



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

## “DIFICULTADES EN LA LECTURA (I): DISFUNCIONES EN LA DESCODIFICACIÓN Y EN LOS PROCESOS METACOGNITIVOS”

AUTORÍA LAURA LÓPEZ JURADO
TEMÁTICA LECTURA
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

### Resumen

En este artículo, voy a explicar detalladamente la dificultad en la decodificación de la lectura y haré un breve recorrido en las disfunciones de los procesos metacognitivos. Para ello al principio haremos una pequeña referencia sobre los componentes básicos de la lectura, que nos servirá como referencia en mis tres artículos siguientes de dificultades en la lectura.

### Palabras clave

- Dificultad.
- Descodificación.
- Procesos metacognitivos.
- Disfunción.

## 1. DIFICULTADES EN LA LECTURA

Para saber cuales son las principales causas de las dificultades en la lectura, es preciso conocer algún modelo explicativo que describa en que consiste la adquisición del proceso lector.

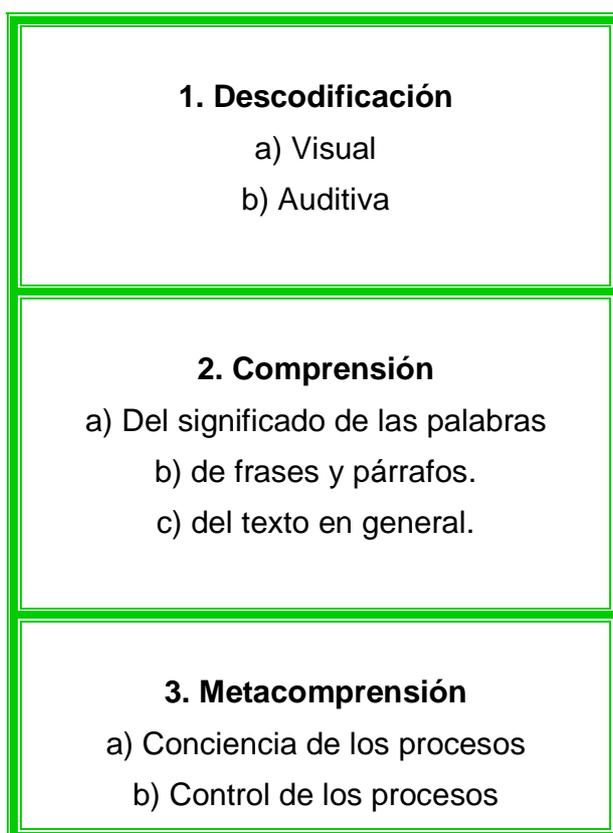
### 1.1. Componentes básicos de la lectura

Como siempre, hay varias teorías que describen lo que implica aprender a leer junto con sus dificultades, al igual que en el aula hay diversas maneras de llevar a cabo la enseñanza del proceso



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

lector. Los componentes del proceso lector, los podemos dividir en tres categorías principales, en las que a su vez se dividen en otras subcategorías.



Podemos hablar del proceso lector, como una interacción entre el lector y el texto, en un contexto determinado, a fin de conseguir un resultado compartido entre los dos. Para alcanzar el objetivo final de la lectura, es fundamental poseer algunas habilidades y utilizar algunas estrategias, tales como:

- ★ Lo primero es tener alguna concepción previa, es decir, la persona debe saber leer y tener algún concepto sobre la estructura de la lengua, conocer la estructura del texto, y de que puede tratar éste.
- ★ Lo segundo es tener un dominio de la lengua, en diversos niveles de procesamiento lingüístico: fonológico, léxico, sintáctico, semántico y pragmático.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

- ★ En tercer lugar tenemos la metacognición, esto es lo que da sentido a lo que estamos leyendo, es decir vamos en función de los objetivos de la lectura.
- ★ En cuarto lugar es muy importante saber distinguir entre lo visual y lo auditivos de los signos lingüísticos.
- ★ Y por último tenemos las capacidades cognitivas, tales como la memoria de trabajo, la memoria a corto y largo plazo, inferencia, anticipación, formulación y comprobación de hipótesis.

El texto nos proporciona señales tanto gráficas, como contextuales y estructurales, que nos facilita su comprensión y descodificación. Estas señales están estrechamente ligadas a las capacidades y estrategias perceptivas, cognitivas y metacognitivas. En el texto podemos distinguir varios aspectos como los que voy a nombrar a continuación:

- ★ Tenemos la forma física, es decir, el aspecto que presenta el texto, está constituido por el tipo de letra, los colores, los gráficos, los dibujitos, los esquemas,...
- ★ Tenemos la forma lingüística en la que se nos presenta, tal y como el léxico y la estructura sintáctica.
- ★ La estructura textual, como es el tipo de texto, si es narrativo, expositivo, descriptivo o argumentativo, la coherencia que tiene en su conjunto y la recurrencia temática.
- ★ El tema que demanda una interpretación semántica.

Para la comprensión del texto, podemos tener en cuenta varios aspectos, tales como:

- ★ La actitud que tenga el alumnado ante la lectura.
- ★ La valoración de la lectura en el medio familiar.
- ★ Las exigencias que sean llevadas a cabo por la escuela.
- ★ El método de enseñanza.
- ★ El entusiasmo que muestre el docente por este ámbito.
- ★ Y el ambiente de clase.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Hemos dicho que el proceso de lectura se puede llevar a cabo a través de varias dimensiones, pues lo mismo ocurre cuando se lo enseñamos a nuestros alumnos y alumnas, que todos y cada uno/a de ellos son distintos, así que será normal encontrarnos con dificultades en el aprendizaje de la lectura en estas dimensiones.

Distinguiremos dos grupos, los que tienen más dificultades en la descodificación, que padecerán disfunciones sensoriales, y los que tienen dificultades en la comprensión, con deficiencias cognitivas.

## 2. DISFUNCIONES EN LA DESCODIFICACIÓN

Antes de meternos de lleno en la disfunción, conviene señalar en que consiste la descodificación. La descodificación es descifrar, traducir los símbolos de la escritura en sonidos. Para hacer uso de este proceso es necesario desarrollar tres operaciones básicas, las cuales son:

- ★ Análisis fónico: lo que hacemos aquí es descomponer la palabra en unidades sonoras, asociando el símbolo escrito con el sonido correspondiente. Por ejemplo: mono: /m/ /o/ /n/ /o/.
- ★ Análisis estructural: descomponemos la palabra en sus componentes: raíz, sufijos, prefijos, sílabas,... Por ejemplo: “hacer” / “des-hacer”, “silla”/ “sillita”, “va-so”.
- ★ Análisis contextual: reconocer el significado de una palabra tras haber leído una frase entera. Aquí se ayuda del campo semántico y sintáctico. Por ejemplo la palabra banco tiene varios significados, como por ejemplo: “En el banco de peces hay de muchos tipos”, “Mi padre trabaja en un banco”, “Ayer estuve en el parque con mi abuelo sentado en el banco de las palomas”.

Tenemos dos vías de descodificación, la visual y la auditiva.

Si hablamos de la **visual**, diremos que el lector reconoce la palabra escrita como una unidad global, como una representación que tiene un significante, del cual se obtiene el significado. A partir de aquí, se dice que la palabra pertenece al vocabulario visual del lector. Esta es la vía normal de lectura, ya que el lector posee ya la imagen mental de la palabra y la reconoce sin tener que analizar su estructura fonética. Para las palabras que se leen por primera vez, esta vía no es válida.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Si nos referimos a la **auditiva**, el lector lo que reconoce son los grafemas, representados por las letras, y su correspondencia con los fonemas, los cuales constituyen la palabra hablada. Con lo cual, lo primero que hace es reconocer los grafemas y una vez reconocidos forman la palabra. Para esto el lector deberá reconocer el código fonológico. Este proceso de descodificación facilita la lectura de las palabras desconocidas y esto hace que la velocidad lectora sea mayor. Cuando estamos aprendiendo a leer, este es el primer paso que damos, el dominio de esta vía hace al alumno/a con un mayor auto-aprendizaje.

En resumen decir, que para la lectura hacen falta las dos vías, tanto la visual como la auditiva, ya que la lectura es un proceso global de las dos vías.

Los resultados obtenidos por investigaciones sobre el proceso de lectura en lengua española han permitido establecer algunas conclusiones fundamentales (**VEGA y otros, 1990**):

- ★ Los adultos, generalmente, usan la vía fonológica, aunque a las palabras de alta frecuencia se accede más rápidamente, a través de la representación visual.
- ★ La unidad de segmentación visual no es la letra sino la sílaba.

Podemos decir que leer es comprender, aunque esto puede analizarse en varios componentes o procesos complementarios, uno de ellos es la descodificación.

Las dificultades de la lectura relacionada con la descodificación han sido las que más han preocupado a los docentes en su labor educativa. Pero la explicación que han llevado a cabo ha sido la más sencilla, decir que los alumnos y alumnas tenían deficiencias neurológicas funcionales, de tipo perceptivo-motor, viso-espacial o auditivo-temporal. Más tarde se dieron cuenta, de que el proceso lector es un proceso lingüístico, aunque también cognitivo.

En el proceso de descodificación, se puede detectar dos tipos de dificultades (**MOLINA, 1991**):

- ★ Dificultades de tipo lexical: los síntomas se identifican en la lectura oral, como puede ser la sustitución de un grafema por otro (leer “pala” por “bala”), inversión (leer “lapa” por “pala”) y rotación (“alto” por “lato”).
- ★ Dificultades de tipo fonológico: los malos lectores tienen problemas con esta vía. Para descodificar el mensaje dependen del contexto de la lectura. Los errores más frecuentes aquí



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

son: una velocidad lectora escasa, distorsiones en la correspondencia grafema-fonema, errores de adición, omisión y repetición de fonemas.

A continuación vamos a distinguir algunos tipos de lectores, que se caracterizan por disfunciones específicas en la descodificación:

- ★ El lector no alfabético se caracteriza por depender de la percepción visual y carecer de habilidades fonológicas.
- ★ El lector compensatorio suple con otras habilidades que tenga, las deficiencias en la descodificación de las palabras.
- ★ Lector no automático, éste se apoya en el contexto de la lectura, para decodificar con rapidez, a través de la comprensión.

Las disfunciones relacionadas con la descodificación se ven más claras en la lectura oral. Ahora paso a exponer los grados de la calidad de la lectura oral:

<b>Lectura silábica sub-</b>	El niño lee sílaba a sílaba, con muchísima lentitud y cometiendo muchas faltas.
<b>Lectura silábica</b>	El lector hace pausa en cada sílaba.
<b>Lectura dubitativa</b>	El lector hace una pausa entre palabras o grupos de palabras.
<b>Lectura fluida</b>	El lector se detiene sólo en los signos de puntuación; pero la entonación es monótona.
<b>Lectura expresiva</b>	Nivel máximo de eficiencia lectora.

### 3. DISFUNCIONES EN LOS PROCESOS METACOGNITIVOS



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

En una buena lectura, hemos visto dos cosas importantes que se deben dar, las cuales son la descodificación y la comprensión, así que estos dos procesos deben ser conocidos por el buen lector, y si no es así se producen disfunciones de alguna de las dos categorías citadas.

Lo primero que necesita el lector para llevar a cabo la descodificación en una buena lectura es que el lector posea conocimientos sobre:

- 1) Hay distintas formas de representación de una palabra (el tamaño, el tipo de letra, el color, cursiva, mayúsculas, minúsculas,...)
- 2) Ciertas estrategias son más apropiadas que otras.

El lector utiliza diversas estrategias para llevar a cabo la comprensión de la lectura, él mismo irá evaluando esas estrategias, si son oportunas o no, porque si no lo son deberá cambiarlas. Para que la comprensión sea efectiva, el lector/a deberá poseer dos habilidades importantes:

- 1) Debe saber cuales son los procesos y habilidades que se requieren para la lectura eficiente:
  - a) Saber lo que es leer.
  - b) Saber qué tipo de texto es el que está leyendo.
  - c) Saber cuales son las estrategias más adecuadas para facilitar su comprensión.
- 2) Debe tener un control interno, para saber si se ha comprendido o no una información.

El proceso metacognitivo, no es otro proceso más añadido a los de comprensión y descodificación, sino que está presente en todo el proceso lector, dirigiéndolo y controlándolo. En cada una de las fases del proceso lector se pueden ver estrategias metacognitivas:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

1. Fase de preparación	2. Fase de desarrollo	3. Fase final
a) Tenemos que plantearnos unos objetivos concretos en la lectura: ¿qué es lo que pretendo al leerme este libro? b) Predecir de qué va el texto: ¿de qué va a tratar la lectura? c) Recordar lo que sepamos sobre el tema en cuestión: ¿qué es lo que sé sobre el tema?	a) Ir resumiendo lo que estamos leyendo cada cierto tiempo. b) Evaluar las hipótesis planteadas con los datos que nos aporta el texto y formular nuestras propias hipótesis. c) Relacionar la nueva información, con la poseíamos anteriormente a la lectura.	a) Hacer un resumen de todo lo leído. b) Evaluar las hipótesis formuladas. c) Establecer nuevos objetivos concretos para la lectura.

Como hemos visto, si los procesos cognitivos controlan los procesos de la lectura, quiere decir, que ellos serán los causantes de las disfunciones de la lectura.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Vega, M. y otros. (1990). *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Clemente, M. y Domínguez, A. B. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Abril, M. (2003). *Expresión y comprensión oral y escrita: actividades creativas*. Málaga: Aljibe.
- Baumann, J. (1990). *La comprensión lectora (cómo trabajar la idea principal en el aula)*. Madrid: Visor-aprendizaje.
- Rueda, M. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.

## Autoría

---

- Nombre y Apellidos: LAURA LÓPEZ JURADO
- Centro, localidad, provincia: Chipiona, Cádiz.
- E-mail: lulalulita88@hotmail.com