena (Córdoba).
 - E-mail: emgo2006tana@yahoo.es