



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

“LENGUAJE Y DESARROLLO.”

AUTORÍA MANUELA CÓRDOBA URBANO.
TEMÁTICA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.
ETAPA EI, EP.

Resumen

Los lenguajes son la forma más complicada de la comunicación intencional porque relacionan símbolos con significados y proporcionan las reglas para combinar los símbolos. El aspecto más relevante del lenguaje es su función como instrumento regulador de la conducta, por ello dedicamos dicho artículo a analizar los aspectos más básicos y esenciales en el desarrollo del lenguaje, dado que el lenguaje y el desarrollo posibilitan la interiorización de los procesos cognitivos superiores.

Palabras clave

FUNCIÓN MATERNA; CONTEXTO HUMANO; IDENTIDAD; REFLEJOS INNATOS; REACCIÓN CIRCULAR PRIMARIA; REACCIÓN CIRCULAR SECUNDARIA; DESCENTRALIZACIÓN; ESQUEMAS DE ACCIÓN; REACCIÓN CIRCULAR TERCIARIA; REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA O SEMIÓTICA; ESTRUCTURA PROFUNDA Y SUPERFICIAL DEL LENGUAJE.

1. DESARROLLO LINGÜÍSTICO.

Según Piaget, “*hace falta una cierta **capacidad cognitiva** para que el lenguaje sea posible. El lenguaje forma parte del desarrollo y aparece al ejercitar una serie de actividades y al darse una serie de condiciones*”.

Por el contrario, si Piaget hablaba del desarrollo cognitivo para que fuese posible el lenguaje, Vigotsky habla del desarrollo social.

El lenguaje no está desde siempre en el cerebro, sino que es el cerebro el que hace posible que hablemos, ya que es este el que ayuda a expresar el lenguaje. Piaget explica como un individuo prematuro (es una etapa que se haya en el inicio de la vida, antes de la aparición del lenguaje) es capaz de desarrollarse; cómo pasa de ser un feto que depende de la madre a ser un individuo capaz de pensar en hipótesis o en elementos concretos y no en un pensamiento virtual. La virtualidad permite a la persona predecir lo que va ocurrir.

Si dejamos que un individuo se desarrolle por sí mismo los resultados serán desastrosos. Hay que entender que el desarrollo del ser humano tiene una condición “sine qua non”, algo que sin lo demás no es posible. Hay que tener en cuenta que sin estadios no hay ni desarrollo ni lenguaje.

La **función materna** también es considerada una condición sine qua non. Ésta es una función que necesita una serie de rasgos o características para que se produzca. La función materna está encargada de interpretar las necesidades del niño y no es sólo un rol de la mujer sino que también es la función que la debe llevar a cabo el padre (función paterna). No es una función igual para todos los



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

sujetos y puede ser realizada por diferentes personas. Un rasgo muy importante de la función materna es el mantenimiento de las necesidades básicas cubiertas.

Sin esta función no se produce desarrollo de ningún tipo, ni cognitivo, ni del lenguaje, etc. Para que el lenguaje se desarrolle favorablemente es necesario que cada uno de los miembros de la familia ejerza la función que le corresponda de la manera más oportuna.

Partimos del hecho de que un niño prematuro presenta un problema, puesto que el bebé depende de otros para que su desarrollo sea posible, el sujeto nace dependiendo del entrono humano. Por ello, **el contexto humano** que el sujeto necesita debe ser intercambiado mientras que se no se cumplan sus necesidades básicas. El contexto mínimo para un buen desarrollo se constituye mediante la articulación de la función materna y paterna.

Una de las exigencias principales de la función es que la persona asuma la función, de esta manera la función materna la puede realizar cualquier persona que rodee al bebé y asuma la función de proporcionarle los cuidados que precisa sin tener que ser obligatoriamente la madre.

Uno de los aspectos más interesantes analizados, es el hecho de que la primera condición para que aparezca el lenguaje es el deseo, si el hijo es deseado y querido, el lenguaje se desarrolla con total normalidad.

Es importante que la función que se ejecuta se articule con un deseo; por ejemplo, si tienes un hijo no deseado no asumes la responsabilidad de sus cuidados mínimos y, por tanto, su desarrollo se dificulta. La carencia afectiva provoca alteraciones; para poder hablar es necesario un sujeto humano que sirva de patrón.

Debemos de tener en cuenta, que todas las posibilidades del ser humano no nos las dan las condiciones biológicas ya que el formato humano es una condición que se obtiene mediante la función materna y paterna.

Una cosa es la constitución, que está garantizada por los genes, y otra muy distinta es la función.

El primer paso de una función es el de tener una "identidad" ya que las personas nacemos sin identidad y a raíz de ésta vamos adquiriendo nuestras funciones. Todo ello es debido a la condición humana.

La **identidad** hay que construirla para que nos desarrollemos como personas.

Según Piaget, el desarrollo consiste esencialmente en una marcha o paso hacia el equilibrio. Cada forma de equilibrio corresponde a los estadios, son cuatro formas de avanzar hacia el equilibrio:

- 1º Inteligencia senso-motriz.
- 2º Período preoperatorio.
- 3º Período de las operaciones concretas.
- 4º Período de las operaciones formales.

Piaget, dice que hay unos mecanismos en el desarrollo del sujeto que cambian y otros que no cambian. La asignación, acomodación y adaptación son mecanismos que permiten el cambio de un estadio a otro del desarrollo.

El progreso mental de los humanos no responde a una linealidad, por lo que el progreso del ser humano no es lineal como los procesos biológicos como ocurre con el crecimiento; no hay un orden madurativo que se refleje en una estructura interna o externa. El sujeto, en contacto con el medio desarrolla unos mecanismos de integración y jerarquización que hace posible que este se adapte al



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

medio que le rodea dejando como secuelas unos “**mecanismos mentales**” que organiza de forma específica.

Cuando hablamos de desarrollo hablamos también, de la existencia de una serie de elementos organizados. Los elementos del desarrollo combinados entre sí producen nuevas formas de aprendizaje y adaptación. Este mecanismo básico dará lugar al lenguaje.

Establecemos una comparación entre los elementos del desarrollo y la elaboración de una sintonía, que a partir de unas notas o elementos musicales, concluyen en una gran obra.

A lo largo del desarrollo, también se incorpora mediante las relaciones con el medio nuevos elementos, que no cambian para nada a los anteriores, sino que hacen que en conjunto se perfeccionen.

Por otro lado, señalar, que la adaptación no es un sometimiento. Una buena adaptación implica que, a veces, transforme el medio para adaptarlo a la persona o viceversa, que le medio adapte a la persona lo cual implicación una acomodación al medio. Pero para que esto pase debe aparecer el juego de variantes funcionales.

La primera etapa del desarrollo es la Inteligencia Senso-motriz, esta primera forma de actividad mental es anterior al lenguaje pero gracias a ella podremos alcanzarlo. En esta etapa lo primero que se observa de un niño es que lo que posee para adaptarse al medio es un conjunto hereditario de *reflejos innatos*, como por ejemplo, el de succión, mediante este reflejo el niño se alimenta, conoce su entorno, explora los objetos que le rodea y sobretodo sobrevive.

La succión es un reflejo muy importante ya que mediante éste reflejo, el niño conoce gran parte de su entorno llevándose los objetos a la boca. Mediante esta acción el niño pasa de poseer un reflejo innato a adquirir un hábito.

La utilización de los **mecanismos innatos** lleva a la acomodación y repetición de éstos hasta convertirse en una repetición funcional. Debido a la acomodación el niño distingue cada vez más los diferentes estímulos. Estos reflejos son el primer sistema de actividad psíquica. Así, los reflejos en contacto con el mundo externo se van a transformar en hábitos y se van introduciendo elementos nuevos para el niño. El reflejo de succión se convierte en una forma de conducta y de conocer.

Según Freud, para el niño el mundo es una experiencia susceptible de ser chupada. Es importante que se consolide porque su subsistema depende de ello.

Reacción circular primaria, es el segundo estadio donde ocurren las primeras adaptaciones adquiridas. En este periodo se vuelven a repetir las reacciones reflejas pero se asimilan nuevos estímulos que serán el punto de partida de nuevas conductas.

Según Piaget, la reacción circular primaria es un resultado interesante descubierto por azar y que intenta conservarse por repetición. Conlleva actividades realizadas en el propio cuerpo.

Este periodo se caracteriza porque en él empieza la formación de los primeros hábitos y los esquemas innatos desaparecen.

La reacción circular es el término designado para describir una serie de logros conductuales. Se habla de reacción circular primaria cuando algo de lo que el bebé, por casualidad, le proporciona un estímulo placentero e intenta repetirlo. Esta conducta intentará conservarla y perfeccionarla.

Lo que caracteriza a estas **reacciones circulares primarias** es el carácter fortuito y que el interés está centrado en el propio sujeto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Piaget destaca un gran egocentrismo ya que el interés se centra en el sujeto mismo y está limitado aquel espacio que rodea al cuerpo de dicho bebé.

En este subestadio aparecen las primeras anticipaciones. Existe una serie de discriminaciones de actitudes, lo que implica una serie de anticipaciones.

En este periodo se forman los primeros hábitos de los reflejos coordinados entre sí, los cuales están sujetos al propio cuerpo del bebé y hay un contagio conductual enorme, es decir, imita cada vez más.

Sobre el tercer mes de vida, el niño sonríe por primera vez si lo miramos de frente. Realmente no sonríe a una persona sino a una constelación de índices que se repiten, nariz, boca, frente, etc.

Spitz llama a la sonrisa el primer organizador de la conducta humana. En un primer momento, la sonrisa no tiene ningún sentido especial, no hay intencionalidad. El niño va a sonreír por primera vez ante el rostro materno. También hay que destacar que el niño puede realizar algún movimiento sin ninguna intencionalidad, es decir, el niño va a llevar a cabo algunos movimientos de forma aleatoria, que se interpreta como algo que no tiene ningún significado.

Piaget nos muestra cómo se puede ir pasando de mecanismos simples a complejos mediante la capacidad cognitiva.

En el tercer estadio, Adaptaciones Sensorio motoras intencionales y **reacción circular secundaria**, nos encontramos con algo importante para el desarrollo que es el comienzo de una Inteligencia Práctica que se construye con la utilización de objetos.

La inteligencia sensomotriz en lugar de palabras utiliza esquemas de movimientos y percepciones, no conceptos ni lenguaje de signos.

La reacción circular secundaria, se trata de unas reacciones conductuales que el niño realiza sobre objetos del entorno en lugar del propio cuerpo.

Mientras que la reacción circular primaria se realiza en el propio cuerpo, es decir, en el medio interno; la reacción circular secundaria la realiza en el exterior lo que implica una interacción.

En este estadio, las conductas son esquemas adquiridos y, en consecuencia, son esquemas de acción más ricos y coordinados. En estos momentos no hay rastro de los esquemas innatos.

En este tiempo el niño comienza a percibir los objetos exteriores (llaves, sonajero) pero cuando desaparecen el niño no es consciente de que dichos objetos siguen existiendo y se comporta y se comporta como si hubieran dejado de existir.

Si la experiencia con la función externa es buena el bebé comienza a distinguir, el primer objeto externo que reconocemos es un ser humano que ejerce la **Función materna**.

Por lo tanto, el primer objeto que percibe el niño es el objeto humano. Durante este tiempo se establece una relación muy especial entre el sujeto (niño) y el objeto externo (madre). La relación que existe es dialéctica, pues una construcción está implicada con la otra, es decir, el objeto y el sujeto se construyen mutuamente de forma interdependiente.

Spitz y Piaget descubren que la respuesta que el niño da ante un objeto es perfectamente controlable. Hay un índice al final del 8º mes que se denomina angustia del 8º mes: el niño reconoce ya el rostro de la persona que lo mira, por lo tanto reconoce a la madre y cuando ésta desaparece el niño se angustia y sufre.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Decir que durante los primeros años de vida es peligroso que el niño vaya desarrollándose sin la presencia de la madre o que se desarrolle con la ausencia de la función materna, en este caso se suele producir el síndrome de privación afectiva.

En este subestadio el niño comienza a coordinar sus esquemas; los esquemas de acción se dirigen al mundo exterior asociando un objeto a una reacción motora, comienza a existir una coordinación medio-fin. En esta etapa no existe la causalidad pero esta se irá formando. Podemos decir que a causalidad en este subestadio es mágica.

Y por último, en este periodo la imitación es cada vez más consistente; hay una imitación típica de modelos. El niño ya puede decir adiós con la mano de forma deliberada y sistemática.

La coordinación de esquemas de conductas adquiridas y las aplicaciones a situaciones nuevas, es decir, la **descentralización** del propio cuerpo, pertenece al 4º estadio del desarrollo. Todo el avance que se produce en este estadio se debe gracias a la coordinación de los esquemas de conducta para conseguir una finalidad y a la descentralización de su cuerpo, es decir, el niño siente gran interés por lo que le rodea. Ya aparecen los primeros esquemas de coordinación entre medio-fin.

Además, comienza los primeros actos de inteligencia propiamente dicha, ya que aparecen actos con una intencionalidad clara dirigidos a un fin.

Únicamente podemos hablar de intencionalidad cognitiva cuando existe una coordinación entre medios y fines. Por lo tanto cuando existe una coordinación entre los esquemas de acción, estos son más flexibles y móviles. Sólo podemos hablar de inteligencia cuando se dan estas características.

Aquí existe una cierta capacidad para describir las relaciones existentes entre los objetos aunque aún existen determinadas limitaciones. Piaget lo denomina "error del cuarto mes". Aparece una conservación del objeto, repite las cosas tal y como las aprendió debido a que la permanencia del objeto no es tan flexible como debiera y esto le lleva a errores.

Y el último estadio, se corresponde a la **reacción circular terciaria** y el descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa. Este quinto estadio se extiende desde el año hasta el año y medio aproximadamente.

En este periodo todos los esquemas de acción tienen una movilidad que permiten el desarrollo de nuevos esquemas de acción, estos están integrados por elementos móviles no repetitivos. Se trata de hechos intencionados.

Hay una forma de equilibrio que se ha conseguido mediante la integración de esquemas sensorio motores, pero tales esquemas han quedado anticuados por lo que es necesario organizarlos en torno a una nueva inteligencia.

Todo el esquema sensorio motriz ha sido sustituido por la representación simbólica que representa la posibilidad de evocar un objeto sin su presencia. Esta posibilidad se construye a partir del sexto subestadio que supone un periodo de transición entre la inteligencia sensomotriz y pre operacional. Inicio del pensamiento simbólico: invención de nuevos medios por combinación mental.

A partir de aquí entramos en el período pre operacional. El efecto nuevo que ha creado este desarrollo en los sujetos es que todos los esquemas de acción se han interiorizado. A partir de este momento, el lenguaje y el pensamiento son posibles (anteriormente la inteligencia sensorio motriz no había espacio para el lenguaje ni para la inteligencia).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

La representación simbólica o semiótica es la que permite evocar cosas sin necesidad de tenerlas presentes; esto sucede porque los esquemas de acción y todo lo construido en los primeros años de vida se han interiorizado. La acción directa se ha convertido en simbólica.

2. LENGUAJE.

Decir que la base del lenguaje es la representación de cosas mediante símbolos. La evolución de los símbolos es uno de los aspectos más importantes en todo el desarrollo. Podemos comunicarnos gracias a la **función simbólica o semiótica**. La capacidad del niño a la hora de representar objetos mediante símbolos le dará la posibilidad de pensar sobre sus acciones.

El lenguaje es una sub-función que se deriva de la función simbólica, la cual permite representar y simbolizar, pero que hace que a partir de las características del objeto, esquemas de acción y representación aparezca la conducta simbólica, que va desde la imagen de las cosas hasta el lenguaje, juego y habla. El niño mediante esta conducta, jugando atribuye unas características de un objeto determinado a otro totalmente distinto.

En el lenguaje hay un componente fonético que permite que se ordene el lenguaje lógicamente para que pueda ser entendido y un componente semántico que permite que haya correspondencia entre significado y significante.

Podemos atribuir significancia a un significado y entrar en el juego de comunicaciones a partir de conductas simbólicas. Nos servimos de símbolos para realizar multitud de cosas, ya que todo el mundo es esencialmente simbólico.

El que aparezca toda una posibilidad de significar el mundo nos va a permitir la comunicación ya que toda la vida la pasaremos mediada por símbolos.

El lenguaje tiene unas características construidas a partir de fonemas gramaticales. Si no utilizamos un lenguaje basado en la gramática no nos entenderíamos. Hablamos de forma organizada gracias a los fonemas que implican una sintaxis, una semántica y ni pragmática, es decir, todo lo que se habla se encuentra organizado en un contexto.

Gracias a que utilizamos significados el lenguaje tiene un carácter polisémico. La relación significado-significante no es siempre la misma, las cosas no siempre quieren decir lo mismo. El lenguaje tiene un carácter polisémico y éste depende del lugar que ocupa el significante con respecto a otros significantes. Por lo tanto, el significante es el que le da sentido al lenguaje.

Todo lenguaje es una metáfora, podemos decir que la metáfora es el efecto del lenguaje. El trastorno básico, por ejemplo de niños autistas, es que no tiene un lenguaje metafórico por lo que no entienden el doble sentido (trastornos del lenguaje metafórico).

El lenguaje se desarrolla a partir de la realidad por lo que esta debe ser representada mediante metáforas y metonimias.

Todo esto nos sitúa en las siguientes cuestiones:

- Cómo aparece el lenguaje mediante mecanismos cognitivos.
- Cómo aparece el lenguaje en base a una construcción gramatical.
- Cómo puede la otra persona entendernos.

Llegados a este punto destacar a Chomsky, Vigostky y Skinner, con sus respectivas teorías sobre la adquisición del lenguaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

En primer lugar, Chomsky considera que el lenguaje se encuentra la mente, éste responde a unos principios generativos y formales que están presentes en la mente de forma innata. Son necesarios un aserie de aspectos cognitivos que nos permiten el lenguaje.

El lenguaje aparece de forma organizada, ya que de no ser así no entenderíamos nada de lo que dice el emisor. Este está formado por una dislexia, conjunto de características adoptadas por una lengua, constituida por oraciones con estructura gramatical interna.

Las estructuras gramaticales, sintácticas, semánticas y pragmáticas del lenguaje pueden ser alteradas porque el lenguaje posee una polisemia enorme que es la que va a permitir la posibilidad de la metáfora o el doble sentido. Lo simbólico del lenguaje se encuentra en la estructura de la metáfora. La polisemia es muy importante porque al no aparecer en el lenguaje aparecen trastornos como el síndrome de Spenger.

Por su parte, Vigosky estudio las unidades semánticas del lenguaje que se corresponde con las unidades mínimas del lenguaje. Considera que le niño comenzará hablando empleando unidades semánticas, pero poco a poco, gracias a la influencia del contexto y de las personas que le rodea aprenderá a formar oraciones gramaticalmente correctas.

El contexto de aprendizaje tiene una gran importancia para el desarrollo del lenguaje. Este contexto es construido a partir de las relaciones humanas; de estas relaciones vamos aprendido a construir oraciones gramaticalmente correctas. El contexto suele comenzó a ser construido por la medre, por lo que el lenguaje dependerá principalmente de la función materna.

Desde otra perspectiva, Skinner considera que el aprendizaje del lenguaje se produce por mecanismos de condicionamiento. El lenguaje dependerá de los estímulos; en un principio el lenguaje comenzará imitando, para después asociar palabras a situaciones, objetos y acciones. Skinner considera que la libertad del sujeto puede ser anulada pero no el propio sujeto.

Skinner se caracteriza pos el conductismo y porque centra su estadio en la relación estímulo-respuesta.

Por último, Chomsky, padre de la psicolingüística, está en contra de los que afirman que en el saber o en la inteligencia no tiene acceso el lenguaje, razón por la cual ni el sujeto ni el lenguaje existen. Su estudio sobre el lenguaje parte de la frase. Para entender el sentido de la frase es necesario estudiar las proposiciones gramaticales correctas e incorrectas y su jerarquización. La lingüística constituye una parte de la psicología y determina que le lenguaje es un conjunto de sonidos con significado, gracias a su organización gramatical.

Una oración se obtiene a partir de una representación fonética; lo que destaca en el sentido de una frase es la organización semántica-sintáctica que nos permitirá una correcta interpretación de la frase.

Al hablar mostramos una competencia lingüística ya que formamos conceptos, sentidos y frase gramaticalmente correctos. La gramática ha de dar una cierta competencia. El niño, según Chomsky, utiliza la combinación de frases gramaticales nunca antes escuchadas ya que son construidas gracias a una competencia gramatical.

Los componentes del lenguaje según Chomsky son:

1. **Estructura profunda:** común a todos los idiomas, tienen las mismas posibilidades significativas de un lenguaje universal. Componente semántico.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

2. **Estructura superficial:** características propias de un idioma. Componente fonológico del lenguaje.

Para poder pasar de la estructura profunda a la superficial debemos aplicar las reglas de transformación o reglas gramaticales que nos permitirá introducir elementos nuevos a un discurso, y se pasa a través de la sintaxis. Esta transformación se da en un contexto específico donde encontramos todas las posibilidades simbólicas de un idioma concreto y donde existe una conciencia gramatical.

El ser humano posee una creatividad innata, considerada competencia lingüística, ya que ofrece la posibilidad de una construcción gramatical y la de general y construir todas las expresiones posibles.

3. ¿CÓMO SE PRODUCE EL LENGUAJE?

Según Chomsky hay una gramática universal y una gramática específica. En un primer momento el niño elige una gramática específica ya que es la que le proporciona el discurso materno (FUNCIÓN SOPESADORA). Los datos que proporciona la acción de la función so pesadora son los que originarán las competencias lingüísticas del sujeto y un conjunto innato de saberes:

- La posibilidad que le permite al hablante u oyente distinguir si una gramática es de una lengua u otra (gramaticalidad).
- La interpretación que debe recibir una frase (sinonimia).
- Si una frase debe recibir una o más interpretaciones (ambigüedad).

Por el contrario, Vigostky considera que el lenguaje tiene un carácter social. El lenguaje es un producto de la relación sujeto y entorno. Cuando esta relación falla no hay lenguaje. El lenguaje es un proceso que se presenta en relación con la conciencia y la actividad humana, siendo esta última la capacidad de transformar el medio a través de la conducta.

En relación directa con el medio nacen los signos (instrumentos de comunicación de las personas); por ello, el último responsable de las competencias lingüísticas es el entorno. Los signos no se construyen en una conciencia previa porque dicha conciencia se construye como instrumento de interacción entre los signos.

El lenguaje tiene una función social y una función reguladora de la acción. Sin la capacidad de interiorizar los signos no podíamos construirnos. El proceso de interiorización implica un proceso de identificación, el cual ayuda a conocer la realidad. Lo que interiorizamos son los significantes de la realidad.

La interiorización es inseparable del contexto social en el que se produce, por esta razón el lenguaje tiene una función social.

4. BIBLIOGRAFÍA.

- LEJARRAGA, H. *Desarrollo del niño en contexto*. Paidós. Buenos Aires, 2005.
- PALACIOS, COLL y MARCHESI. *Desarrollo psicológico y Educación I y II*. Alianza Psicología. Madrid, 1991.
- PERINAT, A. *Psicología del desarrollo: un enfoque sistemático*. Editorial UOC. Barcelona 2003.
- SIERRA, P. *Psicología del desarrollo*. Sanz y Torres. 2006.
- MIRAS, F.; SALVADOR, M. Y ÁLVAREZ, J. *Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar*. Grupo Editorial Universitario (Granada) 2006.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Autoría

- Nombre y Apellidos: Manuela Córdoba Urbano.
- Centro, localidad, provincia: Córdoba.
- E-mail: manoli_cu@hotmail.com